САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №8»

КУРСОВАЯ РАБОТА

по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

на тему

Средства формирования экологических знаний у учащихся младшего школьного возраста в дополнительном образовании

выполнена: обучающимся 331 группы очного отделения

Константиновой Лилией Александровной

руководитель работы:

Федотова Светлана Михайловна

Оценка выполнения и защиты курсовой работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

 2019 г

**Содержание**

**Введение………………………………………………………………………… 3**

1. **Значение и возможности дополнительного образования………………………………………………………………**
2. **Особенности экологических знаний у детей младшего школьного возраста…………………………………………………….**
3. **Методика формирования экологических знаний у учащихся младшего школьного возраста………………………………….**
4. **Средства формирования экологических знаний у учащихся младшего школьного возраста………………..**

**Заключение………………………………………..………………**

**Список литературы……………………………………………………………………...**

**Введение**

Перестройка духовной жизни общества обусловила значительное повышение интереса к краеведению, в частности к проблемам формирования экологических знаний в системе дополнительного образования. Происходит подъем национального самосознания, стремления народов России глубже познать свое прошлое, родной язык, культурные и художественные традиции, накопленные предыдущими поколениями. Именно об этом говорится в «концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" традиционным источником нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений. К которым относятся:

1. природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
2. патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству [4].

Изучению родного края: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека в конкретном регионе – придавали большое значение многие передовые мыслители России. Крупицы знаний, собранные в небольшом крае, складываются, обобщаясь в историческую науку, науку о земле и обществе, формируя определенным образом культуру, в которой пребывает человек. Именно в краеведческой деятельности детского объединения создаются оптимальные условия для саморазвития современного ребенка.

Дополнительное образование детей составная часть общего образования, позволяющее обучающемся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве [12]. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, области [5]. Главной целью эколого-краеведческого образования школьников является формирование экологического мировоззрения и экологической культуры поведения, которая включает в себя комплекс нравственно-этических принципов, норм поведения и взаимодействия в системах «человек - природа» и «человек - человек», через воспитание познавательного интереса к изучению своего родного края, используя его природное наследие.

Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:

* формирование и совершенствование системы эколого-краеведческих знаний, отражающих природную и социально-экономическую особенность своей местности;
* формирование ценностного отношения к природному и социокультурному окружению и человеку как части природы;
* развитие патриотических и гражданских чувств, ответственного отношения к природному пространству своей малой родины и мира в целом;
* формирование опыта экологически целесообразного поведения, воспитание чувства ответственности за окружающую среду;

- развитие опыта познавательной и практико-ориентированной

деятельности школьников.

Начальная школа является важным звеном в системе непрерывного экологического образования. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, поэтому учителю, возможно, сформировать у них надёжные основы ответственного отношения к природе [3]. Б.Т. Лихачев считал, что дети не отделяют себя от внешней среды и ощущают себя естественной частью природы. Он замечал, что между детьми, животными и растениями устанавливается интуитивное взаимоощущение, взаимовосприятие, поэтому ребенок легко воспринимает и присваивает экологические правила, превращает их в часть своей натуры. По мнению Б. Т. Лихачева младший школьный возраст наиболее сенситивен для экологических воздействий.

Выбранная нами тема актуальная на данном этапе, поскольку именно в системе дополнительного образования наиболее успешно можно формировать у детей систему экологических знаний. Дидактическая игра всегда занимательная и увлекательная и является важным средством закрепления полученных детьми знаний. Экологические знания являются одним из компонентов экологической культуры [14].

По мнению Е. А. Петрова, экологические знания – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания; о человеке как части природы; об использовании природных богатств; загрязнение окружающей среды» [10].

Именно использование различных средств обучения в системе дополнительного образования будет способствовать формированию экологических знаний у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучение средств обучения в формировании экологических знаний у детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

Объект исследования: процесс формирования экологических знаний у учащихся младшего возраста

Предмет исследования: средства формирования экологических знаний у учащихся младшего школьного возраста

Для достижения цели ставились следующие задачи:

1.Изучить особенности формирования экологических знаний в условиях дополнительного образования школьников.

2.Раскрыть методику формирования экологических знаний у учащихся младшего школьного возраста.

3.Изучить значение и возможности дополнительного образования.

4. Обосновать использование средств обучения при формировании экологических знаний у учащихся младшего школьного возраста.

**Глоссарий**

**Дополнительное образование детей —** составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

(Источник: Закон РФ «Об образовании»)

**Знание** — проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; (в пед.) — понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий.

(Источник: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>)

**Краеведение** — изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.). Таким изучением, как правило, занимаются учёные специалисты, которые ограничились данным краем (архивисты, архитекторы, биологи, военные, географы, историки, экологи, этнографы), а также энтузиасты из местного населения.

(Источник: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Краеведение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5))

**Методика** — совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо. Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте.

(Источник: <http://vocabulary.ru/slovari/slovar-prakticheskogo-psihologa.html>)

**Методы обучения** — процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

(Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы\_обучения)

**Младший школьный возраст** — период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (1-й - 4-й классы) школы. Для этого возраста характерно, что деятельностью ведущей формируется и становится деятельность учебная. В ее ходе возникают два основных психологических новообразования этого возраста - возможность произвольной регуляции процессов психических и построение внутреннего плана действий.

(Источник: <https://vocabulary.ru/slovari/slovar-prakticheskogo-psihologa.html>)

**Начальная школа** — уровень среднего или общего образования, на котором учащемуся даются самые необходимые и поверхностные знания, а также прививается пристрастие, любовь и уважение ко всему духовному, нравственному, кроме того, умение логически мыслить.

(Источник: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Начальная\_школа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0))

**Педагог дополнительного образования** **—** педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, комплектования состава кружков, секций, студий, клубных объединений и организация в других формах внеурочной работы с обучающимися.

(Источник: <https://didacts.ru/slovari/slovar-spravochnik-dlja-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovanija-detei.html>)

**Природа** — материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

(Источник: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Природа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0))

**Средство обучения** — это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний. Сам по себе этот объект существует независимо от учебного процесса, да и в учебном процессе может участвовать как предмет усвоения, либо в какой-нибудь другой функции.

(Источник: [https://studfiles.net/preview/2957916/page:3/](https://studfiles.net/preview/2957916/page%3A3/))

**Экологические знания** — это знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде.

(Источник: Медведкова Е. В. <https://moluch.ru/archive/113/29427/>)

**Экология** – это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их природой, о структуре и функционировании надорганизменных систем.

(Источник: [https://studfiles.net/preview/5024323/page:2/](https://studfiles.net/preview/5024323/page%3A2/))

**Значение и возможности дополнительного образования**

Дополнительное образование детей по своему содержанию охватывает все сферы жизнедеятельности человека и реализуется в неограниченном образовательными стандартами пространстве. Именно поэтому оно рассматривается как поле расширения возможностей развития личности, является абсолютно добровольным, не связанным с возрастным цензом обучающихся, с получением образовательных сертификатов, с обязательностью программных требований, с образовательными стандартами, с жестким режимом занятий и т.д. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в совокупности развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных  компетенций и  развития творческих способностей детей в различных областях. В том числе и в туристско-краеведческом. Оно имеет большое значение для образования и воспитания учащихся [5]. Экологическое краеведение - это познание природы, выявление взаимосвязей с нею населения в прошлом и настоящем, определе­ние местных экологических проблем, поиск и практическая реализа­ция доступных для ребят путей их решения, т.е. данное направ­ление краеведения -  это две взаимосвязанные стороны - познание и преобразование родного края. И оно, конечно, не может осу­ществляться в рамках лишь одной географии или биологии, это междисциплинарное направление [18].

В учреждениях дополнительного образования происходит накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни [4].

Дополнительное образование детей способствует повышению качества жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Дополнительное образование детей направлено на реализацию заказа детей и родителей на основе кооперирования возможностей и ресурсов различных отраслей и сфер вне зависимости от ведомственно территориальной подчиненности. Такое «полисферное» развитие дополнительного образования становится одной из основ его развития.

Ребёнок в дополнительном образовании постигает главную в жизни вещь, ищет смысл жизни и возможность быть. С открытием каждого нового образовательного учреждения дополнительного образования детей расширяется пространство детского благополучия. Дополнительное образование формирует у ребёнка самосознание, ощущение собственной личности. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объёме, которые ему позволяют индивидуальные способности [12].

Дополнительное образование - это новое дополнение к основному образовательному процессу, так как дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

-Выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;

-Способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;

-Обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;

-Содействовать самореализации личности ребёнка и педагога [5].

Таким образом, дополнительное образование обладает возможностью объединить в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребёнка. Предоставляет обучающимся широкие возможности для получения современного качественного образования.

**Особенности экологических знаний у детей младшего школьного возраста**

В настоящее время процесс обучения младших школьников необходимо направить на экологическую образованность и культуру детей. Экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры личности. И чем раньше мы будем обсуждать с младшими школьниками проблемы экологического характера, тем более естественно и положительно дети в дальнейшем будут воспринимать необходимость грамотного отношения к природе, как неотъемлемую часть своей жизни [7].

Что такое «экологическое знание»? Данное понятие раскрыто в трудах С. Д. Дерябо, О. В. Яковенко, Э. В. Гирусова, А. В. Гусева, В. А. Левина и др. По мнению Медведковой Е. В. «Экологические знания — это знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде». В младшем школьном возрасте формирование экологических знаний осуществляется на уроках окружающего мира. Сегодня в начальной школе используются следующие курсы: «Зелёный дом» (автор А. А. Плешаков); «Природа и люди» (автор З. А. Клепинина); «Окружающий мир» (авторы Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов); «Мир и человек» (авторы А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан). Во всех перечисленных программах есть экологическая направленность, в которых преобладают идеи экологической целостности, экологического многообразия природы, а также единства человека и природы. В последние годы экология пополнилась новыми знаниями, стала наукой, затрагивающей все сферы жизни человечества. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, а, значит, экологическим знаниям, экологической культуре [11]. Чем больше экологически грамотных людей, тем более качественной и продолжительной будет жизнь человека. Иванова Т. С. считает, что под экологическим образованием подразумевают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение природной среды. На уроках окружающего мира у младших школьников происходит формирование экологических знаний, необходимых для охраны природы [13]. В современных учебниках содержатся знания о конкретных объектах и явлениях природы, о связи между ними, о взаимовлиянии человека и природы, о нормах и правилах поведения вне. В состав экологических знаний входят следующие категории: знания об объектах и явлениях природы, знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязи человека и природы. К 1 категории относятся растения и животные, признаки времён года, живая и неживая природа, полезные ископаемые. Ко 2-й категории относят сезонные изменения в природе, приспособленность организмов к условиям окружающей среды, пищевые связи. 3-я категория включает роль природы в жизни человека, влияние человека на природу, нормы поведения человека в природе. Велика роль знаний о конкретных объектах и явлениях природы в формировании бережного отношения младших школьников к природе. Без знания, как отдельных представителей живой природы, так и предметов и явлений неживой невозможно правильно использовать и оберегать их, правильно оценивать их роль в природе и жизни человека. С целью формирования экологических знаний младшие школьники должны систематически включаться в познавательную деятельность по решению экологических проблем [8].

В современном экологическом образовании можно выделить следующие условия формирования экологических знаний:

1. Создание мотивационной основы формирования экологических знаний младших школьников в познавательной деятельности.

Мотивация как совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне общей потребности достижения, является не только одной из основных компонентов структурной организации познавательной деятельностью, но и существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности.

1. Формирование экологических знаний младших школьников в ходе теоретической и практической познавательной деятельности.

Данное условие опирается на мобилизацию и активизацию внутренних резервов учащихся, на максимальное погружение их в работу с экологической информацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на её основе субъективно новых экологических знаний. Основой данного условия является сотворчество учителя и школьника.

1. Совершенствование экологических знаний младших школьников в ходе осуществления реальных исследований экологической ситуации своей местности.

Вышеуказанное условие должно реализовываться наглядно: походы, экскурсии и т. д. Совершенствование экологических знаний младших школьников стимулирует самостоятельную познавательную деятельность по исследованию экологической ситуации своего района, города, края.

1. Использование творческих заданий экологического содержания.

Для этого младшим школьникам помогают уже имеющиеся знания. На основе старых знаний формируются новые знания. Творческие задания на занятиях помогают на основе старых знаний или полученных на формировать и закреплять экологические знания.

1. Формирование экологических знаний на межпредметной основе. Это обусловлено тем, что на уроках дети получают определенные знания, а на других уроках эти знания закрепляются, что успешно влияет на формирование экологических знаний [9].
2. Установление связи содержания внеклассной работы и уроков окружающего мира. Это условие способствует более глубокому осмыслению пройденного материала. Сначала экологические знания формируются и закрепляются на уроках, затем аналогичная по содержанию работа проводится во внеурочной деятельности.

Знания о единстве природы, взаимосвязях природных объектов и явлений подводят учащихся к выводу о необходимости поддерживать природные взаимосвязи, не разрушать их. В образовательном стандарте определена та сумма знаний, которыми должны овладеть учащиеся начальной школы по окончании изучения курса Окружающего мира.

Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основу систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными [7].

**Методика формирования экологических знаний у учащихся младшего школьного возраста**

По мнению многих авторов (Виноградова Н.Ф., Симонова Л.П., Плешаков А.А.), экологические знания являются основой для формирования у младших школьников ответственного отношения к природе, формируют качества личности, являются источником склонностей и интересов детей, способствуют умственному развитию.

Выявим содержание понятия «экологические знания».

Под экологическими знаниями А.П. Пахомов понимает «знания о взаимосвязи растений и животных со средой обитания; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и т.д.».

Рассмотрим систему экологических знаний, разработанную такими учёными, как И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, и педагогами - А.Е. Тихоновой, Л.П. Салеевой: [9].

а) знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающий среде, обо всём, что окружает человека, что составляет понятие «природа»;

б) экологические знания о биологических системах (лес, луг, водоём и другие), о взаимоотношениях организмов со средой их обитания, о приспособлениях к ней, взаимоотношениях организмов друг с другом и человеком;

в) знания о ценности, значимости изучаемых объектов в жизни природы и человека; [7].

г) знания о труде людей по использованию природных богатств;

д) знания об объектах охраны;

е) знания о мотивах охраны растений и животных;

ж) знания о мерах охраны природы. (8,35)

Содержание экологических знаний определено в государственном образовательном стандарте «Экология».

Анализ стандарта (образовательная область - Экология) показывает, что младшие школьники получают экологические знания по четырем содержательным линиям:

1) Биосфера - глобальная экосистема;

2) Экосистемы элементарные;

3) Человек и человечество в экосистемах Земли;

4) Методы исследования экологических взаимодействий.

Так, изучив материал первой содержательной линии, учащиеся получают знания о планете Земля, как большом доме, доме всего человечества; о Солнце - источнике жизни на Земле; об основных группах живых организмов и умении их приспосабливаться к условиям существования; о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов [9].

Вторая содержательная линия раскрывает знания о жизнедеятельности и взаимодействии живых организмов в естественной природе, в конкретных местах обитания -- в природных сообществах (в лесу, на лугу, в пресных водоемах), в искусственных сообществах (в поле, в саду, в огороде). Изучая эту содержательную линию, младший школьник получает знания о разнообразии живых организмов в экосистемах (природных сообществах) своей местности, связях между ними; об основных средах обитания живых организмов; о значении тепла, света, воздуха, почвы для живых существ; о значении домашних животных и культурных растений в жизни человека, об условиях их выращивания и необходимости ухода; об основных растениях поля, сада, огорода и видах домашних животных; об организмах, приносящих вред хозяйству человека и некоторых мерах борьбы с ними[7].

Третья содержательная линия дает знания о жизнедеятельности и здоровье человека, связях жизнедеятельности и здоровья с окружающей средой, ее состоянием; непрерывной связи природы с развитием человечества, создающего «вторую природу» - искусственную среду обитания, которая вместе с природой образует единую окружающую человека среду. В данном случае учащиеся получают знания о биосоциальной сущности человека, связи человека с окружающей природной и социокультурной средой; об условиях, влияющих на сохранение здоровья и жизни человека, разносторонних связях людей с окружающей средой; о позитивном и негативном влиянии человека в природе, необходимости сохранения благоприятной окружающей среды.

Благодаря четвертой содержательной линии учащиеся знакомятся с методикой проведения наблюдений, опытов, учатся оформлять результаты.

Таким образом, проанализировав содержательные линии, можно сделать вывод, что экологические знания - это знания о разнообразии живых организмов планеты Земля, об условиях жизни, о приспособленности живых организмов к условиям существования, о естественных и искусственных сообществах; знания об условиях жизни человека и связи с окружающей средой.

Формирование экологических знаний сложный процесс и для этого используются различные формы и методы. Как правило, в работе по экологическому образованию младших школьников используются формы - уроки, экскурсии, утренники, праздники, КВНы, викторины; методы - наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций и др. [7].

По мнению методистов Л.Б. Прокофьевой, А.Н. Усовой, Л.В. Соколовой, Т.С. Денисовой, В.П. Горощенко основная организационная форма при формировании экологических знаний - это урок, так как именно он позволяет учителю, применяя систему различных методов и приемов, планомерно и последовательно работать над усвоением данных знаний.

По мнению педагога Колесниковой Г.И., «экскурсии в природу - классическая форма изучения окружающей среды». Ведущий метод получения знаний на экскурсиях - наблюдение. Именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними, что имеет огромное значение для экологического образования. Через наблюдение объектов и явлений в природе или на уроке в классе у младших школьников формируются представления об этих явлениях и объектах, первичные знания о них. Учителю начальной школы необходимо направлять процесс наблюдения за объектами и явлениями, для того чтобы у младших школьников правильно формировались экологические знания.

Л.П. Симонова для эффективного формирования у младших школьников экологических знаний в процессе проведения экскурсий предполагает заслушивание стихотворений, выполнение детьми экологических заданий.

По мнению Сулеймановой Ф.А, Стрижовой Е.В., для формирования у учащихся экологических знаний эффективно проведение «учебной экологической тропы - это маршрут в парке, лесопарке и т.д., который пролагается так, чтобы на нём были места и естественной природы и антропогенный ландшафт. Он позволяет сравнивать естественную и искусственную среду, учить детей оценивать характер деятельности человека в природе». Благодаря проведению учебной экологической тропы у учащихся формируются знания о разнообразии живых организмов, о естественных и искусственных сообществах, о связи человека с окружающей средой [8].

По мнению Л.И. Буровой, при формировании экологических знаний у учащихся начальной школы важное место отводится проведению экологической практики, т.к. она предполагает закрепление экологических знаний об окружающей среде и практическое применение их на практике. При этом у учащихся формируются знания о разнообразии живых организмов, о связях между ними, условиях их жизни и приспособленности к условиям существования, о влиянии человека на окружающую среду.

По мнению А.А. Плешакова, беседы экологического содержания на уроках актуализируют знания детей, расширяют и углубляют их, выявляют новые грани взаимодействия человека и природы. Во время бесед создаётся необходимая обстановка для получения экологических знаний, учащиеся воспринимают новый материал, осмысливают его, делают обобщения, закрепляют и совершенствуют приобретённые знания. Практические работы на уроках включают решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей. Данная работа предполагает закрепление, совершенствование и применение экологических знаний учащимися.

Игровая деятельность широко применяется на уроках и во внеклассной работе. По мнению Л.П. Симоновой, «экологические игры рассматриваются как форма экологического образования, основанная на развёртывании игровой деятельности учащихся, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности». Игры, используемые для решения задач экологического образования, очень разнообразны, например: дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры - соревнования, имитационные и другие. Использование дидактических игр, по мнению автора, способствует тому, что дети быстрее усваивают экологические знания, применяют эти знания в игровой деятельности. При их использовании у учащихся формируются знания о разнообразии живых организмов ближайшего природного окружения и местах их обитания, о способах деятельности человека в природе [9].

И.В. Цветкова предполагает использовать экологические проекты, которые «являются методом практического, целенаправленного действия, открывающего возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка по воздействию с окружающим миром». Применение данного метода помогает учащимся в закреплении, совершенствовании и проверке приобретённых экологических знаний [7].

К внеклассным формам экологического образования относят праздники - совокупность разных развлекательных мероприятий. В процессе проведения праздников у младших школьников стимулируется мотивация и интерес в получении экологических знаний, также происходит закрепление и применение полученных знаний.

Таким образом, процесс формирования у учащихся начальных классов экологических знаний длительный и многоплановый. Различные виды деятельности школьников в природе являются необходимым и обязательным условием осуществления экологического образования в начальной школе.

Резюмируя сказанное, отметим:

1. Экологическое образование - это «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью».

2. Экологические знания - это знания о разнообразии живых организмов планеты Земля, об условиях жизни, о приспособленности живых организмов к условиям существования, о естественных и искусственных сообществах; знания об условиях жизни человека и связи с окружающей средой [7].

3. Формирование экологических знаний - это сложный процесс и для этого используются различные формы и методы.

**Средства формирования экологических знаний у учащихся младшего школьного возраста**

В младшем школьном возрасте изучаются преимущественно конкретные объекты и явления окружающего мира. В младшем школьном возрасте мышление детей достаточно конкретно, поэтому роль материальной базы особенно велика. «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он долго и напрасно будет мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов, и ребенок усвоит их на лету».

На качество знаний учащихся и их умственное развитие существенно влияют средства обучения, которыми оборудован школьный класс. По мнению С.А. Павловича, в оборудование кабинета естествознания должны входить пособия для двух ступеней познавательного процесса – эмпирической и логической [9].

Под средствами обучения понимается совокупность материальных учебно-методических объектов, которые используются для передачи и овладения знаниями, умениями и навыками и общего развития личности учащихся.

К средствам обучения естествознанию можно отнести следующие группы учебно-методических пособий:

Вербальные:

1) учебные программы;

2) учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя;

3) рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневники наблюдений, хрестоматии, книги для чтения, справочники, определители.

Наглядные:

1) изображения и отображения предметов и явлений: модели, муляжи, таблицы, карты;

2) натуральные объекты неживой и живой природы;

3) аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, видеофильмы и т.д.).

Вспомогательные:

1) средства для проведения лабораторных опытов: приборы, посуда, реактивы, лабораторные принадлежности;

2) технические средства обучения (по С.Г. Шаповаленко) [7].

Средства обучения, входящие в состав системы для преподавания учебного предмета, взаимосвязаны, и эти связи определяются, прежде всего, содержанием, методикой преподавания, особенностями усвоения предмета, а также функциональными свойствами отдельных средств обучения. Такие связи порождают целостность, структурность и относительную автономность системы (Голов В.П.).

Наша страна обладает богатейшими традициями в области разработки теории создания школьных учебников и другой дидактической и методологической литературы. Одна из лучших в мировой научно-педагогической литературе книг, посвященных школьному учебнику, создана Д.Д. Зуевы [7].

Кроме учебных пособий учитель должен привлекать к работе научную, научно-популярную и справочную литературу, периодические издания. Перед каждой новой темой рекомендуется устраивать в классе выставки дополнительной литературы, которая есть в школьной и домашних библиотеках. Работа с дополнительными источниками не только расширяет и углубляет знания детей, но и формирует умения самообразования, развивает интерес к предмету.

Большое значение применению наглядных пособий в обучении естествознанию придавал В.Ф. Зуев. В предисловии к учебнику он писал: «При рассуждении о какой-либо вещи учитель показывает оную в самой натуре или, по крайней мере, по картинке» [8].

Наглядные средства обучения естествознанию можно классифицировать по содержанию и дидактическим целям применения.

Искусственные и изобразительные наглядные пособия - это средства, воспроизводящие натуральные объекты и процессы или описывающие их с помощью условных знаков, символов.

Наиболее приближены к натуральным объемные пособия.

Модели (макеты) – «это материально реализуемая система объектов и явлений, существующих в реальной действительности. В процессе познания они занимают промежуточное положение между натуральными объектами и изображениями их на плоскости в виде картин, таблиц и т.д., способствуя формированию представлений…»[7].

Модели обычно не передают точную величину предмета.

В начальной школе используются статические, действующие и разборные модели, которые изготавливаются фабричным способом и закупаются в магазине наглядных пособий.

К статическим относятся макеты форм рельефа (гора, холм, овраг). Они используются для демонстрации.

Действующие модели помогают увидеть движение объекта или природный процесс. Например, движение Земли вокруг Солнца можно продемонстрировать с помощью теллурия [8].

Учебные таблицы используются почти на каждом занятии для формирования у младших школьников обобщенных образов природных тел или ландшафтов, таких как «дерево», «кустарник», «травянистое растение», «равнина», «гора», «тундра», «лес», «степь», «пустыня» и др.

Таблицы для начальных классов должны соответствовать следующим требованиям:

 - любая таблица – это монографическое изображение, поэтому на ней должен быть один объект, процесс или явление;

 - объекты, изображенные на таблице, должны быть достаточно крупные, пропорции их выдержаны в одинаковом масштабе;

 - рисунки, текст и цифровые обозначения располагают в определенной дидактической последовательности, чтобы таблица была «читаемая»;

 - таблица должна отвечать эстетическим требованиям.

Географические карты формируют у детей пространственные представления о размерах различных участков земной поверхности и размещении на ней природных объектов. Географические объекты на карте обозначены при помощи определенных знаковых символов, т.е. обладают высокой степенью абстракции.

Сравнительно новым видом деятельности младших школьников по формированию экологических знаний в природе является работа по экологической тропе. «Учебная экологическая тропа - это маршрут в парке, лесопарке и т.д., который пролагается так, чтобы на нём были места и естественной природы и антропогенный ландшафт». Это позволяет сравнивать знания о естественной и приобретённой среде, учить детей оценивать характер деятельно человека в природе [9].

С недавнего времени в начальной школе стали использоваться полевые практикумы. Проведение полевых практикумов предполагает закрепление теоретических знаний об окружающей среде, оценку её состояния, формирование практических умений и навыков работы в природе по улучшению её состояния. Работа в период проведения полевых практикумов предполагает собой применение знаний и проверку усвоения учащимися знаний об окружающей среде [7].

Процесс формирования у учащихся начальных классов экологических знаний длительный и многоплановый. Различные виды деятельности школьников в природе являются необходимым и обязательным условием осуществления экологического образования в начальной школе.

Таким образом, отметим, что «процесс формирования знаний - это сложный процесс восприятия, абстрагирования и обобщения, образование понятий, раскрытие закономерных связей и явлений и т.д.».

**Заключение**

Исходя из всего вышесказанного раннее, можно сказать, что современная экологическая ситуация определяет настоятельную необходимость формирования нового экологического мышления, «экологизации» всех наук и сфер человеческой деятельности, поэтому так актуальна проблема всеобщего экологического образования и воспитания. Формирование экологических знаний - важнейшая задача школы в настоящее время [10].

Экологические знания в развитом виде формируются на основе познания людьми законов целостности среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения природы. Для этого необходима специальная подготовка, соответствующая индивидуальным особенностям. Экологическое воспитание младших школьников – приоритетное направление в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование нравственно-экологической культуры и экологических знаний[10].

Важнейший компонент экологического воспитания – деятельность младших школьников. Разные ее виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей[7].

Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды.

Воспитание чувства любви к природе должно начинаться в младших классах на уроках окружающего мира. Нужно чтобы учащиеся имели общение с самой природой. Этого не могут заменить никакие практические занятия и уголки живой природы в школе. Необходимы частые вылазки, экскурсии, походы, дальние поездки на природу. Еще большое значение имеет самостоятельное практическое участие учеников в охране природы: посадка деревьев, подкормка птиц, работа на огороде, в лесу, поле, и т.д.

Экологические знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, лучше войдут в их самостоятельную игровую деятельность, станут ее содержанием, чем знания, воздействие которых затрагивают лишь интеллектуальную сторону дошкольника [11].

Начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и к своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

**Список литературы:**

1. Барышникова Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников//Воспитательная работа в школе – 2012г. – №1. – с. 58.
2. Долбаева К.Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников. // Начальная школа. – 2003г. – №6.
3. Зайцева С.К. Экология для младших школьников. // Начальная школа – 2005г. - №4 – с. 21
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: А.Я. Данилюк – Москва, 2009г. – 26с.
5. Краеведение: М.А. Никонова – Москва, 2014г. – 251 с.
6. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания//Начальная школа. – 2002г. - №5 – с. 57
7. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Р.А. Петросова – Москва, 2001г. – 176 с.
8. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Г.Н. Аквилева и др. – Москва, 2001г. - 240 с.
9. Методика преподавания естествознания: Е.В. Григорьева – Москва, 2008г.- 236 с.
10. Общая экология: К. М. Петров – СПб, 2016г. – 352 c.
11. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. // Начальная школа. – 1998г. - №5 – с. 10
12. Педагогика дополнительного образования: М.А. Брутова –Архангельск, 2014г. – 218 с.
13. Сергеева Б. В. Условия формирования экологических знаний младших школьников // Молодой ученый. – 2016г. – №9. – с. 181-186.
14. Философия воспитания: Б.Т. Лихачев – Москва, 2010г. – 336с.
15. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: Л.И. Бурова – Череповец, 1995г. – 241 с.
16. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы: Н.Ф. Виноградова//Начальная школа – Москва, 2012г. – 215с.
17. Экологическое образование и воспитание детей: Н.В. Лаврентьева – Москва, 2010г. – 120с.
18. Юркина С.В. Экологическое образование младших школьников//Начальная школа – 2011г. – №7. – с. 15.