**Государственное училище (техникум) олимпийского резерва**

**г. Кондопоги Республики Карелия**

**Педагогические и личностные ценности тренера по хоккею**

Выполнил: **Казанчеев Егор Сергеевич**

студент 134 группы.

 Руководитель: Мельников Алексей Александрович

**г. Кондопога 2023**

**Содержание**

**Введение 3**

**Глава 1. Изучение профессионально важных качеств личности тренера 6**

1.1 Понятие о личности. 6
1.2 Профессионально важные качества тренера. 9
1.3 Психологические особенности взаимоотношений учеников и тренеров. 12
1.4 Комплекс требований к личности тренера по хоккею. 13
1.5 Воздействие личности тренера на результативность хоккеиста. 15

1.6 Выводы по первой главе. 16

**Глава 2. Экспериментальное исследование: определение профессионально важных качеств личности тренера 18**

2.1 Характеристика особенностей личности тренера, влияющих на результативность спортсмена 18

2.2 Диагностика психолого-педагогических особенностей личности «успешного» тренера по хоккею 31

**Глава 3. Анализ психодиагностических данных 40**

3.1 Пути формирования профессионально важных качеств личности тренера 40

**Заключение 43**

**Список используемой литературы 45**

**Приложения 46**

**Введение**

Спортсмен любого уровня – от новичка до мастера высокого класса – совершенствует свои навыки и тренированность в условиях перегрузки нервной и физиологических систем. Высокий уровень физической подготовленности можно достичь только при условии полного понимания и сотрудничества между тренером и спортсменом.

 Актуальность темы исследования заключается в том, что особенности деятельности тренера связаны, прежде всего, с целью, стоящей перед ним, –достижение его учениками высокого спортивного мастерства в результате многолетней тренировки.

Чтобы понять психологические особенности успешной спортивной деятельности, необходимо разобраться в характере одного из важнейших ее факторов – личности тренера.

Его представляли то, как человека догматичного и грубоватого, стремящегося воспитать такие же качества у спортсменов, находящихся под его началом, то, как неудачника со свистком на шее. В некоторых случаях – это был портрет мужественного рыцаря с сильной волей и высокими моральными принципами, готового защитить своих воспитанников от заблуждений, подготовить к жизни.

Актуальность  темы исследования - мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Все сказанное приобретает особую остроту в спорте высших достижений. В этой сфере деятельности наиболее важно знать, как сформировать позитивные межличностные отношения в команде, как избежать конфликта или выйти из него, как создать такой социально-психологический климат, который способствовал бы успешному формированию мотивации спортсмена, его готовности переносить предельные нагрузки и стремлению к достижению высоких результатов.

Профессионально важные качества личности тренера и пути формирования этих качеств, представляются особенно интересными.

Следует выделить особенности  личности тренера-творца: он способен гибко реагировать на запросы практики, жизни, не придерживаться догм, какими бы авторитетными они  ни были, видеть неполноту своих  знаний, стремиться к самоусовершенствованию.

Тренер — это творец, исследователь: из лучших образцов передового опыта, он извлекает идею и трансформирует ее, приближая к конкретным условиям. Его отличает умение самостоятельно перерабатывать учебный материал, умение управлять деятельностью воспитанников, особенно познавательной и общественной, развивать их творческое мышление. Он в постоянном поиске новых путей, способов и приемов изложения и показа учебного материала. Ему присуще стремление использовать все закономерности познавательного процесса обучаемых для глубокого усвоения и осмысления ими системы знаний и выработки прочных навыков и умений. У него сильно развито умение видеть перспективы развития и находить верные пути для решения возникающих проблем. Он добивается того, чтобы в ходе учебного процесса были с наибольшей эффективностью учтены и реализованы все важнейшие принципы педагогики и психологии, и, наконец, ему свойствен постоянный творческий рост, он инициативен в самосовершенствовании.

Таким образом, целью нашего исследования является выявление психолого-педагогических особенностей личности тренера, влияющих на улучшение результативности спортсмена – хоккеиста.

Объект исследования – структура личности тренера.

Предмет – психолого-педагогические особенности личности тренера, влияющие на результативность спортсмена – хоккеиста.

 Для объекта исследования была выбрана группа тренеров по одному виду спорта, состоящая из 12 человек, различного возраста, имеющая разную квалификацию и группа детей, занимающаяся под их руководством.

Гипотеза исследования - возможно, что у тренеров имеющих высокую квалификацию оценка своих профессионально важных качеств более реалистична.

Задачи исследования:

1. Изучить профессионально важные качества личности тренера, провести анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;

2.Провести экспериментальное исследование профессионально важных качеств личности тренера, подбором методик для диагностического определения степени влияния некоторых психолого-педагогических особенностей личности тренера на результативность спортсмена-хоккеиста;

3. Выделить пути формирования профессионально важных качеств личности тренера.

Методы исследования:

1. Теоретико-библиографический анализ.

2. Анкетный опрос «Контроль и самооценка уровня профессионального мастерства учителя физической культуры»

**Глава 1.**

 **Изучение профессионально важных качеств личности тренера**

**1.1 Понятие о  личности**

Существующие  понятия «личность» и «человек»  представляют собой определенное единство, они неотделимы друг от друга, но по своему содержанию эти понятия не тождественны. Для уяснения сущности понятия «личность» необходимо знать следующее:

а) человек —  это живое существо, обладающее сознанием  и речью, отражающее и преобразующее окружающую действительность, способное изобретать орудия и применять их в своей практической деятельности, ведущее общественный образ жизни, добывающее средства к жизни с помощью труда;

б) индивид —  каждый отдельный человек;

в) индивидуальность — неповторимые, только данному человеку принадлежащие черты и особенности; то, чем один человек отличается от других;

г) коллектив  — та или иная совокупность людей, объединенных общностью целей и  вида деятельности, совместно добивающихся решения стоящих перед данным коллективом задач;

д) личность — конкретный человек во всем многообразии его социальных и психологических особенностей, субъект общественной деятельности и общественных отношений.

Исследуя проблему личности, отечественная психология имеет в виду психологические особенности и свойства человека, развивающиеся и проявляющиеся у него как члена общества. Личность немыслима вне общества так же, как и человеческое общество не может существовать без составляющих его личностей. Человек всегда является членом того или другого общественного коллектива: семьи, школы, предприятия и др. Активная деятельность, взаимоотношения в коллективе в значительной степени определяют и формируют индивидуальные черты личности.

Поскольку личность социально обусловлена, это понятие относится только к человеку и не применимо по отношению к животным, жизнедеятельность которых определяется исключительно биологическими закономерностями.

Отличительными  особенностями личности являются:

1. Самосознание.

Человек как личность сознает себя, прежде всего, как живое, наделенное соответствующей телесной организацией существо, отождествляет себя со своим физическим «Я». Вместе с тем в сознании «Я» человек отражает в той или иной степени и свойственные ему психологические особенности и черты. Одновременно он противопоставляет свое «Я» другим людям, выделяет себя как личность из окружающей людской среды.

2. Сознание непрерывности  и тождественности своего «Я».  В процессе своей жизни человек  все время изменяется, развивается  под влиянием, как природных условий, так и социальной среды. В разные периоды жизни человека (ребенок, юноша, взрослый, старик) резко меняется не только его телесный облик, но и психологические черты. И все же, несмотря на эти изменения, человек не теряет своего «Я», продолжает сознавать свою тождественность с тем, чем он был в прожитые периоды своей жизни.

3. Индивидуальность  — это устойчивое своеобразие  психических процессов, состояния  и свойств, принадлежащих данной  личности как в специфических  особенностях качества их содержания, так и в способах и формах проявления. В реальной действительности психические процессы и состояния никогда не являются изолированными функциями мозга; они всегда принадлежат тому или другому конкретному человеку, обусловлены особенностями его личности и выполняемой им деятельностью. То же самое относится и к свойствам личности: они всегда индивидуальны, принадлежат именно этой, а не другой личности. В виду крайнего многообразия индивидуальных особенностей людей нельзя найти две личности, которые были бы тождественны, т. е. полностью повторяли бы друг друга.

4. Саморегулирование  — способность сознательно управлять  своим поведением, психическими  процессами и состояниями в  связи с требованиями социальной  среды или условиями выполняемой  деятельности. Человек не механически приспосабливается к окружающей его среде, не автоматически «уравновешивается» с ней в ответ на исходящие от нее раздражения. Он сам является вместе с тем сознательным членом этой среды, избирательно воспринимает ее воздействия, перерабатывает, оценивает их и управляет своим поведением в связи с этой оценкой.

5. Активность. Личность  всегда деятельна, без этого  она не может существовать  в окружающей ее социальной  и природной среде. Только в  процессе социально обусловленной  деятельности человек превращается в личность: в зависимости от характера (типа), содержания деятельности, способов ее выполнения и формируются свойственные личности социально-психологические черты и особенности. Вместе с тем именно в деятельности выражается присущее личности качество активности: «Всякая деятельность человека исходит от него как личности, как субъекта этой деятельности» (С. Л. Рубинштейн).[[1]](#footnote-1)

6. Релятивность (от лат. реляцио — отношение). Человек, являясь активным членом общества, всегда находится в определенных отношениях (семейных, бытовых, производственно-трудовых, социально-классовых, идейных и пр.) с окружающими его людьми и обществом в целом. Вне этих объективных отношений он не может существовать как конкретный член общества, неизбежно вступая в связи с этим в различные межлюдские формы поведения. Эти общественные отношения и определяют собой истинную сущность человека, которую нельзя понять, если рассматривать его как всего лишь отдельное существо, изолированно (абстрактно) от общества, членом которого он всегда и неизбежно является. Объективно существующие в обществе отношения, являющиеся необходимым условием жизнедеятельности самого общества, субъективно отражаются в сознании человека в виде тех или других понятий, эмоциональных переживаний, волевых стремлений, социальных чувств и убеждений и др., представляющих в своей совокупности важные черты личности, практически проявляющиеся в поведении и деятельности человека.

7. Структурное  единство. Личность представляет  собой сложное явление. Она  многообразна в своих психологических особенностях, свойствах и отношениях. Однако свойства личности (темперамент и характер, интересы и способности и пр.) не являются разобщенными и независимыми друг от друга. Все они представляют собой свойства или психологические стороны личности как реального единства. Этим обусловлены их взаимосвязь и взаимозависимость. Личность всегда едина при всём многообразии своих свойств. Последние не являются каком-то механической суммой отдельных качеств: они закономерно связаны друг с другом, будучи свойствами единой личности, и в своей совокупности представляют ее психологическую структуру.

Значительный  вклад в изучение психологической  структуры личности внесен отечественными учеными. Так, А.Г. Ковалев различает  в этой структуре:

* темперамент (природные свойства личности);
* направленность (потребности, интересы, идеалы);[[2]](#footnote-2)
* способности (совокупность интеллектуальных, эмоциональных и волевых свойств).

К.К. Платонов предложил  рассматривать психологическую  структуру личности как динамическую функциональную систему, в которой основное значение имеют:

* направленность (социально обусловленная сторона личности);
* темперамент, задатки, инстинкты, простейшие потребности (биологически обусловленная сторона личности);
* привычки, знания, умения, навыки (обусловленная жизненным опытом и воспитанием сторона личности);
* индивидуальные особенности психических функций, их качественное своеобразие и уровень развития.

Из этой динамической системы, как видим, исключены способности  человека и его характер, которые, по мнению К.К.Платонова, не представляют структурных особенностей личности.

**1.2. Особенности личности тренера по хоккею**

Высокое педагогическое мастерство тренера опирается на развитые педагогические способности - т.е. на совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылкой успешной педагогической деятельности. Педагогические способности не тождественны, и не только педагогическим знаниям. Навыкам и умениям, но и педагогическому опыту тренера. Чем способнее тренер, тем быстрее вырабатываются у него навыки и умения педагогической деятельности. Способности облегчают овладение педагогической деятельностью, а занятия этой деятельностью развивают педагогические способности. Педагогические способности развиваются на базе общих способностей, однако в общих способностях в деятельности тренера отражается структура педагогической деятельности с её специфическим объектом - личностью юного спортсмена.

- Перцептивные способности включают педагогическую наблюдательность, позволяющую проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния, видеть тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания, выявлять его интересы и склонности, привязанности, наиболее авторитетных для него лиц и использовать их влияние в педагогическом процессе. Педагогически направленное внимание позволяет отбирать факты, необходимые в работе с юными спортсменами, за каждым поступком и действием подростка видеть педагогическую ситуацию, требующую тщательного анализа. Распределенное внимание позволяет не упускать из поля зрения группу в целом и каждого воспитанника в отдельности, сочетать фронтальную работу с индивидуальной.

- Конструктивные способности являются условием успешного проектирования и формирования личности в коллективе юных спортсменов. Благодаря им тренер способен предвидеть результаты своей деятельности, предугадывать поведение воспитанника в педагогических ситуациях. Этому способствует педагогически направленное воображение и педагогический склад ума. Конструктивные способности помогают тренеру анализировать педагогическую ситуацию и выбирать единственно верное в каждом случае средство воздействия на личность и коллектив.

- Дидактические способности позволяют наиболее доходчиво передавать излагаемый материал, соответствующим образом конструируя его и адаптируя к особенностям личности воспитанников, стимулировать их самостоятельную мысль, мобилизовывать внимание, преодолевать расслабленность, вялость и апатию на занятиях. Эти способности помогают тренеру постоянно совершенствовать методы передачи знаний юным спортсменам, экспрессивные способности проявляются в наиболее эффективном, с педагогической точки зрения, выражения своих мыслей, знаний, убеждений, чувств с помощью речи, мимики и пантомимики. Речь тренера всегда должна отличаться внутренней силой, убежденностью. Большое значение имеет культура речи, хорошая дикция, эмоциональное, но четкое построение фраз, отсутствие стилистических и грамматических погрешностей, умение говорить экспромтом. Жесты и мимика оживляют речь, делают ее более образной, эмоционально насыщенной. Тренер должен разнообразить свою речь юмором, шуткой, доброжелательной иронией.

- Организаторские способности тренера проявляются в организации жизни и быта юных спортсменов, их учебы, труда, отдыха, в деловитости при проведении всевозможных мероприятий, в установлении деловых внутри коллективных связей и отношений. Они включают способность оценивать обстановку, принимать решения и добиваться их исполнения. Организаторские способности зависят от целого комплекса личностных качеств тренера (быстроты и гибкости мышления, решительности, выдержки, настойчивости, требовательности, чувства ответственности за воспитание подростков и т. п.).

- Академические способности (способности к научным исследованиям, обобщение своего опыта) необходимы тренеру для постоянного совершенствования в области психологии и педагогики, внедрения в свою деятельность научно-исследовательских методов работы.

- Специальные способности. Всестороннее совершенствование педагогической деятельности тренера связано с развитием его способностей к тому или иному виду спорта. Если у тренера есть также способности к живописи, музыке, технике, то, включая их в свою деятельность, он обогащает свои педагогические способности, расширяет диапазон воспитательного воздействия на юного спортсмена. Талантливые тренеры обладают многими специальными способностями, т. е. их общая и специальная одаренность и педагогические способности составляют единое целое.

- Авторитарные способности заключается в умении быстро завоёвывать авторитет, это способность к волевому влиянию на воспитанников. Для завоевания авторитета тренером большую роль играет знание им своего дела, серьёзное отношение к работе и заинтересованность в её результатах.

- Личностные способности или педагогический такт. Такт заключается, прежде всего, в умении соблюдать чувство меры в отношениях с воспитанниками, особенно при проявлении требовательности, которую всегда следует сочетать с уважением и заботой о спортсменах. Основа такта - выдержка и уравновешенность педагога.

Формирование и компенсация способностей. Многообразие педагогических способностей и связь их с другими способностями расширяют возможности компенсации недостающих качеств и содействуют формированию индивидуального стиля деятельности тренера. Опыт показывает, что не у всех тренеров одинаково развиты все педагогические способности. Нередко одно-два наиболее проявляющихся качества определяют мастерство тренера. Недостающие же качества могут быть либо развиты, либо компенсированы.

Практически неограниченные компенсаторные возможности человеческого организма и почти полное отсутствие некомпенсируемых качеств в личности тренера дают основание считать, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей, а достигается в результате формирования и совершенствования педагогических способностей.

Личность выражается, прежде всего, в мотивах ее деятельности. Профессионально значимыми мотивами деятельности тренера являются интерес к спорту и физической культуре, склонность к педагогическому труду в этой области, стремление к постоянному совершенствованию в нем, любовь к детям, глубокая убежденность, а большой общественной важности занятий спортом для подростков и детей, чувство долга и ответственности за качество своей работы.

**1.3. Готовность к деятельности и психическое состояние тренера**

Психическая готовность тренера – это существенная предпосылка эффективности его деятельности. Состояние готовности помогает тренеру успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при возникновении непредвиденных препятствий. Готовность – решающее условие быстрой адаптации к условиям труда, профессионального совершенствования и повышения уровня мастерства тренера. Готовность как психическое состояние личности — это внутренняя настроенность тренера на определенное поведение при решении спортивных и педагогических задач, установка на активные и целесообразные действия.

Состояние готовности включает:

- познавательные компоненты (понимание профессиональных задач, оценка их значимости, значение способов решения, представления о вероятных изменениях трудовой обстановки);

- эмоциональные компоненты(чувство профессиональной чести и ответственности, уверенность в успехе, воодушевление);

- мотивационные компоненты (потребность успешно решать задачи, интерес к процессу их решения, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны);

- волевые компоненты (мобилизация сил, преодолевание сомнений и т. д.).

К числу важнейших элементов, формирующих состояние готовности, по мнению тренеров-мастеров, относятся: осознание задач учебно-воспитательной работы с юными спортсменами; определение содержания деятельности в соответствии с заданной целью.

Главные общие условия формирования готовности тренера к творческому труду: самостоятельное и критическое усвоение накопленной человечеством культуры; активное участие в решении общественно значимых задач; специальное развитие творческого арсенала личности – ее психических процессов.

**1.4 Комплекс требований к личности тренера по хоккею**

Профессия тренера как педагога предъявляет к нему следующие группы требований:

1. К физическим качествам:хорошее, крепкое здоровье, особая выносливость нервно-психической сферы, достаточно звучный выносливый голос.

2. К нервно-психической сфере:

- распределенность внимания (одновременная установка на несколько как внутренних, так и внешних предметов),

- непрерывность внимания (способность сохранять его долгое время, не понижая из-за утомления),

- устойчивость (способность не ослаблять внимания под влиянием внешних впечатлений),

- наблюдательность, память (точность, быстрота запоминания, длительность удержания, быстрота воспоминания по первому требованию), мышление (сочетание синтетического и аналитического типов мышления, самостоятельность, точность и тонкость суждений, находчивость и изобретательность, критическое отношение к своей и чужой работе), воображение (способность быстро, ярко и точно представлять тот или иной объект, способность восстанавливать неполные впечатления и представления, активная фантазия, конструктивная комбинаторная фантазия, художественная чуткость, восприимчивость к красоте).

*3*. К волевым качествам: целеустремленность, умение настойчиво добиваться цели, терпение, способность владеть собой и влиять на других, готовность нести ответственность.

Анализ характеристик специальных педагогических и спортивных способностей тренеров по хоккею разного уровня мастерства показал следующее.

Тренеров высокого уровня мастерства характеризует наиболее высокий уровень развития всех видов изучаемых способностей, причем ведущими компонентами являются отражающие более специальные способности. У тренеров ярко выражена педагогическая направленность, ответственность к делу и любовь к детям, они стремятся овладеть психолого-педагогическими знаниями и опытом своих коллег. Отличаются должной самокритичностью и принципиальностью в отношениях с товарищами по работе. Как правило, это вдумчивые трудолюбцы и хорошие общественники.

Тренеров среднего уровня мастерства характеризует достаточно высокий уровень развития всех видов способностей, но ведущими компонентами являются в основном определяющие аналитико-синтетические способности мыслительной деятельности. Отличаясь должной ответственностью к работе, любовью к педагогической профессии и детям, тренеры с трудом устанавливают деловые взаимоотношения с подростками и коллегами по работе. Однако опыт мастеров они заметно игнорируют, недооценивают достижения науки. Несамокритичны, стремятся скрыть недочеты в работе.

Тренеров низкого уровня мастерства характеризует неоднородность развития специальных способностей. Так, уровень проективных способностей значимо ниже уровня двух других групп, уровень рефлексивных и спортивных способностей значимо ниже уровня этих способностей у тренеров-мастеров не отличается от уровня этих способностей у тренеров средней группы.

Тренеры низкого уровня мастерства с трудом переосмысливают передовой опыт коллег и достижения психолого-педагогической науки. При этом у них может быть ярко выражена любовь к делу, к детям, но особую склонность они питают лишь к спортивной деятельности. Постоянно конфликтуют с юными спортсменами, родителями и руководством школы, несамокритичны, постоянно чем-то недовольны, ворчат, ссылаются на трудности в своей работе.

**1.5. Воздействие личности тренера на результативность хоккеиста**

Хоккею как социальной деятельности изначально присущи две доминирующие тенденции: достижение максимального спортивного результата и формирование гармоничной личности хоккеиста.

При современном развитии хоккея эти тенденции могут вступать в противоречие между собой. Данное противоречие является причиной формирования различных личностных установок у тренеров по хоккею и требованием общественности.

По статистическим данным встречаются два типа тренеров по хоккею: тренеры с установкой только на достижение спортивного результата и тренеры с профессионально-педагогической установкой.

Наличие различных установок в деятельности тренера выступает главным фактором неоднозначного воздействия хоккея как вида спорта на процесс социализации и индивидуализации личности спортсмена.

В группах тренеров по хоккею с установкой только на спортивный результат процесс социализации личности спортсмена осложняется конфликтными взаимоотношениями как между тренером и спортсменами, так и между самими спортсменами. У спортсменов-хоккеистов, занимающихся под руководством тренеров с узко-спортивной установкой, отмечается неадекватная самооценка, доминирование лично - престижных и материальных мотивов над социальными, а также наблюдается снижение самоконтроля, уверенности, рост тревожности и, как следствие, нестабильность при выступлении.

В группах тренеров по хоккею с профессионально-педагогической установкой в системе взаимоотношений «тренер-спортсмен» преобладает формы сотрудничества, которая способствует восстановлению положительных межличностных отношений в спортивном коллективе и формированию гармоничной личности.

Ведущими мотивами у спортсменов-хоккеистов являются мотивы самосовершенствования и социальные мотивы. У них наблюдается преобладание адекватной самооценки, формирование уверенности и самоконтроля и невысокий уровень тревожности.

В группах тренеров по хоккею с профессионально-педагогической установкой спортсмены психологически более устойчивы и выступают достаточно стабильно.

 Таким образом, на основании выше всего изложенного, можно сделать

**1.6. Выводы по первой главе.**

1. Личность немыслима  вне общества так же, как и  человеческое

общество не может  существовать без составляющих  его личностей.

 Человек всегда  является членом того или другого  общественного коллектива: семьи, школы, предприятия, спортивной команды и др. Активная деятельность, взаимоотношения в коллективе в значительной степени определяют и формируют индивидуальные черты личности.

2. Современный  спорт требует незаурядных способностей  от тренера. Он должен владеть всем арсеналом современных знаний, учитывать психологические, социальные, материально-технические и все другие аспекты подготовки спортсмена. Успехи спортсменов во многом зависят от личности тренера - его знаний, педагогического таланта, авторитета, воли, способности к творческому обобщению.

По своей сути тренер - это, прежде всего педагог, и к нему предъявляются все те же требования, как и к любому воспитателю.

3. Мастерство  тренера во многом определяется  имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Наиболее важными из них являются профессионально важные качества личности тренера: мировоззренческие, нравственные, коммуникативные (включая педагогический такт), волевые, интеллектуальные, — включая перцептивные, аттенционные (качества внимания), мнемические (качества памяти), — двигательные (психомоторные).

4.Многое во взаимоотношениях между тренером и учениками зависит

 от поведения  самого тренера. Дело в том, что представление о качествах «идеального тренера» расходятся у тренеров и учеников.

 Первые акцентируют внимание, прежде всего, на деловых и профессиональных качествах педагога (эрудиция, требовательность, строгость, умение находить оптимальные пути для решения трудных ситуаций). Чуткость, отзывчивость, общительность, доброжелательность тоже отмечаются учителями, но им не придается решающего значения. Ученики же, наоборот, выдвигают эти качества на первое место. Вначале спортсмены смотрят, «какой он человек», а потом уже обращают внимание на то, как тренер проводит тренировку.

5. Индивидуальный  стиль руководства тренера обусловлен  личностными качествами тренера;  поведением тренера, тоном голоса, каким он отдает распоряжения, внешним видом; необходимостью, разумностью приказов и их своевременностью; психическим состоянием спортсменов.

**Глава 2.**

**Влияние личностных особенностей тренера по хоккею на спортивную результативность команды**

**2.1 Характеристика особенностей личности тренера, влияющих на результативность спортсмена.**

С помощью 16 PF (психологического опросника по методике Кэттелла) по тестам испытуемым предлагалась построить профиль личности тренера, который обладал бы самыми желательными для них личностными чертами. Когда результаты опроса спортсменов и тренеров сравнили между собой, то они оказались очень схожими по таким чертам личности, как общительность, эмоциональная устойчивость, а также доминирование, реалистичность, неуверенность, напряженность, воображение и др. Таким образом, оценки личности идеального тренера у спортсменов и у тренеров совпали.

 По их мнению, это должен быть открытый, общительный и эмоционально устойчивый человек, способный, когда это нужно, управлять спортсменом и контролировать соревновательную ситуацию. Более того, у такого тренера должен быть достаточно высокий интеллект, развиты чувство реальности, практичность и уверенность в себе. Одновременно это должен быть человек, склонный к новаторству, предприимчивый, самостоятельный, предпочитающий сам принимать ответственные решения. Спортсмены считали, что тренер должен быть человеком, на которого можно положиться в сложных соревновательных ситуациях и который (по мнению самих тренеров), может организовать и контролировать деятельность спортсменов.

В процессе исследования были обнаружены интересные различия при сравнении действительных личностных профилей высококвалифицированных тренеров с идеальными профилями, построенными по их собственным представлениям и представлениям их воспитанников. Совпадения между реальными и построенными профилями были незначительными. Стало очевидным, что самооценки тренеров и их представления об идеальном тренере различались достаточно существенно.

Только по двум факторам – доминирование и готовность принять новое – не было обнаружено достоверных различий. По другим качествам между идеальной ролью, которую тренеры, по их собственному представлению, должны играть, и действительными личностными особенностями были выявлены существенные различия.

В другом исследовании обнаружено, что хотя тренеры и спортсмены знают, что в жизни тренеры по своим эмоциональным и интеллектуальным качествам не являются образцами, все же и те, и другие предъявляют к ним высокие требования.

В продолжение исследования была предпринята попытка установить, какую роль играют определенные и уникальные черты личности или их совокупность. С помощью теста Кэттелла были обследованы две группы тренеров – «успешных» и «неуспешных». Различий в их личностных особенностях обнаружить не удалось.

Существует предположение о том, что все же есть определенное сочетание личностных качеств, которые характерны для многих успешно работающих тренеров. Так, Огилви указывает на то, «Что профессиональные тренеры обладают твердым характером, достаточно устойчивы к стрессу, связанному с общением с журналистами, болельщиками, а также к реакциям на их работу с командой».[[3]](#footnote-3) Для тренеров, работающих с национальными и сборными командами, по данным того же Огилви, характерны эмоциональная зрелость, независимость, а также твердость и реалистичность взглядов. Они не склонны показывать озабоченность и умеют владеть собой. Кроме того, Огилви и Татко обнаружили также, что тренеры как представители определенной группы имеют высокие показатели по шкале авторитарности.

Анализируя вышеизложенное, нужно подчеркнуть, что представления об идеальном тренере существуют как у спортсменов-хоккеистов, так и у тренеров-хоккеистов. Однако успех тренерской работы в значительной степени зависит от того, как строит он свои отношения со спортсменами и командой и как преподносит свои знания. По мнению Хендри, «.. способность тренера выполнять роль, которой ожидают от него спортсмены, в сочетании с его профессиональными знаниями, может, по-видимому, компенсировать некоторые его недостатки».[[4]](#footnote-4)

Наблюдаемые авторитарные тенденции у тренеров были подтверждены данными довольно поверхностных и несистематических исследований. Но данные имеющихся исследований подтверждают авторитарность тренеров-хоккеистов по сравнению с представителями других профессий. Существует несколько причин, дающих объяснение тому, что большинство тренеров - хоккеистов авторитарны в своей деятельности:

1. Особенность восприятия тренером по хоккею своей роли основана на авторитете и поведении, отражающем авторитарность.

2. Высокая потребность управлять действиями других была причиной тому, что они выбрали спортивную деятельность (хоккей) для удовлетворения этой потребности.

3. Лидерство и руководство в стрессовых ситуациях, характерные для спортивной деятельности, требуют, по-видимому, достаточно жесткого контроля за поведением хоккеистов.

4. Некоторые спортсмены-хоккеисты, привыкшие подчиняться авторитету, ожидают от тренера по хоккею доминирующего поведения. Поэтому, тренеры нередко ведут себя именно так, чтобы удовлетворить потребности спортсменов.

Можно отметить следующие преимущества доминирующего поведения тренера по хоккею:

1. Неуверенный в себе хоккеист будет чувствовать себя увереннее и спокойнее в стрессовых ситуациях.

2. Агрессивность, вызванная авторитарностью, направлена не на тренера, а на борьбу с соперниками или способствует более активным действиям хоккеиста (быстрее бежит).

3. Авторитарное поведение тренера по хоккею может действительно соответствовать потребностям спортсмена, и в этом случае он выступит лучше обычного.

Можно привести примеры многих известных, выдающихся, заслуженных тренеров по хоккею, но одним из главных, конечно же, является **АНАТОЛИЙ ТАРАСОВ.**

Успехи ЦСКА, и ненависть представителей других клубов прочно связана с именем Анатолия Владимировича Тарасова. Почти 20 раз армейцы выигрывали чемпионаты Советского Союза, сборная 3 раза становилась золотым призёром Олимпийских игр и 8 раз — Чемпионом Мира.

«- «Не тренер, а тиран». Правда ли, что игроки ненавидели Анатолия Тарасова?»[[5]](#footnote-5)

В 1961 году Анатолий Тарасов пережил самое большое разочарование в своей карьере. Игроки ЦСКА коллективно изгнали тренера из клуба, обвинив в диктаторских замашках.

Чего греха таить, тренер армейцев вольно или невольно стал диктатором, а не чутким и отзывчивым воспитателем в команде. Чего стоит одно его «темпераментное» поведение во время матчей! Резкие, подчас грубые слова так и сыпались на хоккеистов. Игроки просто напросто боялись тренера. Боязнь эта постепенно вытеснила чувство уважения к тренеру…» — писала зимой 1961 года «Комсомольская правда».

Речь шла про 43-летнего Анатолия Тарасова, который только что стал фигурантом грандиозного скандала. Прямо в разгар сезона тренера «свергли» с его поста собственные игроки. «И дело не в том, что кое-кому из хоккеистов пришлась не по душе требовательность тренера. Спортсмен, если, конечно, он любит и уважает свой коллектив, не обидится на хорошую строгость…» — продолжала «Комсомолка».

Биограф Тарасова Владимир Акопян писал: «10-11 месяцев в году армейцы проводили на сборах — жили фактически на казарменном положении"[[6]](#footnote-6). Акопян называл этот принцип долгих сборов «достоинством нашего хоккея перед любым зарубежным оппонентом». «Не только молодые спортсмены, но и зрелые семейные люди были надолго выключены из полноценной человеческой жизни. Они, как и члены их семей, годами беззаветно служили только хоккею, стойко снося многочисленные житейские неудобства», — не без пафоса сообщал он.

Но на деле выходило, что «служить только хоккею» и «стойко сносить неудобства» получалось не у всех. В команде царила крайне нервозная обстановка, и авторитарный характер Тарасова только усугублял ее.

По легенде, игроки говорили между собой, что даже буква «Т» на его майке, значит не «Тренер», а «Тиран».

В январе 1961-го нервы игроков не выдержали. Они обратились к руководству клуба с требованием заменить Тарасова.» [[7]](#footnote-7)

Однако среди тренеров по хоккею, добившихся успеха, встречаются и демократичные по стилю поведения. Они добиваются успеха по следующим причинам.

1. Менее авторитарный тренер более доступен хоккеистам. Его воспитанники свободно чувствуют себя с ним и охотнее общаются. Поэтому, тренер сможет лучше знать об их опасениях, проблемах и возможных разочарованиях и тем самым предотвратить раскол в команде.

2. Хоккеисты имеют возможность проявлять инициативу и самостоятельность, достичь определенной независимости в стрессовых ситуациях.

3. Если тренеру удается передать часть ответственности за принимаемые решения хоккеистам, и они начинают чувствовать свой авторитет, то это способствует формированию у них более эмоционально зрелого поведения.

4. Хоккеисты, действия которых чрезмерно не ограничивает авторитарный тренер, могут принимать более гибкие тактичные решения.

5. Более гибкий тренер, в отличие от авторитарного, не примет авторитарных претензий и заявлений со стороны других.

6. Авторитарного тренера отличает большая нетерпеливость и фанатизм. Более гибкий тренер готов принять других людей такими, какие они на самом деле, оценить их положительные и отрицательные стороны, уважать свое и чужое мнение.

Психологи, занимающиеся проблемами управления в области промышленности и преподавания, предложили несколько методов сочетания авторитарного и демократического поведения со стороны руководителя. Они рекомендуют более гибкий подход в ситуациях, требующих взаимодействия группы и лидера. Преподаватель в спорте, по мнению М. Мосстона, должен начинать с авторитарного подхода – «делай, как тебе говорят». Когда ученики освоят и примут эту модель, ответственность за приятие некоторых решений может быть возложена на них.

Мосстон рекомендует предоставить право ученикам решать вопросы, связанные с заданием, «– когда начать тренировку, сколько времени тренироваться и т.д. Он считает, что в этом случае ученики более активны на тренировках по хоккею, чем когда эти указания даются учителем. Если воспитанники успешно справляются с этим, то Мосстон рекомендует для оценки выполненного упражнения привлекать самих учащихся. Для этого он предлагает разбить учеников на пары, а затем распределить по группам с тем, чтобы они могли видеть друг друга и оценивать качество выполнения упражнений».[[8]](#footnote-8) Далее Мосстон предлагает разрешить ученикам самим составлять индивидуальный план тренировок с учетом их возможностей. Таким образом, ученику можно предложить составить программу для развития силы и выносливости.

И, наконец, Мосстон рекомендует подвести спортсмена к этапу, который он называет «управляемым самопознанием», «– метод Сократа, при котором ученик путем ответа на вопросы открывает для себя принципы и основы, способствующие совершенствованию мастерства.»

Среди известных тренеров можно привести пример многих известных и выдающихся демократических тренеров по хоккею:

- Борис Михайлов – 1993, 1994-1995, 1996, 2001-2002

Легендарный хоккеист может похвастать тем, что под его руководством сборная России выиграла первые в своей истории золотые медали чемпионата мира в 1993-м году (следующий успех случится уже 15 лет спустя в Квебеке). Однако на ЧМ-1994, ЧМ-1995 и ЧМ-2001 национальная команда проигрывала в 1/4 финала. Зато на чемпионате мира-2002 россияне дошли до финала и выиграли серебряные медали. Также Борис Михайлов входил в тренерский штаб сборной России на чемпионатах мира 2005 и 2006 года, на Олимпийских играх-2006.

- Игорь Дмитриев — 1997

Легенда «Крыльев Советов» Игорь Дмитриев повез сборную на ЧМ-1997, там россияне проиграли чехам в матче за третье место. Находясь на посту наставника сборной, он перенес операцию по удалению злокачественной опухоли на головном мозге. В ноябре 1997 года перенес инсульт, а 21 декабря скончался.

- Владимир Юрзинов — 1998

Ещё один легендарный наставник Владимир Юрзинов руководил сборной в 1998-м году. Тогда команда осталась второй на Олимпиаде-1998 – остановить её смогли только чехи вместе с Домиником Гашеком, а на ЧМ-1998 россиян ждало только пятое место.

- Александр Якушев — 1999-2000

Один из лучших хоккеистов в истории отечественного хоккея не снискал лавров на тренерском поприще. Под его руководством национальная команда осталась пятой на ЧМ-1999 и потерпела самое серьёзное в своей истории поражение, заняв 11-е место на домашнем ЧМ-2000 в Санкт-Петербурге.

- Вячеслав Фетисов — 2002

Великий защитник Вячеслав Фетисов возглавлял сборную России только на одном турнире, но сделал это успешно. На Олимпийских играх в Солт-Лэйк-Сити под его руководством сборная России завоевала бронзовые медали. Хотя после этого Фетисов тренером больше не работал.

- Владимир Плющев — 2003

Владимир Плющев возглавил сборную России после успехов с юниорской и молодёжной командами – на его счету золото ЮЧМ-2001 и МЧМ-2002. Однако с взрослой сборной всё сложилось не так удачно – на чемпионате мира-2003 года команда проиграла на стадии 1/4 финала.

- Зинэтула Билялетдинов — 2004, 2012-2013, 2014

Первый раз Зинэтула Билялетдинов возглавил сборную России на Кубке мира 2004-го года, и команда уступила американцам в 1/4 финала. Следующий его приход в сборную случился уже в 2012-м году и тогда он сходу завоевал золото на чемпионате мира. Однако на следующий год его ждала крупная неудача на ЧМ-2013 – разгромное поражение от США 3:8 в 1/4 финала, а потом на домашней Олимпиаде в Сочи российская команда на этой же стадии проиграла уже Финляндии.

- Владимир Крикунов — 2005, 2006

Владимир Крикунов возглавлял сборную России в 2005-2006 годах. Сначала национальная команда выиграла бронзовые медали на ЧМ-2005 в Вене, однако Олимпиада-2006 сложилась менее удачно. В Турине россияне красиво обыграли канадцев в 1/4 финала, однако проиграли в 1/2 финала финнам, а в матче за третье место – чехам.

- Вячеслав Быков — 2007-2011

С именем Вячеслава Быкова связана самая яркая победа в новейшей истории – золото на ЧМ-2008. Тогда российская команда совершила легендарный камбэк в финале против канадцев, выиграла в овертайме и впервые спустя 15 лет стала чемпионом мира. В активе Быкова бронза ЧМ-2007, золото ЧМ-2009 и серебро ЧМ-2010. Однако на Олимпиаде в Ванкувере россияне под его руководством крупно проиграли канадцам 3:7 в 1/4 финала, а работа Вячеслава Быкова в сборной закончилась после четвёртого места на ЧМ-2011.

- Олег Знарок — 2014-2018

В 2014-м году сборную России возглавил Олег Знарок, и команда сразу же выиграла ЧМ-2014 в Минске. Дальше под его руководством сборная завоевывала серебро ЧМ-2015, бронзу ЧМ-2016 и ЧМ-2017. В 2018-м году на ОИ-2018 команда выиграла первое олимпийское золото в российской истории и первое для отечественного хоккея с 1992 года, когда победу праздновала сборная СНГ. Однако, несмотря на все успехи, Знарок не продолжил работу со сборной России.

- Илья Воробьев – 2018-2019

Под руководством Ильи Воробьева сборная России сыграла на двух чемпионатах мира. На ЧМ-2018 с большим количеством дебютантов команда проиграла канадцам в 1/4 финала, а на ЧМ-2019 сборная уже со звёздным составом выиграла бронзовые награды. Впрочем, руководство национальной команды такие результаты не устроили.

- Алексей Кудашов – 2019

Таким образом, новым главным тренером сборной России стал Алексей Кудашов, который до этого входил в тренерский штаб национальной команды и СКА. Также он работал в «Атланте» и «Локомотиве. [[9]](#footnote-9)

 «Профессиональный хоккей, далеко не всегда точные передачи, крупные победы и заброшенные шайбы». [[10]](#footnote-10)Главное в хоккее остаётся за кадром — это кропотливая работа тренерского штаба. Свои легендарные личности есть не только среди игроков, но и среди тренеров.

**МАЙК БЭБКОК (КАНАДА)**

**Выходец из канадской провинции Онтарио на сегодняшний день самый успешный тренер в мире.** Единственный из наставников команд, вошедший в «Тройной золотой клуб», куда входят обладатели Кубка Стэнли, победители Олимпиады и Чемпионата мира. Всю свою карьеру игрока провёл в средних клубах, даже не входящих в НХЛ.

Свою тренерскую деятельность начал в 1988 году с должности главного хоккейного тренера одного из колледжей канадской провинции Альберта. В сезонах 1995–1996 и 1999–2000 признавался лучшим хоккейным тренером гола в Западном дивизионе. Затем перешёл работать в Американскую Хоккейную Лигу в фарм-клуб «Могучих уток » из Анахайма, где 2 года подряд выходил в плей-офф и установил рекорд клуба по количеству побед и очков. Заслуги были оценены по достоинству: уже в следующем сезоне Майкл возглавил основную команду «Уток». Дебют в роли главного тренера команды из НХЛ сложился удачно — клуб дошёл до финала Кубка Стэнли. В финале «Майти Дакс» в упорной борьбе по сумме 7 матчей проиграли «Нью-Джерси Дэвилз». Следующий сезон оказался для клуба провальным. После локаута Бэбкок был приглашён на роль главного тренера «Детройта» и месте с ними в сезоне 2007–2008 завоевал Кубок Стэнли.

**ВЯЧЕСЛАВ БЫКОВ (РОССИЯ)**

**В рейтинге международной федерации хоккея на 2 месте лучших хоккейных тренеров бывший главный тренер питерских армейцев и сборной России Вячеслав Быков.** И если бы он играл и тренировал в НХЛ, мог и обойти именитого канадца.

Игровая карьера Быкова началась на Южном Урале, где он выступал в местных командах. С 1982 года начал играть в ЦСКА под руководством Вячеслава Тихонова, в том же году состоялся дебют и в сборной СССР. За карьеру действующего игрока было завоёвано 4 золотых медали Чемпионата Мира и золото Олимпиады в Калгари. К этим наградам было добавлено золото Альбервилля со сборной СНГ и золото российской сборной на Чемпионате Мира. **Тренерской работой Вячеслав занялся в 2003 году в Швейцарии в местном Фрибурге.**Уже через год состоялся переезд на родину в родной клуб. Первый сезон оказался провальным. Через 3 сезона Быков параллельно с клубом возглавил и российскую сборную, а вскоре пришёл и успех: ЦСКА пробился в плей-офф Чемпионата страны, сборная при отличной игре завоевала третье место на Чемпионате Мира.

Наивысшим достижением карьеры стал победный Чемпионат Мира в Квебеке, где российская сборная впервые за 15 лет выиграла золото.

В том же году Вячеслав сменил клубную прописку, перебравшись в Уфу. В следующем году сборная защитила титул Чемпиона Мира.

Но не всё было гладко в карьере — в 2011 году после завоевания Кубка Гагарина продления контракта с Уфой не последовало. В мае после ряда неудачных матчей Быков был отправлен в отставку.

Три года чемпион был без активной деятельности, пока не пришло предложение от СКА. Первый же сезон получился чемпионским — серебро «регулярки» и Кубок Гагарина.

**СКОТТИ БОУМЭН (КАНАДА)**

**Один из величайших тренеров в истории НХЛ Скотти Боумэн не смог стать известным игроком: ещё в молодости ударом клюшки ему нанесли страшную травму головы.**

Началась тренерская карьера в 23 года с юниоров Оттавы. Путь к тренерской скамье в профессиональном клуба составил немногим больше 10 лет. В конце 60-х годов прошлого века он вошёл в тренерский штаб «Сент-Луис Блюз» и в том же сезоне стал главным тренером и вывел команду в финал. После успешных лет в Сент-Луисе тренера пригласил самый известный клуб лиги — «Монреаль Канадиенс». Первое время в амбициозном клубе всё шло не совсем удачно — был выигран «всего» один Кубок Стэнли, что для Монреаля было сродни поражению. **Следующие 4 года стали триумфальными для канадцев: 4 раза над головами игроков поднимался самый престижный трофей в хоккее.**

Из-за разногласий с руководством тренер был вынужден перейти в «Баффало». После 8 игр без трофеев Боумэн решил на время отойти от тренерской карьеры и поработать комментатором.

Возобновление активной деятельности пришлось на 1990 год — Боумэн занял пост спортивного директора «Питтсбург Пингвинз», один перстень был получен им в роли спортивного директора, а второй в роли главного тренера.

Один из знаменитых клубов НХЛ «Детройт Ред Уингс» к тому времени более 30 лет не видел Кубка Стэнли и приглашение Боумэна, на тренерскую скамейку было наиболее правильным решением. Потом уже были легендарные схватки с «Колорадо», «Русская пятёрка» и долгожданный кубок.

**ЭНДИ МЮРРЕЙ (КАНАДА)**

Один из самых успешных канадских тренеров родился в семье потомственных торговцев автомобилями и будущая карьера была известна заранее. Но однажды молодого человека, неплохо игравшего в хоккей и интересовавшегося построением тактических схем, позвали в ассистенты тренера. **Спустя 3 года он стал главным тренером. Спустя ещё пару лет — предложили попробовать свои силы в чемпионате Швейцарии.**

На родину молодой тренер вернулся только в 1988 году на должность главного тренера в АХЛ «Хёрши Бирз». После прихода нового наставника «Медведи » выиграли кубок, и тренер пошёл на повышение в «Филадельфию» — помощником главного тренера. Затем была «Миннесота», с которой они дошли до полуфинала Кубка Стэнли. Затем началось странствие по европейским турнирам, пока «Лос-Анжелес Кингс» не решила позвать Мюррея в свои ряды. В стане «Королей» было проведено 6 сезонов, в которых максимальным достижением стала 1/2 конференции. В 2006 терпение боссов закончилось и Мюррей был отправлен в отставку. Безработного коуча пригласили «Блюз», но и там ничего путного не вышло. Максимальное достижение — выход в плей-офф, затем новая отставка и отсутствие новых предложений.

На первый взгляд, обычная история тренера средней руки, если бы не одно но Мюррей проявил себя великолепным тренером коротких турниров. Благодаря своему огромному опыту игр на европейских площадках и умению создать хорошую атмосферу в раздевалке, он отлично тренировал 3 абсолютно разные по составу сборные. И каждая из них выигрывала Чемпионат Мира. Такое пока повторить никто не смог (если не считать советских тренеров).

**ВИКТОР ТИХОНОВ (СССР, РОССИЯ)**

**Если бы в хоккее было звание генералиссимуса, то первым претендентом на него был бы Виктор Тихонов: 7 выигранных Чемпионатов Мира, 3 золотых и 1 серебрянная олимпийские медали, выигранные суперсерии, Кубок Канады.**

Выходец из дворового хоккея, с 12 лет работавший слесарем в автобусном парке, сын ополченца погибшего под Сталинградом, стал самым выдающимся тренером в истории великой игры. В качестве игрока выступал на позиции защитника, после окончания игровой карьеры работал инструктором по спорту. Но вскоре перешёл в динамовский клуб помощником главного тренера. Только через несколько лет смог стать главным тренером «Динамо» Рига. Повторил максимальный результат в истории клуба, заняв четвёртое место в своей лиге.

После успеха Виктора Тихонова стали звать в ЦСКА, тренер категорически отказывался вставать у руля клуба. Решение изменилось после общения с председателем КГБ Андроповым. В тот же год Тихонов возглавил и сборную Советского Союза. **Сборная под его руководством и стала той непобедимой «Красной машиной», ещё до матча наводившей ужас на соперников.** Самой крупной осечкой, повлиявшей на дальнейшую карьеру тренера в сборной, стала Олимпиада 84 года в Лос-Анджелесе.

Непобедимая команда СССР проиграла сборной США, состоявшей из малоизвестных хоккеистов. После такого провала Виктор Тихонов покинул сборную, но остался на тренерском мостике ЦСКА.

Вновь возглавить команду, но уже России, пришлось в трудные времена для российского хоккея. Под руководством легендарного тренера сборная выступила неудачно и 73-летний специалист ушёл из команды навсегда.

**ОЛЕГ ЗНАРОК (РОССИЯ)**

Выросший в семье футбольного тренера на заре своей игровой карьеры играл за челябинский «Трактор» и молодёжную сборную СССР, где завоевал титул чемпиона Европы. После получения дисквалификации за драку с ветеранами клуба, принял приглашение Владимира Юрзинова поиграть в рижском «Динамо», где и провёл почти всю карьеру игрока.

**Свою работу в качестве тренера начал с молодёжной сборной Латвии, затем тренировал основную сборную.** На клубном уровне был главным тренером хоккейного клуба МВД до его объединения с московским «Динамо». В ранге главного тренера столичного клуба завоевал свой первый Кубок Гагарина и был признан лучшим тренером КХЛ. Став главным тренером сборной России, через несколько месяцев привёл её к золоту Чемпионата Мира.

На следующем Чемпионате Мира сборная России выиграла серебро, проиграв в финале канадцам. Сборная России готовилась к Олимпийским Играм и контракт с тренером был продлён ещё на один олимпийский сезон. Все болельщики ждали от команды олимпийского золота. В драматическом финале сборная России смогла обыграть сборную Германии, которую никто не причислял к фаворитам, со счётом 4:3. Между Чемпионатом Мира и Олимпийскими играми была победа над армейцами из Петербурга в Кубке Гагарина.» [[11]](#footnote-11)

Сравнительные исследования авторитарного и демократического подхода в физическом воспитании показывают, что хотя в первом случае навыки будут осваиваться быстрее, однако при более активном участии спортсмена в педагогическом процессе он лучше будет понимать, почему применяется та или иная тактика, и действия его будут более гибкими.

**2.2 Диагностика психолого-педагогических особенностей личности «успешного» тренера по хоккею.**

Показатель эффективности деятельности тренера по хоккею - успешное достижение цели при наиболее рациональном использовании сил и средств.

Другими словами, эффективность предполагает соответствие структуры и функционирования психики тренера структуре и динамике его деятельности.

Мастерство тренера по хоккею во многом определяется имеющимися у него личностными качествами, которые придают своеобразие его общению с воспитанниками, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. В таком виде спорта как хоккей наиболее важно знать, как сформировать позитивные межличностные отношения в команде, как избежать конфликта или выйти из него, как создать такой социально-психологический климат, который способствовал бы успешному формированию мотивации спортсмена, его готовности переносить предельные нагрузки и стремление к достижению высоких результатов. Профессионально важные качества личности тренера по хоккею и пути формирования этих качеств представляются нам особенно интересными, что и обусловило выбор именно этой проблемы исследования.

Исследование проводилось на базе ФК «ОЛИМПИЙСКИЙ», ХК «Первомайские львы» г.Коркино Челябинской области. В исследовании приняли участие 25 хоккеистов, в возрасте 18-23 года, и 12 человек – тренеров по хоккею.

Для изучения личностных свойств, которые должны быть присущи эффективному тренеру был использован 16 – факторный опросник Р. Кеттела (форма С) (приложение А). По результатам опроса был построен личностный профиль эффективного тренера.

На основании полученных данных можно описать качества личности эффективного тренера:

* направленность характерологических особенностей по фактору А к положительному полюсу (А+) показывает, что эффективный тренер по хоккею должен быть открытым, общительным, готовым к сотрудничеству, внимательным по отношению к окружающим;
* по фактору В направленность к отрицательному полюсу (В -). Это свидетельствует о конкретном характере мышления. При анализе этого фактора мы встречаемся со спецификой данного вида спорта, в котором для решения спортивных задач необходима такая разновидность мышления, как оперативное мышление, позволяющее решать задачи «здесь и сейчас»;
* направленность характерологических особенностей по фактору С (сила «Я» - слабость «Я») к положительному полюсу (С+) предполагает, что эффективный тренер по хоккею должен управлять своими эмоциями, настроением, уметь находить им адекватное объяснение и реалистическое выражение;
* по факторам Е (5,67±1,63), F (5,32±1,42), G (5,05±1,37) получены средние значения. Это говорит о том, что по этим факторам, качества, проявляемые тренером по хоккею, зависят от сложившейся ситуации. В одних случаях тренер может быть тактичным и дипломатичным. В других может проявлять доминирование, властность, напористость (фактор Е). В одних ситуациях он должен демонстрировать сдержанность, в других, напротив, экспрессивность характера (фактор F). С одной стороны - должен соблюдать моральные стандарты и правила, а с другой, может и пожертвовать ими во благо спортсмена или победы (фактор G);
* высокие показатели по фактору Н характеризуют эффективного тренера по хоккею как человека смелого, эмоционально активного, способного выдерживать большие нагрузки при работе с людьми. Такие люди достаточно легко вступают в контакты, практически не испытывают трудности в общении, не теряются при столкновении с неожиданными обстоятельствами.
* по факторам I, L, M, N также получены средние значения, что говорит об их ситуативном характере. Быть ли тренеру суровым или мягким (фактор I); доверчивым или демонстрировать подозрительность (фактор L); быть ли практическим реалистом или проявлять творческий потенциал (фактор М); демонстрировать ли проницательность или, наоборот, наивность и простоту (фактор N) - все это должно зависеть от сложившейся ситуации, от цели, которую преследует тренер;
* направленность фактора О к положительному полюсу (0+) показывает, что у эффективного тренера сильно развито чувство долга;
* анализ результатов по фактору Q1 показал, что для эффективного тренера должны быть характерны разнообразные интеллектуальные интересы, развито стремление к получению новой информации по различным областям знаний, склонность к экспериментированию.
* направленность характерологических особенностей по фактору Q2 к отрицательному полюсу (Q2-) свидетельствует, что эффективный тренер должен быть ориентирован на социальное одобрение и при принятии решений учитывать мнение других людей, т. е. должен быть ориентирован на интересы коллектива;
* высокие показатели по фактору Q3 характеризуют выраженность лидерских качеств тренера, а также его ярко выраженные волевые качества (самоконтроль, целеустремленность) и умение доводить начатое дело до конца.
* заниженные показатели по фактору Q4 придают характеру эффективного тренера такие качества как сдержанность и невозмутимость;

Таким образом, для эффективного тренера по хоккею характерны следующие индивидуально-типологические особенности: открытость, готовность к сотрудничеству, конкретность мышления, эмоциональная устойчивость, спокойствие, самоуверенность, выраженные лидерские и волевые качества.

Для исследования особенностей межличностных отношений использовалась Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Исходя из полученных данных, личность эффективного тренера имеет следующие особенности.

Эффективному тренеру присущи ярко выраженные черты авторитетного лидера, энергичного, компетентного, успешного в делах человека. Проанализировав показатели по этому критерию отдельно у тренеров по хоккею и спортсменов-хоккеистов, нами были обнаружены значимые различия. Это свидетельствует о том, что сами тренеры отмечают необходимость развитости лидерских качеств у эффективного тренера**.**

Эгоистический тип представлен умеренными показателями, что свидетельствует о том, что у эффективного тренера должны быть минимально выражены эгоистические черты. Тренер должен быть ориентирован не на себя и не на решение своих проблем, а на коллектив спортсменов.

Агрессивный тип отношения имеет низкие балы. Это показывает, что эффективный тренер не должен быть жестким и враждебным по отношению к окружающим людям.

Подозрительный тип также получил низкие балы, а значит, в характере эффективного тренера должны отсутствовать подозрительность, обидчивость, злопамятность, замкнутость, скрытность, разочарование в людях.

Подчиняемый тип характеризуется низкими баллами, что свидетельствует о присущей эффективному тренеру эмоциональной сдержанности, умения ответственно и честно относиться к своим профессиональным обязанностям.

Зависимый тип также характеризуется низкими балами, что говорит о зависимости в работе тренера, прежде всего от социального одобрения.

Высокие баллы по типу Дружелюбность характеризуют эффективного тренера по хоккею как человека склонного к сотрудничеству, кооперации, гибкого и компромиссного при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремящегося помогать, решать проблемы окружающих людей, ориентированного на принятие и социальное одобрение.

По восьмой шкале (альтруистичность) показатели также высокие. Это позволяет говорить о гипер ответственности, умении принимать на себя ответственность за других людей. По этому показателю были установлены значимые различия между представлениями тренеров и спортсменов, т. е. тренеры придают гораздо большее значение необходимости развития таких качеств у эффективного тренера.

Стилевые особенности проявляются в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения результатов.

Индивидуальный стиль характеризуется комплексом стилевых особенностей регуляторики, к которому относятся планирование, программирование, моделирование и оценивание результатов, а также регуляторно-личностными свойствами, такими как самостоятельность, надежность, гибкость и т. д.

Шкала «Планирование» характеризует индивидуальные особенности целеполагания и удержания целей, а также уровень сформированности осознанного планирования действительности.

Достаточно высокие показатели по этой шкале позволяют утверждать, что у эффективного тренера по хоккею должна быть сформирована потребность в сознательном планировании деятельности. Его планы должны быть реалистичны, детализированы, действенны и устойчивы.

По шкале «Моделирование», позволяющей диагностировать развитость представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, получены достаточно высокие баллы. Это позволяет характеризовать эффективного тренера по хоккею как человека, способного выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в адекватности программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям. Полученные результаты так же позволяют говорить о том, что эффективный тренер должен быть способен в условиях неожиданно меняющихся обстоятельств, гибко изменять модель значимых условий и, соответственно, программу действий.

По шкале «Программирование», при помощи которой можно диагностировать развитость осознанного планирования человеком своих действий, показатели высокие. Это позволяет утверждать, что эффективный тренер по хоккею должен иметь сформировавшуюся потребность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей. Должен уметь самостоятельно разрабатывать детализированные и развернутые программы действий и гибко изменять их в новых обстоятельствах.

По шкале «0ценивание результатов», показывающей развитость и адекватность оценки себя и результатов своей деятельности и поведения, полученные данные позволяют сделать следующие выводы. У эффективного тренера должна быть развита адекватная самооценка, сформированы и устойчивы субъективные критерии оценки успешности достижения результатов. 0н должен уметь адекватно оценивать как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптироваться к изменению условий.

Шкала «Гибкость» позволяет диагностировать способность перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внутренних и внешних условий. Полученные данные позволяют говорить о том, что эффективный тренер должен демонстрировать пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств он должен уметь легко перестраивать планы и программы исполнительских действий и поведения, быть способен быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивать факт рассогласования и вносить коррекцию в регуляцию. Гибкость регуляторики позволяет адекватно реагировать на быстрые изменения событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска.

По шкале «Самостоятельность», которая характеризует развитость регуляторной автономии, результаты средние. Это свидетельствует о том, что эффективный тренер по хоккею, с одной стороны, может самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. С другой стороны, для тренера характерна зависимость от социального одобрения, мнений и оценок окружающих людей.

Опросник в целом работает как единая шкала «0бщий уровень саморегуляции» и позволяет охарактеризовать общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Полученные результаты (70 %) позволяют сделать вывод о том, что для эффективного тренера должна быть характерна осознанность индивидуальной регуляции поведения и деятельности. 0ни самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большей степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволит им компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомой ситуации, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

Существует несколько форм активности человека: общение, поведение, деятельность и переживания. Исследуя психолого-педагогические особенности личности тренера по хоккею, были проанализированы качества личности, входящие в эти четыре категории.

По категории «Межличностные отношения, общение» получены следующие результаты.

Наиболее важными для эффективного тренера по хоккею свойствами в этой категории оказались: коллективизм (100 %); отзывчивость (100 %); тактичность (100 %); обязательность (100 %); ответственность (100 %); справедливость (100 %). 95 % и выше набрали такие свойства как - терпимость, общительность и требовательность. Менее 50 % - радушие.

По категории «Поведение» получены следующие результаты. 100 % опрошенных отметили следующие качества: активность и твердость. 95 % и более получили – смелость, уверенность, энергичность, добросовестность, настойчивость, решительность, самостоятельность и целеустремленность.

Эти данные показывают, что эффективный тренер по хоккею должен проявлять заинтересованное отношение к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива. 0н должен обладать умением настоять на своем, не поддаваться давлению других людей или возникших обстоятельств, способен принимать и осуществлять свои решения без страха. Ему должна быть присуща прямота, искренность в отношениях и поступках, вера в их правильность.

Результаты, полученные по категории «Деятельность» свидетельствуют, что 100 % опрошенных отметили такие качества как: исполнительность и работоспособность. Это позволяет охарактеризовать эффективного тренера по хоккею как человека, который может много и продуктивно работать, причем, не просто работать, а работать старательно и хорошо.

Более 95 % респондентов отметили следующие качества: мастерство, понятливость, собранность, увлеченность, внимательность.

По категории «Переживания, чувства» результаты выглядят следующим образом: 100 % опрошенных отметили следующие качества: бодрость и оптимистичность. Это позволяет говорить об идеальном тренере как о человеке, имеющем жизнерадостное мироощущение, веру в успех, пребывающем в бодром, полном сил, деятельности и энергии состоянии.

Итак, Полученные результаты исследования позволяют составить следующий психологический портрет эффективного тренера:

* знает структуру спортивной деятельности вообще, и в своем виде спорта в частности (от низшего до высшего звена, а главное - все взаимосвязи между ними);
* имеет отработанный и разнообразный инструментарий психолого-педагогического воздействия на воспитанников, как в процессе спортивной тренировки, так и вне ее;
* делает свое дело уверенно, свободно, качественно, быстро принимает решения, принимает на себя ответственность за их последствия, умеет показать себя как истинный мастер своего дела;
* технологичен. Четко знает, что и когда надо делать, где и как реализовывать все мероприятия, обеспечивающие качественный тренировочный процесс;
* постоянно совершенствует свой деловой инструментарий: знания, умения, навыки;
* свои достоинства совершенствует, а недостатки стремится исправить;
* находит время наблюдать и осваивать опыт успешных коллег и конкурентов;
* умеет творчески управлять своим временем, не разменивается на мелочи;
* видит главное, анализирует и интуитивно чувствует победный путь к цели, не позволяет никому уводить себя с этого пути;
* умеет ладить с людьми. Понимает, что результатом общения должно быть получение нужной ему реакции;
* получает удовольствие не только от результатов своей деятельности, но и от ее процесса, т. е. от самореализации;
* когда требует ситуация, работает много, напряженно, с полной отдачей сил, нередко самоотверженно;
* проявляет необходимую для успеха требовательность, иногда жесткую, иногда даже безжалостную, с надеждой получить высокий результат и, в дальнейшем, положительную оценку за свое нестандартное поведение;
* верит в себя, в своих учеников, в успех.

**Глава 3. Анализ психодиагностических данных**

**3.1. Пути формирования профессионально важных качеств личности тренера**

Анализ деятельности тренеров показывает, что для тренера-творца характерны прежде всего: идейность  в  видении учебно-воспитательного  процесса (стремление превратить знания учеников в их убеждения), желание экспериментировать и накапливать новый опыт, свобода от самоограничений, гибкость и независимость мышления и действий, высокая творческая энергия, способность концентрировать свои творческие усилия, стремление решать все более трудные педагогические задачи.

Для того чтобы  стать мастером-педагогом, тренеру требуется пять-шесть лет работы. Однако и в последующие годы продолжается его совершенствование как профессионала. В связи с возрастными изменениями уровня физической подготовленности несколько изменяется и структура деятельности тренера. Все большую роль приобретает его умение руководить тренировкой, использовать помощников из учащихся, которые могут выполнить для демонстрации учащимся такие упражнения, которые самому тренеру по ряду причин выполнить трудно и даже нецелесообразно (из-за того, что в исполнении тренера будет утеряна эстетика движения). Все это свидетельствует о том, что мастерство тренера — динамическая характеристика и процесс совершенствования бесконечен.

Имеется несколько  способов повышения мастерства тренера. Один из них состоит в повышении квалификации на различных курсах, методических совещаниях и т. п.

Другой способ — самосовершенствование, которое может осуществляться несколькими путями:

1. Посещение  и анализ тренировок, проводимых  опытными тренерами.

2. Повышение  своей профессиональной и общей эрудиции (чтение специальной литературы, конспектирование этой литературы по специальным разделам, обобщение новых сведений и формулирование выводов для своей тренерской работы); чтение спортивной прессы, просмотр телепередач о спортивных соревнованиях, посещение ряда соревнований с целью быть в курсе всех важнейших спортивных событий, обладать широкой эрудицией в области спорта (без этого трудно эмоционально проводить тренировки и занятия спортивных секций, формировать у учащихся интерес к спорту).

3. Повседневный  анализ своей деятельности (например, с помощью дневника, в котором  могут записываться особенности  отдельных учащихся и группы  в целом, фиксироваться эффективность тех или иных воздействий на  учащихся в различных ситуациях,  планы на будущее, мысли по поводу организации тренировки и т. п.).

4. Проведение  несложной исследовательской работы, которая дала бы ответ на  интересующие тренера вопросы,  связанные с его деятельностью  (какова, например, эффективность использованных  им упражнений для развития силы, каков уровень физической подготовки группы в целом и отдельных учеников, какой из методов эффективнее в тех или иных конкретных условиях и т. д.).

Самосовершенствование должно осуществляться тренером не утилитарно, когда усваивается лишь то, что касается методики проведения тренировки. Некоторые тренеры, читая методическую литературу, обращают внимание только на те статьи, в которых описываются комплексы физических упражнений и новое нестандартное оборудование. Такой выбор информации, хотя и расширяет методическую базу тренера, не стимулирует его к переосмысливанию имеющихся знаний с позиции общих подходов и принципов физического воспитания учащихся. Поэтому, теоретическая база такого тренера остается на прежнем уровне либо даже ухудшается в результате забывания с годами сведений, полученных в институте.

Современный тренер не может быть лишь обладателем суммы  рецептов. Постоянное осмысливание своей  деятельности требует и постоянного  обновления теоретических сведений из области педагогики, психологии, физиологии, теории спорта. Только на этой базе тренер может быть готовым к перестройке педагогического процесса, к поиску новых путей и средств повышения эффективности тренировки.

Навыки самосовершенствования  нужно  начинать вырабатывать еще  в процессе обучения на факультете физического воспитания. При этом важно не только сознавать необходимость получения сверх программы тех или иных знаний, развития профессионально важных качеств, умений, но и формировать потребность в самосовершенствовании, без которой в будущем легко утратить интерес к своей профессии, превратиться в урокодателя.

Формированию этой потребности во многом способствует самостоятельная работа студентов, их участие в работе научных кружков, приобретение навыков исследовательской работы.

Высоко творческие  личности часто  проявляют  заметный интерес к сложным и новым  проблемам. Их привлекают те ситуации, которые требуют оригинального решения.

Важно, чтобы  все пути и способы самосовершенствования  использовались систематически, а не от случая к случаю. Кроме того, необходима определенная система, последовательность в устранении недостатков в работе.

Все это возможно только в том  случае, если тренер занимается самопознанием, выявляет свои сильные и слабые стороны. Выявление у  себя слабостей, недостаточно развитых качеств не должно приводить тренера к пессимистическому выводу о его непригодности к профессии  тренера.

Ведь трудно ожидать, чтобы  человек обладал сразу всеми положительными качествами. У него, как правило, уживаются как, положительные, так и отрицательные качества личности.

 Поэтому, тренер должен научиться максимально использовать свои положительные качества и сдерживать проявление отрицательных. Ему важно также знать, чем может быть компенсировано недостаточно развитое качество (например, отсутствие требовательности к учащимся — настойчивостью и терпеливостью в работе с детьми, недостаточно быстрая сенсомоторная реакция — опытом, умением предвидеть ситуацию).

**Заключение**

Современный хоккей – это не только успех, повышенное внимание, аплодисменты, материальные блага, это еще и изнурительный ежедневный труд, связанный с риском для здоровья, жизнью в одном коллективе с его непростыми особенностями. Это длительная жизнь вне семьи, с постоянными расставаниями и короткими встречами, это травмы, больничные палаты и снова игры и тренировки. Тренер должен пройти через эти испытания вместе со своим учеником, и поэтому его роль в жизни отдельного хоккеиста и команды в целом - огромна. По словам В. Леви: «Роль учителя – ясная, определенная, однозначная, но… сколько она содержит в себе ролей скрытых, неявных, к какому множеству других имеет сродство, тяготение».[[12]](#footnote-12)

Тренер - одно из главных действующих лиц многоликой пьесы под названием «Хоккей». О его ответственности за выполняемую работу сказано уже очень много, и народная мудрость, которая гласит, что выигрывает команда, а проигрывает тренер, – права. Он – режиссер-постановщик, организатор, администратор, педагог, психолог, воспитатель. Поэтому, часто говорят: «…в хоккее, как только случаются неудачи, сразу начинают искать виноватых, и первыми среди них оказываются тренеры».

Великий тренер современности Карлос Альберто Перейра говорит о своем нелегком труде, что это каторжный труд: «-Это вообще не работа, а смерть»[[13]](#footnote-13). Удовольствия никакого, разве что выиграть чемпионат мира» (он приводил сборную Бразилии к званию чемпионов мира). Естественно, наставник имел в виду организацию команды и, конечно, основное в хоккее - учебно-тренировочный процесс.

Тренер —  это глубоко творческая личность.

Многие авторы относят к особенностям творческой личности такие качества, как готовность к риску, готовность бороться с сомнениями, независимая интровертивная позиция, побуждающая стоять на своем.

Возможности тренера  многообразны. Они могут реализовываться  в виде знаний, умений, качеств, усиливаться  мотивами. В связи с этим и способы  достижения профессионального мастерства могут быть разными. У одних тренеров ведущим фактором становится уровень теоретических знаний, у других — организаторские умения, у третьих — конструктивные умения или волевые качества. Конечно, нельзя опираться только на один какой-либо компонент, даже если он очень хорошо выражен. По возможности нужно подтягивать и остальные.

В своей работе я попытался рассмотреть профессионально важные качества личности тренера.

В первой главе  раскрыто понятие личности, описаны  требования к личности тренера, профессионально  важные качества личности тренера, психологические  особенности взаимоотношений учеников и тренеров

Во второй главе  описано проведение эксперимента на группе тренеров по разным видам спорта, состоящая из 12 человек, различного возраста, имеющих разную квалификацию и группе детей, занимающаяся под их руководством с целью изучить профессионально важные качества личности тренера и выявить пути их формирования и подтверждения нашей гипотезы. Были получены интересные результаты. Оказалось, что на адекватную оценку учениками профессионально важных качества личности тренера влияет успешность выступления этих спортсменов.

Итак, человек всегда является членом того или другого общественного коллектива, который в значительной степени определяет и формирует индивидуальные черты его личности, успехи спортсменов во многом зависят от личности тренера - его знаний, педагогического таланта, авторитета, воли, способности к творческому обобщению.

 К профессионально важным качествам личности тренера относятся: мировоззренческие, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, двигательные; тренер сам способен построить благоприятные взаимоотношения со своими учениками; индивидуальный стиль руководства тренера обусловлен личностными качествами тренера.

Таким образом, на основании выше изложенного, можно сделать следующие выводы: мастерство  тренера базируется на четырех компонентах: педагогической направленности, знаниях, умениях и профессионально важных качествах.

**Список использованных источников**

1. Вечер Л.С. Поведение руководителя: Практ. пособие [Текст]: – Мн.: Новое знание, 2000. – 208 с.
2. Гогунов Е.Н., Марьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]: - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 288 с.
3. Гончаров В.Д. Человек в мире спорта (социально-психологические аспекты) [Текст]: – М.: Физическая культура и спорт, 1987. - 96 с.
4. Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера [Текст]: Монография/ А.А. Деркач, А.А. Исаев. - М.: ФиС, 1981. - 375с.
5. Журавлев А.Л. Стиль руководства для управления социально-психологическим климатом производственного коллектива /Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения [Текст]: – М.: Наука, 1979. – 176 с.
6. Ильин Е.Л. Психология физического воспитания [Текст]: учебник для институтов и факультетов физической культуры: – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.: ил.
7. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде [Текст]: – М.: Физическая культура и спорт, 1984. – 128 с.: ил.
8. Кретти Брайент Дж. Психология в современном спорте [Текст]: пер. с англ. Ханина Ю.Л. – М.: Физическая культура и спорт, 1978. – 224 с.: ил.
9. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе [Текст]: – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 224 с.
10. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива [Текст]: – М.: Просвещение, 1978. – 176 с.
11. Пораносич В., Лазаревич Л. Психодинамика спортивной группы [Текст]: - М.: Физическая культура и спорт, 1977. – 119 с.: ил.
12. Психология [Текст]: учебник для ин-тов физич. культ.: под ред. В.М.Мельникова. – М.: Физическая культура и спорт, 1987. – 367 с.: ил.
13. Психология [Текст]: учебник для ин-тов физич. культ.; под ред. П.А. Рудика. – М.: Физическая культура и спорт, 1974. – 512 с.: ил.
14. Психология физического воспитания и спорта [Текст]: учебн. пособие для ин-тов физ.культ.; под. ред Т.Т. Джамгарова, А.Ц.Пуни. – М.: Физическая культура и спорт, 1979 – 143 с.: ил.
15. Ушинский К.Д. Собрание сочинений [Текст]: — М., 1948. Т, 2.

**Приложение А**

**Методика многофакторного исследования личности Кеттела**

Текст опросника (форма C)

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем была раньше.

a) да b) трудно сказать c) нет

2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.

a) да b) иногда c) нет

3. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника:

a) бандитом b) святым c) тучей

4. Когда я ложусь спать, я:

a) засыпаю быстро b) нечто среднее c) засыпаю с трудом

5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:

a) пропустить вперед большинство машин

b) не знаю c) обогнать все идущие впереди машины

6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории.

a) да b) иногда c) нет

7. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.

a) верно b) трудно сказать c) неверно

8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.

a) да b) иногда c) нет

9. Я бы скорее занимался:

a) фехтованием и танцами

b) затрудняюсь сказать

c) борьбой и баскетболом

10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом.

a) да b) иногда c) нет

11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями.

a) всегда b) иногда c) редко

12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и вовсе не обижаюсь.

a) верно b) не знаю c) неверно

13. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом.

a) верно b) не знаю c) неверно

14. Мне больше нравится придумывать новые способы в выполнении какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов.

a) верно b) не знаю c) неверно

15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.

a) верно b) иногда c) нет

16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбуждаемый, чем большинство людей.

a) верно b) затрудняюсь ответить c) неверно

17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.

a) верно b) не знаю c) неверно

18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по от ношению к моим родителям.

a) да b) не знаю c) нет

19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:

a) моим хорошим друзьям b) не знаю c) в своем дневнике

20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу противоположности слова «неточный» - это:

a) небрежный b) тщательный c) приблизительный

21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо.

a) да b) трудно сказать c) нет

22. Меня больше раздражают люди, которые:

a) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску

b) затрудняюсь ответить

c) создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу

23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.

a) верно b) не знаю c) неверно

24. Я думаю, что:

a) не все надо делать одинаково тщательно

b) затрудняюсь ответить

c) любую работу следует выполнять тщательно, если Вы за нее взялись

25. Мне всегда приходится преодолевать смущение.

a) да b) возможно c) нет

26. Мои друзья чаще:

a) советуются со мной

b) делают то и другое поровну

c) дают мне советы

27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его.

a) да b) иногда c) нет

28. Мне нравится друг:

a) интересы которого имеют деловой и практический характер

b) не знаю

c) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь

29. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.

a) верно b) затрудняюсь ответить c) неверно

30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки.

a) да b) не знаю c) нет

31. Если бы я одинаково хорошо умел и то и другое, то я бы предпочел:

a) играть в шахматы

b) трудно сказать

c) играть в городки

32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.

a) да b) не знаю c) нет

33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми.

a) да b) трудно сказать c) нет

34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо.

a) да b) иногда c) нет

35. Мне бывает трудно признать, что я неправ.

a) да b) иногда c) нет

36. На предприятии мне было бы интереснее:

a) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве

b) трудно сказать

c) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой

37. Какое слово не связано с двумя другими?

a) кошка b) близко c) солнце

38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:

a) раздражает меня

b) нечто среднее

c) не беспокоит меня совершенно

39. Если бы у меня было много денег, то я:

a) позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависти

b) не знаю

c) жил бы, не стесняя себя ни в чем

40. Худшее наказание для меня:

a) тяжелая работа

b) не знаю

c) быть запертым в одиночестве

41. Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали.

a) да b) иногда c) нет

42. Мне говорили, что ребенком я был:

a) спокойным и любил оставаться один

b) не знаю

c) живым и подвижным

43. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами.

a) да b) не знаю c) нет

44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.

a) да b) трудно сказать c) нет

45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми.

a) верно b) затрудняюсь ответить c) неверно

46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей.

a) верно b) не знаю c) неверно

47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать.

a) верно b) не знаю c) неверно

48. В музыке я наслаждаюсь:

a) маршами в исполнении военных оркестров

b) не знаю

c) скрипичными соло

49. Я бы скорее предпочел провести два летних месяца:

a) в деревне с одним или двумя друзьями

b) затрудняюсь сказать

c) возглавляя группу в туристском лагере

50. Усилия, затраченные на составление планов:

a) никогда не лишние

b) трудно сказать

c) не стоят этого

51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня.

a) верно b) не знаю c) неверно

52. Когда мне все удается, я нахожу эти дела легкими.

a) всегда b) иногда c) редко

53. Я предпочел бы скорее работать:

a) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время

быть среди них

b) затрудняюсь ответить

c) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект

54. Дом так относится к комнате, как дерево к:

a) лесу b) растению c) листу

55. То, что я делаю, у меня не получается:

a) редко b) иногда c) часто

56. В большинстве дел я:

a) предпочитаю рискнуть

b) не знаю

c) предпочитаю действовать наверняка

57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.

a) скорее это так

b) не знаю

c) думаю, что нет

58. Мне больше нравится человек:

a) большого ума, будь он даже ненадежен и непостоянен

b) трудно сказать

c) со средними способностями, но зато умеющим противостоять всяким соблазнам

59. Я принимаю решения:

a) быстрее, чем многие люди

b) не знаю

c) медленнее, чем большинство людей

60. На меня большее впечатление производят:

a) мастерство и изящество

b) трудно сказать

c) сила и мощь

61. Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству.

a) да b) нечто среднее c) нет

62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными.

a) да b) не знаю c) нет

63. Я предпочитаю:

a) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам

b) затрудняюсь ответить

c) советоваться с моими друзьями

64. Если человек не отвечает сразу же, после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость.

a) верно b) не знаю c) неверно

65. В школьные годы я больше всего получил знаний

a) на уроках b) трудно сказать c) читая книги

66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.

a) верно b) иногда c) неверно

67. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:

a) заняться другим вопросом

b) затрудняюсь ответить

c) еще раз попытаться решить этот вопрос

68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т.д. - казалось бы, без определенной причины.

a) да b) иногда c) нет

69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.

a) верно b) не знаю c) неверно

70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.

a) да b) иногда c) нет

71. Я думаю, что в ряде 1, 2, 3, 6, 5, ... следующим числом будет:

a) 10 b) 5 c) 7

72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.

a) да b) не знаю c) нет

73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту или официантке лишнее беспокойство.

a) да b) иногда c) нет

74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.

a) верно b) трудно сказать c) неверно

75. На вечеринке мне нравится:

a) принимать участие в интересной беседе

b) затрудняюсь ответить

c) смотреть, как люди отдыхают, и просто отдыхать самому

76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать.

a) да b) иногда c) нет

77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы больше хотел встретиться с:

a) Колумбом b) не знаю c) Пушкиным

78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела.

a) да b) иногда c) нет

79. Работая в магазине, я предпочел бы:

a) оформлять витрины

b) не знаю

c) быть кассиром

80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным.

a) да b) трудно\_сказать c) нет

81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:

a) сразу же думаю: «У него плохое настроение»

b) не знаю

c) беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил

82. Все несчастья происходят из-за людей:

a) которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют удовлетворительные способы решения этих вопросов

b) не знаю

c) которые отвергают новые, многообещающие предложения

83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.

a) да b) иногда c) нет

84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.

a) верно b) иногда c) неверно

85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей.

a) верно b) не знаю c) неверно

86. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной.

a) верно b) иногда c) неверно

87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать.

a) часто b) иногда c) никогда

88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:

a) отстают b) идут правильно c) спешат

89. Мне бывает скучно:

a) часто b) иногда c) редко

90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.

a) верно b) иногда c) неверно

91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны.

a) да b) иногда c) нет

92. Дома, в свободное время, я:

a) болтаю и отдыхаю

b) затрудняюсь ответить

c) занимаюсь интересующими меня делами

93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.

a) да b) иногда c) нет

94. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно также точно выразить прозой.

a) да b) иногда c) нет

95. Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношения, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.

a) да, в большинстве случаев

b) иногда

c) нет, редко

96. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставляют в моей душе никаких следов.

a) да b) иногда c) нет

97. Я думаю, что было бы интереснее быть:

a) натуралистом и работать с растениями

b) не знаю

c) страховым агентом

98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т.д.

a) да b) иногда c) нет

99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир.

a) да b) трудно сказать c) нет

100. Я предпочитаю игры:

a) где надо играть в команде или иметь партнера b) не знаю c) где каждый играет за себя

101. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны.

a) да b) иногда c) нет

102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время я ощущаю тревогу и страх.

a) да b) иногда c) нет

103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся.

a) да b) иногда c) нет

104. Какое слово не принадлежит к двум другим?

a) думать b) видеть c) слышать

105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?

a) двоюродным братом b) племянником c) дядей

**Приложение Б**

**Методика диагностики межличностных отношений Лири**

**Текст опросника**

Инструкция: Вам предлагается список характеристик. Следует внимательно прочесть каждую и решить, соответствует ли она вашему представлению о себе. Если соответствует, то пометьте её в протоколе крестиком, если не соответствует – ничего не ставьте. Если нет полной уверенности, крестик не ставьте. Старайтесь быть искренними.

Другие думают о нем благосклонно

Производит впечатление на окружающих

Умеет распоряжаться, приказывать

Умеет настоять на своем

Обладает чувством достоинства

Независимый

Способен сам позаботиться о себе

Может проявлять безразличие

Способен быть суровым

Строгий, но справедливый

Может быть искренним

Критичен к другим

Любит поплакаться

Часто печален

Способен проявлять недоверие

Часто разочаровывается

Способен быть критичным к себе

Способен признать свою неправоту

Охотно подчиняется

Уступчивый

Благодарный

Восхищающийся, склонный к подражанию

Уважительный

Ищущий одобрения

Способный к сотрудничеству, взаимопомощи

Стремится ужиться с другими

Дружелюбный, доброжелательный

Внимательный, ласковый

Деликатный

Ободряющий

Отзывчивый на призывы о помощи

Бескорыстный

Способен вызывать восхищение

Пользуется у других уважением

Обладает талантом руководителя

Любит ответственность

Уверен в себе

Самоуверен, напорист

Деловитый, практичный

Любит соревноваться

Стойкий и упорный, где надо

Неумолимый, но беспристрастный

Раздражительный

Открытый, прямолинейный

Не терпит, чтобы им командовали

Скептичен

На него трудно произвести впечатление

Обидчивый, щепетильный

Легко смущается

Не уверенный в себе

Уступчивый

Скромный

Часто прибегает к помощи других

Очень почитает авторитеты

Охотно принимает советы

Доверчив и стремится радовать других

Всегда любезен в обхождении

Дорожит мнением окружающих

Общительный, уживчивый

Добросердечный

Добрый, вселяющий уверенность

Нежный, мягкосердечный

Любит заботиться о других

Бескорыстный, щедрый

Любит давать советы

Производит впечатление значительного человека

Начальственно повелительный

Властный

Хвастливый

Надменный и самодовольный

Думает только о себе

Хитрый, расчетливый

Нетерпим к ошибкам других

Корыстный

Откровенный

Часто недружелюбен

Озлобленный

Жалобщик

Ревнивый

Долго помнит свои обиды

Самобичующийся

Застенчивый

Безынициативный

Кроткий

Зависимый, несамостоятельный

Любит подчиняться

Предоставляет другим принимать решения

Легко попадает впросак

Легко поддается влиянию друзей

Готов довериться любому

Благорасположен ко всем без разбора

Всем симпатизирует

Прощает все

Переполнен чрезмерным сочувствием

Великодушен, терпим к недостаткам

Стремится покровительствовать

Стремится к успеху

Ожидает восхищения от каждого

Распоряжается другими

Деспотичный

Сноб, судит о людях лишь по рангу и достатку

Тщеславный

Эгоистичный

Холодный, черствый

Язвительный, насмешливый

Злой, жестокий

Часто гневлив

Бесчувственный, равнодушный

Злопамятный

Проникнут духом противоречия

Упрямый

Недоверчивый, подозрительный

Робкий

Стыдливый

Отличается чрезмерной готовностью подчиняться

Мягкотелый

Почти никогда никому не возражает

Навязчивый

Любит, чтобы его опекали

Чрезмерно доверчив

Стремится сыскать расположение каждого

Со всеми соглашается

Всегда дружелюбен

Любит всех

Слишком снисходителен к окружающим

Старается утешить каждого

Заботится о других в ущерб себе

Портит людей чрезмерной добротой

**Регистрационный бланк**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |   | 33 |   | 65 |   | 97 |   |
| 2 |   | 34 |   | 66 |   | 98 |   |
| 3 |   | 35 |   | 67 |   | 99 |   |
| 4 |   | 36 |   | 68 |   | 100 |   |
| 5 |   | 37 |   | 69 |   | 101 |   |
| 6 |   | 38 |   | 70 |   | 102 |   |
| 7 |   | 39 |   | 71 |   | 103 |   |
| 8 |   | 40 |   | 72 |   | 104 |   |
| 9 |   | 41 |   | 73 |   | 105 |   |
| 10 |   | 42 |   | 74 |   | 106 |   |
| 11 |   | 43 |   | 75 |   | 107 |   |
| 12 |   | 44 |   | 76 |   | 108 |   |
| 13 |   | 45 |   | 77 |   | 109 |   |
| 14 |   | 46 |   | 78 |   | 110 |   |
| 15 |   | 47 |   | 79 |   | 111 |   |
| 16 |   | 48 |   | 80 |   | 112 |   |
| 17 |   | 49 |   | 81 |   | 113 |   |
| 18 |   | 50 |   | 82 |   | 114 |   |
| 19 |   | 51 |   | 83 |   | 115 |   |
| 20 |   | 52 |   | 84 |   | 116 |   |
| 21 |   | 53 |   | 85 |   | 117 |   |
| 22 |   | 54 |   | 86 |   | 118 |   |
| 23 |   | 55 |   | 87 |   | 119 |   |
| 24 |   | 56 |   | 88 |   | 120 |   |
| 25 |   | 57 |   | 89 |   | 121 |   |
| 26 |   | 58 |   | 90 |   | 122 |   |
| 27 |   | 59 |   | 91 |   | 123 |   |
| 28 |   | 60 |   | 92 |   | 124 |   |
| 29 |   | 61 |   | 93 |   | 125 |   |
| 30 |   | 62 |   | 94 |   | 126 |   |
| 31 |   | 63 |   | 95 |   | 127 |   |
| 32 |   | 64 |   | 96 |   | 128 |   |

1. http://www.rusnauka.com/12\_KPSN\_2014/Psihologia/ [↑](#footnote-ref-1)
2. https://studopedia.ru/5\_43765\_struktura-lichnosti-po-ag-kovalevu. [↑](#footnote-ref-2)
3. https://shooting-ua.com/books/book\_148.htm [↑](#footnote-ref-3)
4. https://shooting-ua.com/books/book\_148.htm [↑](#footnote-ref-4)
5. https://www.sovsport.ru/hockey/articles/ [↑](#footnote-ref-5)
6. https://dzen.ru/ [↑](#footnote-ref-6)
7. https://www.sovsport.ru/hockey/articles/2:1027299 [↑](#footnote-ref-7)
8. https://shooting-ua.com/books/book\_148.htm [↑](#footnote-ref-8)
9. https://www.sports.ru/tribuna/blogs/russianhockeystyle/2507899.html [↑](#footnote-ref-9)
10. https://sport-igrok.ru/blog/hokkey/luchshie-hokkeynyie-treneryi-v-istorii.html [↑](#footnote-ref-10)
11. https://sport-igrok.ru/blog/hokkey/luchshie-hokkeynyie-treneryi-v-istorii.html [↑](#footnote-ref-11)
12. https://studme.org/230419/pedagogika/professionalnaya\_rol\_pedagoga [↑](#footnote-ref-12)
13. https://helpiks.su/8-84351.html [↑](#footnote-ref-13)