**Министерство образования и науки Российской Федерации**

 **ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет**

 **им. И.Я. Яковлева»**

 **Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии**

 **Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии**

**Особенности развития свойств внимания у детей среднего и старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Курсовая работа

студентки 2 курса, группы В

 очного отделения специальности

 «Дошкольная дефектология»

 Князевой Тайпи Леонидовны

 Научный руководитель: доцент,

 кандидат психологических наук

 Варламова Мария Евгеньевна

 Чебоксары 2016

 Оглавление

 Введение

Внимание является одним из аспектов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике человека. Внимание всегда включено в деятельность, является важнейшим условием ее продуктивности и выступает в единстве с различными психическими процессами — познавательными, эмоциональными, волевыми.

Внимание имеет огромное значение в жизни ребенка. Именно оно делает психические процессы полноценными. Известно, что смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же. Только внимание дает возможность видеть, слышать, в полном смысле слова воспринимать окружающее. Как необходимое условие в окружающей действительности, внимание имеет большое значение для любой деятельности, особенно для обучения как и нормально развивающихся детей, так и для детей с умственной отсталостью.

Характерными особенностями внимания у детей дошкольного возраста является то, что оно подвержено значительным колебаниям, привлекается яркими и сильными раздражителями; с возрастом увеличивается роль слова в его организации и поддержании.

Известно достаточно большое количество работ в области психологии, посвященных изучению внимания: были предложены различные теории внимания (Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин), даны различные определения к пониманию как психического процесса (П.Я. Гальперин, Н.Н. Ланге, Э. Титченер, А.В. Петровский, Я.Л. Коломнский, Л.С. Выготский, М.В. Гамезо), выделены виды, свойства и функции внимания (Р.С. Немов, С.Ю. Головин, Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов, Н.Ф. Добрынин, Л.Д. Столяренко, С.Л. Рубинштейн, И.В. Дубровина).

Внимание дошкольника носит преимущественно непроизвольный характер. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их продвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Формирующееся у дошкольников познавательное отношение к окружающему перестраивает и внимание ребенка.

Достаточно большое количество работ в области психологии посвящены изучению внимания именно умственно отсталых детей: выделение умственно отсталых детей в России (В.И. Лубовский), факторов, влияющие на развитие внимания (Е.А. Стребелева), условий для успешного развития внимания (Г.И. Зверева), выделение явления псевдовнимания (В.М. Мозговая), даны характеристики внимания детей с умственной отсталостью (Ю.В. Саенко),изучены свойства внимания (И.Л. Баскакова, Б.И. Айзенберг, У.В. Ульенкова), выявлено недостаточность и страдание произвольного внимания (С.Д. Забрамная, Л.В. Кузнецова, Л.М. Шипицына, Ю.В. Саенко).

Внимание умственно отсталых детей преимущественно непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, а в ряде случаев — трудной переключаемостью (В.И. Лубовский). В случае умственной отсталости у детей особенно страдает произвольное внимание. Внимание этих детей труднее привлекается, невозможной оказывается его длительная активная концентрация, малейшие помехи отвлекают его. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками у умственно отсталых детей сужен объем внимания (С.Д. Забрамная).

 Вместе с тем менее остается вопрос о том, когда живое существо впервые было наделено вниманием.

Цель исследования — изучение психологических особенностей свойств внимания у детей среднего и старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Объект исследования — внимание детей 4-5 и 5-7 лет.

Предмет исследования — психологические особенности свойств внимания у детей 4-5 и 5-7 лет с умственной отсталостью.

Гипотеза:

1. Развитие свойств внимания у детей с умственной отсталостью имеет специфические особенности.
2. Имеются различия в психологических особенностях развития свойств внимания у детей с умственной отсталостью и развивающимися в норме.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить современное состояние проблемы в психлого-педагогических и дефектологических исследованиях.
2. Адаптировать психодиагностические методики для изучения развития свойств внимания у детей 4-5 и 5-7 лет с умственной отсталостью с учетом специфики нарушения.
3. Выявить психологические особенности свойств внимания у детей с умственной отсталостью.
4. Провести сравнительный анализ особенностей свойств внимания у детей среднего и старшего дошкольного возраста, развивающихся в норме, и с умственной отсталостью.

Методологической основой исследования явились психофизиологическая теория внимания Т. Рибо, в которой отражены черты моторной концепции внимания; теория установки Д.Н. Узнадзе, которая гласит, что установка напрямую связана с вниманием; положения П.Я. Гальперина о произвольном и непроизвольном видов внимания; положение о генезисе и развитии произвольного внимания в детском возрасте, поставленные отечественными психологами Л.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым. Кроме того, мы опирались на материалы исследований внимания детей дошкольного возраста Ю.Б. Дормашева, А.Я. Романова, И.Л. Баскаковой, У.В. Ульенковой, Е.А. Панько, А.Н. Белоуса, Б.И. Айзенберга, Т.В. Петуховой, В.В. Ночевкиной, В.И. Лубовского.

Методы исследования представляют собой теоретический анализ трудов отечественных и зарубежных педагогов, психологов по проблеме исследования, психодиагностические методики для изучения внимания («Запомни и расставь точки», «Корректурная проба»), количественную и качественную обработку полученных экспериментальных данных.

Практическая значимость: результаты исследования пополняют психолого-педагогическую характеристику детей 4-5 и 5-7 лет с умственной отсталостью в плане соотношения и особенностей свойств внимания у детей с умственной отсталостью, что, несомненно, важно для реализации индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 «Колобок» города Чебоксары Чувашской Республики, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Берегиня» компенсирующего вида города Чебоксары Чувашской Республики.

 Глава 1. Теоретический обзор внимания

1.1 Общее понятие о внимании как психическом явлении

Проблема внимания является одной из наиболее активно разрабатываемых областей наук. Имеются различные теории внимания.

Одну из наиболее известных психологических теорий внимания предложил Т. Рибо. Он считал, что внимание, независимо от того, является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Между эмоциями и произвольным вниманием Т. Рибо усматривал особенно тесную зависимость. Он полагал, что интенсивность и продолжительность такого внимания непосредственно обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания и эмоциональных состояний. Непроизвольное внимание также всецело зависит от аффективных состояний. «Случаи глубокого и устойчивого непроизвольного внимания обнаруживают все признаки неутомимой страсти, постоянно возобновляющейся и постоянно жаждущей удовлетворения».

 Для Т. Рибо было особенно характерно подчёркивание значения физиологических коррелятов психических процессов и состояний, и это обстоятельство сказалось на его трактовке интересующего нас явления. Имея это в виду, концепцию Т. Рибо можно назвать психофизиологической. Как сосудистых, дыхательных, двигательных и других произвольных или непроизвольных реакций. Интеллектуальное внимание, кроме того, влечёт за собой усиление кровообращения в занятых мышлением органах тела. Состояния сосредоточенности внимания сопровождаются также движениями всех частей тела: лица, туловища, конечностей, которые вместе с собственно органическими реакциями выступают как необходимое условие поддержания внимания на должном уровне.

 Двигательный эффект внимания, по мнению Т. Рибо, состоит в том, что некоторые ощущения, мысли, воспоминания получают особую интенсивность и ясность по сравнению с прочими вследствие того, что вся двигательная активность оказывается сосредоточенной на них. В умении управлять движениями заключается и секрет произвольного внимания. Произвольно восстанавливая движения, связанные с чем-то, мы тем самым обращаем на это наше внимание. Таковы характерные черты моторной теории внимания, предложенной Т. Рибо.

Имеется ещё одна теория внимания, которая связывает внимание с понятием установки.

Теория установки преложена Д.Н. Узнадзе и поначалу касалась особого рода состояния преднастройки, которое под влиянием опыта возникает в организме и определяет его реакции на последующие воздействия.

Установка, по мнению Д.Н. Узнадзе, напрямую связана с вниманием. Внутренне она и выражает собой состояние внимания человека. Этим объясняется, в частности, то, почему в условиях импульсивного поведения, связанного с отсутствием внимания, у субъекта, тем не менее, могут возникать вполне определённые психические состояния, чувства, мысли, образы. Д.Н. Узнадзе пишет, что «На основе актуальной в каждом данном случае установки в сознании субъекта вырастает ряд психических содержаний, переживаемых им с достаточной степенью ясности и отчётливости для того, чтобы… быть в состоянии ориентироваться в условиях ситуации».

Интересную теоретическую концепцию внимания предложил П.Я. Гальперин. Основные положения этой концепции сводятся к следующему:

1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике человека.

2. По своей функции внимание представляет собой контроль за этим содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная части. Эта последняя и представляется вниманием как таковым.

3. В отличие от других действий, которые производят определённый продукт, деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного, особенного результата.

4. Внимание как самостоятельный, конкретный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращённым. Не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Контроль лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует его улучшению.

5. Во внимании контроль осуществляется при помощи критерия, меры, образца, что создаёт возможность сравнения результатов действия и его уточнения.

6. Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, то есть форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, образцу.

7. Для того чтобы сформировать новый приём произвольного внимания, мы должны наряду с основной деятельностью предложить человеку задание проверить её ход и результаты, разработать и реализовать соответствующий план.

* 1. Все известные акты внимания, выполняющие функцию контроля как произвольного, так и непроизвольного являются результатом формирования новых умственных действий.

Таким образом, изучению теорий внимания посвятили свои работы ряд исследователей, и становится очевидным, что к изучению внимания подходили с разнообразных сторон и направлений.

Проблема внимания на современном этапе является также одной из наиболее активно разрабатываемых областей наук. Имеются различные определения внимания.

П.Я. Гальперин пришел к выводу, что внимание — это способность человека контролировать свое поведение.

По Н.Н. Ланге — внимание есть именно не что иное, как относительное господство данного представления в данный момент времени.

Под вниманием Э. Титченер понимает состояние сознания, та степень сознательности, которая обеспечивает нашему умственному труду лучшие результаты.

Л.С. Выготский рассматривал внимание, как и другие психические функции, в двух формах, как природное внимание и как продукт культурного развития, то есть высшую психическую функцию.

По А.В. Петровскому, внимание — это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

По М.В. Гамезо, внимание — это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Я.Л. Коломинский понимает под вниманиемнаправленность психической деятельности человека, ее сосредоточенность на объектах, имеющих для личности определенную значимость.

Проанализировав различные определения внимания, можно сказать, что внимание — это психологический процесс отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Поскольку внимание включено во все многообразие жизни и деятельности человека, то и формы ее проявления чрезвычайно многообразны. Исследователи (Р.С. Немов, С.Ю. Головин, Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов, Н.Ф. Добрынин) выделили ряд видов внимания.

1. **В зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции выделяют произвольное, непроизвольное и послепроизвольное (или вторично непроизвольное).**
2. Непроизвольное внимание (пассивное) - вид внимания, при котором отсутствует сознательный выбор направления и регуляции. Оно устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. В основе него лежат неосознаваемые установки человека. Иногда непроизвольное внимание может быть полезным, как в работе, так и в быту, оно дает нам возможность своевременно выявить появление раздражителя и принять необходимые меры, и облегчает включение в привычную деятельность. Но в то же время непроизвольное внимание может иметь отрицательное значение для успеха выполняемой деятельности, отвлекая нас от главного в решаемой задаче, снижая продуктивность работы в целом. Например, необычный шум, выкрики и вспышки света во время работы отвлекают наше внимание и мешают сосредоточиться. Причины возникновения непроизвольного внимания:

-неожиданность раздражителя;

-относительная сила раздражителя;

-новизна раздражителя.

Внутри непроизвольного внимания можно различить 3 подвида:

1. вынужденное внимание определяется такими факторами, как интенсивность раздражителя, его протяженность во времени и пространстве. Вклад субъекта здесь минимален, хотя и не исключен полностью;
2. невольное внимание сообразно прежде всего состоянию человека. С одной стороны, когда мы голодны или испытываем жажду, наше внимание привлекают витрины магазинов, которые в иных обстоятельствах могли бы остаться незамеченными. С другой стороны, во время отдыха или в состоянии бездействия внимание может быть невольно привлечено тем, что случайно оказалось рядом. Индивидуальные зоны объектов невольного внимания задаются не только потребностным состоянием, но и полом, возрастом, социальной группой, что увеличивает вклад обладателя этих характеристик в акт внимания.
3. привычное внимание напрямую связано с прошлым опытом человека, приобретенным прижизненно. Примером может стать профессиональный опыт («профессиональное внимание»). Например, врач-специалист, едва бросив взгляд на собеседника, может привычно заметить симптомы начинающейся болезни, которые ускользнут от любого другого человека[Н.Ф. Добрынин].
	1. Произвольное внимание - физиологическим механизмом произвольного внимания служит очаг оптимального возбуждения в коре мозга, поддерживаемый сигналами, идущими от второй сигнальной системы. Отсюда очевидна роль слова родителей или преподавателя для формирования у ребёнка произвольного внимания. Возникновение произвольного внимания у человека исторически связано с процессом труда, так как без управления своим вниманием невозможно осуществлять сознательную и планомерную деятельность. Психологической особенностью произвольного внимания является сопровождение его переживанием большего или меньшего волевого усилия, напряжения, причем длительное поддерживание произвольного внимания вызывает утомление, зачастую даже большее, чем физическое напряжение.

 В произвольном внимании можно выделить 3 подвида(Н.Ф. Добрынин):

 1) cобственно произвольное внимание, по Н.Ф.Добрынину, обычно лежит в русле той деятельности, которую осуществляет человек;

 2) волевое внимание, обнаруживается в случае конфликта между избранным объектом внимания или направлением деятельности и объектами, привлекающими внимание непроизвольно;

 3) к схеме Н.Ф. Добрынина иногда добавляют еще один вид произвольного внимания, а именно: выжидательное внимание, или бдительность (Ю.Б. Дормашев и В.Я. Романов). Бдительность как разновидность внимания сродни собственно произвольному вниманию, за исключением того, что объект внимания как таковый здесь отсутствует, а деятельность человека состоит в ожидании определенного типа сигналов.

1. Послепроизвольное внимание вид внимания, при котором в наличии сознательный выбор объекта внимания, но отсутствует напряжение, характерное для произвольного внимания. Его особенность — отсутствие волевого усилия в тех случаях, где такое усилие обычно необходимо. Связано с образованием новой установки, связанной в большей мере с актуальной деятельностью, нежели с предшествующим опытом человека (в отличие от непроизвольного).
2. **В зависимости от содержания этой деятельности, направленной на тот или иной объект:**

1. Внешнее внимание (сенсорно-перцептивное) — обращено на объекты внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира.

* 1. Внутреннее внимание (интеллектуальное) — обращено на объекты субъективного мира человека. Необходимое условие самопознания и самовоспитания.
	2. Моторное (двигательное) внимание — направлено на движения и действия, совершаемые человеком. Оно дает возможность более четко и ясно осознавать приемы и способы, применяемые в практической деятельности.

Р.С. Немов указывает на такие виды внимания, как:

1. Природное внимание дано человеку с самого его рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны. Основной механизм, обеспечивающий работу такого внимания, называется ориентировочным рефлексом. Он, как мы уже отмечали, связан с активностью ретикулярной формации и нейронов-детекторов новизны.

2. Социально обусловленное внимание складывается прижизненно в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты.

3. Непосредственное внимание не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека.

4. Опосредствованное внимание регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков, предметов.

 По данным Л.Д. Столяренко, И.В. Дубровиной, А.В. Петровского, Р.С. Немова, С.Л. Рубинштейна, внимание обладает определенными параметрами и особенностями, которые характеризуют человеческие способности и возможности. К основным свойствам внимания обычно относят следующие:

1. Устойчивость внимания — это способность длительное время поддерживать высокие уровни концентрированности и интенсивности внимания. Она определяется типом нервной системы, темпераментом, мотивацией, а также внешними условиями деятельности человека. Устойчивость внимания поддерживается новизной поступающих стимулов и их повторением. Она связана с его динамическими характеристиками: колебаниями и переключением.

2. Объем внимания — это такая характеристика внимания, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика среднего объема внимания людей — 5—7 единиц информации. Она обычно устанавливается посредством опыта, в ходе которого человеку на очень короткое время предъявляется большое количество информации. То, что он за это время успевает заметить, и характеризует его объем внимания.

3. Распределение внимания — это его следующая характеристика. Она состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий. Заметим, что, когда речь идет о распределении внимания между разными видами деятельности, это не всегда означает, что они в буквальном смысле слова выполняются параллельно. Такое бывает редко, и подобное впечатление создается за счет способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к продолжению прерванного до того, как наступит забывание. Распределение внимания зависит от психологического и физиологического состояния человека. При утомлении, в процессе выполнения сложных видов деятельности, требующих повышенной концентрации внимания, область его распределения обычно сужается.

4. Переключение внимания — понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может переводить свое внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может быть как непроизвольным, так и произвольным. С переключаемостью внимания функционально связаны два разнонаправленных процесса: включение и отвлечение внимания. Первый характеризуется тем, как человек переключает внимание на нечто и полностью сосредоточивается на нем; второй — тем, как осуществляется процесс отвлечения внимания.

5. Сосредоточенность внимания — это удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального. Это свойство обычно связана с глубоким, действенным интересом к деятельности, какому-либо событию или факту. Степень или сила сосредоточенности — это концентрация или интенсивность внимания. Концентрированность внимания — это поглощение внимания одним объектом или одной деятельности; это показатель степени, в какой сознании сосредоточено на определенном объекте, а также интенсивности связи с ним. Данное свойство означает,что так создается временный центр (фокус) всей психологической активности человека. Интенсивность внимания — это качество определяющее эффективность восприятия, мышления, памяти и ясность сознания в целом. Чем больше интерес к деятельности, чем труднее деятельность и больше влияние отвлекающих раздражителей, тем более интенсивным будет внимание.

Внимание в жизни и деятельности человека, по мнению Р.С. Немову, выполняет много различных функций:

* 1. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы.
	2. Способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями.
	3. Обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.
	4. С вниманием связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Их настройка непосредственно зависит от того, что в данный момент времени представляется наиболее важным для организма, для реализации интересов личности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности — словом, качество и результаты функционирования всей познавательной активности.

Для перцептивных процессов внимание является своеобразным усилителем, позволяющим различать детали изображений. Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной и оперативной памяти, как обязательное условие перевода запоминаемого материала в хранилища долговременной памяти. Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. В системе межчеловеческих отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межличностных конфликтов. О внимательном человеке говорят как о приятном собеседнике, тактичном и деликатном партнере по общению. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, больше достигает в жизни, чем недостаточно внимательный.

Таким образом, проблема внимания является одной из наиболее активно разрабатываемых областей наук. Имеются огромное количество определений и виды внимания. На сегодняшний день определены функции внимания, выделен ряд теорий и свойств внимания. Вместе с тем менее остается вопрос о том, когда живое существо впервые было наделено вниманием.

* 1. Особенности развития свойств внимания у детей дошкольного возраста

Обратимся к вопросу о развитии внимания, то есть о тех типичных изменениях, которые в нем происходят по мере социализации индивида. По данным В. Штерна и Б. Прейера, первые проявления сосредоточенности младенца были зафиксированы на 10-12 день его жизни, когда он направил свой взгляд на огонь лампы, поставленной на близком от него расстоянии. Внимание младенца раньше всего привлекают подвижные, яркие предметы, воспринимаемые зрительно, а также звуки. А.А. Люблинская отмечает, что к концу первого месяца жизни ребенок уже может следить в течение нескольких секунд за ярким, блестящим предметом, движущимся на расстоянии около метра от его глаз.

В исследованиях Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, А.Н. Белоуса начиная со второго месяца заметно увеличивается время сосредоточения малыша на ярких игрушках. Причем длительность этого акта увеличивается, если игрушка звучащая или ее показ сопровождается речью человека. Ребенок трех месяцев более продолжительное время будет слушать звук погремушки, если он видит ее. Услышав речь взрослого, ребенок поворачивает голову в сторону говорящего и слушает произносимые им звуки дольше, если он видит этого человека.

Характерной особенностью проявления ранних форм внимания на втором и третьем месяцах жизни, по мнению Я.Л. Коломинского, является то, что его привлекает взрослый человек. Общаясь с ребенком, взрослый вызывает у него ответную реакцию в виде комплекса оживления.

А.В. Ярмоленко изучала сравнительную привлекательность различных предметов и человека для младенцев первого года жизни. Оказалось, что время сосредоточения внимания ребенка по отношению к движущимся объектам в 3-4 раза больше, чем к неподвижным, и в 4-5 раз больше к человеку , чем к другим объектам.

Е.А. Панько указывает, что с 5-6 месяца жизни объектом внимания у младенца все чаще становится предмет, которым он манипулирует. Научившись манипулировать предметом, разбирать и складывать его определенным образом, ребенок получает возможность самостоятельно изменять его внешний вид. Такая возможность вызывает значительную активность детей, которая является важнейшим условием поддержания и развития их внимания. Нельзя забывать, что к 6 месяцам возрастает расстояние до объекта, на котором ребенок фиксирует свой взгляд, а также длительность сосредоточения на этом объекте.

По мнению Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько, важным показателем психического развития ребенка является тот факт, что к концу первого года он может действовать с несколькими предметами. Может стучать одной погремушкой о другую, вкладывать маленькую коробку в большую. Это говорит о появлении распределения внимания и об увеличении его объема.

Исследователи Н.С. Старжинская, Н.А. Цыркун, Ю.Н. Карандашев, Г.Г. Романович, Т.В. Сенько, Л.А. Холева, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус указывали, что большое значение для развития внимания ребенка имеет овладение им ходьбой, поскольку увеличивается количество объектов, попадающих в сферу его деятельности. Теперь ребенок сам может разбирать и собирать пирамидку, перевозить ее в игрушечном автомобиле. Длительность такого сосредоточения достигает 10 минут.

А.А. Люблинская обращает внимание на следующие общие особенности внимания маленьких детей:
1. Внимание ребенка младенческого и преддошкольного возраста кратковременно, сосредоточенность его слабая. Создается лишь кратковременная и нестойкая доминанта. Внимание постоянно колеблется, перемещаясь с одного объекта на другой без видимой причины, например ребенок (в конце преддошкольного периода) за 12 минут 8 раз переменил предмет своей игры; длительность сосредоточения на одном объекте не превышала 2 минут.
2. Маленький ребенок не управляет своим вниманием. Оно имеет непроизвольный характер и привлекается ярким, сильным или новым раздражителем. Нестойкое и легко отвлекаемое внимание маленького ребенка не отличается подвижностью и не поддается управлению, т. е. не может переключаться по его желанию. Ребенок не может произвольно менять направленность внимания, так как не владеет им.
3. У маленьких детей очень узкий объем внимания. Если ребенок держит в руках погремушку и ему показали другую игрушку, он отпускает первую и тянется за второй. Если трехлетнему ребенку что-то рассказывают, он перестает есть. Распределение внимания между двумя предметами или действиями маленьким детям совершенно недоступно.
4. Чем моложе дети, тем меньше они могут сосредоточиваться на словах, обращенных к ним. Слова сначала лишь сопровождают наглядно воспринимаемые предметы. Только постепенно слово приобретает настолько большое значение, что может вызвать без всякого подкрепления сильный очаг нервного возбуждения. Тогда (обычно после 2 лет) становится возможным вызвать внимание детей словесным сигналом, сосредоточить его на словесной инструкции, рассказе.
5. Как и в более старшем возрасте, внимание маленького ребенка наиболее устойчиво в активной деятельности: в играх, манипуляциях предметами, различных действиях.

Таким образом, на 1 году жизни внимание ребенка привлекается кем-то или чем-то, то на 2 и особенно на 3 году он сам может направлять свое внимание на новый предмет, на речь взрослого. Ребенок 2 года жизни самостоятельно возится с каким-либо предметом, внимательно рассматривает игрушку или следит за речью и действиями окружающих его людей. И уже к 3 годам ребенок может быть внимательным ко всем основным явлениям и предметам, которые его окружают.

По данным Я.Л. Коломинского, внимание ребенка в начале дошкольного возраста во многом остается таким же, как и в предыдущем возрастном периоде. Однако постепенно оно начинает отражать интересы ребенка по отношению к объектам окружающего мира, с которыми он взаимодействует. Вместе с тем продолжает развиваться и совершенствоваться непроизвольное внимание.

Известный психолог Н. Ф. Добрынин писал, что, когда ребенок руководствуется быстро проходящими интересами, когда его внимание в зависимости от чувства удовольствия или неудовольствия сосредоточивается то на том, то на другом предмете, когда это сопровождается тем, что мы называем интересом, и носит характер игры, мы тогда говорим о непроизвольном внимании.

В трудах Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, А.Н. Белоуса основное достижение в развитии внимания в детском возрасте состоит в том, что начинает формироваться новый его вид — произвольное внимание. С его развитием дети получают возможность правильно направлять свое сознание на определенные предметы и явления, удерживать его в течение некоторого времени. Но само по себе развитие и совершенствование непроизвольного внимания не приводит к возникновению произвольных его видов. Вопрос о генезисе и развитии произвольного внимания в детском возрасте был поставлен отечественными психологами Л. С. Выготским (1983) и А. Н. Леонтьевым (1931)1. Рассматривая природу произвольного внимания, они выявили роль общественно-исторических условий жизни в его происхождении. Каждый человек в процессе своего развития овладевает исторически сложившимися способами организации внимания.

В работах Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько указывается, что формирование произвольного внимания в онтогенезе начинается с того, что взрослый человек с помощью слова, указательного жеста привлекает внимание ребенка к тем или иным сторонам действительности. В дальнейшем сам ребенок начинает пользоваться этими средствами для организации своего внимания, в результате чего оно приобретает произвольный характер.

Как показывают исследования А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других психологов, решающее значение для формирования внимания имеют условия жизни и деятельности ребенка. Переход в детском возрасте к более сложным видам игровой деятельности, к занятиям, носящим учебный характер, к выполнению элементарных трудовых заданий, в которых ребенок вынужден считаться с правилами, требованиями взрослых, оказывает существенное влияние на развитие сугубо человеческого вида внимания — произвольного.

Я.Л. Коломинский утверждает, что произвольное внимание при определенных условиях может перерасти в послепроизвольное. Этот вид внимания всегда возникает на основе произвольного. Главной побудительной силой, вызывающей послепроизвольное внимание, является стойкий интерес не только к результату деятельности, но и к самому процессу ее выполнения. По словам К.Д. Ушинского, воспитание послепроизвольного внимания осуществляется через развитие и воспитание произвольного. С раннего детства необходимо вырабатывать у ребенка привычку прилагать волевые усилия для достижения цели, вытесняя посторонние мысли, которые мешают сосредоточиться.

По данным Г.А. Урунтаевой, в дошкольном возрасте изменения касаются всех свойств и видов внимания. Увеличивается его объем — количество объектов, на которое оно направлено в данный момент. Это обусловлено развивающейся речью ребенка, увеличивающейся его самостоятельностью, разнообразием деятельности, в которую он включается. Расширение объема внимания сказывается и в том, что ребенок старшего дошкольного возраста может воспринимать уже не один предмет, не одну картинку, то есть увеличение объема внимания сказывается не только в количественных показателях, но и в особенностях тех объектов, на которые оно направляется. Он может внимательно рассмотреть последовательно два, даже три объекта и воспринять каждый из них достаточно ясно. Причем результаты восприятия улучшаются, если взрослый помогает сравнить предметы, выделить в них сходство и различие. В отличие от ребенка раннего возраста внимание дошкольника вызывают не только яркие, красочные, новые, необычные объекты, но и внешне непривлекательные. Объектами внимания становятся содержание книг, сказок, иллюстраций к ним, картин, личность и деятельность взрослых и сверстников, поведение и жизнь животных, явления природы. Все чаще объектом внимания становится речь взрослых — их инструкции, требования, указания, оценки, одобрения, объяснения. Но как утверждает И.Л. Баскакова даже у детей 6 лет объем внимания оказывается недостаточным, особенно при распознавании сложных и малоразличимых объектов (буквы, цифры, знаки, картинки, рассказы), что приводит к ошибочному узнаванию. Дошкольникам трудно одновременно произвести объединение, совмещение и удержание нескольких объектов в поле внимания, поэтому они затрудняются в классификации сразу по двум-трем или более признакам.

В исследованиях Ю.Б. Дормашева и А.Я. Романова показано, что возрастает, хотя и в незначительной степени, возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Все чаще ребенку приходится действовать с двумя или несколькими предметами, например, слушать сказку и рассматривать иллюстрацию к ней. Однако трудности распределения внимания в сочетании с узостью его объема не позволяют дошкольнику увидеть и оценить, а также предусмотреть последствия его собственных действий. Поэтому не удерживая в поле внимания цели, средства, процесс его результаты, ребенок может совершать проступки. Дети младшего, среднего и старшего возраста способны распределять свое внимание в незначительной степени.

 Г.А. Урунтаева указывает, что изменяется переключение внимания — способность переходить от завершения одного действия к выполнению другого, например от конструирования к занятиям речью, от игры к обеду. Трудности переключения внимания обусловлены тем, что дошкольник не освоил это свойство как интеллектуально-волевое действие,которое предполагает осознание необходимости и возможность изменит характер или способ деятельности. Поэтому взрослый должен специально обучать ребенка приемам переключения внимания. Переключаемость внимания при распознавании зрительной информации в возрасте 5-10 лет улучшается с 6 лет, быстрее всего — с 7 до 8 лет. Интенсивность внимания как скорость переработки информации улучшается с 8 лет резким скачком до 9 лет.

Увеличивается устойчивость внимания — длительность сосредоточения на значимом объекте. По данным А.Э. Тамбиева, устойчивость внимания развивается, начиная с 5 лет, очень быстро до 8 лет, продолжает улучшаться до 10 лет. Как утверждает Н.Л. Агеносова, что младшие дошкольники, удовлетворяясь беглым ознакомлением, тратят на картинку 6-7 секунд, то старшие дошкольники рассматривают те же картинки в течение 12-19 секунд. Это говорит о регулярно возрастающей длительности сохранения одной доминанты. Бейрль указывает на то, что если годовалые дети сохраняют в среднем одну доминанту в течение 14.5 минут, то у трехлетних это время возрастает до 27 минут; пяти-шестилетние дети могут сохранять устойчивое внимание на протяжении 96-100 минут. Показателем устойчивости внимания является не только частота отвлечений, но и длительность каждой паузы. Как показывают наблюдения Т.В. Петуховой и В.В. Ночевкиной, что и здесь у старших дошкольников обнаруживаются и более редкие, и более короткие отвлечения внимания от работы, чем у детей средней и младшей групп. На протяжении дошкольного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть возрастает устойчивость внимания. Как утверждает Т.В. Петухова, наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5.5 до 6.5 лет (в среднем — 1.6 минут) в отличие от детей 2.5-3.5 лет (в среднем — 7.8 минут). Устойчивость внимания зависит от харакера выполняемой деятельности. Старшие дошкольники могут продуктивно работать, если деятельность имеет определенную степень трудности, вызывает интерес, а значимость ее выполнения они осознают. Индивидуальные различия в динамике внимания у старших дошкольников обусловлены врожденными свойствами их нервной системы, а общий объем правильно выполненной работы, ее качество не зависят от темперамента детей. В опытах В.В. Ночевкиной можно отметить, что устойчивость внимания у сдержанных, уравновешенных детей в 1.5-2 раза больше, чем у особенно возбудимых.

Таким образом, внимание дошкольника носит преимущественно непроизвольный характер. Г.А. Урунтаева выделяет следующие особенности в развитии внимания в дошкольном возрасте:

- значительно возрастают его концентрация, объем и устойчивость;

- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;

- внимание становится опосредованным;

- появляются элементы послепроизвольного внимания.

На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их продвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Сначала внимание малышей привлекается ярким, сильным раздражителем. Формирующееся у дошкольников познавательное отношение к окружающему перестраивает и внимание ребенка. Оно становится непроизвольным (вторичным), то есть опирается на интерес. После того как ребенок научается говорить и подчиняться правилам, считаться с требованиями взрослых, у него формируется произвольное (волевое) внимание и вместе с тем возрастают возможности распределения и переключения внимания, то есть управления им. На развитие внимания существенное влияние оказывают все виды деятельности ребенка, но также необходима правильная организация воспитательной работы, так как внимание можно и нужно воспитывать. Возникая в активной деятельности ребенка, внимание не только вызывается, но и поддерживается рационально организованной деятельностью детей, и прежде всего их активным умственным трудом.

 1.3 Особенности развития свойств внимания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития

 В.И. Лубовский отмечает, что в России умственно отсталых детей стали отделять от психически больных, пытаться воспитывать и обучать, изучать и корригировать их недостатки в середине 19 века. В начале это делали врачи-психиатры в клиниках, потом к ним присоединились педагоги и психологи. Постепенно в это время стали накапливаться пока ещё фрагментарные сведения о психологических особенностях умственно отсталых.

По мнению Л.М. Шипицыной, умственная отсталость приводит к различным изменениям психической деятельности, которые выражены неравномерно. Этим в определенной степени обусловлены индивидуальные особенности детей, выявляемые прежде всего в когнитивной деятельности и в развитии личности.

Е.А. Стребелева отмечает, что при нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказываются слабая любознательность (ориентировка) и замедленная обучаемость ребенка, то есть плохая восприимчивость к новому. Эти нарушения оказывают влияние на развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни.

Г.И. Зверева обращает внимание, что для решения проблем воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и развития очень важно исследование внимания как базового психического процесса и важного показателя развития личности. Одним из условий, облегчающих ребенку процесс познания мира, учения, является наличие такого качества, как направленность психической деятельности, способность быть внимательным при выполнении задания.

С.Д. Забрамная (27,С.11) указывает, что в случае умственной отсталости у детей особенно страдает произвольное внимание. Внимание этих детей труднее привлекается, невозможной оказывается его длительная активная концентрация, малейшие помехи отвлекают его. По сравнению с нормальными сверстниками у умственно отсталых детей сужен объем внимания. Бросая взор на какой-то объект, они видят в нем меньше отличительных признаков. Недостатки внимания проявляются у умственно отсталых детей и при переключении с одного вида деятельности на другой. При переходе к новому заданию такие дети каждый раз затрачивают больше времени, чем их нормально развивающиеся сверстники. Автором выявлено что, у этих детей снижена и способность к распределению внимания между разными видами деятельности. В то же время, С.Д. Забрамная отличает , регулярные занятия по развитию внимания, включенные в разные виды деятельности, дают положительные результаты. Дети приучаются сосредоточенно работать в течение определенного времени, учатся не просто смотреть, а видеть, не просто слушать, а слышать и так далее.

По данным Э.И. Леонгард (1,С.7) половина умственно отсталых детей дошкольного возраста либо не может пользоваться словесной инструкцией, либо эта инструкция практически не влияет на их деятельность. Есть дети которым она даже мешает, это говорит о снижении внимания к речи.

Значительный интерес представляют проведенные  И .Л. Баскаковой, исследования внимания умственно отсталых учащихся. Она изучала устойчивость внимания при выполнении однообразной работы (корректурная проба), а затем той же работы при так называемой смысловой помехе,  дети  должны были выполнять ту же вычеркивать буквы в содержательном тексте. Далее внимание изучалось в условиях, требующих его переключения. Методики были подобраны так, что допускали возможность проведения не только индивидуальных, но и  коллективных экспериментов. Это дало возможность собрать большой фактический материал. В целях сравнения с нормой эксперимент также проводился с детьми  общеобразовательной школы.

 Б. И . Айзенберг с помощью статистической обработки полученных данных выявил по мере обучения внимание улучшается. Умение сохранять некоторые данные в уме можно так же рассматривать как один из показателей  распределения   внимания   и  самоконтроля.

У.В. Ульенкова (46.С.18-24), изучая с помощью традиционной методики «Корректурная проба» особенности развития  устойчивости  и  концентрации внимания  младших школьников с задержкой  психического  развития  в сопоставлении с  детьми  умственно отсталыми и  интеллектом “норма”, отмечала позитивную динамику развития  устойчивости  внимания  умственно отсталых  детей  от класса к классу. Анализируя выполнение задания умственно отсталыми учащимися, автор выявила «волнообразные» колебания  внимания на всем протяжении занятия. Как она отмечает, повышенная истощаемость  психических   процессов и недостаточная произвольная регуляция деятельности у детей  не дает им возможности обеспечить необходимую концентрацию внимания и  устойчивую целенаправленность действия, что ведет к неравномерной продуктивности в ходе выполнения работы.

По данным В.И. Лубовского, внимание умственно отсталых детей преимущественно непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью, а в ряде случаев — трудной переключаемостью. Работая с дошкольниками, обычно применяют самые различные средства для того, чтобы привлечь и удержать их внимание на том объекте, который в данный момент является предметом рассмотрения. Постоянно используются яркие предметы и их изображения, краткие эмоционально-выразительные пояснения или вопросы, разыгрывание простейших ситуаций с привлечением игрушек. Продолжительность занятий весьма ограничена. В.И. Лубовский отмечает, что проявления основных свойств внимания ребенка зависят от качественного своеобразия структуры его дефекта. Особенно малый объем внимания и его кратковременность свойственны возбудимым дошкольникам. Эти дети крайне импульсивны и несосредоточенны. Дошкольники-олигофрены с характерной заторможенностью могут показаться на первый взгляд внимательными, но обычно это всего лишь внешние проявления их медлительности и патологической инертности. В работах В.И.Лубовского выявлено , что умственно отсталые школьники младших классов также очень невнимательны, что в значительной мере мешает их обучению, способствует появлению множества ошибок при выполнении даже таких заданий, которые по уровню развития их познавательной деятельности им вполне доступны. Невнимательность детей-олигофренов всех возрастов в определенной мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов умственно отсталых детей.

Недостаточность внимания у умственно отсталых детей, особенно произвольного, отмечается многими исследователями (Л.В. Кузнецова, Л.М. Шипицына, Ю.В. Саенко). По мнению Л.В. Кузнецовой, для умственно отсталых детей свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождающееся чрезмерной отвлекаемостью. Причем у одних детей через10—15мин работы наблюдаются двигательное беспокойство, подвижность. Другие становятся вялыми и пассивными. Низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств у умственно отсталых детей. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении ребенка, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. У так называемых возбудимых олигофренов особенно резко проявляется отвлекаемость, двигательная расторможенность, в то время как у заторможенных детей эти черты выражены в меньшей мере. Исследования Л.В. Кузнецовой, Л.М. Шипицыной и Ю.В. Саенко показали, что с возрастом у учеников вспомогательной школы несколько возрастает объем произвольного внимания, его устойчивость и возможность распределения, однако по длительности активной концентрации они значительно уступают своим нормально развивающимся сверстникам.

В трудах Л.М. Шипицыной указывается, что дети с легкой степенью умственной отсталости, обладающие хорошо развитыми вниманием и механической памятью, способны обучаться по специальной (коррекционной) программе. Произвольное внимание нецеленаправлено, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребенку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой , но и элементами самообслуживания. Согласно Л.М. Шипицыной у всех детей с умеренной умственной отсталостью нарушено внимание. Оно с трудом привлекается и отличается неустойчивостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой, даже элементарной цели. В связи с этим игровая деятельность затруднена. У наиболее тяжелых детей с глубокой умственной отсталостью внимание ничем не привлекается несмотря на их возраст.

 Ю.В. Саенко обращает внимание на следующие характеристики внимания детей с умственной отсталостью:

1. малая устойчивость внимания;
2. трудности распределения внимания;
3. замедленная переключаемость внимания.

В основном, как считает Ю.В. Саенко, недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Как отмечает В.М. Мозговой, школьник с нарушением интеллекта на уроке может изображать внимательного ученика, но при этом совершенно не слышать объяснений учителя. Для того чтобы бороться с этим явлением (псевдовниманием), учителю во время объяснения следует задавать вопросы, выявляющие, следят ли школьники за ходом его мысли, или предлагать повторять только что сказанное.

Таким образом, внимание — это чрезвычайно важный психический процесс, являющийся базовым психическим процессом, «питающим» все другие психические функции и виды деятельности и от которого зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы. И между тем, анализируя внимание дошкольников с нарушением интеллекта можно выделить следующие особенности:

1. неспособность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
2. снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
3. повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое;
4. снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Глава 2.

2.1 Цель, задачи, методы исследования