Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«Курганский государственный университет» (КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам

 **Контрольная работа**

по дисциплине « Семейная педагогика и психология»

 на тему: «Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания»

Выполнил студент группы ПФЗ 20219 Гробова Д.С.

Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверил : канд. пед. наук, доцент Еманова С.В.

Курган 2020

**Содержание**

 **Введение……………………………………………………………………… 3**

1. Психологическая характеристика личности дошкольника……………… 5

2. Умственная деятельность и развитие интеллекта………………………… 8

2.1 Умственная деятельность и ее характеристика…………………………. 9

2.2. Особенности воспитания детей в семье………………………………… 12

2.3.Стили семейного воспитания…………………………………………… 15

2.4.Особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста..17

 **Заключение…………………………………………………………………… 22**

 **Список используемой литературы………………………………………… 23**

**Введение**

 Семье принадлежит основная общественная функция - воспитание детей. Для маленьких детей семья является главной и почти единственной школой воспитания. То, что ребёнок приобретает в семье в детские годы, он сохраняет в течение всей его последующей жизни. Важность семьи заключена в том, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ничто не может сравниться с семьей. Именно в ней закладываются основы личности ребёнка. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Но стоит отметить , что общество не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

 Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей. Данная тема всегда была, есть и останется актуальной. Ведь именно в семье ребёнок дошкольного возраста получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как нужно вести себя в различного рода ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребёнка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых слова не расходятся с делом. Главное в воспитании ребенка - это достижение гармонии, понимания и нравственной связи родителей с ребёнком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек. К тому же дошкольный возраст является предметом пристального внимания многих ученых, педагогов и практиков как самый важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, качеств и свойств личности, ребенок активно осваивает широкий круг различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений. Изучение детско-родительских отношений в семейном воспитании является чрезвычайно важным как и для понимания факторов, которые влияют на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. Заинтересованность многих исследователей к данной сфере объясняется существенной значимостью роли взрослого для детского развития, и в настоящее время принято выделять когнитивный и эмоциональный компоненты этого взаимодействия ребёнок - взрослый.

**Цель исследования** – изучить роль семьи в воспитании ребенка и раскрыть особенности взаимоотношений взрослого и ребенка. Объект исследования - ребенок дошкольного возраста. Предмет исследования – воспитание ребенка дошкольного возраста в семье. Гипотеза: проблема семейного воспитания как наиболее важный компонент в развитии и формировании детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Дать психологическую характеристику личности дошкольника.

2. Выявить особенности воспитания детей в семье.

3. Изучить стили семейного воспитания.

4. Определить особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.

5. Рассмотреть нравственное воспитание дошкольников в семье.

6.Выявить возможные проблемы в воспитании ребенка дошкольного возраста и пути их решения.

7.Рассмотреть на примере конкретной семьи проблему, возникшую в процессе воспитания ребенка, и найти пути решения разных сторон. Методы исследования: изучение и анализ литературных источников, беседа, наблюдение.

**1. Психологическая характеристика личности дошкольника**

Согласно работам российского учёного Л.С. Выготского родившийся ребенок не является личностью, но у него имеются задатки к тому, чтобы стать личностью. Личностью не рождаются, а становятся в процессе жизни. Это происходит по мере того, как человек овладевает самим собой, научается управлять своим поведением, своими психическими процессами. Формирование личности начинается в младшем школьном возрасте, вся предыдущая жизнь ребенка, лишь подготовка к такому формированию . По определению В.С. Мухиной личность - это человеческая «самость», исключительность, выражаемая как в способностях, так и в нравственном облике человека. Именно личность имеет сложившееся мировоззрение, которое она отстаивает во всех перипетиях жизни. В своих работах В.С. Мухина отмечает, когда малыш появляется на свет, родителям хочется, чтобы он был здоров и хорошо развивался психически. Малыш постепенно овладевает общими, свойственными человеку формами поведения среди людей и развивается как индивидуальность. Сохранение положительных взаимоотношений со своими родителями и близкими, это условие, при котором личность ребенка будет развиваться благополучно. Хорошее отношение со стороны родителей жизненно необходимо ребенку. Желание заслужить похвалу, родительское одобрение является одним из рычагов воспитания. Оценка поведения со стороны родителей и близких, один из важнейших источников чувств малыша. Похвала вызывает чувство гордости, постепенно начинает проявляться такое важное образование, как самоуважение. Притязание на признание - одна из самых значимых человеческих потребностей. Она основана на стремлении получить высокую оценку своих достижений, отвечающих общественным 7 ожиданиям людей. Стремление к реализации притязаний развивает ребенка, делает его совершеннее. В своих работах А.А. Крылов говорит о том, что личность рождается постепенно и в развивающемся ребенке появляются такие образования, которые позволяют назвать его личностью. К определяющим личность образованиям относятся: притязание на признание, осознание себя во времени, осознание своей половой принадлежности, осознание себя в социальном пространстве. Малыш уже в 3 года имеет чувство собственного достоинства, он гордится своими достижениями и стремится в чем-то быть лучше. После того как у ребенка возникло отношение к самому себе как к «хорошему», у него появляется стремление к тому, чтобы соответствовать требованиям взрослых, быть признанным сейчас и в будущем. Поэтому важно, чтобы семья поддерживала в нем уверенность, что ребенок обязательно научится тому, чего пока еще не умеет; что он действительно хороший, честный, добросовестный, доброжелательный, замечательный ребенок. Лишение ребенка перспективы, обесценивание его личности в настоящем и в будущем не укрепляют его веры в свои возможности и не вызывают желания стать лучше. Только родительская любовь и вера рождают оптимизм, желание быть хорошим. Это желание как бы подталкивает ребенка к исполнению родительских ожиданий. Психологи Е.О. Смирнова и Е.А. Савина полагают, что ребенок 5 - 6 лет уже может сознательно управлять своим поведением, своими действиями, помыслами, однако сфера применения этой способности достаточно ограничена. Если родители поддерживают малыша, то таким образом придают ему силы для приобретения собственного опыта, поступков, внутреннего стремления. Функции регулятора поведения личности выполняют ее мировоззрение, направленность, характер, способности. Под влиянием оценок и контроля взрослого старший 8 дошкольник начинает замечать ошибки в своей деятельности и в работе других и в то же время выделять образцы для подражания. Дошкольный возраст, как отмечает А.А. Крылов, является начальным этапом становления субъекта познавательной и практической деятельности. Этот период жизни является чрезвычайно важным с точки зрения генеза и формирования социальных форм психики и нравственного поведения. К концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения. Таким образом, в общении со взрослыми ребенок часто усваивает нравственные понятия в категориальной форме, постепенно уточняя и наполняя их конкретным содержанием, что ускоряет процесс их формирования и вместе с тем создает опасность их формального усвоения. Поэтому важно, чтобы ребенок учился применять их в жизни по отношению к себе и другим. Это имеет существенное значение, прежде всего для формирования у него личностных свойств. Личность складывается в процессе реального взаимодействия ребенка с миром, включая социальное окружение, и путем усвоения им нравственных критериев, регулирующих его поведение. Этот процесс управляется взрослыми, которые способствуют отбору и тренировке социально значимых свойств. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это означает, что в этом возрасте складывается такое сложное свойство личности, как самосознание . Таким образом, на основании сопоставления различных точек зрения можно сделать вывод, что в процессе развития ребенка образуются те качества и образования, которые позволяют назвать его личностью.

Личность ребенка развивается постепенно, на ее становление большое влияние оказывают родители, социальное окружение и мир в целом

**2.** **Умственная деятельность и развитие интеллекта.**

Интеллект в психологической науке рассматривается как относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

В психологической науке можно выделить ряд теоретических подходов в трактовке природы интеллекта. Это феноменологический, генетический, социо - культурный, процессуально - деятельностный, информационный, функционально-уровневый и регуляционный подходы. Нельзя не заметить, что эти подходы формировались и развивались в режиме преемственности и дополнительности по отношению друг к другу. Так, некоторые экспериментально-психологические подходы возникали в качестве реакции на противоречия тестологических теорий интеллекта, либо в качестве попыток объяснить индивидуальные различия в результатах тестового исполнения. В свою очередь, среди экспериментально-психологических теорий интеллекта существуют взаимопересечения и взаимовлияния.

Развитие и работа интеллекта зависят от влияния целого ряда факторов. Существуют многообразные функциональные свойства интеллекта, которые характеризуют те или иные частные психологические механизмы выполнения интеллектуальной деятельности и которые в той или иной мере могут свидетельствовать об уровне развития интеллектуальных возможностей субъекта.

Успешность деятельности принято соотносить со способностями. Интеллектуальная способность определяется как индивидуально-своеобразное свойство личности, являющееся условием успешности решения определенной проблемы. Выделяют четыре основных аспекта функционирования интеллекта, характеризующих четыре типа интеллектуальных способностей: конвергентные способности, дивергентные способности (или креативность), обучаемость и познавательные стили. Каждая из интеллектуальных способностей рассматривается как свойство интеллекта.

Недостатки в развитии интеллекта в наибольшей степени затрудняют процесс адаптации. Деятельность всей системы адаптации обеспечивается синхронным функционированием разных отделов организма. Чем более дисгармонично развитие ребенка, тем сложнее происходит его приспособление к новым условиям.

Влияние интеллектуального развития на ребенка очень велико. Главная отличительная особенность интеллектуального развития детей-олигофренов от здоровых детей заключается в том, что умственно отсталые дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. На всех этапах процесса познания у них выявляются элементы недоразвития, вследствие чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире. Дети - олигофрены характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности.

**2.1 Умственная деятельность и ее характеристика.**

Понятие «интеллект» (от лат. Intellectus - разумение, понимание, постижение) не имеет однозначного определения, но всеми признается, что присущий каждому человеку уровень способности пользоваться мыслительными операциями является одной из основополагающих характеристик интеллекта Создатели первых интеллектуальных тестов А.Биге, Т Симон и Д. Векслер полагали, что человека, обладающий интеллектом - это тот, кто «правильно судит, понимает и размышляет» и кто, благодаря этим способностям, может хорошо справляться с жизненными обстоятельствами, т.е. адаптироваться к окружающей среде, к обстоятельствам жизни.

Другая точка зрения не интеллект связана с тем, что здесь главное значение придается связи интеллекта с психофизиологическими способностями человека быстрее или медненнее обрабатывать поступающую информацию (быстрота восприятия, запоминания и воспроизведения и т.п.), иначе - со скоростными параметрами реагирования на внешние стимулы. И в более поздних исследованиях основным показателем интеллекта при этом подходе служит время, затраченное человеком на решение предложенных задач.

В прошлом предлагалось довольно много определений интеллекта, исходя из наличия и степени выраженности способностей к интеллектуальной деятельности. Однако следует помнить, что понятие способностей определяет более широкий круг психических явлений, чем понятие интеллекта.

Интеллект часто определяют как обобщенную способность к обучению. Адекватность такого подхода обосновывалось многими исследователями. Например, показано, что оценки по интеллектуальным тестам хорошо согласуются с успеваемостью в школе и других учебных заведениях. Однако, хорошо известно и то, что многие одаренные люди не отличались хорошей успеваемостью в школе (Эйнштейн, Дарвин, Черчилль).

Людям творческим, как считает психолог Гилфорд, свойственно дивергентное мышление, при котором поиск решение проблемы осуществляется по всем возможным направлениям. Такой «веерообразный» поиск позволяет творческой личности найти весьма необычное решение проблемы или предположить множество решений там, где обычный человек может найти лишь одно или два. Люди с творческим мышлением порой с трудом адаптируются к традиционному обучению, которое требует от ученика прямых и ясных ответов на поставленный вопрос, концентрирует на поиске единственно правильного решения, что свойственно конвергентному мышлению.

Психолог Спирмен (1904г) сформулировал следующие постулаты: интеллект не зависит от прочих личностных черт человека; интеллект не включает в свою структуру неинтеллектуальные качества (интересы, мотивация достижений, тревожность и т.п.). Интеллект выступает как общий фактор умственной энергии. Спирмен показал, что успех любой интеллектуальной деятельности зависит от некого общего фактора, общей способности, таким образом, оно выделил генеральный фактор интеллекта (фактор G) и фактор S, служащий показателем специфических способностей. С точки зрения Спирмена, каждый человек характеризуется определенным уровнем общего интеллекта, от которого зависит, как этот человека адаптируется к окружающей среде. Кроме того, у всех людей имеются в различной степени развитые специфические способности, проявляющиеся в решении конкретных задач. Впоследствии Айзенк интерпретировал генеральный фактор как скорость переработки информации центральной нервной системой (умственный темп).

Позже Терстоун (1938г.) с помощью статистических факторных методов исследовал различные стороны общего интеллекта, которые он назвал первичными умственными потенциями. Он выделил семь таких потенций:

1. счетную способность, т.е. способность оперировать числами и выполнять арифметические действия;
2. вербальную (словесную) гибкость, т.е. легкость, с которой человека может объясняться, используя наиболее подходящие слова;
3. пространственную ориентацию, или способность проставлять себе различные предметы и формы в пространстве;
4. память;
5. способность к рассуждению;
6. быстроту восприятия сходств или различий между предметами и изображениями.

Факторы интеллекта, или первичные умственные потенции, как показали дальнейшие исследования, коррелируют, связаны друг с другом, что говорит о существовании единого генерального фактора.

Генетические и средовые факторы в развитии интеллекта

О генетических предпосылках интеллекта до настоящего времени практически мало что известно. Из сотен тысяч генов, расположенных в хромосомах, выявлены лишь несколько, которые, отвечая за ряд физических признаков организма, могут при повреждении вызывать грубые нарушения

интеллекта. Наиболее известны хромосомные аномалии при болезни Дауна, где типичный «монголоидный» внешний вид больного сопутствует умственный отсталости. Однако, лишь в 3-4% случаев болезнь Дауна передается по наследству. В остальных случаях главным фактором заболевания служит немолодой возраст родителей.

Также известно, что аномалии содержания в ядре оплодотворенной яйцеклетки числа половых хромосом не столько приводят к изменению вторичных половых признаков, сколько сопровождаются задержкой умственного развития и нарушениями поведения. Большее количество мальчиков среди умственно отсталых стало понятно, когда было установлено, что очень часто этот признак сцеплен с Х-хромосомой.

На умственное развитие ребенка могут оказать влияние болезни матери во время беременности (краснуха, диабет, сифилис), а также употребление ею ряда лекарственных и токсических веществ. Однако, с какими бы наследственными задатками не появился на свет ребенок, его дальнейшее развитие во многом обусловлено факторами внешней среды - питанием, воспитанием и прочими.

Много дискуссий вызывает и обнаружение более низких усредненных показателей по тестам интеллекта у лиц из менее обеспеченных слоев общества и некоторых этнических групп. Результаты этих исследований интересны сами по себе, но они так и не дали ответа на главный вопрос - о причинах групповых различий.

**2.2. Особенности воспитания детей в семье**

Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. И.С.Кон писал, что семейные условия, включая социальное положение, материальный уровень, род занятий и уровень образования родителей в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка . Помимо целенаправленного , сознательного воспитания , которое дают ему родители , на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера . Семья для ребенка является одновременно и средой обитания и воспитательной средой . Основную информацию о мире и о себе ребенок получает от родителей . Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия . Это объясняется отличительными чертами семейного воспитания: непрерывностью , устойчивостью , продолжительностью и эмоциональностью . Кроме того на протяжении всего периода детства ребенок испытывает физическую, эмоциональную и социальную зависимость от семьи , от родителей . Внутренняя потребность ребёнка общения с родителями проявляется в том, что дошкольник в своем поведении среди сверстников копирует движения, поведение, ценностные оценки и формы сознания, свойственные его родителям. Ребенок подражает данной модели поведения и тем самым воспроизводит образ родителей. Такое подражание часто называют отождествлением - ребенок как бы воссоздает в себе образ родителей. Необходимо назвать особенности воспитательной функции семьи:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий ; по мере взросления ребенка оно ослабевает ; но никогда не утрачивается полностью ; - в семье формируются те качества , которые нигде кроме как в семье , сформированы быть не могут ; - семья осуществляет социализацию личности , является концентрированным выражением ее усилий по физическому , трудовому и морально нравственному воспитанию ; из семьи выходят члены общества : какая семья - такое общество ; - семья обеспечивает преемственность традиций ; важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота , будущего семьянина , законопослушного члена общества ; - существенное влияние оказывает семья и на выбор профессии. Родителям следует помнить , что ребенок не просто продукт воспитательных воздействий родителей . Ребенок активен . Он сам осмысливает семью и себя в ней , определяет свое поведение , отношение к семье и к самому себе . Ребенок строит свое поведение , основываясь на субъективной , подсознательной оценке происходящего вокруг . В большинстве случаев оно соответствует системе сложившихся межличностных отношений с семье. Психолог выделяет четыре обобщенные установки ребенка по отношению к родителям и к себе , которые можно наблюдать в современных семьях :

1. Я нужен и любим, и я люблю вас тоже.

2. Я нужен и любим, а вы существуете ради меня.

3. Я нелюбим, но я от всей души желаю приблизиться к вам.

4. Я не нужен и нелюбим. Оставьте меня в покое. Но встречается противоречивое воспитание в семьях и тогда у ребенка возникает чувство неуверенности: Я не уверен, что я нужен и любим. Иногда я вас люблю , иногда ненавижу . Каждый ребенок в семье получает собственный уникальный опыт. На ребенка влияют не только преднамеренные воспитательные воздействия, но даже в большей степени все особенности поведения родителей. А.С.Макаренко говорил , что именно « родительское требование к себе , родительское уважение к своей семье , родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания». Не маловажную роль играет социализация.

Социализация - это процесс становления личности, усвоения знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу, социальной общности и группе. Огромное влияние родителей и всей жизни семьи на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются такими механизмами социализации ребенка , которые с большей эффективностью активизируются в семейном воспитании . В качестве данных механизмов приобщения ребенка к социальной действительности выступают : подкрепление , идентификация, понимание . Подкрепление ( иногда называют имитация ) предполагает , что у детей будет формироваться тот тип поведения , который отвечает ценностным представлениям и ориентациям семьи . Ребенок усваивает моральные нормы и ценности семьи , пропуская их через свое Я , личный опыт , и тем самым формирует свой свод правил поведения . Идентификация означает , что ребенок , любя и уважая своих родителей , признавая их авторитет , будет в той или иной степени подражать им , использовать их опыт и манеру поведения с окружающими , с действительностью . Понимание направлено на содействие самосознания ребенка и его личности в целом. Рассмотренные механизмы показывают только пути социализации, в то время как содержание социального опыта зависит от конкретной семьи. Воспитание – это очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Основа воспитания - это не только педагогическое искусство или какая-то необычная премудрость , это , прежде всего , любовь , взаимное доверие , симпатия воспитателя и воспитуемого . Н.И. Шевандрин выделяет факторы, которые способствуют нарушению реализации воспитательной функции семьи :

• неполный состав семьи ;

• аморальное поведение родителей ( девиантное поведение, алкоголизм и др);

• негативность отношений между родителями ;

• конфликтность семьи ( по вопросам как воспитания, так и других проблем , касающихся жизнедеятельности семьи );

• недостаточный уровень навыков и знаний родителей по воспитанию детей; • вмешательство со стороны родственников в дела семьи и воспитание детей.

14 Исходя из всего вышесказанного, можно заключить , что на ребенка оказывает влияние не только целенаправленное воспитание , но и сама внутрисемейная атмосфера. Воспитательные функции семьи оказывают большое влияние на развитие ребенка, становление его как личности, формирование определенных качеств , морально-этических устоев и др. Такой процесс , как социализация также влияет на становление личности , усвоение знаний , определенных норм и правил , которые свойственны какому - либо социальному окружению.

**2.3.Стили семейного воспитания**

Никто не становится хорошим человеком случайно (Платон). Итоговый результат воспитания во многом определен стилем семейного воспитания. В.М. Минияров под ним предлагает понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих такие средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Стиль семейного воспитания - это индивидуальная манера обращения родителей с ребенком, способ осуществления педагогических воздействий в условиях конкретного воспитательного потенциала семьи . На выбор стиля влияют воспитание в прародительской семье, психологические особенности отца и матери, уровень образования и педагогической грамотности родителей, система ценностей определенной семьи и др. Стили воспитания:

1.Попустительский стиль. Ребенок имеет полную свободу действий, предоставлен сам себе, а родители заняты своими делами , проблемами , развлечениями . Методы поощрения и наказания используются неумело , и, следовательно, неэффективно. В выборе форм поведения ребенок свободен , но в обществе родители требуют от него формального соблюдения правил приличия . При этом ребенок обязан их запомнить наизусть без всякого пояснения со стороны родителей .

 2.Состязательный стиль. С раннего детства родители ищут в ребенке выдающиеся черты и качества, которые отличают его от других детей. Видят в ребёнке супер личность, поощряют его любую активную деятельность . Родителей мало волнуют человеческие качества ребёнка , 16 главное , чтобы он выделялся среди всех . С ребенком много занимаются , приучают его к демонстрации своих интеллектуальных возможностей . 3.Предупредительный стиль. Родители считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно . Его полностью лишают активной деятельности, он лишь пассивный созерцатель , которого постоянно развлекают родители. Никогда не наказывают ребёнка , ни за какие поступки. Слепо любят ребенка готовые отдать все, чтобы он не испытывал трудностей , неудобств, избегал проблем. Вплоть до совершеннолетия не отпускают его от себя. В семье господствует полное потакание и вседозволенность. Всё это формирует эгоистическую направленность личности ребенка, формальную ситуативную мораль.

4.Рассудительный стиль. В семье ровные, спокойные взаимоотношения как между равными личностями. С раннего детства родители предоставляют ребенку относительную свободу действий, чтобы он путем проб и ошибок приобретал личный опыт. В семье созданы условия для удовлетворения главных жизненно важных потребностей ребенка : в активной деятельности, в общении, в познании. Ребенок наравне со взрослыми принимает участие в делах семьи. Родители следят за тем , чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось ни в семье, ни за ее пределами. Каждый неправильный поступок ребенка спокойно с ним обсуждается. Отсюда формируется внимание и уважение к другим людям.

5. Контролирующий стиль. Родители контролируют каждый шаг ребенка: строго следят за выполнением распорядка дня, закрепляют круг обязательных дел, соблюдают своевременное овладение навыками и умениями. Ребенок в такой семье все время старается уйти из под контроля родителей, избежать очередного запрета. Наказывают за неправильное поведение и иногда поощряют положительное. Родители скупы на внимание и ласку. Больше видят недостатков, чем достоинств в ребенке. Допускается и насилие в отношении ребенка. Стремятся уличить ребенка в неблаговидных поступках, формируя у ребенка неуверенность в себе. Все это делается для того, чтобы воспитать из ребенка высоконравственную личность и не допустить, что безнравственные поступки превратятся в привычки .

6. Сочувствующий стиль. Такой стиль воспитания может возникнуть при следующих условиях : материальном недостатке семьи, при плохих бытовых условиях жизни , при отсутствии духовной близости между супругами или в неполной семье. У ребенка нет игрушек , он мало общается со сверстниками , все время включен в деятельность взрослых . Когда родители освобождаются от домашних дел , они с удовольствием общаются с ребенком , но только в силу имеющихся возможностей, не более. Ребенка любят, но никогда не балуют . Все тяготы жизни они делят с ребенком , но стараются уберечь его от физических и психологических перегрузок .

7. Гармоничный стиль. Этот стиль воспитания вбирает в себя все лучшее, что описано в предыдущих стилях. Детям дается самостоятельность, которая направляется умелыми действиями родителей. В семье взаимопонимание и взаимоответственность, чуткость и тактичность в отношениях между членами семьи. Ребенка развивают всесторонне. Критика воспринимается разумно. Используются методы поощрения и наказания, если возникает необходимость. Подведя итог, можно сказать, что существует несколько видов стиля воспитания. Стиль семейного воспитания - это индивидуальная манера обращения родителей с ребенком. И какой стиль воспитания будет в той или иной семье зависит только от самих родителей, их воспитания, грамотности и образованности и душевных качеств.

**2.4.Особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста**

Воспитание эмоций сохраняет ведущее значение на протяжении всего детства. Эмоции ребенка отличаются многообразием, открытостью, слитностью и частой сменяемостью, подвижностью, импульсивностью, неосознанностью. Они связаны с выражением своих возможностей. Привязанность к родителям - важнейший компонент эмоционального развития дошкольника. Привязанность к родителям - это форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями, прежде всего с матерью как наиболее близким лицом. О начальных проявлениях привязанности можно говорить уже к середине первого года жизни. Беспокойство при разлуке с матерью сохраняется у девочек до 2,5 лет, у мальчиков до 3,5 лет. Некоторые тревожные и властные по характеру матери непроизвольно привязывают к себе детей до такой степени, что создают у них искусственную или болезненную зависимость от себя и своего настроения. Эти матери испытывают страх одиночества, изживая его чрезмерной заботой о ребенке. Подобная невротическая привязанность создаст инфантильность, несамостоятельность, неуверенность в своих силах и возможностях. К невротической привязанности приводит и излишняя строгость отца, не воспитывающего, а дрессирующего, требующего беспрекословного подчинения своим непомерно высоким требованиям и наказывающего физически при малейшем непослушании. Эти отцы относятся к детям как к взрослым, забывая об их повышенной потребности в нежности и ласке. Почти всегда в таких семьях существуют конфликты по поводу воспитания. Матери, в противовес отцу, стремятся восполнить недостаток эмоционального тепла, во всем уступая ребенку и окружая его избыточной заботой. Подобные крайности родительского отношения не проходят бесследно. В этих случаях дети невротически привязаны к матери, а также отличаются капризностью, неустойчивостью поведения и повышенной возбудимостью. Все, что затрудняет развитие эмоционального контакта детей с родителями, в том числе привязанности, относится к такой высшей человеческой ценности, как любовь. Ее предпосылкой является ответное чувство ребенка на проявления нежности и любви в семье. Если ребенок не удовлетворен чувством любви, причину нужно искать прежде всего в родителях. Эмоциональное развитие дошкольника связано прежде всего с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства, в преддошкольном возрасте отсутствовавшие или наблюдавшиеся в зачаточном состоянии. К изменениям в эмоциональной сфере приводит установление иерархии мотивов. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания. Причем они относятся не к ближайшим, сиюминутным, а достаточно отдаленным результатам деятельности. То есть эмоциональные переживания теперь вызываются не тем фактом, который непосредственно воспринимается, а глубоким внутренним смыслом, который этот факт приобретает в связи с ведущим мотивом деятельности ребенка. Чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими по смысловому содержанию, возникают в ответ на предполагаемые мысленные обстоятельства (П.М. Якобсон). У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, 20 предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость оттого, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку. Постепенно дошкольник начинает предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты своей деятельности. Предполагая, как обрадуется мама, он делает ей подарок, отказываясь от привлекательной игры. Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии - выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя. Старший дошкольник в известной степени начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова. Таким образом, с одной стороны, развитие эмоций обусловлено появлением новых мотивов и их соподчинением, а с другой - эмоциональное предвосхищение обеспечивает это соподчинение. Изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности, самосознания. Гармоничное развитие эмоциональной сферы возможно только при условии бережного подхода к формированию чувств маленького ребенка с учетом психофизиологических особенностей каждого возрастного этапа. Нравственное воспитание дошкольников в семье Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, дисциплинированности, ответственности. Формирование нравственно-волевой сферы - важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того как, будет воспитан дошкольник в этой сфере , зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции. Недооценка важности воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма. Начало активного этапа воспитания в семье приходится на возраст ребенка, составляющий в среднем 5-7 лет. Этот период благоприятен для формирования готовности самого родителя осуществлять различные виды воспитания. Характерной ошибкой последних является то, что, включившись в воспитание ребенка того или иного возраста, они не учитывают различные параметры его развития, не различают виды воспитания (нравственное, физическое, половое, трудовое и др.) и никак не оценивают собственно воспитательный процесс. Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их прежде всего вопросы социальной подготовки - обучение 22 чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения. Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль. Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Малыш особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность общения со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребенку, их забота о нем вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца. Авторитет родителей заключается в их умении растить и воспитывать детей, не принижая их человеческого достоинства и не превознося его. Авторитет – это постоянная работа над собой по самосовершенствованию и самовоспитанию. Если ребенок окружен любовью, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он осознает ценность собственного «Я». Все это делает его открытым добру, положительным влиянием. Научить ребенка любить людей может только тот, кто сам умеет любить. Истинная любовь - это необыкновенно трудно, потому что любовь, как и свобода, обязывает, бескомпромиссно требует отдавать самое лучшее, что есть в человеке. Истинная любовь - всегда разрешение противоречия между творческим «я» и моральной нормой.

Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Человек, лишенный этого чувства, позволит и себя, и другого унизить, допустить несправедливость. Чувство собственного достоинства помогает ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности: сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить, как больно это будет другому. Представление о себе, уважение или неуважение к себе, т.е. самооценка, формируются у ребенка в процессе общения со взрослыми, которые оценивают его положительно или отрицательно. Особо значимой для малыша является оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с доверием и уважением. Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил – хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей. Так постепенно ребенок учится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих. Большое внимание на развитие у малыша нравственных чувств оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных 24 и отрицательных персонажей. Ребенок сопереживает успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желает им победы. Так формируется его представление о добре и зле, отношение к нравственному и безнравственному. Дети, у которых к началу обучения в школе не развита способность активно действовать для достижения цели, самостоятельно выполнять повседневные требования и решать новые задачи, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, часто не могут организовать себя для выполнения заданий учителя. Это отрицательно сказывается на учебной работе и поведении первоклассника, становится причиной его неуспеваемости, недисциплинированности. Известно стремление младших дошкольников к самостоятельности. Оно приобретает нравственный смысл в деятельности, в которой малыш проявляет свое отношение к окружающим. Это не только выполнение отдельных поручений взрослых, но и его деятельность по самообслуживанию. Малыш еще не осознает, что первая его трудовая деятельность необходима ему самому и окружающим, так как овладение нужными навыками позволяет ему обходиться без посторонней помощи, не затрудняя других людей заботой о себе. Ребенок еще не понимает, что тем самым он проявляет заботу о них. Такой мотив труда младшего дошкольника формируется только под воздействием взрослых. Овладение навыками самообслуживания позволяет ребенку оказывать реальную помощь другим детям, требует от него определенных усилий для достижения нужного результата и способствует выработке настойчивости. Таким образом, овладение младшими дошкольниками навыками самообслуживания-эффективное средство воспитания таких нравственно волевых качеств, как самостоятельность и настойчивость. 25 Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребенка-дошкольника к труду. Трудовые поручения, которые ребенок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более очевидна (особенно в хозяйственно-бытовом и ручном труде). Особое влияние на малыша оказывает труд взрослых в семье. Характерны мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членам семьи, желание позаботиться о них, помочь, доставить им радость. В семье дети часто с удовольствием занимаются теми видами труда, которые мало распространены в детском саду: стиркой белья, мытьем и вытиранием посуды, участвуют в приготовлении пищи, покупке продуктов и т. д. Благоприятные семейные условия положительно влияют на трудовое воспитание детей и их нравственно-волевое развитие. Используя труд в качестве средства нравственного воспитания, родителям необходимо анализировать мотивы, побуждающие ребенка выполнять данный вид труда. Создать наиболее действенный для ребенка мотив – значит вызвать у него волевые усилия, направить их на те цели, достижение которых взрослый считает полезным для нравственного развития дошкольника. Итак, важным условием воспитания личности ребенка - является формирование нравственно-волевой сферы. Огромную роль в нравственном воспитании играет семья, ее любовь. Получая любовь родителей, ребенок чувствует защищенность, осознает ценность своего «Я» и все это дает ему установку быть открытым и добрым ко всему.

**Заключение**

 Дошкольное детство - период наиболее интенсивного психического развития, появления психических новообразований, становления важных черт личности ребенка. Это период первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. В дошкольном возрасте формируются не только те особенности психики детей, которые определяют общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и такие, которые представляют собой "задел" на будущее.

**Список используемой литературы**

1. Флэйк - Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими.- М.: , 2000. – 512с.

 2. Психология / Под ред. А.А. Крылова.- М.: Проспект, 2003. – 584с.

 3. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей // Вопросы психологии.- 2001.- №2.- с.14-18.

4. Азаров Юрий Петрович. Семейная педагогика. Серия "Мастера психологии". – СПБ.: Издательство "Питер", 2011. – 400 с.

5. <http://www.moideti.com/article_view.php?id_article=127&id_lang=1>

6. Популярная психология для родителей. / Под ред. А. С. Спиваковской. М.: Флинта: МПСИ, 2001. – 175с.

7. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. Красноярск.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2008. – 164 с.

 8. Семьеведение: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с.

9. Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение , 2005. – 190с.