ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………3

Глава 1. Особенности младшего школьного возраста в контексте успешности обучения

1.1. Характеристика психического развития ребёнка младшего школьного возраста в условиях учебной деятельности ……………………………………6

1.2. Понятие и характерные особенности успешности обучения в школе….10

1.3. Особенности влияния родителей на успешность детей в школе в младшем школьном возрасте…………………………………………….….…13

Глава 2. Методологические принципы и методы исследования

2.1. Методологический подход и принципы исследования…………………18

2.2. Методы и методики исследования……………………………………..…21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………………29

ВЫВОДЫ …………………………………………………………………….…30

ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………..……33

**ВВЕДЕНИЕ**

В современное время остро стоит вопрос о роли и функциях семьи в воспитании детей младшего школьного возраста. Проблемы, особенности образования детей этого возраста, крайне важны и привлекают особенное внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в школе заставляют нас думать, что решающая роль в воспитании ребенка отводится не только школе (учителям, психологам, педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором образования. Поэтому в образовательном процессе семья играет важную роль. Он закладывает основу в процессе воспитания ребенка.

С педагогической точки зрения, «успех» считается характерным качеством личности, который преуспел в процессе обучения и воспитания. В этом случае можно говорить об успехах учителя в процессе обучения учащихся, об успехах ребенка в процессе обучения, а также об успехах родителей в воспитании детей. Поэтому учителя и родители не должны подавлять и сковывать детей, не должны заставлять их бояться. Необходимо высвобождать дремлющие в детях ум, смекалку, находчивость и радостное желание учиться.

Применительно к младшему школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально-значимой деятельности (учебе) и его признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, референтной группы). В то же время нельзя не рассматривать успешность взрослых в процессе обучения и воспитания ребенка, так как в педагогическом процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена.

**Актуальность** данной работы заключается в том, что на практике наблюдения свидетельствуют о том, что родители уделяют большое внимание успехам своих детей в школе, но это внимание не всегда связано с развитием познавательных интересов. По словам практикующих учителей, родители чаще всего беспокоятся о положительных и высоких оценках, не всегда связывают их с реальными успехами, а также с подготовкой к поступлению в университет.

Таким образом, огромный потенциал семьи в развитии познавательных интересов, основа успешного обучения, остается неиспользованным. Задача школы, по мнению автора, состоит в том, чтобы помочь семье реализовать свой потенциал, развивая устойчивые интересы у детей, связанные с обучением, чтобы научить родителей видеть в успехах в учебе прежде всего, результат свободного выражения ребенка, чтобы определить общий путь, который позволит семье и школе воспитать человека познающего и испытывающего радость познания.

Гипотеза: повышение эффективности учебного процесса для младших школьников возможно в следующем случае:

- не только учителя, но и родители помогают школьнику формировать познавательные интересы;

- в семье родители способствуют развитию интереса к учебе, используя различные способы сотрудничества со своими детьми.

Методологической основой исследования являются философские, социологические, культурологические, психолого-педагогические концепции обучения младшего школьника.

Объект работы – успешность обучения детей в школе. Предмет работы – влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.

Целью курсовой работы является определение специфики влияния родителей на успехи в младшем школьном возрасте.

Исходя из целей вытекают ряд задач:

1. Охарактеризовать психическое развитие ребенка младшего школьного возраста в условиях образовательной деятельности.

2. Определить понятие и характеристики успешности обучения в школе.

3. Определите особенности влияния родителей на образование.

4. Изучить методологические принципы и методы изучения влияния родителей на успехи детей в школе в младшем возрасте.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть полезны педагогам, психологам образовательных учреждений при проведении консультаций, встреч родителей с учителями, а также родителям для самоанализа и самореализации.

Структура работы состоит из введения, двух основных глав, заключения, выводов, литературы и приложений.

**Глава 1. Особенности младшего школьного возраста в контексте успешности обучения**

**1.1. Характеристика психического развития ребёнка младшего школьного возраста в условиях учебной деятельности**

Наиболее важные новообразования происходят во всех областях психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте является мышление. Завершается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что в основном развивается словесно-логическое мышление. Если в течение первых двух лет обучения дети много работают с наглядными примерами, то в следующих классах объем этих занятий уменьшается. Образное мышление становится все менее необходимым в образовательной деятельности. В конце младшего школьного возраста появляются индивидуальные различия: среди детей психологи выделяют группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна поддержка на наглядность и практические действия, и «художников» с живым воображением. Большинство детей имеют относительный баланс между различными типами мышления. Важным условием формирования теоретической мысли является формирование научных понятий. Теоретическое мышление позволяет школьнику решать задачи, ориентируясь не на внешние и визуальные признаки и связи объектов, а на внутренние и существенные свойства и отношения[[1]](#footnote-1).

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. По этой причине ребенок «иногда путает буквы и цифры с одинаковым написанием (например, 9 и 6 или буквы d и b). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства – такие как, цвет, форма и величина. Для того, чтобы ребенок более точно анализировал качество предметов, педагог должен выполнять особую работу, обучать его наблюдению. Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то в конце младшего школьного возраста с соответствующей подготовкой возникает синтезирующее восприятия. Развитие интеллекта создает способность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Это легко прослеживается в описании изображения детьми. Стадии: 2-5 лет - стадия перечисления предметов на картине; 6-9 лет - описание картины; после 9 лет - интерпретация (логическое объяснение).

Память в начальной школе развивается под влиянием обучения в двух направлениях - улучшается роль и пропорция словесно-логического запоминания (по сравнению с визуально-образным), и ребенок овладевает умением сознательно управлять памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Дети невольно запоминают учебные материалы, которые вызывают у них интерес, забавно представлены в сочетании с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они могут сознательно и произвольно запоминать материал, который их не интересует. С каждым годом обучение все больше зависит от произвольной памяти. У маленьких школьников, как и у дошкольников, хорошие механические воспоминания. Многие из них в начальной школе механически запоминают учебные тексты, что вызывает значительные трудности в средних классах, когда материал становится более сложным и объемным. Улучшение смысловой памяти в этом возрасте дает возможность овладеть довольно широким спектром мнемонических техник, то есть рациональных способов запоминания (разделение текста на несколько частей, разработка плана, методы рационального запоминания и др.).

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без достаточной тренировки этой умственной функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель обращает внимание учеников на учебный материал, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточиться на чем-то одном от 10 до 20 минут. Количество внимания увеличивается в 2 раза, повышается его стабильность, переключение и распределение. По мнению В. А. Крутецкого, учебная деятельность в начальных классах в основном стимулирует развитие психических процессов непосредственного познания окружающего нас мира - ощущений и восприятий. Возможности для добровольного регулирования внимания и управления им в младшем школьном возрасте ограничены. Кроме того, произвольное внимание младшего школьника требует короткой мотивации.

Гораздо лучше в начальной школе развито непроизвольное внимание. Начало обучения стимулирует его развитие. Характерной особенностью возрастного внимания является его относительно низкая стабильность (что характерно в основном для учеников первого и второго года обучения). Нестабильность внимания у младших школьников является следствием слабости, связанной со старением тормозного процесса. Студенты первого, а иногда и второго класса не умеют сосредотачиваться на длительное время, их внимание легко отвлекается.

Ребенок начинает учиться в школе, имея конкретные мышление. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражающий существенные свойства и признаки в мышлении, что позволит сделать первые обобщения, первые выводы, сделать первые аналогии и построить элементарные выводы. Исходя из этого, ребенок постепенно начинает формировать понятия, названные Л.С. Выготским научными (в отличие от житейских понятий, которые развиваются у ребенка на основе его опыта вне целенаправленного обучения).

Е. И. Туревская[[2]](#footnote-2) выделяет группы риска младшего школьного возраста, связанные с уровнем развития психических функций.

* Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивность): чрезмерная активность, возбуждение, неспособность сосредоточиться. Это чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Гиперактивность - это комплекс расстройств.
* Ребенок левша (10% людей). Снижение координационной способности глаз-рука. Дети плохо рисуют, имеют плохой почерк, не могут держать строчку. Искажение формы, зеркальность письма. Пропуск и перестановка букв при письме.

Ошибки при определении «право» и «лево». Эмоциональная нестабильность, обида, беспокойство, снижение работоспособности.

Нарушения эмоционально-волевой сферы. Они агрессивные, эмоционально раскованные, стеснительные, тревожные, уязвимые дети. Причины: характеристика семейного воспитания, тип темперамента, отношения с учителями.

Младший школьный возраст - это период интенсивного развития и качественной трансформации познавательных процессов: они начинают приобретать косвенный характер и становятся сознательными и произвольными. Ребенок постепенно осваивает свои психические процессы, учится контролировать восприятие, внимание, память.

По словам Л.С. Выготского, с началом обучения мысль перемещается в центр сознательной деятельности ребенка, становясь доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научного знания, происходит развитие словесно – логического мышления, что приводит к перестройке всех других познавательных процессов. Усвоение основ теоретического сознания и мышления в процессе учебной деятельности приводит к появлению и развитию новых качественных образований, таких как рефлексия, анализ и внутренний план действий.

В этот период качественно меняется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития в сфере мотивации потребностей, который позволяет ребенку действовать не напрямую, а руководствоваться через сознательные цели, нормы, правила и социально развитое поведение.

**1.2. Понятие и характерные особенности успешности обучения в школе**

В качестве необходимого условия построения любой эффективной системы образования на современном этапе развития общества рекомендуется ориентация на успешное ее освоение учениками. Невозможно обучить постоянно совершенствующегося творческого человека, который готов к непрерывному образованию, независимо от его успеха в обучении. Начальная школа является одним из важнейших этапов в образовании современного человека, именно здесь учебный успех закладывает основы саморазвития и обучения личности.

Анализ научной литературы доказал, что проблема определения успеваемости учащихся начальных классов остается актуальной. Такие вопросы все еще возникают перед учителями: как определить успешного ученика и по каким критериям оценить его успех.

Изучение работы современных исследователей позволяет нам предусматривать успехи в учебе по всем трем его составляющим: - педагогическим, отражающим соответствие приобретенных знаний младшего школьника требованиям образовательной программы и выраженным в успеваемости; - психологическая, отражающая удовлетворенность школьника учебной деятельностью и ее результатами (которая выражается в преобладающих эмоциях школьника на уроке, в самооценке его академических результатов и его отношение к школе); - социальные, определяющие особенности взаимодействия школьника с другими (учитель, одноклассники) в рамках образовательной деятельности[[3]](#footnote-3).

Таким образом, можно сделать вывод, что учебный успех - это общая оценка эффективности деятельности школьника по усвоению различных знаний, навыков, ценностей, обеспечение раскрытия его умственных способностей, позитивного отношения к учебной деятельности и удовлетворенность[[4]](#footnote-4). Учитывая многогранность изучаемого понятия, сегодня очень трудно определить уровень успеха детей, особенно детей младшего школьного возраста.

Изучение научной литературы выявило существование разных точек зрения на определение критериев учебной успешности. . М. Я. Адамский, разрабатывая модель успешного обучения в общеобразовательной школе, приводит такие факторы успеха, как: наличие личного успеха в учебной деятельности, признание этих успехов учителем и удовлетворение школьника относительно своей деятельности и ее результатов. В исследовании Л. Е. Шубиной успех учебно-познавательной деятельности рассматривается как показатель эффективности образовательного процесса, который определяется следующими критериями:

- «критерий знания и понимания предмета»; - критерий использования знаний для решения различных задач; - критерий познавательной самостоятельности; - критерий личного отношения школьника к изучаемому предмету; - критерий степени удовлетворенности личности прогрессом и результатами учебно-познавательной деятельности[[5]](#footnote-5). О.А. Яшнова в своей работе по воспитанию и обучению учащихся начальной школы выделяет следующие характеристики успешной личности учащегося: - высокий уровень мотивации, интерес к учебе, усердие, обучение, знания и навыки; - интерес в различных областях; - адекватная самооценка результатов своей работы и работы одноклассников; - умение радоваться успехам, терпеть неудачи, проявлять сочувствие к другим; - положительный статус в команде.

Т. Ю. Курапова рассматривает успех обучения как концепцию, которая сочетает в себе оценку результатов деятельности ребенка с учителем и его родителями, эффективное обучение и удовлетворенность учащихся. Автор подразделяет все критерии на образовательные и психологические. Группа образовательных критериев включает в себя: - способность ребенка выражать свои знания и навыки; - Умение осваивать образовательные программы, изучаемые в школе. В группу психологических критериев входят: - позитивное отношение к учебе, позитивная мотивация; - взаимопонимание между учителем и учеником; - дружеская атмосфера в команде; - способность адекватно воспринимать себя, вера в успех; - безопасная обстановка в семье[[6]](#footnote-6).

В исследовании Е. А. Ширяева, посвященном теоретическому анализу существующих подходов для определения показателей учебной успешности, была разработана модель учебной успешности. В этом модели автор выделяет следующие критерии:

- познавательные (успеваемость школьников, участие в различных мероприятиях - конкурсы, олимпиады, конференции);

- социально-психологический (чувство собственного достоинства, положение в команде, классные и семейные отношения);

- мотивационные (мотивация школьников к учебной деятельности);

- эмоционально-добровольный (отношение в школе, уровень тревожности).

Анализ научной литературы показал, что для выявления учебных успехов детей начальной школы могут использоваться такие критерии, как: умение усваивать материал, позитивное отношение к обучению, усердие, заинтересованность и любопытство, способность познавать успехи и переживать неудачи, чувство самоудовлетворенности в учебе, взаимопонимание между учеником и учителем, дружеская атмосфера в классе и дома.

Успех ученика в современном мире понимается как объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности в сочетании с положительной оценкой учителем, положительной самооценкой и самосознанием самого ребенка. Исходя из этого, основным критерием успешного обучения, по мнению автора, будет способность школьника получать наилучшие результаты при минимальных затратах энергии.

**1.3. Особенности влияния родителей на успешность детей в школе в младшем школьном возрасте**

Нынешняя ситуация в сфере образования отличается тем, что наряду с утверждением гуманистических ценностей, созданием новых типов и видов учебных заведений, обновлением содержания образования, признанием

вариативной педагогической практики и другими положительными тенденциями, проблема взаимодействия современного образовательного учреждения и семьи остается без должного внимания.

Развитие школы всегда связано с повышенной активностью участия семьи в образовательном процессе. В то же время, энтузиазм многих школ в отношении платных образовательных услуг, основанных на высокооплачиваемых родителях или нововведениях, порожденных внутришкольными проблемами, наносит ущерб только интересам и здоровью детей и взрослых, только увеличивают риск невключения родителей в школьную жизнь своих детей.

Социально-образовательные данные указывают на разрушение традиционного семейного образа жизни, снижение уровня жизни и социальной защиты большинства семей, чрезмерную занятость родителей и, как следствие, рост напряженности в семьях. Статистические данные указывают на ухудшение здоровья детей, увеличение числа детских домов и бытового насилия. Все это становится сдерживающим фактором для развития школы[[7]](#footnote-7).

В нестабильной социальной среде школа призвана стать хранилищем человеческих отношений, лидером в формировании ценностей и моделей социального сотрудничества на благо каждого человека. Миссия современной школы - это, помимо прочего, быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

В современных условиях особая роль в развитии сотрудничества между образовательным учреждением и семьей принадлежит начальной школе, что определяется рядом причин. Разнообразие начального образования, фактическая практика развития образования, сокращение почти вдвое числа детей, посещающих детский сад до школы, переход к образованию с 6 лет по программам четырехлетней начальной школы предназначен для своевременного включения родителей в школьную жизнь и требует «готовой» родительской позиции.

Однако большинство родителей будущих первоклассников не имеют опыта личного участия в жизни современной школы, и необходимо позаботиться о том, чтобы создать особые условия для подготовки родителей к активному включению в школьную жизнь.

Для решения проблемы подготовки родителей к участию в жизни современной школы предлагается выстроить новое взаимодействие с семьей в период адаптации в первом классе. Успешное начало ребенка в школьной жизни является результатом совместных усилий семьи и школы. Успешно став партнерами в период адаптации, родители и учителя смогут повести ребенка нелегким школьным маршрутом.

Полное включение родителей в школьную жизнь подтверждает ребенку важность его обучения, что, безусловно, влияет на его желание учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Школа, заботясь об этом, создает условия для уменьшения разобщенности и разделения сфер жизни ребенка, когда семья – это один замкнутый мир, одна культура, школа – другой мир и другая культура, а переменка и улица – третья. Введение родителей в современную школу подразумевает, среди прочего, создание общего языка и общего поля деятельности, где все происходит в интересах развития ребенка.

Активное овладение родителями первоклассников основ современной школы и помощь в определении их родительского положения, имевшее место в период адаптации, могут еще больше снизить риск несостоятельности детей и недовольство родителей. Для организации адаптационного периода предлагается использовать алгоритм, разработанный в соответствии с концепцией образовательного учреждения начальная школа - детский сад, позволяющий координировать взаимодействие многих участников в период адаптации. Алгоритм проведения периода предусматривает множество форм семейной работы и возможность выбирать лучшие варианты для данного контингента родителей.

Для родителей работа по алгоритму означает их знание логики и этапов работы алгоритма, возможность участия в планировании событий, предусмотренных алгоритмом, и выбор того, как включить их в школьную жизнь. Для этого каждой семье предоставляется алгоритм - памятка на весь период адаптации. Ожидается, что в конце периода адаптации будет достигнут качественно новый уровень взаимодействия с родителями, что поможет разработать и согласовать условия индивидуального родительского соглашения с каждой семьей, заключение которого по итогам адаптационного периода будет не формально-правовой процедурой, а механизмом развития образовательного учреждения. Был использован многолетний опыт учителей начальной школы - детского сада, чтобы найти лучший вариант для поддержания первоклассников и их семей в период адаптации. Основные идеи работы могут быть реализованы в условиях любой другой начальной школы, работающей в режиме полного школьного дня.

«Современная школа» рассматривается как идеальная личностно-ориентированная система, которая может учитывать интересы и способности каждого участника образования. Это требует развития реального образовательного учреждения:

от диктата школы в жизни семьи к поиску согласия с семьей,

от стратегии адаптации ребенка и семьи к требованиям школы к стратегии адаптации школы к ребенку и его семье,

от предложения родителям готовых вариантов образования к совместной разработке образовательных программ,

от контактов родителей преимущественно с одним учителем к взаимодействию со всем школьным сообществом.

«Знакомство родителей с современной школой» означает:

создание условий для облегчения и сокращения времени адаптации первоклассников к школе благодаря активизации роли семьи,

расширение восприятий родителями современной школы, активация родительской позиции во взаимодействии со школой,

развитие родительского сообщества, создание родительского актива

Подведем итоги первой главы.

Изучение влияния родителей на обучение младших школьников, до сих пор находится на ранней стадии. Очень часто родители думают, что обучение и его результаты полностью независимы от них, что это обязанности учителей. Начальная школа – это связующее звено, где родители всегда стараются обратить внимание на образование своего ребенка. Задача школы-учителя состоит в том, чтобы познакомить родителей с учебным процессом.

Для этих целей используется различные классные часы, родительские собрания и игровые мероприятия. Учителя делают многое для того, чтобы взаимодействие с родителями было эффективным, но их цель - создать единую область образования, а не обучения и развития познавательных интересов. Чем старше ребенок, тем сложнее осуществлять контроль. Но дело не в контроле, а в укреплении уверенности родителей, в воспитании хорошего друга, который с детства привык делиться всем с родителями и который чувствует в этом необходимость.

Многие рекомендации даются в том случае, если ребенок не любит читать, или по развитию отдельных психических процессов, таких как воображение. Анализ периодических изданий позволяет сделать вывод о том, что учителя в значительной степени полагаются на поддержку семьи в воспитании и развитии детей, на воспитание таких качеств, как трудолюбие и организованность, однако публикаций посвященных развитию познавательных интересов в семье не найдено.

**Глава 2. Методологические принципы и методы исследования**

**2.1. Методологический подход и принципы исследования**

Семья является фундаментальным базовым условием функционирования общества, важнейшим элементом его самоорганизации. Современное общество заинтересовано в людях, которые осваивают конкретные роли мужчин и женщин, успешно выполняют их, усваивают социальные нормы и культурные ценности, оставаясь при этом уникальными представителями своего пола при выполнении нормативных ролей, формирование женского (мужского) «я», культуры человеческих отношений.

Для ребенка семья является основной естественной школой группового поведения, школой духовного развития и воспитания. В этом случае необходимо обратить внимание на то, что духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся начальной школы является одной из самых сложных учебно-воспитательных задач в современном образовательном процессе. Младший школьный возраст характеризуется повышенной чувствительностью к усвоению моральных правил и норм. Образование, определяющее нравственное развитие человека младшего школьного возраста, представляет собой формирование гуманистического отношения, основанного на чувствах и эмоциональной отзывчивости детей.

По мнению В.А. Сухомлинского[[8]](#footnote-8), раскрытие универсальных нравственных норм детям должно происходить именно в младшем школьном возрасте, когда душа ребенка очень «податлива» к эмоциональным воздействиям. Школа и семья являются наиболее важными институтами, которые способствуют развитию личности, сохраняя моральный облик, развитие духовности. Исследования современной педагогической практики показывают, что большинство родителей и учителей начальных школ в настоящее время пытаются найти эффективные способы воспитания семейных ценностей и воспитания качеств будущего семьянина.

В связи с этим особое внимание уделяется системно-деятельностному подходу к проблеме формирования отношения к семейным ценностям у младших школьников. Семья как система характеризуется не только наличием связей и отношений (брак, кровные отношения и т.д.) между образующими ее элементами (членами семьи), но и неразрывным единством с окружающей средой (социокультурная реальность), во взаимодействии с которой семья проявляет свою целостность. Целостное функционирование семьи как системы является результатом взаимодействия всех ее сторон и уровней. Методологическими ориентирами в построении концепции формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям явились также аксиологический, личностно-деятельностный, гендерный, фамилистический и нормовозрастной подходы.

Аксиологический подход - это такой уровень методологии, функции которого выполняет вся система философских знаний. Аксиологический подход рассматривает семейные ценности как человеческие значения, социально одобряемые и передаваемые из поколения в поколение, как культурные образцы, включенные в культурные образцы жизни, взаимодействия между поколениями[[9]](#footnote-9). Гендерный подход предполагает гармонизацию гендерно-ролевого взаимодействия на основе эгалитаризма как принципа равных прав и возможностей человека независимо от пола. Непосредственно в воспитании семейных ценностей гендерный подход направлен на создание таких условий для воспитания молодого поколения, в которых, по мнению А. Мудрика, их «развитие и ориентация на духовные ценности будут способствовать проявлению и к положительному формированию индивидуальных мужских, женских и андрогинных черт; относительно безболезненная адаптация молодого поколения к реалиям полоролевых отношений в обществе и эффективному полоролевому обособлению в социуме. Фамилистический подход играет роль интегрирующего подхода (семейная социология, семейное право, социальная психология, социология здоровья, семейная демография, гендерное образование, педагогика семейного воспитания), потому что именно фамилистика изучает систему ценностей на уровне семьи, где наибольшее значение уделяется семье и детям.

Выше следующие методологические подходы позволяют выделить не воображаемые, но реальные проблемы, чтобы сформировать отношение школьников к семейным ценностям и таким образом определить стратегию и основные средства их решения; позволяют в диалектическом единстве проанализировать все наиболее значимые образовательные проблемы и установить их иерархию.

Обучение отношения школьников к семейным ценностям предполагает следующие образовательные принципы:

- отношение эмоциональной ценности к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и родительским обязанностям;

- психологическая и воспитательная поддержка семьи и школьника;

- толерантные семейные отношения;

- умелое использование требования в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям;

- создание рабочей атмосферы и развитие профессиональных навыков в семье.

Важным шагом в моделировании концептуальной модели формирования отношения к семейным ценностям у учащихся начальной школы является распределение функций, позволяющих успешно сформулировать отношение к семейным ценностям у младших школьников. Следует отметить следующие функции:

- аналитико-исследовательская, проявляющееся в организации анализа возникающих проблем семьи и ребенка в процессе их взаимодействия и поиска конструктивных и этических путей разрешения проблем;

- ценностно-смысловая, в том числе ценностные отношения субъектов образовательного процесса, способствующие овладению культурными ценностями, повышение качеств семьянина;

- гуманно-ориентированная, способствующие ознакомлению всех предметов, участвующих в формировании отношения к семейным ценностям среди учащихся начальной школы;

- коммуникативно – управленческие, способствующие развитию эффективной системы управления, основанной на моральном анализе и самооценке субъектов образовательного взаимодействия.

Совокупность вышеуказанных функций обеспечивает целостность ценностно-целевой направленности формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям.

**2.2. Методы и методики исследования**

Методы воспитания детей в семье - это способы, посредством которого оказывается целенаправленное воспитательное влияние родителей на сознание и поведение детей. Они не отличаются от общих методов воспитания, но имеют свои особенности:

• индивидуальное влияние на ребенка, основанное на конкретных действиях и адаптированное к личности,

• выбор методов зависит от воспитательной культуры родителей: понимание цели воспитания, воспитание детей, представления о ценностях, стиль взаимоотношений в семье и т.д. Следовательно, методы семейного воспитания несут явный отпечаток личности родителей, которые неотделимы от них. Сколько родителей — столько разновидностей методов. К примеру, убеждение у одних родителей — мягкое внушение, у других - угроза, крик. Когда семейные отношения с детьми близкие, теплые, дружеские, основным методом является поощрение. При холодных, отчужденных отношениях, безусловно, преобладают строгость и наказание. Методы очень зависят от воспитательных приоритетов, установленных родителями: некоторые хотят привить послушание, и поэтому их методы направлены на то, чтобы ребенок в обязательном порядке отвечал требованиям взрослых. Другие считают более важным научить самостоятельному мышлению, проявлению инициативы и, конечно, найти подходящие методы для этого.

Все родители используют общие методы семейного воспитания: убеждение (объяснение, предложение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная перспектива для детей); наказание (лишение удовольствия, отказ от дружбы, телесные наказания). В некоторых семьях по совету учителей создаются и используются воспитывающие ситуации[[10]](#footnote-10).

Способы решения воспитательных проблем семьи весьма разнообразны. Среди этих средств: речь, фольклор, родительский авторитет, работа, образование, природа, домашняя жизнь, национальные обычаи, традиции, общественное мнение, духовно-нравственный климат семьи, пресса, радио, телевидение, повседневность, литература, музеи и выставки, игры и игрушки, демонстрации, физкультура, спорт, отдых, символы, атрибуты, реликвии и.т.д.

Выбор и применение методов воспитания основывается на ряде общих условий.

1. Знание родителей своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что они читают, что их интересует, какие задачи они выполняют, с какими трудностями они сталкиваются, какие у них отношения с одноклассниками и учителями, взрослыми и детьми, которых они больше всего ценят в людях и т. д. Большинство родителей не знают, какие книги читают их дети, какие фильмы они смотрят, какую музыку они любят, более половины родителей не могут ничего сказать об увлечениях своих детей.

2. Личный опыт родителей, их авторитет, характер семейных отношений, желание обучаться на личном примере также влияют на выбор методов. Эта группа родителей обычно выбирает визуальные методы, сравнительно часто использует приучение.

3. Если родители предпочитают совместную деятельность, то обычно превалируют практические методы. Интенсивное общение во время совместной работы, просмотр телепередач, походы, прогулки дают хорошие результаты: дети более откровенны, это помогает родителям лучше их понять. Если нет общей деятельности, то нет ни повода, ни возможности общения.

4. Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств и форм воспитания. Со времен древности было замечено, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны.

Выбор методов изучения семьи и опыт семейного воспитания зависят от двух важных обстоятельств. Первая из них - это индивидуальность, уникальность каждой семьи. В семьях можно за­метить различия, которые проявляются[[11]](#footnote-11):

- на уровне образования и культуры всех его членов;

- морально-психологические установки и позиции;

- жизненный опыт;

- устремлениях, образцах и идеалах;

- навыки и умения по организации жизни родителей и детей;

- опыт воспитания детей.

Второе обстоятельство: семья - довольно замкнутая ячейка (микроколлектив) общества. Следовательно, возможности ученых (педагогов, психологов, социальных педагогов, социологов и т.д.) в изучении проблем семьи и опыта семейного воспитания очень ограничены. И, тем не менее, методы изучения этих проблем разрабатываются и применяются.

Методы изучения семьи и опыт семейного образования - это методы (инструменты), которые помогают собирать, анализировать и обобщать данные о семье, семейном воспитании, особенностях, закономерностях семейного воспитания.

Для изучения семьи и семейного воспитания, нужно в первую очередь иметь план изучения опыта семейного воспитания. Вот один из наиболее типичных вариантов такого плана, который предлагается большинством педагогов[[12]](#footnote-12).

Примерный план изучения опыта семейного воспитания:

*1. Наиболее важная информация о «семье»:*

- семейный состав;

- образование родителей и других членов семьи;

- профессия родителей и членов семьи;

- хобби родителей.

*II. Семейная атмосфера, особенности семейных отношений:*

-тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжела­тельный, недружелюбный);

-характер отношений (изменчивый, противоречивый);

- позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность приспособленность).

*III. Цель и задачи семейного воспитания детей.*

*IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:*

- здоровье, здоровый образ жизни;

- раннее образование детей;

- развитие нравственных качеств;

- развитие умственных способностей.

*V. Особенности семейного воспитания:*

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;

-степень воспитательных усилий (согласованность, несогласован­ность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную вос­питательную функцию);

- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

*VI. Организация совместных форм деятельности в семье:*

- вовлечение детей в общие семейные дела;

- разобщенность родителей и детей в семейных делах;

- отстранение детей от семейных дел;

- дифференциация обязанностей взрослых при организации различ­ных форм деятельности в семье.

*VII. Отношение семьи к учебному заведению (дошкольному уч­реждению, школе, гимназии, лицею и др.):*

- степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);

- все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

*VIII. Уровень педагогической культуры родителей:*

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, прак­тических умений родителей;

- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;

- негативное отношение к приобретению психолого-педагогичес­ких знаний[[13]](#footnote-13).

Обратимся к важнейшим методам изучения семьи и семейного воспитания.

*Наблюдение* является преднамеренным методом, систематическое и целенаправленное восприятие поведения, наблюдаемое с целью выявления его смысла, его мотивации, его содержания.

В процессе наблюдения:

1) ставится задача;

2) составляется план;

3) идет фиксация данных;

4) следует обработка зафиксированных дан­ных;

5) делаются соответствующие выводы.

Единицей регистрации в наблюдении может выступать тот или иной поступок, акт поведения. Например, эмоциональная реакция детей и родителей; обращение братьев (сестер) к братьям (сестрам); обращение сыновей (дочерей) к матери (отцу, другим членам семьи). На основании данных проводится количественный учет явления, после чего он подлежит соответствующей оценке. В процессе получения и интерпретации информации, полученной в ходе наблюдения, необходимо соблюдать определенное количество требований:

1. Записывать действия и поведение детей и родителей в течение длительного времени, во многих ролях и ситуациях.

2. Объективно оценивать действия и поведение детей и родителей, не поддаваясь субъективным воздействиям (симпатия к одним детям и родителям, антипатия к другим).

3. Не забывать, что при наблюдении доступны только внешние факты, которые имеют речевые и двигательные навыки. Это означает, что можно наблюдать за тем, что говорит ребенок и как, как он реагирует на слова своего отца, матери, других членов семьи, какие действия он предпринимает.

Результаты, полученные в процессе наблюдения, являются лишь эмпирическими фактами. Следовательно, создание любого закона возможно только при очень тщательном анализе фактов. Это, безусловно, должно быть дополнено другими методами изучения семьи и опытом семейного воспитания (анкетирование, бесе¬да, интервьюирование, опрос, эксперимент и др.).

Метод анкетирования (фр. enqimte — список вопросов) - письменный опрос, который состоит из получения ответов от респондентов для установления массовых фактов.

Виды проведения анкетирования :

1) контактное (когда исследователь проводит опрос напрямую);

2) заочное (когда респонденту рассылается анкета с инструкциями).

Типы анкет:

1) открытая (на вопросы отвечает сам испытуемый);

2) закрытая (к вопросам даются варианты ответов);

3) смешанная (предлагаются возможные ответы на вопросы, но можно некоторые ответы сформулировать по-своему).

Интервьюирование (англ, interview — беседа, встреча) — это метод получения информации посредством устного опроса, при котором интервьюер связывается с респондентом.

Как правило, существует два типа интервью: свободные, которые не регулируются предметом и формой разговора, и стандартизированные, которые близки к анкете с закрытыми вопросами.

Ответы респондентов (дети, родители) записываются интервьюером или его помощником или механическим способом (на магнитофон, диктофон).

Основные требования по проведению интервью:

1. Правильный выбор места собеседования и создание климата, способствующего общению, чтобы не было никаких препятствий в ходе проведения интервью.

2. Перед началом интервью обязательно краткое слово интервьюера, где оговариваются конкретные цели, задачи, гарантируется анонимность опроса.

3. Соблюдение нейтральной позиции интервьюера, что подразумевает полное невмешательство в содержание опроса.

4. Организация правильной записи (дословная запись, краткая запись, запись по памяти, запись на магнитофон, диктофон).

Беседа - это метод получения информации на основе устного общения при сотрудничестве его участников.

Как правило, этот метод используется для подтверждения, уточнения или опровержения определенных гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с использованием других методов.

*Особенности беседы, ее подготовка и проведение:*

1. Беседа, в отличие от интервью, свободнее в организации, содержании, отношениях между собеседниками.

2. Составлен план беседы с выделением ключевых вопросов.

3. Способность педагога слушать, создавать атмосферу заинтересованного разговора и общего поиска истины.

4. Способность педагога обращать внимание не только на слова родителей, но и на косвенные показатели, такие как интонация, мимика, жесты, эмоциональные реакции и т.д.

5. Проявление такта и осторожности в оценке личностных качеств родителей, членов семьи и детей.

6. Умение отмечать положительные характеристики и качества детей, давать родителям возможность чувствовать себя уверенно, надеяться, ставить в перспективу улучшение воспитанности ребенка.

7. Содержание разговора записываются с использованием магнитофона, диктофона и т.д.

8. Результаты разговора, безусловно, будут сравниваться с результатами других методов.

Выполнение ребенком в присутствии матери, отца, бабушки, дедушки определенного практического задания - это метод, позволяющий сделать вывод о семейном воспитании в конкретной семье.

Педагог создает ситуацию: до прибытия матери (отца) сына приглашают разобрать детали из конструктора и положить их в коробку. Педагог наблюдает за реакцией матери (отца) на задание сына, на выполнение сыном задания, методами стимулирования или подавления самостоятельности детей, оценки качества работы и т.д. Здесь педагог может заметить два поведения матери (отца): во-первых, мать (отец) быстро помогает сыну разложить детали в коробку; второе - мать (отец) только поощряет сына, хвалит за ловкость и скорость, но сама не помогает ему выполнить задачу. В первом случае учитель утверждает в своей гипотезе о наличии лени у мальчика, во втором - о наличии труда, добросовестности, усердии.

Метод написания родителями (папой, мамой) мини- сочинения «Мой ребенок». Изучая эти работы, педагог может увидеть характер ребенка, его интересы, его способности, его любимые занятия, позитивные и негативные аспекты его развития в семейных условиях. Сравнивая данные родителей о детях и их наблюдения, педагог может с большей точностью и объективностью установить независимую характеристику ребенка, методы и приемы обучения.

Метод игрового задания - это метод, позволяющий ребенку сделать выбор в игровой ситуации.

Игра "Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить?". Детям предлагается два контура лица человека (улыбающееся и сердитого) и набор образов, отражающих разные жизненные события:

|  |  |
| --- | --- |
| Мальчик разбил чашку | дергает кошку за хвост |
| Мальчик разбил чашку | несет мамину сумку |
| Мальчик разбил чашку | подает бабушке лекарство |
| Мальчик разбил чашку | выносит мусор в мусоропровод |
| Мальчик разбил чашку | поливает цветы и т. п. |

Если маме (папе, бабушке, дедушке) нравится этот поступок, то фотографию нужно положить на улыбающееся лицо, не нравится — на сердитое. Анализ игрового задания дает основание увидеть:

- отношение взрослых к ребенку;

- согласованность (несогласованность) в семейном воспитании;

- семейные ценности;

- стиль семейных отношений.

Методика комментирования картинок. Ребенку по очереди показывают картинки, с изображением сцены семейной жизни (утро, ребенок проснулся, мать входит в комнату; вечером мальчик смотрит телевизор, отец стоит в дверях и т.д.). После показа рисунков ребенка спрашивают: «Что нарисовано?» и «озвучить» что нарисовано («Как думаешь, что сказала мать проснувшемуся ребенку?», «Что отец говорит своему сыну, который смотрит телевизор?»). Ребенок рассказывает об образе и «показывает» свой личный опыт и семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений в его семье.

Методика завершения рассказа. Педагог предлагает, чтобы ребенок вместе придумал историю о мальчике (девочке). «Я придумаю начало, а ты конец. Мама пошла в магазин, и Лена осталась дома со своим младшим братом Сашей. Он заплакал. Лена взяла краски, бутылку воды, немного бумаги и начала рисовать. Саша успокоился, когда увидел ежа с яблоком, потянул бумагу и пролил банку с водой. Лена очень расстроилась, и к тому времени пришла мама ...» Далее ребенок придумывает конец рассказа (безусловно, ребенок будет описывать то, как повела бы в такой ситуации его мама).

Методика неоконченных предложений. Педагог начинает предложение, ребенок заканчивает. «Если я упаду или постучу, то мама ...», «Если я плохо помою руки, то папа ...», «Если у мамы болит голова, то папа и я…», «Мама поздравит меня, если я ...» и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что учить педагогику, овладевать секретами воспитательного воздействия вовсе не роскошь, а практическая необходимость. «Педагогические знания родителей особенно важны в то время, когда отец и мать являются единственными воспитателями своего ребенка ... В возрасте от 2 до 6 лет психическое развитие, духовная жизнь детей существенно зависит от элементарной педагогической культуры матери и отца, выражающаяся в мудром понимании самых сложных духовных движений развивающегося человека», - писал В.Л. Сухомлинский[[14]](#footnote-14).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Успешность обучения является залогом психологического здоровья школьников, за сохранение которых выступает все сообщество психологов и педагогов. Эта проблема (проблема успешного обучения школьников) изучалась учеными довольно давно, но, несмотря на длительность исследования, эта проблема еще мало изучена, поэтому она остается одной из самой актуальной. Его актуальность также заключается в том, что эта проблема мало применяется в практике образования. Особенно это касается проблем психологической готовности к обучению в школе современных школьников и выявления роли родителей в процессе успешного обучения детей[[15]](#footnote-15).

Что касается младшего школьного возраста, успех образования и воспитания можно рассматривать как определенный успех ребенка в общественно значимых делах и его признание другими участниками образовательного процесса. (учителя, родители, группы). В то же время нельзя не учитывать успехи взрослых в процессе обучения и воспитания ребенка, потому что в образовательном процессе успехи его участников взаимосвязаны и взаимозависимы.

Ведь общеизвестно, что период начала обучения в школе является сложным для ребенка, поэтому значимость детско-родительских отношений в этот период подчеркивается значительным количеством авторов. У родителей, погруженных в бытовые проблемы, занятых на работе, поглощенных многочисленными обязанностями, часто не остается времени и сил на совместную деятельность с ребенком. Дефицит общения и взаимодействия приводит к отсутствию четких знаний и представлений о психофизических особенностях ребенка, его интересах и способностях, достижениях и неудачах в процессе развития!

**ВЫВОДЫ**

1. Обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивают и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

2. Неуспеваемость учащихся в начальной школе возникает в силу внутренних и внешних причин, неблагоприятных социально-экономических условий жизни, недостаточной квалификации учителей, просчетах в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствия индивидуального подхода к детям, перегрузки учащихся и других факторов. Наряду с социальными причинами на успеваемость школьников также оказывают влияние различного рода нарушения в деятельности анализаторов, наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, отставание в физическом и умственном развитии.

3. Серьёзной причиной неуспеваемости являются ошибки родителей. Желая быстрее воспитать в ребёнке способности к саморегуляции и самоконтролю, часто родители читают ему нравоучения, внушая тем самым чувство неполноценности, дают инструкции, убивая самостоятельность, а также ограждают от массовых запретов, заставляя их соблюдать под прессом угроз и наказаний. Даже если родители не наказывают ребёнка, психологическое наказание все равно присутствует.

4. Поддержка родителей является одним из важнейших факторов, способных улучшить успешность обучения детей в школе. Подлинная поддержка родителями своего ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей, его положительных сторон.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Адамский, М. Я. Успешное обучение в общеобразовательной школе как организационно-педагогическая проблема: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Адамский Михаил Яковлевич. — Великий Новгород, 2005. — 201 с.
2. Бирина, О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О. В. Бирина // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 8. —442 с.
3. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. / Б. Д. Карвасарский. – М.: Медицина. – 2010. – 271 с.
4. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. / С.В. Ковалев. – М.: Педагогика. – 2011. – 158 с.
5. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг. – СПб, Изд. Питер. – 2010. - 992 с.
6. Курапова, Т. Ю. Критерии успешности обучения общеобразовательных школ. В кн.: Психология в России и за рубежом: материалы международной научной конференции / Т. Ю. Курапова. — СПб.: Реноме, 2011. — С. 106–109.
7. Межина, А. В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А. В. Межина. — М.: Экон-информ, 2013. — 139 с.
8. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. / Н. Ю. Синягина. – М.: Изд-во: Владос, 2011. - 96 с.
9. Федотов А.Ю. Психология семейных отношений. / А.Ю. Федотов. – М., 2010.- 210 с.
10. Ширяев, Е. А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся / Е. А. Ширяев // Научные ведомости. — 2016. — № 14.
11. Шубина, Л. Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Шубина Людмила Евгеньевна. — М., 2002. — 145 с.
12. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен -СПб.: "Речь", - 2011.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий – СПб.: Медицина, 2013. - 178 с.
14. Яшнова, О. А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Яшнова Оксана Александровна. — М., 2002. — 179 с.

1. Яшнова, О. А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Яшнова Оксана Александровна. — М., 2002. — С.59 [↑](#footnote-ref-1)
2. Бирина, О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О. В. Бирина // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 8. — С. 438 [↑](#footnote-ref-2)
3. Межина, А. В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А. В. Межина. — М.: Экон-информ, 2013. — С.16 [↑](#footnote-ref-3)
4. Бирина, О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О. В. Бирина // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 8. — С.438 [↑](#footnote-ref-4)
5. Шубина, Л. Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Шубина Людмила Евгеньевна. — М., 2002. – С.35 [↑](#footnote-ref-5)
6. Курапова, Т. Ю. Критерии успешности обучения общеобразовательных школ. В кн.: Психология в России и за рубежом: материалы международной научной конференции / Т. Ю. Курапова. — СПб.: Реноме, 2011. — С. 106 [↑](#footnote-ref-6)
7. Ширяев, Е. А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся / Е. А. Ширяев // Научные ведомости. — 2016. — № 14. [↑](#footnote-ref-7)
8. Межина, А. В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А. В. Межина. — М.: Экон-информ, 2013. — С.64 [↑](#footnote-ref-8)
9. Шубина, Л. Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Шубина Людмила Евгеньевна. — М., 2002. — С.81 [↑](#footnote-ref-9)
10. Шубина, Л. Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Шубина Людмила Евгеньевна. — М., 2002. — С.97 [↑](#footnote-ref-10)
11. Яшнова, О. А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Яшнова Оксана Александровна. — М., 2002. — С147 [↑](#footnote-ref-11)
12. Бирина, О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О. В. Бирина // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 8. — С. 257 [↑](#footnote-ref-12)
13. Ширяев, Е. А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся / Е. А. Ширяев // Научные ведомости. — 2016. — № 14 [↑](#footnote-ref-13)
14. Бирина, О. В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О. В. Бирина // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 8. — С. 244 [↑](#footnote-ref-14)
15. Шубина, Л. Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Шубина Людмила Евгеньевна. — М., 2002. – С104 [↑](#footnote-ref-15)