Областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Ульяновский социально-педагогический колледж»

**Курсовая работа**

**по учебной дисциплине ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**

**на тему: «Прогулка как средство всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста»**

Выполнила:

студентка 3 курса 34 группы

специальность 44.02.04

Специальное дошкольное образование

очное отделение

Митрофанова Светлана

Руководитель:

Томашевская Анжелика Владимировна

Ульяновск

2020 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**ВВЕДЕНИЕ** 3](#_Toc38303675)

[**Глава 1. Теоретические основы организации прогулок с детьми младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении** 5](#_Toc38303676)

[1.1 Анализ современных исследований по проблеме организации прогулки в дошкольном образовательном учреждении 5](#_Toc38303677)

[1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста 7](#_Toc38303678)

[**Глава 2. Методические основы организации прогулок с детьми младшего дошкольного возраста** 10](#_Toc38303679)

[2.1 Педагогические условия эффективного проведения прогулок с детьми младшего дошкольного возраста 10](#_Toc38303680)

[2.2 Организация и методика проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста 13](#_Toc38303681)

[2.3 Организация двигательной активности детей на прогулке 15](#_Toc38303682)

[2.4 Трудовые поручения как средство трудового воспитания младших дошкольников 16](#_Toc38303683)

[2.5 Направления индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста на прогулке 18](#_Toc38303684)

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** 20](#_Toc38303685)

[**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ** 22](#_Toc38303686)

# **ВВЕДЕНИЕ**

Прогулка–важный компонент в распорядке дня учреждения дошкольного образования. Её проведение направлено на снятие напряжения ребёнка после занятий. Она способствует созданию жизнерадостного настроения, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для гармоничного разностороннего развития личности ребёнка. Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке —это обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Грамотный подход к планированию, организации и проведению прогулки позволяет педагогу реализовать возможность органичного соединения оздоровительных и образовательных задач дошкольного образования. Но не следует делать прогулку ещё одной формой обучения детей. Им необходимо предоставить возможность отдохнуть и удовлетворить свою потребность в движении.

Прогулки решают не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. На прогулке педагог проводит индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Специальное время отводится для трудовой и самостоятельной деятельности детей. Разумное чередование и сочетание этих разнообразных занятий делает прогулку интересной, привлекательной. Такая прогулка обеспечивает хороший отдых, создает у детей радостное настроение.

Пребывание детей младшего дошкольного возраста на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице малыши получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у малышей интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей. В процессе прогулки воспитатель обучает детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его значение: все делается для того, чтобы людям жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному краю.

Малыши выполняют элементарные трудовые действия в цветнике —поливают цветы, собирают семена. У них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать ее красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика —все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания. Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Актуальность исследования: прогулка детей младшего дошкольного возраста —это не только время для игр и активного времяпровождения. Это время, когда ребенок общается со сверстниками, развивается физически и духовно. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет необходимость осуществления с детьми на прогулке разных видов деятельности по всем образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») [2]. Необходимо, чтобы благоустройство участков детского сада осуществлялось согласно всем нормам и требованиям безопасности, которые определяют санитарные правила и нормы [1]. Так же немаловажно, чтобы воспитатели детского сада правильно планировали и организовывали прогулки.

Проблема исследования – активизация всестороннего развития детей через прогулки, находится всегда в центре изучения, однако многие идеи не подкреплены реальными подтверждениями и представлены лишь общими представлениями, неконкретными суждениями. Данное противоречие легло в основу определения проблемы исследования – активизация средств всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста через организацию прогулок.

Объект исследования –процесс всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования**–** прогулка как средство всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста.

Цель курсовой работы – выявление педагогических условий всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста при организации и проведении прогулки в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1.Изучить и проанализировать нормативные документы и научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2.Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего дошкольного возраста.

3.Раскрыть методические основы организации прогулок в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием наблюдений, двигательной активности детей, трудовых поручений, индивидуальной работы с детьми младшего возраста.

# **Глава 1. Теоретические основы организации прогулок с детьми младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении**

### **1.1 Анализ современных исследований по проблеме организации прогулки в дошкольном образовательном учреждении**

Организация и проведение прогулки – сложнейший вид педагогической деятельности. Во время пребывания на площадке детского сада не только восполняется потребность дошкольников в подвижных играх, но и реализуется комплекс задач разностороннего развития. Согласно требованиям, санитарным правилам и нормам, воспитанники должны проводить на свежем воздухе 3-4 часа ежедневно (за исключением тех дней, когда погодные условия сокращают время прогулки или препятствуют проведению занятия на площадке). Пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона детей, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов [1].

Прогулка – один из лучших видов досуга, во время которого активизируются защитные функции организма, происходит закаливание. Содержание Образовательной Программы дошкольной образовательной организации согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования должно обеспечивать формирование и развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, при планировании прогулки обязательно включать все образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие [2].

Интегрирование данных областей в образовательном процессе совершается в течение всего дня в детском саду. Правильная организация прогулок в дошкольном образовательном учреждении позволяет правильнее осуществить детские потенциальные и творческие проявления [2].

Трудно переоценить значение прогулки в детском саду. На прогулке дети активно двигаются, дышат свежим воздухом, познают окружающий мир, приучаются к труду. Все это полезно для здоровья, физического и умственного развития детей.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину –до обеда и во вторую половину– после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15˚Си скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15˚С и скорости ветра более 15 м/с.

В теплое время года на прогулке предусматриваются кратковременное (3­5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки можно разрешить походить 2 – 3 минуты босиком по теплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывая состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня [1].

Ученные, такие как Д.В. Хухлаева, А.В. Кенеман, П. Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Э.Я. Степененкова, Е.А. Тимофеева, Л.И. Пензулаева и многие другие, исследуя влияние подвижных игр на здоровье и двигательную активность человека, сочли необходимым обратиться и к младшему дошкольному возрасту. В результате подобран надежный ключ к правильной организации жизни ребенка в детском саду, к формированию его здоровья, умственной активности, умения действовать «рядом» и «вместе» с другими. Этот ключ – движения [8].

Раскрывая значимость подвижных игр в развитии ребенка, Ю.Ф. Змановский справедливо подчеркивал, что движения в игре игра с движениями могут и должны быть замечательным фундаментом гармоничного развития и укрепления здоровья ребенка [7].

Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, Т.А. Куликовой и др.) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира [8].

В современных исследованиях, указывается, что для оптимизации процесса развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста на прогулке необходимо следовать ряду педагогических условий.

Прогулка необходима для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности [12].

На прогулке дети много двигаются, движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

В настоящее время доказано, что интеграция возможна в процессе освоения сенсорных эталонов при овладении правилами безопасного поведения, речевыми умениями, опытом общения с детьми и взрослыми, отражении в подвижных играх различных сюжетов, обыгрывании действий персонажей сюжетно-ролевых игр, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активными двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его окружении, благоприятных условиях жизни [15].

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

В исследованиях отмечается, что специфической особенностью восприятия детей младшего дошкольного возраста является то, что наблюдательность как качество личности отсутствует, или развито в недостаточной степени. Для успешного решения этой проблемы приемы привлечения внимания ребенка должны соответствовать возрасту, в первую очередь – это опора на ориентировочные реакции в разных формах. Задача взрослого заключается в поддержании у детей стремления замечать изменения в природном окружении, привлекать внимание к отдельным моментам, которые остались незамеченными ребенком.

Проведение прогулок должно опираться на здоровьесберегающие виды деятельности, должно происходить закаливание. После интенсивной физической деятельности, занятия на свежем воздухе следует начинать в спокойном темпе, и наоборот после творческих занятий, планируются активные физические упражнения. Во время прогулки должна происходить мотивация к различным видам деятельности. В программе «От рождения до школы» указывается, что прогулка необходима для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности [12].

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная работа в младшей группе детского сада направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст– это время приобретения и организации чувственного опыта ребенка, постижения особых форм восприятия и мышления, присущих человеку, стремительного развития воображения, становления основ произвольного внимания и смысловой памяти. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что ему еще недоступно и стремится к самостоятельности.

Отсюда рождается ролевая игра. Происходят качественные изменения в психике ребёнка– центральное новообразование: новая внутренняя позиция, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Мышление в младшем дошкольном возрасте характеризует переход от наглядно-действенного к наглядно-образному. Ребенок образно мыслит, так как он еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Поэтому ребенок много фантазирует. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы выступают показателем любознательности [3].

На умственное развитие ребенка младшего дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить своё собственное поведение.

Развитие речи, ее становление влияет на восприятие, внимание ребенка. Постепенно язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения. Язык для ребенка становится действительно родным.

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Интенсивно растет словарный запас ребенка. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерность: строение слова, построение фразы.

Ребенок усваивает грамматические формы языка и приобретает большой активный словарь. Речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения, рассказы.

Память, как считал Л.С. Выготский, становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал [4].

У младших дошкольников память непроизвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, когда он сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка[3].

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Восприятие – произвольные действия, то есть наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – ребенок начинает активно использовать названия качеств и признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов), поэтому мы в младшей группе на занятиях «путешествуем» в красную, зеленую, синюю страну, соотносим предметы с силуэтами.

Совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность умений, поэтому необходимо учить ребенка ориентироваться во времени суток, во временах года, предмет «над», «за», «под» [13].

В этом возрасте значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов (игры на внимание с проговариванием); внимание становится опосредованным; внимание связано с интересами ребенка к деятельности; появляются элементы послепроизвольного внимания.

Воображение – особая деятельность, которая превращается в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов.

Воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.

Развитие мотивационной сферы – важный личностный механизм, формирующийся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Появление соподчинения мотивов –это начало становления личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок легко может принять решение в ситуациях выбора одного предмета из многих, не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей». Самый сильный мотив для дошкольника –поощрение, получение награды. Самый слабый – наказание (в общении с детьми в первую очередь, исключение из игры), еще слабее собственное обещание ребенка [4].

Регулировать свое поведение дошкольнику младшего возраста помогает другой человек (взрослый или ребенок). Сначала ребенку младшей группы нужно, чтобы кто-нибудь был рядом, контролировал его поведение, а оставшись один, он будет вести себя более свободно и импульсивно. Затем, по мере развития представлений, он начинает сдерживаться при воображаемом контроле [9].

Для достижения гармонии в целом, нужно уделять достаточное внимание каждой составляющей:

1. Физическое развитие предполагает развитие тела.
2. Психологическое развитие затрагивает эмоциональную сферу, душу.
3. Интеллектуальное развитие [13].

Условия гармоничного развития ребенка младшего возраста:

1. Наличие взрослого рядом, то есть иметь рядом близкого человека, маму, папу, к которому ребенок может в любую минуту сесть на колени, обнять его, поделиться секретами. Ошибаются те родители, которые считают, что ребенок старше 3 лет меньше нуждается в маминой любви и ласке, чем младенец.
2. Одинаковые принципы воспитания в семье. Ребенок только тогда сможет их понять, когда все правила будут едины: если наказывают, то сразу мама и папа и т. д.
3. Развитие ребенка в игре. Ребенок должен познакомиться не только с простыми игрушками, но и сюжетными играми, и с ролевыми.
4. Умеренные нагрузки. Для гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста важны ежедневные прогулки, музыкальные занятия с разучиванием песен, зарядка. Но не стоит перегружать малыша секциями и домашними занятиями.
5. Пример для подражания. Вряд ли ребенок будет есть полезную цветную капусту, если родители питаются жареной картошкой. Чтобы ребенок рос здоровым и успешным, ему нужен пример для подражания.
6. Личное пространство. Ребенок нуждается если не в отдельной комнате, то хотя бы в своем собственном уголке [13].

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются и новые мотивы. Это мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, – мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, которые усваиваются в это время моральными нормами, и некоторые другие. Гармоничное развитие личности ребенка – предполагает воспитание всестороннего развития человека: физически, психологически, интеллектуально. Все эти стороны одинаково важны и всячески дополняют друг друга.

# **Глава 2. Методические основы организации прогулок с детьми младшего дошкольного возраста**

## 2.1 Педагогические условия эффективного проведения прогулок с детьми младшего дошкольного возраста

Изучение исследований и подходов к определению понятия «педагогические условия» позволяет заключить, что данный термин обладает следующими характерными признаками:

1. Педагогические условия ученые рассматривают как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;
2. Совокупность мер оказываемого воздействия, характеризуемых как психолого-педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;
3. Основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы [15].

Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий:

* организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В. А. Беликов, Е.И Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других.),
* психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н. В. Журавской, А. В. Круглия, А. В. Лысенко, А. О. Малыхина и других),
* дидактические условия (их рассматривает М. В. Рутковская и др.) и т. д.

Можно выделить ряд положений, важных для понимания данного термина и максимально полного его определения:

1. Условия выступают как составной элемент педагогической системы, в том числе и целостного педагогического процесса;
2. Педагогические условия должны отражать всю совокупность возможностей образовательной среды: целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования. Они должны включать: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания;
3. В структуре педагогических условий неизменно присутствуют как внутренние элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса, так и внешние элементы, которые призваны содействовать формированию процессуальной составляющей всей педагогической системы [15].

Таким образом, при организации прогулки следует соблюдать условия: придерживаться разумных чередований совместной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций, свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Структура содержания прогулки:

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
4. Элементарный бытовой труд на участке.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей формы образовательной деятельности.

Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку.

В зависимости от сезона вход на веранду могут украшать гирлянды из цветов, снежинок или осенних листьев. К перилам веранды на уровне глаз малышей можно прикреплять султанчики, ветряные мельницы (в руки этот материал давать не следует во избежание травм).

По краям дорожек желательно протянуть разноцветные шнуры и ленты, снежные валы украсить орнаментом из разноцветных льдинок. Украшения служат и игровым материалом. Между деревьями на ярком шнуре могут висеть колокольчики, разноцветные погремушки. Задача ребенка – пройти пригнувшись (летом проползти) так, чтобы игрушки не зазвучали. Затем нужно подняться и дотянуться до бубна, висящего рядом, и ударить по нему ладошкой [11].

Для эффективного проведения прогулок с детьми младшего возраста на участок следует выносить дополнительный материал, который служит для закрепления, уточнения, конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, а также тренирует их наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Это наборы определенных видов объектов, выполненных из пластмассы, гипса или дерева.

1-й набор:сказочные персонажи, знакомые детям. В зимнее время - Дед Мороз и Снегурочка, в летнее - девочка Машенька с братиком Ванечкой и др. (высота каждой фигуры 40-60 см). Дети рассматривают их, вместе со взрослыми вспоминают любимые сказки, праздничные или новогодние события. Иногда в руках у Машеньки появляется корзинка. Дети замечают, начинают предполагать, куда собралась девочка. Так зарождается интересная беседа.

2-й набор: знакомые детям игрушки-животные - медвежонок, лиса, заяц, волк, белка, олень. Одни сидят на задних лапах (высота 60 см), другие стоят (высота до 80 см) или лежат. Для поддержания интереса детей и развития их внимательности время от времени в оформление объектов вносятся сюрпризные моменты: зимой медвежонку надевают малахай, волку - варежки; в летнее время лисе надевают яркий платок, а то и румяный колобок можно посадить на нос! Зайцу можно надеть то юбку, то фартук, мишке - красную рубаху, волку - лапти и т. д.

3-й набор: знакомые детям игрушки-птицы - ворона, воробей, голубь, сорока, снегирь, синица (длина 10-15 см, высота 5-7 см). Дети самостоятельно находят их, рассматривают строение тела, показывают характерные движения, голосовые реакции птиц.

Эту атрибутику расставляют по всему участку, не более 4-5 фигур одновременно. Заменять их следует через 10-12 дней, тем самым поддерживая устойчивый интерес детей к ним [14].

Достаточное количество игрового материала сделает прогулку более насыщенной и интересной. Ошибка педагога обычно состоит в том, что на прогулку выносят игровой материал, изъятый из употребления в группе (машины без колес, куклы без париков и т. д.). На прогулке должны быть игрушки, которые хорошо поддаются санитарной обработке (пластмассовые, резиновые, деревянные, гипсовые игрушки, яркие краски которых не блекнут на воздухе). Для игр выделяются красочно оформленные куклы, одежду которых дети самостоятельно могут легко снять и постирать; кукол дети могут искупать.

Дети младшего дошкольного возраста играют индивидуально или объединившись небольшой подгруппой (2–3 человека), поэтому игрушки необходимо размещать по всей территории участка. За столиком в тени на траве можно полистать книгу, в ажурном домике со скамейками поиграть с дидактическими игрушками. У входа на веранду стоит гараж с техническими игрушками и двигателями, рядом моторные игрушки [14].

Детей следует привлекать к активным мыслительным операциям, к выполнению разнообразных движений по ориентировке на местности, к воспроизведению действий обследования предлагаемых объектов для того, чтобы систематизировать вновь приобретенные знания и закрепить полученные ранее. Широкое включение в этот процесс зрения, слуха, осязания, обоняния, тактильных и вкусовых ощущений способствует более глубокому познанию окружающего мира, оставляя в сознании ребенка увлекательные и незабываемые впечатления. Дидактические задания следует считать структурным компонентом прогулки детей раннего дошкольного возраста.

Посильные трудовые действия детей естественным образом вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослого, за живыми объектами окружающей среды. В силу собственной активности дети стремятся включиться в совместный со взрослым трудовой процесс. По мере усвоения трудовых навыков они выступают в роли равноправных партнеров, а затем уже по собственной инициативе увлеченно действуют с разнообразным природным материалом, испытывая радость от полученных результатов. Выполняя одновременно и трудовые, и дидактические задания, дети заняты интересным и полезным делом. Именно в этой непринужденной обстановке каждый ребенок приобретает положительные качества и навыки правильного взаимоотношения со сверстниками [10].

Вследствие новых видов деятельности на прогулке возникают ситуации, вызывающие новые отношения детей со взрослым и со сверстниками. Идет интенсивное формирование личностных качеств каждого ребенка. Таким образом, трудовые действия детей также следует считать одним из самостоятельных компонентов в структуре прогулки.

Ребенок постоянно и разнообразно двигается на участке. В теплое время года потребность в активных движениях удовлетворяется полностью. Зимой эта проблема стоит довольно остро. При норме 10 тысяч шагов задень младшие дошкольники по собственной инициативе могут сделать лишь 1200 –1500 шагов, в то время как при продуманной организации прогулки и педагогически правильном руководстве они показывают результаты до 6000 шагов. Таких результатов ребенок достигает без каких-либо усилий для себя, увлеченно двигаясь по участку в процессе выполнения дидактических заданий, активно участвуя в организованных подвижных играх, занимаясь интересной самостоятельной деятельностью. Очевидно, что подвижные игры и игровые упражнения также являются обязательным компонентом каждой прогулки.

Таким образом, структурные компоненты прогулки (разнообразные наблюдения; дидактические задания; трудовые действия детей; подвижные игры и игровые упражнения) позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. Кроме того, они выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части того основного, что запланировано взрослым в конкретной прогулке.

Каждый из обязательных компонентов прогулки длится до 10-15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. В зависимости от сезонных и погодных условий, объекта наблюдений, настроя детей эти структурные компоненты могут осуществляться в разной последовательности. Например, в пасмурный морозный день дети, выйдя на прогулку, сразу же включаются в подвижную игру, что неизменно поднимает их эмоциональной тонус. В знойное летнее время дети сразу же приступают к трудовым действиям – наполняют бассейн водой, чтобы затем использовать ее в течение всей прогулки.

Каждый из компонентов прогулки оказывает влияние на развитие, воспитание и формирование личностных качеств младших дошкольников [14].

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы; они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени.

## 2.2 Организация и методика проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста

Наблюдение –это важнейший источник знаний о природе. Они развивают в детях важные умения: смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Несомненную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года и при разном освещении (солнечный день, пасмурный, туман, сумерки и т. д.). Такие наблюдения не просто дают детям новую информацию, они помогают погрузиться в удивительный мир личного живого общения с природой, вступить в непосредственный диалог с ней. Поэтому в своей работе с детьми дошкольного возраста мы большое внимание уделяем организации наблюдений за природными объектами [11].

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует понимание природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Целью наблюдения может быть формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое значение все педагоги дошкольного воспитания (Е.И.Тихеева, О.Иогансон, А.А. Быстров, П. М. Басе, Э. И.Залкинд, С. А. Веретенникова, П. Г.Саморукова и др.)[10].

Объектами наблюдений могут быть:

* Живая природа: растения и животные;
* Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
* Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Метод наблюдения в познавательно-исследовательской деятельности, экологическом воспитании детей является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с возрастными особенностями детей. Основные представления, накопленные детьми в дошкольном возрасте –это образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами[9].

Проводя наблюдение, воспитатель строит свою деятельность, учитывая три основных этапа. На первом этапе необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям дается время для его подробного осмотра. Воспитанники должны удовлетворить свое любопытство, узнать, что это такое, выразить к нему свое отношение.

На втором этапе воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения и т.д., устанавливает необходимые связи. Воспитатель задает детям вопросы, загадывает загадки, предлагает обследовать предмет, сравнить один с другим. Широко используются трудовые действия, игровые приемы, а также стихи, отрывки из художественных произведений. Это вызывает у детей эмоциональное отношение к наблюдаемому объекту.

Наблюдая за животным, дошкольники узнают о его поведении, разнообразных проявлениях. Рассматривание растения начинается с выделения наиболее ярких его частей (цветок, стебель, листья). Затем по порядку рассматриваются особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т. д.). Воспитатель, таким образом, приучает детей вести наблюдение планомерно.

На третьем этапе подводится итог наблюдения, обобщаются полученные представления.

Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей. Воспитатель использует разные виды наблюдения. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе. Используется и наблюдение, способствующее формированию представлений о росте и развитии растений и животных, сезонных изменениях в природе[11].

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также от задач, стоящих перед воспитателем. Так, во время ОД можно наблюдать за животными и растениями, трудом взрослых. Работа с детьми в этом случае организуется по подгруппам или фронтально. На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с маленькими подгруппами и с отдельными воспитанниками. В уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или с небольшими подгруппами. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть индивидуальным, групповым и фронтальным. В зависимости от поставленных воспитателем целей, наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим) итоговым [6].

Таким образом, дети должны быть заинтересованы к предстоящему наблюдению. Приемы, вызывающие интерес, разнообразны: например, накануне наблюдения за рыбкой воспитатель может предложить детям помыть вместе с ним и зарядить аквариум или, перед тем как показать им кролика, почистить овощи для него. Интерес у детей пробуждается после беседы о том животном, которое будет принесено в группу, загадывания загадок о нем. У детей младшего дошкольного возраста, в ходе наблюдений формируются представления об окружающем мире, воспитывается заботливое отношение к объектам природы [10].

## 2.3 Организация двигательной активности детей на прогулке

Прогулка имеет особое оздоровительно-воспитательное значение, если она насыщена разнообразной двигательной деятельностью. Воздух и движения благотворно влияют на организм ребёнка, повышая его сопротивляемость простудным заболеваниям, улучшая обмен веществ. Проводятся прогулки 2 раза в день: утром и вечером. Общее время двигательной активности детей на прогулке не менее 60 – 70 % ее продолжительности при условии разнообразия движений. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке являются формой оптимального двигательного режима.

Основными задачами проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

* расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
* совершенствование, имеющихся у детей навыков в основных видах движений, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
* развитие двигательных качеств: быстроты, выносливости, ловкости;
* воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками [8].

Дети младшего дошкольного возраста активны, они много двигаются, ходят, бегают, лазают, выполняют некоторые другие движения, но их опыт двигательной активности еще невелик, а движения недостаточно координированы. Совместные действия в коллективе сверстников, ориентировка в пространстве затруднительны. Малыши еще не владеют целым рядом двигательных навыков, поэтому часто содержание их деятельности однообразно.

Для повышения активности и обогащения движений младших дошкольников большое значение имеет создание необходимых условий, использование различных предметов, игрушек (мячей, шариков, обручей, кубиков, совков и т. п.), побуждающих их к различным двигательным действиям [7].

Значительное влияние на двигательную активность дошкольников в играх оказывает их общение. Введение в игры движений с использованием пособий увеличивает продолжительность общения детей.

Таким образом, в организации двигательной активности детей на прогулке могут быть выделены два основных этапа. Вначале устанавливаются непосредственные контакты воспитателя с каждым ребенком, выясняется его интерес к играм, упражнениям и физкультурным пособиям, его взаимоотношения со сверстниками, выявляется наличие у него двигательного опыта. Для развития самостоятельной деятельности детей создаются необходимые условия: своевременная помощь каждому ребенку в выборе игр и упражнений, физкультурных пособий, места для игры. На этом этапе могут быть применены следующие методы и приемы: совместное выполнение упражнений ребенка с воспитателем или с другими детьми; объяснение и показ более сложных элементов движений; поощрение. Основным направлением руководства двигательной активностью детей в процессе самостоятельной деятельности является обогащение ее разнообразными движениями.

На втором этапе осуществляется более интенсивное воздействие воспитателя на двигательную активность дошкольников. Малоподвижные дети вовлекаются в деятельность, которая способствует развитию интереса к играм и физическим упражнениям [14].

Руководство самостоятельной двигательной деятельностью осуществляется на основе принципа индивидуализации. Поэтому воспитателю необходимо:

* наблюдать за детьми, уметь видеть всех и при необходимости прийти на помощь;
* предусмотреть каждому из детей место для движений, где никто не мешает, оберегать это пространство;
* привлекать детей к размещению физкультурных пособий на участке, стимулируя этим желание выполнить те или иные движения;
* пытаться без навязывания объединить в совместной парной игре детей разной подвижности, предоставив им один предмет на двоих (мяч, обруч, скакалку и т. д.) и показав варианты действий, если это необходимо;
* иногда включаться в совместную игру с кем-нибудь из детей, чтобы показать новые движения или действия, вызвать интерес к ним;
* обыграть новые пособия, показав, как можно с ними действовать (например, скакалку крутить вдвоем, делать из нее дорожку, круг, а затем выполнять разные движения и т. д.);
* периодически строить вместе с детьми «полосы препятствий» из имеющихся предметов и учить преодолевать их по-разному;
* обогащать сюжетно-ролевые игры детей разнообразными видами и способами всех основных движений [8].

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи двигательной активности детей дошкольного возраста.

## 2.4 Трудовые поручения как средство трудового воспитания младших дошкольников

Трудовые поручения –это обращение к ребенку с просьбой взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Исследованию данной формы были посвящены исследования В.Г. Нечаевой, А.Т. Шатовой. В разных видах трудовых поручений, используются различные формы его организации, педагоги воспитывают у детей интерес и любовь к труду, приучают выполнять поручения, беречь материалы [14].

Поручения – наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, поэтому они особенно важны на младших ступенях дошкольного возраста, когда ребенок не может еще трудиться по своей инициативе и воспитатель с помощью разнообразных простейших заданий постепенно приучает его быть полезным коллективу, сверстникам. Как показали исследования (Р. С. Буре) трудовые поручения следует отличать от обязанностей, хотя многие поручения уже на младших ступенях дошкольного детства условно считаются обязанностью: это поддерживает порядок в помещении и на участке детского сада, убирать за собой вещи, игрушки, самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, ухаживать за растениями и животными и т.д. Особое место трудовым поручениям отводится в процессе умственного воспитания. Опираясь на умственную активность детей дошкольного возраста, готовность к самостоятельной деятельности, трудовые поручения способствуют формированию анализа, планирования, временного понятия, любознательности. Воспитание интереса к труду, формирование осознанных ребенком мотивов деятельности тесно связано с воспитанием целенаправленности. Трудовые поручения способствуют формированию стремления к достижению определенных целей [3].

В младшем дошкольном возрасте дети преимущественно выполняют поручения индивидуального характера. Усвоениям умений будут способствовать повторения и закрепления способов деятельности, постоянные приобщения младших дошкольников к поручениям. По мере накопления детьми самостоятельного опыта выполнения задания воспитателю следует переходить к словесному напоминанию. Особую роль приобретает беседа с детьми, в ходе которой обсуждается задание и способы его выполнения. Важно, чтобы в таких обсуждениях участвовали все дети, проявляя активность и самостоятельность [5].

Трудовые обучения осуществляются воспитателем при организации индивидуальной деятельности ребенка, либо в совместном труде с взрослыми, либо на специальных фронтальных занятиях, когда возникает необходимость обучать одновременно подгруппу или группу детей приемам выполнения определенных действий. Руководя выполнениями поручений, воспитатель изучает возможности детей своей группы. В повседневной работе, привлекая их к выполнению простых заданий, он наблюдает за каждым ребенком: выявляет уровень умений, желание, с каким он принимается за выполнение поручения, способность выполнить дело самостоятельно. Постоянный контроль над деятельностью ребят позволяет педагогу правильно осуществить индивидуальный подход, учитывать возможности ребенка для активного включения его в труд.

Трудовые поручения в детском саду многообразны. Это позволяет поддерживать у детей интерес к деятельности, осуществляют их всестороннее воспитание. Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического. Ведь только в труде ребенок может всесторонне развиваться, раскрывать свои возможности и таланты. Очень важно с малых лет прививать у ребенка уважение к труду взрослых, вырастить человека трудолюбивого, скромного и отзывчивого, стремящегося принести своим трудом пользу, работать для блага общества.

Педагог располагает определенными методами: слово, непосредственный показ способа выполнения изготовляемого образца и др. применяя эти методы, он развивает у детей умения логически мыслить, наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательные способности, восприятие, память, приучать к точкам деловой речи.

Особую роль при выполнении поручениями играет оценка труда. Надо непременно найти что-то положительное в поведении и деятельности ребенка даже тогда, когда он не самостоятельно справляется с заданием [9].

Большое значение имеют ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к их труду. Все эти задачи способствуют становлению компонентов трудовой деятельности: формированию мотивов и целей труда, определению объектов и характера труда, правильному отбору инструментов и материалов, становлению трудовой деятельности, умению оценить ее результаты.

Труд в дошкольном возрасте имеет большое значение для умственного развития детей: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Важное значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Все эти задачи способствуют становлению компонентов трудовой деятельности: формированию мотивов и целей труда, определению объектов и характера труда, правильному отбору инструментов и материалов, становлению трудовой деятельности, умению оценить ее результаты [6].

## 2.5 Направления индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста на прогулке

**Индивидуальная работа в детском саду – это выстроенная система направленного воздействия на познавательную, эмоциональную, чувственную сферы ребёнка, которая учитывает его личностные особенности и позволяет корректировать поведенческую модель.** Для младшего дошкольного возраста индивидуальная работа организуется в игровой форме один на один с малышом или в малых группах (до 3 человек), где объединяются ребята со сходными проблемами.

Особенно актуально проведение индивидуальных занятий с детьми, которые:

* не посещают детский сад регулярно (например, из-за того, что часто болеют);
* имеют низкую работоспособность, пассивны на занятиях;
* отличаются застенчивостью или заторможенностью.

Индивидуальная работа позволяет предотвратить педагогическую запущенность младших дошкольников, то есть нарушения в развитии ребёнка, связанные с недостаточностью воспитании и обучения.

Индивидуальный подход требует от воспитателя любви к детям, большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях ребенка. Индивидуальный подход входит органической частью в педагогический процесс [6].

На прогулке наряду с общей работой осуществляется и индивидуальный подход к детям с различными целями:

* преодоление застенчивости ребенка;
* вовлечение его в детский коллектив;
* подготовка к участию в образовательной деятельности;
* развитие наблюдательности;
* воспитание трудолюбия, трудовых навыков;
* развитие речи, коммуникативных умений и навыков;
* отработка спортивных элементов;
* закрепление основных движений;
* закрепление и совершенствование умений и навыков по различным образовательным областям и др.[5].

Индивидуальная работа с детьми входит в структуру прогулки и может длиться по–разному, от нескольких минут до четверти часа, в зависимости от того, на сколько увлечены дети. На фоне самостоятельно играющих детей педагог может что-то рассказывать и показывать им, пообщаться с ними на интересную для них тему, организовать индивидуальные игры-развлечения, понаблюдать с подгруппой за каким-либо событием или явлением, которое заметили они сами [7].

На прогулке, с детьми проводят работу, не требующую вынесения объёмного материала и пособий. Это словесные игры, упражнения на внимание, память, логику, сообразительность, формирование математических представлений, развитие представлений о предметном мире, социуме, природе.

Дневная прогулка – отличное время для совершенствования основных видов движений, координации, ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве.

Вечерние индивидуальные занятия могут быть чуть длительнее, около 10–12 минут, и брать на них допустимо сложный материал (выделение звуков в слове, цифры и числа, экологическое воспитание).

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов — музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука, это может быть и беседа по рекомендации педагога-психолога и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

**Предполагается 2 основных направления индивидуальной работы: индивидуальный подход к каждому ребёнку в смешанной группе и индивидуальные занятия с детьми, которым необходима педагогическая помощь.** В любом случае занятия должны обеспечить каждому воспитаннику всестороннее развитие с коррекцией его недостатков и улучшением способностей [5].

Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Ребёнок младшего дошкольного возраста требует особых индивидуализированных способов воздействия и форм общения. В работе с детьми младшего дошкольного возраста необходимо: любовь и чуткость, поскольку воспитатели компенсируют детям отсутствие матери на период пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Организация всех видов детской деятельности, руководство ими, создание и совершенствование детского коллектива и развитие индивидуального детского творчества постоянно находятся в центре внимания воспитателя. Воспитатель должен заботиться о том, чтобы жизнь детей в детском саду была содержательной, способствующей развитию разносторонних интересов детей. Для развития детских интересов воспитатель использует игры, занятия, режимные моменты жизни в дошкольном образовательном учреждении, руководит деятельностью детей.

В ходе разработки курсовой работы была изучена и проанализирована психолого-педагогическая и научно-методическая литература, дана психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста, определены особенности прогулки как режимного момента в детском саду и выделены ее образовательный и развивающий потенциал.

В теории исследовании показано, что в условиях прогулки возможно решение задач всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в различных видах детской деятельности.

Прогулка как режимный момент обладает большим оздоровительным потенциалом: пребывание на свежем воздухе благоприятно воздействует на развитие детского организма и является закаливающим фактором. Для того, чтобы усилить это воздействие проводятся занятия, включающие двигательные упражнения.

Познавательную направленность носят беседы, организуемые на прогулках, сопровождающиеся наблюдениями за явлениями природы и деятельностью людей.

Трудовые поручения дают возможность формировать трудовые навыки и умения у детей. У детей младшего дошкольного возраста, путем трудовых поручений, воспитываются интерес и любовь к труду, дети приучаются выполнять поручения, беречь материалы, способствуют формирование стремления к достижению определенных целей.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми младшего дошкольного возраста, направленную на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Так же в курсовой работе были раскрыты методические основы организации прогулок в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием наблюдений, двигательной активности детей, трудовых поручений, индивидуальной работы с детьми младшего возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация прогулки в младшей группе детского сада требует от воспитателя знания образовательных программных задач, особенности психического и физического развития детей в этой возрастной группе, наличие способности быстро реагировать на изменяющиеся условия воспитательно-образовательного процесса, умения применять индивидуальный подход к детям. Образовательная работа на прогулке должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1.СанПин 2.4.1. 3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Текст] / М.: Минюст России, 2013.– 5с.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: официальный текст – М.: ТЦ Сфера, 2013.–6с.

3.Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, **2016. – 30с.**

4.Волков, Б. С. Возрастная психология. Часть 1. От рождения до поступления в школу [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Владос.,**2017**.– 34с.

5.Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов / А. Г. Гогоберидзе – М.: Питер, 2016. – 398с.

6.Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ [Текст] / В.А Зебзеева, – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.

7.Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми [Текст] / Змановский Ю.Ф. – М.: Медицина, 2009.– 20с.

8. Кожухова, Н.Н.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие /Н.Н. Кожухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. ИНФРА-М, 2019. – 10с.

9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика[Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 86с.

10.Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни [Текст] / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 28с.

11.Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду [Текст] / И.В. Кравченко– М.: Т.Ц. Сфера, 2017.– 8с.

12. От рождения до школы [Текст]: Инновационная программа дошкольного образования./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. -Издание пятое (инновационное), – М.: Мозаика-Синтез, 2020.–336 с.

13. Смирнова, Е.О. Детская психология. [Текст] / Е.О. Смирнова. — М.: КноРус, 2016. – 36с.

14.Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста [Текст] / С.Н Теплюк – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.

15.Хушбахтов, А.Х. Терминология «педагогические условия» [Текст] / А.Х. Хушбахтов. – //Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103) –1020с.