**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСТИТЕТ**

**(МГОУ)**

Факультет психологии

Кафедра начального образования

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

По дисциплине: «Методика обучения и воспитания в начальной школе»

 тема: «ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Выполнила студентка:

ПООБ.14.4.НО.3 группы 3 курса

Очной формы обучения

Караваевой Светланы Юрьевны

Научный руководитель:

Куланина Ирина Николаевна, к п н, доцент

Дата защиты « » 2016 г.

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный номер:

Дата регистрации:

Москва

2016 г.

**Содержание**

**Введение**

**Глава I. Психолого-педагогические условия обучения младших школьников под влиянием семьи.**

**1.1.** Теоретические основы семейного воспитания………………….......…..5

**1.2.** Стили семейного воспитания…………………………………….............8

**1.3.** Специфика процесса обучения младших школьников под влиянием семьи……………………………………………………………………….......11

**Глава II. Опытно-экспериментальные исследования, направленные на изучение влияния семьи на процесс обучения младших школьников**

**2.1.** Содержание и формы методов семейного воспитания и влияние их на процесс обучения………………………………………………………….…..15

**2.2.** Диагностика методов, направленных на изучение обучения детей в процессе семейного воспитания………………………………………....…...18

**Заключение…………………………………………………………………...30**

**Список литературы……………………………………………………….…31**

**Введение**

Особую роль в обучении ребенка играет семья. Одна из задач семьи, как института развития и воспитания ребенка – создать максимальные условия для его роста и развития. «Для того чтобы развиться – интеллектуально, эмоционально, социально и нравственно – ребенок нуждается в участии в прогрессивно усложняющемся взаимодействии, осуществляющемся на регулярной основе и на протяжении значительного периода жизни ребенка, с одним или несколькими людьми, с которыми у ребенка устанавливается сильная взаимная иррациональная связь и которые обеспокоены благополучием и развитием ребенка, желательно на протяжении всей своей жизни» (У. Бронфенбреннер). Подобные базовые условия для полноценного человеческого развития может создать только семья.
С момента прихода ребенка в школу, семья продолжает, в определенной степени, оказывать влияние на его учебную деятельность. Значительную часть времени ребенок проводит в семье и, поэтому она может взять на себя помощь в управлении процессом формирования мотивационной сферы (потребностей, целей и, конечно, интересов), которая является ядром личности, необходимым условием ее активности.
Таким образом, несомненна значительная роль семьи в воспитании и обучении ребенка. Сотрудничая в этом вопросе, школа и семья способствуют созданию благоприятных условий для развития ребенка. Суть творческого сотрудничества педагогов и семьи школьника заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности. Это помогает педагогам родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые ему необходимы для самоопределения и самореализации.
*Объектом* исследования выступает процесс обучения младших школьников.

*Субъект* исследования – семейное воспитание и влияние его на процесс обучения младших школьников.

*Гипотеза*: повышение эффективности процесса обучения младших школьников возможно в следующем случае:

 - школьнику в формировании познавательных интересов помогают не только учителя, но и родители;
- в семье родители способствуют развитию интереса к обучению, используя разнообразные пути сотрудничества со своими детьми.
*Методологической основой* исследования являются философские, социологические, культурологические, психологические и педагогические концепции обучения младшего школьника.

*Задачи* исследования:

- изучить литературу;

- изучить стили семейного воспитания;

- изучить нормативные правовые документы, содержащие права и обязанности родителей.

**Глава I. Психолого-педагогические условия обучения младших школьников под влиянием семьи**

* 1. **Теоретические основы семейного воспитания**

Семья — это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжения рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения места, где его ждут, любят, понимают, защищают. Семья — это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

*Семейное воспитание*— это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание — сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания семьи (место дома), отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному. Заложенный от природы инстинкт продолжения рода преобразуется у человека в потребность иметь детей, растить и воспитывать их. Без удовлетворения этой потребности человек, как правило, не чувствует себя счастливым. И это не случайно. Если супружество пробуждает в людях новые силы и новые чувства, то появление детей преображает супругов. В них пробуждается родительская любовь и развивается целая гамма связанных с нею чувств, которые только и могут появиться с рождением детей: у женщины — материнство, у мужчины — отцовство.

Если семья имеет несколько детей, то появляются естественные условия для формирования полноценного семейного коллектива. И это обогащает жизнь каждого члена семьи и создает благоприятную обстановку для успешного выполнения семьей воспитательной функции. В семье, где один ребенок, все сильно усложняется. И это понятно. В семье, где несколько детей, коллектив создается самой жизнью; здесь есть с кого брать пример, есть за кого отвечать, есть наставники и подопечные. В такой семье идет активное взаимовоспитание детей, в жизни каждого ребенка естественным образом воспитываются коллективизм, сопереживание, солидарность, чувство товарищества и дружбы, любовь к брату или сестре. Итак, семья — единственный и незаменимый производитель самого человека, продолжения рода. Но, к сожалению, выполняет она эту главную функцию со сбоями. И зависит это не только от нее, но и от общества. Семья участвует в общественном производстве средств к жизни, восстанавливает истраченные на производстве силы своих взрослых членов, ведет свое хозяйство, имеет свой бюджет, организует потребительскую деятельность. Все это, вместе взятое, составляет экономическую функцию семьи. Влияние экономической функции на взаимоотношения в самом семейном коллективе может быть двояким: справедливое распределение домашних обязанностей в семье между супругами, старшим и младшим поколениями, как правило, благоприятствует укреплению супружеских отношений, нравственному и трудовому воспитанию детей. При несправедливом распределении домашних обязанностей в семье, когда они взваливаются в основном на женщину, мужчина выступает в роли «патриарха», а дети — лишь в роли потребителей, влияние, безусловно, будет неблагоприятным.

С экономической функцией тесно связана проблема управления семьей, то есть вопрос главенства в семье. Семьи, где мужу принадлежит безраздельная власть, встречаются редко, зато появились семьи, где главой является жена. Здесь в руках матери (в силу различных причин, иногда весьма существенных) сосредоточен семейный бюджет, она основной воспитатель детей. Такое положение тоже нельзя считать нормальным, так как на плечи женщины взваливается непомерная тяжесть, детям она не может заменить отца, в семье нарушается психологическое равновесие. Для большинства семей характерно примерно равное участие супругов в управлении домашним очагом. В семье воспитываются и взрослые, и дети. Особенно важное значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. Поэтому воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

1) Формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры.

2) Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.

3) Постоянное влияние детей на родителей, побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

**1.2. Стили семейного воспитания**

В каждой семье складывается определенная система воспитания, которая представляет собой целенаправленные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений у детей. Совокупность способов общения с ребенком, методов и приемов воспитания, строгость родительского контроля и наличие эмоциональной поддержки определяют стиль семейного воспитания. В каждой семье могут применяться разные стили воспитания, в зависимости от ситуаций и обстоятельств, однако многолетняя практика формирует индивидуальный стиль, который относительно стабилен. Существует 3 основных стиля воспитания: авторитарный, демократичный и либеральный. Они по-разному влияют на формирование и развитие личности ребенка.

При *авторитарном стиле*, родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения их воле и авторитету, требовательны к четкости выполнения приказов. Они контролируют все сферы жизни ребенка, ограничивая его самостоятельность и принимая за него все решения. При этом доминирующими воспитательными методами являются требование, приказ и принуждение, сопровождаемые жестким контролем, суровыми запретами и физическими наказаниями. Такие родители относятся к своему ребенку эмоционально холодно, уделяют ему мало времени и очень редко его хвалят.

Авторитарный стиль воспитания порождает у одних детей: враждебность, агрессивность и раздражительность, у других – подозрительность, неуверенность в себе, нерешительность, пассивность и робость.

Сторонники *демократичного стиля* воспитания поощряют ответственность и самостоятельность своих детей, учитывают их интересы и желания, доверяют своему ребенку. Ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, родители общаются с детьми на равных и видят свою задачу в координации их действий и в оказании помощи. Они не приказывают, а просят о выполнении поручений, не ущемляя прав ребенка. Контроль, основанный на разумной заботе, способствует тому, что дети прислушиваются к объяснениям и просьбам родителей. Благодаря этому, в семье складываются теплые и дружеские отношения.

Демократический стиль воспитания способствует развитию у детей доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности, решительности и ответственности. По сравнению с другими детьми, они более уравновешены, открыты, общительны, дружелюбны, добры, уверены в себе, креативны, способны к сочувствию и сопереживанию. У этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем дети, воспитанные родителями, придерживающимися других стилей воспитания.

При *либеральном стиле* воспитания ребенок предоставлен самому себе. Он практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей, поскольку они уделяют ему мало времени, не вмешиваются в его дела, не интересуются его проблемами, предоставляют ему много самостоятельности. Такие родители отличаются низкой требовательностью и слабым контролем. Они не умеют или не желают заниматься воспитанием детей, их забота носит формальный характер. В семье наблюдается отсутствие эмоциональных связей, отчужденность, безразличие к делам и чувствам другого.

Дети в таких семьях вырастают эгоистичными, конфликтными, агрессивными, непослушными, слабовольными, не уверенными в себе, импульсивными, чувствуют себя заброшенными и ненужными. Они не способны устанавливать прочные эмоциональные связи, учитывать интересы других людей, не готовы к ограничениям и ответственности, плохо социализируются в обществе.

Наиболее оптимальным является демократичный стиль воспитания, при котором в ребенке ценится его самостоятельность, к нему проявляется доверие и уважение. А вот ослабление родительского контроля, как и его гипертрофия, способствует формированию пассивной и неуверенной в себе

личности, а также нарушают процесс социализации ребенка в обществе. Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию, необходимо, чтобы родители осознали свои ошибки и стремились скорректировать свой стиль воспитания.

* 1. **Специфика процесса обучения младших школьников под влиянием семьи**

Огромное внимание уделяется вопросу о воздействии семьи на процесс обучения младших школьников.

Способы и пути формирования интереса к процессу обучения в школе и дома отличаются друг от друга. Поэтому для формирования устойчивых интересов у детей необходимо тесное сотрудничество семьи и школы.

Воспитание интереса невозможно в отрыве от воспитания всей личности человека. Для формирования познавательного интереса у ребенка необходима «почва», которую и должны подготавливать родители у своих детей.

Интерес к обучению надо специально воспитывать. Это возможно только при наличии у ребенка эмоционального отношения к делу. Родители, в свою очередь, должны постараться обеспечить развитие у ребенка того самого эмоционального отношения. Этому способствуют:

* пример матери и отца, старших сестер и братьев;
* совместная деятельность;
* беседы о роли знаний;
* активный отдых, походы, семейный выезд за город, на природу (красота природы, ее необычность и смена обстановки активизируют эмоциональную сферу личности, что приводит к стремлению узнавать что-то новое об окружающем мире);
* экскурсии, в результате которых дети воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения объектов и непосредственного ознакомления с ними. С помощью экскурсий растет уровень научности, укрепляется его связь с жизнью, практикой, а также формируется учебно-познавательный интерес;
* положительный результат, успех (Положительное влияние успеха на активную мыслительную деятельность школьника неоспоримо. Чувство гордости и радости, возникающие у ребенка в связи с осознанием им своего

продвижения в деятельности, в том числе и в умственной, укрепляются у них с каждой новой удачной работой. Успех имеет стимулирующее значение в учебной деятельности школьника, активизирует ее и в то же время является весьма значительным побудителем познавательных интересов).

Создание эмоциональной обстановки вызывает у ребенка желание узнать что-то новое, интересное, стремление совершенствовать свою умственную деятельность. В эмоциональной обстановке познавательный интерес выступает как отношение и мотив. Эмоциональная обстановка, «настраивающая» ребенка на познавательную деятельность, складывается из самых разнообразных моментов, имеющих отношение и к содержанию учебного материала, и к процессу деятельности, и к коллективу учащихся. Совокупность всех этих условий создает соответствующий эмоциональный тонус деятельности и в подкреплении познавательного интереса имеет чрезвычайно большое значение.

Следует иметь в виду, что создание положительного отношения к учению, к труду и к другим видам деятельности формируется в основном в школе; имеет громадное значение весь стиль работы школы, личности и мастерство учителя. Поэтому вся работа родителей по воспитанию предпосылок интереса, а также по формированию самого познавательного интереса должна идти в тесном контакте со школой, с учителем.

Решающую роль играет, конечно, школа, но от родителей зависит понимание ребенком значения тех видов деятельности, с которыми он знакомится помимо школы.

Общественная направленность труда ребенка, уважение к нему, понимание – в сильной степени зависит от родителей.

Их собственная сознательность, ответственность по отношению к своим обязанностям, строгое их выполнение, добросовестное отношение к работе воспитывает и в детях чувство ответственности.

Показ практического применения знаний в связи с жизненными планами,

показ достижений стимулирует познавательную активность, желание достичь такого же уровня, стремление к самосовершенствованию. Чрезвычайно важным является побуждение высказать свое отношение к предмету, к теме, изучаемой проблеме, ответу. Тем самым обогащается эмоциональный опыт ребенка, вызывает осознание его и подкрепляет познавательный интерес.

Весь уклад жизни семьи, распределение обязанностей и требований к их выполнению закладывают основы сознательного, ответственного отношения к труду, к учению, к любому порученному делу.

Иногда родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. Однако, влияние семьи не только не снижается, но и возрастает.

Обратим внимание на слова выдающегося педагога В.А. Сухомлинского. Он говорит о том, что семья берет на себя весомую долю заботы о всестороннем развитии ребенка. Родителям нужно хорошо понимать, какой вклад вносит семья в процесс влияния на младшего школьника, каковы требования учебного заведения к уровню образованности, воспитанности ребенка. Это важно для того, чтобы не возникли ситуации, когда в школе требуют одно, а в семье – другое. Если у родителей появляются сомнения в правильности требований учителя и методике обучения, следует поговорить об этом с педагогом, а не пытаться дома переучить ребенка.

Семья может оказать ребенку, начинающему обучение в школе следующую помощь:

    1. Воспитать у ребенка отношение к учебе не как к тяжкой повинности, навязываемой взрослым, а как к познанию мира, проявлять уважение к учителю, раскрывайте детям особенности и значение его труда, воспитывать интерес к одноклассникам. Информация о школе, учителе, детях, которую родители получают от своего ребенка, может быть субъективной, искаженной. Необходимо самим быть ближе к школе, чтобы иметь реальные представления о том, в какой помощи нуждается ребенок.

    2. Терпимо относиться к тому, что ребенок не сразу усваивает новые знания, овладевает учебными навыками, не впадать от этого в панику и не делать преждевременных выводов. Стараться избегать таких оценок: «не думал», «не стараешься», «не выучил».

Если ребенок все время боится, что его будут ругать за плохую успеваемость, накажут, это не только не способствует желанию учиться, интересу к знаниям, но и вызывает отрицательное отношение к школе и учителю, разрушает взаимопонимание детей и родителей. Страх - плохой помощник, как в воспитании, так и в обучении.

    3.  При возникших у ребенка трудностях в обучении не обвинять в них его самого. Чрезмерная строгость, осуждение, угрозы не только не стимулируют желание преодолевать трудности учения, но и лишают ученика уверенности, что он с ними справится, формируют чувство вины, сознание собственной неполноценности. Попытаться вместе с учителем разобраться в причинах возникших трудностей и помогите устранить их.

      4.   Ни в коем случае ребенок не должен ощутить, что неуспехи в школе могут лишить его любви родителей. Если члены семьи ставят свое отношение к школьнику в зависимость от полученных им оценок («я не могу и не хочу любить двоечника»), то они отдаляют его от себя, а значит, уменьшают возможность своего влияния на него.

      5. Почаще хвалить ребенка, особенно в первый год школьной жизни.  Он должен ощущать, что в него верят. Таким образом, чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы родители делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Сама обстановка в семье должна помочь ребенку в учении. Ребенок должен видеть в лице матери или отца тружеников, которые любят свой труд. Родители-труженики и ребенка должны вдохновлять на труд, вселить уверенность в свои силы, надежду на успех.

**Глава II. Опытно-экспериментальные исследования, направленные на изучение влияния семьи на процесс обучения младших школьников**

**2.1. Содержание и формы методов семейного воспитания и влияние их на процесс обучения**

Методы воспитания детей в семье — это пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Они не отличаются от рассмотренных выше общих методов воспитания, но имеют свою специфику:

• влияние на ребенка индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлено к личности,

• выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т. д. Поэтому методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей — столько разновидностей методов. Например, убеждение у одних родителей — мягкое внушение, у других - угроза, крик. Когда в семье отношения с детьми близкие, теплые, дружеские, главный метод — поощрение. При холодных, отчужденных отношениях, естественно, превалируют строгость и наказание. Методы очень зависят от установленных родителями воспитательных приоритетов: одни хотят воспитать послушание, и поэтому их методы нацелены на то, чтобы ребенок безотказно выполнял требования взрослых. Другие считают более важным учить самостоятельному мышлению, проявлению инициативы и, естественно, находят для этого соответствующие методы.

Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива); наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания). В некоторых семьях по совету педагогов создаются и используются воспитывающие ситуации.

Разнообразны средства решения воспитательных задач в семье. Среди этих средств: слово, фольклор, родительский авторитет, труд, учение, природа, домашний быт, национальные обычаи, традиции, общественное мнение, духовный и моральный климат семьи, пресса, радио, телевидение, режим дня, литература, музеи и выставки, игры и игрушки, демонстрации, физкультура, спорт, праздники, символы, атрибуты, реликвии и т. д.

Выбор и применение методов родительского воспитания опираются на ряд общих условий.

1. Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, какие отношения с одноклассниками и педагогами, взрослыми, маленькими, что более всего ценят в людях и т. д. Многие родители не знают, какие книги читают их дети, какие фильмы смотрят, какая музыка им нравится, больше половины родителей ничего не могут сказать об увлечениях своих детей.

2. Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказываются на выборе методов. Эта группа родителей обычно выбирает наглядные методы, сравнительно чаще использует приучение.

3. Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно превалируют практические методы. Интенсивное общение во время совместного труда, просмотров телепередач, походов, прогулок дает хорошие результаты: дети более откровенны, это помогает родителям лучше понять их. Нет совместной деятельности, нет и повода, и возможности для общения.

4. Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны.

Следовательно, учить педагогику, овладевать секретами воспитательного воздействия вовсе не роскошь, а практическая необходимость. «Педагогические знания родителей особенно важны в тот период, когда отец и мать являются единственными воспитателями своего ребенка... В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависит от... элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших душевных движений развивающегося человека», — писал В. Л. Сухомлинский.

**2.2. Диагностика методов, направленных на изучение обучения детей в процессе семейного воспитания**

Выбор методов изучения семьи и опыта семейного воспитания за­висит от двух важнейших обстоятельств. Первое из них — индивиду­альность, уникальность, неповторимость каждой семьи. В семьях за­метны различия, которые проявляются:

– в образовательном и культурном уровнях всех ее членов;

– нравственно-психологических установках и позициях;

– жизненном опыте;

– устремлениях, образцах и идеалах;

– умениях и навыках организовать жизнедеятельность родителей и детей;

– опыте воспитания детей.

 Второе обстоятельство: семья представляет собой достаточно зак­рытую ячейку (микроколлектива) общества. Поэтому возможности уче­ных (педагогов, психологов, социальных педагогов, социологов и др.) в исследовании проблем семьи и опыта семейного воспитания весьма ограничены. И, тем не менее, разрабатываются и применяются методы изучения этих проблем.

 **Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания —** это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимо­связях, закономерностях воспитания в семье.

 Для изучения семьи и семейного воспитания необходимо, прежде всего, иметь **план изучения опыта семейного воспитания**. Приведем один из наиболее типичных вариантов такого плана, который предлагается большинством ученых-педагогов.

**Примерный план изучения опыта семейного воспитания:**

*1.Важнейшие сведения о «семье»:*

- состав семьи;

- образование родителей и других членов семьи;

- профессии родителей и членов семьи;

- увлечение (хобби) родителей.

*II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:*

-тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжела­тельный, недружелюбный);

-характер отношений (изменчивый, противоречивый);

- позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность приспособленность).

*III. Цель и задачи семейного воспитания детей.*

*IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:*

- здоровье, здоровый образ жизни;

- раннее образование детей;

- развитие нравственных качеств;

- развитие умственных способностей.

*V. Особенности семейного воспитания:*

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;

-степень воспитательных усилий (согласованность, несогласован­ность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную вос­питательную функцию);

- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

*VI. Организация совместных форм деятельности в семье:*

- вовлечение детей в общие семейные дела;

- разобщенность родителей и детей в семейных делах;

- отстранение детей от семейных дел;

- дифференциация обязанностей взрослых при организации различ­ных форм деятельности в семье.

*VII. Отношение семьи к учебному заведению (дошкольному уч­реждению, школе, гимназии, лицею и др.):*

- степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);

- все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

*VIII. Уровень педагогической культуры родителей:*

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, прак­тических умений родителей;

- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;

- негативное отношение к приобретению психолого-педагогичес­ких знаний.

 Обратимся к важнейшим **методам изучения семьи и семейного вос­питания.**

 **Наблюдение** — метод, который заключается в преднамеренном,

систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблю­даемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

 В процессе наблюдения:

1) ставится задача;

2) составляется план;

3) идет фиксация данных;

4) следует обработка зафиксированных дан­ных;

5) делаются соответствующие выводы.

 Единицей регистрации в наблюдении может быть тот или иной по­ступок, акт поведения. Например, эмоциональная реакция детей и роди­телей; речевое обращение братьев (сестер) к братьям (сестрам); речевое обращение сыновей (дочерей) к матери (отцу, другим членам семьи). На основании зарегистрированных данных производится количествен­ный учет данного явления, затем ему дается соответствующая оценка. В процессе получения и трактовки информации, которая приобре­тена при наблюдении, необходимо соблюдать ряд *требований:*

1.Фиксировать поступки и поведение детей и родителей продол­жительное время, во многих ролях и ситуациях.

2.Оценивать поступки и поведение детей и родителей объективно, не поддаваясь субъективным влияниям (симпатии к одним детям и ро­дителям, антипатии — к другим).

3. Помнить, что при наблюдении доступны только внешние факты, которые имеют речевые и двигательные проявления. Это означает, что наблюдать можно то, что и как говорит ребенок, каким образом он ре­агирует на слова отца, матери, других членов семьи, какие действия при этом предпринимает.

Результаты, полученные в процессе наблюдения, представляют со­бой только эмпирические факты. Поэтому установление каких-либо закономерностей возможно лишь при весьма тщательном анализе по­лученных фактов. Следует непременно дополнять другими методами изучения семьи и опыта семейного воспитания (анкетирование, бесе­да, интервьюирование, опрос, эксперимент и др.).

 **Метод анкетирования** (фр. enqimte — список вопросов) — пись­менный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

Виды проведения анкетирования:

1) контактное (когда исследователь проводит анкетирование непос­редственно сам);

2) заочное (когда анкета с инструкциями рассылается респонден­там).

Типы анкет:

1) открытая (когда на вопросы отвечает сам испытуемый);

2) закрытая (когда к вопросам даются варианты ответов);

3) смешанная (предлагаются возможные ответы на вопросы, но предо­ставляется возможность некоторые ответы сформулировать по-своему).

 **Интервьюирование** (англ, interview — беседа, встреча) — способ получения информации с помощью устного опроса, при котором про­исходит контакт интервьюера с респондентом.

 Обычно бывает два вида интервью: свободное, которое не регла­ментируется темой и формой беседы, и стандартизованное, которое близко к анкете с закрытыми вопросами.

 Запись ответов респондентов (детей, родителей) производится ин­тервьюером или его помощником (ассистентом) или механическим спо­собом (на пленку магнитофона, диктофона).

*Основные требования по проведению интервью:*

1. Правильный выбор места проведения интервью и создание бла­гоприятной атмосферы для общения, с тем чтобы не было никаких пре­пятствий при его проведении.

2.Перед началом интервью обязательно краткое слово интервьюе­ра, в котором четко оговариваются цель, задачи, гарантируется ано­нимность опроса.

3. Соблюдение нейтральной позиции интервьюера, предполагаю­щей полное невмешательство в содержание опроса.

4. Организация правильной записи (дословная запись, краткая за­пись, запись по памяти, запись на магнитофон, диктофон).

 **Беседа** — метод получения информации на основе словесной ком­муникации при сотрудничестве его участников.

 Обычно этот метод применяется для подтверждения, конкретиза­ции или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

*Особенности беседы, ее подготовка и проведение:*

1. Она в отличие от интервью более свободна в организации, содер­жании, в отношениях между собеседниками.

2.Составляется план беседы с выделением ключевых вопросов.

3. Умение педагога (исследователя) слушать, создавать атмосферу заинтересованного разговора и совместного поиска истины.

4. Умение педагога (исследователя) обращать внимание не только на слова родителей, но и на такие косвенные показатели, как интона­ция, мимика, пантомимика, жесты, эмоциональные реакции и т. п.

5.Проявление такта и осторожности при оценке личностных ка­честв родителей, членов семьи, детей.

6.Умение отметить положительные черты и качества детей, дать возможность родителям почувствовать уверенность, надежду, перспек­тиву в улучшении воспитанности ребенка.

7. Ход и содержание беседы фиксируются с помощью записей, маг­нитофона, диктофона и др.

8.Результаты беседы непременно сопоставляются с результатами других методов.

 **Психолого-педагогический тренинг**—метод, помогающий одновре­менно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

 Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они выраба­тывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, уча­ствуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: "Как вести себя с агрессивным ребенком", "Как вести себя с гиперактивным ребенком", "Если ребенок отстает в развитии", "Как воспитывать ребенка без отца", "Особенности воспитания приемного ребенка", "Специфика воспита­ния в семье многих детей", "Особенности воспитания единственного ребенка", "Как воспитывать близнецов" и др.

 **Выполнение ребенком в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки определенного практического задания —** метод, позволя­ющий сделать вывод об особенностях семейного воспитания.

 Педагог (воспитатель) создает ситуацию: перед приходом матери (отца) предлагается сыну разобрать детали из конструктора и разло­жить их в коробку. Педагог (воспитатель) наблюдает реакцию матери (отца) на выполнение сыном задания, характер их помощи, приемы сти­муляции или подавления детской самостоятельности, оценку качества работы и т. д. Здесь педагог (воспитатель) может заметить два варианта поведения матери (отца): первый — мать (отец) быстро помогает сыну разложить детали в коробку; второй — мать (отец) лишь подбадри­вает сына, хвалит за ловкость и быстроту операций, но сама (сам) не помогает ему выполнять задание. В первом случае педагог утверж­дается в своей гипотезе о наличии лености у мальчика, во втором — о наличии трудолюбия, добросовестности, прилежания.

 **Метод написания родителями (отцом, матерью) мини-сочине­ния** "Мой ребенок". Изучая эти сочинения, педагог может увидеть чер­ты характера ребенка, его интересы, способности, любимые занятия, позитивные и негативные стороны его развития в семейных условиях. Сравнивая данные родителей о детях и данные своих наблюдений, пе­дагог может более точно и объективно составить независимую харак­теристику воспитанника, методы и приемы воспитания.

 **Рисуночная методика** — это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителях, своей позиции в семье, вза­имоотношениях членов семьи. Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая ничего, говорят: "Рисуй так, как тебе хочется". Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи.

Педагог обращает внимание на такие детали:

1) как расположены члены семьи;

2) насколько они удалены друг от друга;

3) каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи;

4) с кого ребенок начал рисовать семью, а кем — закончил;

5) кто выше ростом, а кто ниже;

6) кто большой по размерам, а кто — маленький;

7) кто в каких красках нарисован.

*Что можно узнать при раскодировании рисунка?*

1. Отсутствие членов семьи на рисунке — признание дискомфорта ребенка в семье.

2. Отсутствие самого художника на рисунке — сигнал конфликта между ним и членами семьи.

3.Наличие на рисунке только самого художника — сигнал одиноче­ства, признак семейного неблагополучия, дискомфорта.

4. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека — признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений.

5. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу — при­знак его комфортности в семье.

6. Близкое расположение членов семьи друг к другу — показатель любви и заботы в семейных отношениях.

Родители и педагоги, познакомившись с рисунками детей, смогут найти ответ на такие вол­нующие вопросы: "Как распознать, что тревожит ребенка?", "Как дети воспринимают нас и наши отношения?", "Какими мы видим самих себя и наших детей?", "Как выявить скрытый конфликт в семье?" и др.

**Метод игровых заданий** — это методика, дающая возможность ребенку в игровой ситуации сделать выбор.

 Игра "Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огор­чить?". Детям предлагаются два контура лица человека (улыбающего­ся и хмурого) и набор сюжетных картинок, которые отражают разные жизненные события:

|  |  |
| --- | --- |
| Мальчик разбил чашку  | дергает кошку за хвост  |
| Мальчик бьет мальчика  | несет мамину сумку  |
| Мальчик держит цветок  | подает бабушке лекарство  |
| Мальчик чистит ботинки  | выносит мусор в мусоропровод  |
| Мальчик убирает постель  | поливает цветы и т. п.  |

 Если маме (папе, бабушке, дедушке) поступок нравится, то картин­ку надо положить к улыбающемуся лицу, не нравится — к хмурому. Анализ игрового задания дает основание увидеть:

- отношение взрослых к ребенку;

- согласованность (несогласованность) в семейном воспитании;

- ценности семьи;

-стиль семейных отношений.

 **Методика комментирования картинок.** Ребенку по очереди по­казывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик си­дит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После показа картинок ребенку предлагается сказать "Что нарисовано?" и "озвучить" нарисо­ванное ("Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?", "Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?"). Ребенок рас­сказывает о картинке и "проявляет" свой личный опыт и свои семей­ные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

 **Методика завершения рассказа.** Педагог предлагает ребенку со­чинить вместе рассказ о мальчике (девочке). *"Я* придумаю начало, а ты конец. Мама ушла в магазин, а Лена осталась дома с маленьким брати­ком Сашей. Он стал плакать. Лена взяла краски, банку с водой, бумагу и стала рисовать. Саша успокоился, увидя ежика с яблоком, потянул лист и опрокинул банку с водой. Лена очень сильно расстроилась, и в это время пришла мама..." Далее ребенок придумывает конец рассказа (несомненно, он описывает то, как вела бы в такой ситуации его мама).

 **Методика неоконченных предложений.** Педагог начинает фра­зу, ребенок — заканчивает. "Если я упаду или ударюсь, то мама...", "Если я плохо мою руки, то папа...", "Если у мамы болит голова, то мы с папой...", "Мама хвалит меня, если я...", "Бабушка огорчает­ся, когда я..." и т. д.

 **Анализ результатов творческой деятельности детей и родите­лей.** Это могут быть письменные (сочинения, сказки, песни, рассказы, стихотворения, воспоминания), иконографические (кино- и фотодоку­менты, рисунки, фотографии), технические (поделки, предметы ремесла — изделия из соломки, лозы, глины и др.).

 **Педагогический эксперимент** (лат. experimentum — опыт, проба) — опыт в точно учитываемых условиях, с помощью которого в контролиру­емой и управляемой ситуации исследуются педагогические явления.

 По целям организации обычно различаются констатирующий и фор­мирующий (преобразующий) эксперименты. Констатирующий ставит целью измерить наличный уровень развития (например, уровень раз­вития волевых качеств личности ребенка, уровень его воспитанности). Формирующий эксперимент предполагает формирование или воспи­тание тех или иных качеств личности ребенка, тех или иных сторон его психики. Для этого создается специальная экспериментальная си­туация, которая дает возможность:

1) выявить условия, необходимые для организации формирования этих качеств;

2) экспериментально осу­ществить целенаправленное развитие новых видов деятельности;

3) изу­чить конкретные пути формирования личности ребенка.

**Заключение**

Успешность обучения является залогом психологического здоровья школьников, о сохранении которого ратует все сообщество психологов и педагогов. Данная проблема (проблема успешности обучения школьников) исследуется учеными уже достаточно длительный период, но, несмотря на длительность изучения, эта проблема так и остается еще исследованной незначительно, поэтому является одной из наиболее актуальных. Ее актуальность заключается еще и в том, что данная проблема имеет малую реализацию в практике образования. Особенно это касается проблем психологической готовности к обучению в школе современных школьников и выявления роли родителей в процессе успешного обучения детей.

Применительно к младшему школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о некоем достижении ребенка в социально-значимой деятельности и его признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, группы). В то же время нельзя не рассматривать успешность взрослых в процессе обучения и воспитания ребенка, так как в педагогическом процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена.

Ведь общеизвестно, что период начала обучения в школе является сложным для ребенка, поэтому значимость детско-родительских отношений в этот период подчеркивается значительным количеством авторов. У родителей, погруженных в бытовые проблемы, занятых на работе, поглощенных многочисленными обязанностями, часто не остается времени и сил на совместную деятельность с ребенком. Дефицит общения и взаимодействия приводит к отсутствию четких знаний и представлений о психофизических особенностях ребенка, его интересах и способностях, достижениях и неудачах в процессе развития!

**Список литературы:**

1.         Алексеева Л. С., Плотник М. М., Спиваковская А. С., Ширинский В. И. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – Вып. 1. – М.: ЦБКТИ Минсоцзащиты населения Российской Федерации, 1995. – 40 с.

2.         Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение , 1998.

3.         Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1988. – С 234 с.

4.         Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – С. 289.

5.         Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика.- 1999.- № 4.- С. 27-39

6.         Ковалев С.В. Психология семейных отношений.- М.: Педагогика, 1989

7.         Ковалев С. В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1989. – 340 с.

8.         Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 238 с.

9.         Мастюкова Е.М., А.Г. Московкина. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб заведений / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

10.      Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 256 с.

11.      Педагогика: Учеб пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М., 1995.- 456 с.

12.      Подласый И. П. Педагогика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996. – 476 с.

13.      Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина, - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.

14.      Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1999.- 432 с.

15.      Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 272 с.

16.      Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов / Под общ. Ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 416 с.

17.      Социальная работа с семьей / Под ред. Т.В. Шеляг. М.: ИСР, 1995.

18.      Титаренко В. И. Семья и формирование личности. – М.: Мысль, 1987. – С. 176.

19.      Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений. - М., 2000.

20.      Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М.: ВЛАДОС, 2004- 321 с.