Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Хакасия

«Черногорский механико-технологический техникум»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Тема: «Особенности развития самостоятельности у детей дошкольного возраста»

Выполнил Свиридов Леонид Леонидович

студент 3 курса группы 3В-18, специальность 44.02.01

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель

преподаватель Лобанова Ирина Константиновна

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Черногорск

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………...  ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ………………….……………………  1.1. Психолого-педагогические исследования проблемы самостоятельности личности…………………………………………………………………………  1.2. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте……………………  1.3. Методические основы развития самостоятельности детей в дошкольном возрасте……………………………………………………………  ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………...……  СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……………………….............................................  ПРИЛОЖЕНИЕ……………………………………………………………....... | 3  5  5  9  16  22  25  29 |

ВВЕДЕНИЕ

А. Н. Леонтьев считал, что дошкольное детство - это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных «механизмов» поведения, а также личностных свойств

Большое значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии детей дошкольного возраста отмечалось такими учеными как Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, А.П.Усова, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.

Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин рассматривали сюжетно-ролевую игру в качестве ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, в рамках которой складываются, актуализируются и проявляются все новообразования психического развития детей. Именно игровая деятельность точно соответствует возрастным потребностям и интересам детей. Д.В. Менджерицкая уделяла внимание руководству сюжетно-ролевыми играми, считая, что только правильный подход воспитателя и организованная развивающая среда способствуют развитию самостоятельности на протяжении всего дошкольного детства.

Вместе с тем на практике, воспитатели не в полной мере уделяют внимание организации целенаправленной работы по развитию самостоятельности у детей, считая, что для этого достаточно тех условий, которые реализованы в педагогическом процессе. В то время как систематическое и планомерное проведение сюжетно-ролевых игр, продуктивной, трудовой деятельности с детьми с постепенным усложнением содержания положительно влияет на развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Выделенная проблема определила выбор темы исследования: «Особенности развития самостоятельности у детей дошкольного возраста».

**Цель исследования:** изучить теоретические основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

**Объект исследования:** самостоятельность как социально значимое качество личности.

**Предмет исследования:** особенности развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме самостоятельности как личностного качества
2. Раскрыть возрастные особенности развития самостоятельности детей в дошкольном возрасте
3. Охарактеризовать методические основы развития самостоятельности детей в дошкольном возрасте.
4. Составить методические рекомендации для педагогов детского сада и родителей по развитию самостоятельности у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

**Теоретико-методологической основой** исследования являются: положение А. Н. Леонтьева о психическом развитии как накоплении человеком культуры через овладение знаниями умениями навыками и выработкой определенных личностных свойств; исследования Д. В. Менджерицкой по развитию самостоятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что составленные методические рекомендации по развитию самостоятельности у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста могут быть использованы педагогами детского сада и родителями

**Структура работы** представлена введением, одной главой, заключением, библиографическим списком, приложением.

**ГЛАВА 1.** ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

* 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность. В исследованиях Гуськовой Т., Ермак Н. говорится о том, что самостоятельность - это качество, преломляемое поведение на разных этапах жизни ребенка: в 2-3 года стремление к самостоятельности. К четырем годам происходит затухание этого стремления. Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности полностью не угасло [11].

Интерес к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребѐнка, которую необходимо поддерживать и развивать. Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах Р.С. Буре, Т. Гуськовой, В.Д. Иванова, И.С. Кона, К.П. Кузовковой, А.А. Люблинской, Т.А. Марковой, А.К. Осницкого, Л.Ф. Островской, С.Л. Рубинштейна, Е.О. Смирновой, С.Теплюк

Интерес к изучаемой нами проблеме обусловливается в настоящее время гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена ФГОС ДО.

Успешность формирования самостоятельности в дошкольном возрасте во многом определяет направленность личности и ее развитие в дальнейшем, т. к.

самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других качеств личности (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной. Проблема воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста становится всѐ более актуальней в современном мире [16].

В отечественной психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Ее значение для развития ребенка отмечали H.К. Крупская, А.С. Макаренко. С.Л. Рубинштейн указывал, что самостоятельность - это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу.

В отечественной педагогике и психологии самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности, тесно связанное с ее активностью и коллективистической направленностью. Она проявляется в инициативности, ответственности и относительной независимости ребенка. Предпосылки ее развития складываются в младшем дошкольном возрасте [18].

Л.С.Выготский и А.Н.Леонтьев утверждали, что самостоятельность определяется как качество личности, социальная ценность которого обусловлена ее направленностью, уровнем активности человека как субъекта деятельности и отношений [20]. Самостоятельность в общепринятом значении - это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других. Стать самостоятельным - объективная необходимость и естественная потребность ребѐнка. А.А. Люблинская утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек [8]. Ребѐнок, более чем кто-либо другой стремится проявить свое «Я», утвердиться в своих знаниях, убеждая взрослого, что может сделать что-то не хуже других, доказывая, что может обойтись без их помощи.

Следовательно, воспитательное воздействие взрослого дети пропускают через призму своего жизненного опыта, отвергают или принимают его и в зависимости от этого строят своѐ поведение. Т.В. Маркова отмечает, что самостоятельность позволяет устанавливать с другими людьми подлинно гуманные отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопомощи. Без самостоятельности каждого невозможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни должен уметь самостоятельно осмысливать ситуацию, участвовать в выработке решений коллектива [17].

Таким образом, авторы отмечают, что самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться еѐ выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Первые основы самостоятельности закладываются в младшем дошкольном возрасте. О раннем проявлении самостоятельности свидетельствуют исследования И.Н. Бронниковой, Т.В. Гуськовой, Н.Я.Шибановой и др.

Большинство исследований придерживаются мнения, что воспитание самостоятельности у детей необходимо начинать с младшего возраста, так как своевременное ее развитие обеспечивает ребенка возможностью проявлять свою субъективную позицию. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия как внутренние, так и внешние. Ребенок младшего дошкольного возраста усваивает не только определенные навыки поведения, но и отношения к людям, вещам, к окружающим, которое формируется всем укладом семьи, пребыванием ребенка в дошкольном учреждении, и во многом определяется педагогической грамотностью родителей и воспитателя.

Многочисленные исследования убеждают, что многие не понимая значения воспитания с первых лет, допускают ошибки. Поэтому нужна помощь в повышении педагогической компетентности родителей и воспитателей для повышение детей способности к самостоятельности.

Современные исследования показали, что в дошкольном возрасте эффективно использование специальных внешних наглядных средств, облегчающих ребенку самостоятельное выполнение тех или иных заданий и правильную организацию деятельности. Несмотря на противоречивость в определении самостоятельности детей дошкольного возраста, учѐные единодушны в том, что самостоятельность - важнейшая характеристика личности. Без самостоятельности личность не становится полноценной, воспитывать самостоятельность надо с младшего дошкольного возраста.

Формирование самостоятельности как черты характера является одной из важных проблем в теории воспитания и обучения. Воспитание самостоятельности составляет одно из необходимых условий формирования подрастающего человека как существа общественного.

В психологических исследованиях вопросы самостоятельности рассматриваются в русле кардинальных проблем развития личности, ее самосознания, активности и деятельности. Самостоятельность определяется как важнейшее свойство личности, обуславливающее ее позицию в жизнедеятельности, характеризующее способность планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность.

В настоящее время особо актуальна проблема целостного развития воспитанника как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности, позволяющая рассматривать развитие целостно. Концепция целостного развития позволяет по-иному взглянуть на проблему самостоятельности, вскрывает сущности связи данного свойства личности с социально-генетическими. Рассмотрение самостоятельности в русле концепции целостного развития обращает внимание на индивидуальные свойства ребенка как предпосылки развития самостоятельности - стержневого личностного качества, объединяющего интеллектуальную, нравственно-волевую и эмоциональную сферы личности. Личность выступает как сложное многоуровневое образование, формирующееся в процессе социализации в ходе активной деятельности самого индивида.

Источником развития самостоятельности личности является социальный опыт, который, преломляясь через внутренние условия каждого растущего человека (его задатки, интересы, склонности и способности), становится его собственным достижением и одним из средств проявления индивидуальности, полного раскрытия своего личностного потенциала, неповторимой индивидуальности при освоении позиции субъекта в разных видах деятельности.

Таким образом, самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ребенком поставить определенную цель, настойчиво добиваться еѐ выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Первые основы самостоятельности закладываются к концу раннего возраста.

1.2.РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Самостоятельность как качество личности развивается с ранних лет, по мнению Н.К. Крупской, самостоятельность - важнейшее качество личности, все зависит от того, насколько успешно она формируется на ранних этапах ее развития. Самостоятельность - качество очень неоднозначное. Часто взрослые сетуют на неумение ребенка занять себя, придумать игру, на его неспособность выполнить простейшую просьбу: у него все валится из рук, самое элементарное задание вызывает у ребенка затруднение, действия неуклюжи. начатое дело не доводит до конца, отвлекается, если его не контролировать [8].

Некоторые ученые (А.Н. Павлова и Н.Г. Соколова) полагают, что истинная самостоятельность свойственна только взрослому человеку, зрелой личности. Д.И. Аксёнов, же, рассматривает самостоятельность как развитое свойство личности, проявляющееся уже у подростков. В. Г. Смолева, отмечает ярко выраженную самостоятельность уже у шестилетних детей. Л.С. Выготский утверждал, что признаки самостоятельности проявляются в периоды кризисов, начиная с кризиса 3 лет. Ученые не исключают, что и в более раннем возрасте у детей можно обнаружить зачатки этого свойства [16].

Несмотря на противоречивость в определении сроков, ученые единодушны в одном: самостоятельность - важнейшая характеристика личности, самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целенаправленности), без самостоятельности личность не становится полноценной. Долгое время основным критерием самостоятельности считали отсутствие у ребенка ориентации на помощь и поддержку взрослого. Высказывания «я сам» и автономность в действиях рассматривались как наиболее достоверные признаки сложившейся или складывающейся самостоятельности. Однако наблюдения Р. Д. Карпенко показали, что абсолютно надежными признаками самостоятельности эти данные не являются. Так, тяга к самообслуживанию, к самостоятельности в некоторых действиях, ярко обнаруживающаяся у детей в три года, к пяти-шести годам может абсолютно бесследно исчезнуть, не оставив в личности необходимого отпечатка, не став насущной потребностью. Дело в том, что многие элементарные проявления самостоятельности в середине раннего возраста - это признак псевдосамостоятельности [11].

Наблюдение исследователей за дошкольниками показывает, что если стремление ребёнка не имеет формы общей и стойкой тенденции, не охватывает большей части его действий, а ограничено и сводится лишь к одиночным самостоятельным действиям, то это так называемая мнимая самостоятельность, которая на поверку оказывается лишь умением хорошо совершать заученные и закрепленные действия. Например: малыш хочет лишь самостоятельно застегивать пуговицы на одежде, о том, чтобы одеть себя, и слышать не хочет. Или: пытается самостоятельно вырезать флажки, потому что знаком с этим действием и успешно выполняет его, но самостоятельно вырезать круг он даже не возьмется. Мнимая самостоятельность вызывается и другими причинами. Например: малыш отказывается от помощи, а взрослый воспринимает его действия как выражение самостоятельности. На самом деле налицо нарушение взаимопонимания между старшими и младшими, когда последний стесняется, или за что-то обижен на взрослого. Или: ребенок никогда раньше не заправлял сам свою постель, а на этот раз категорически отвергает помощь няни. Это стремление ребенка не проявление самостоятельности. По мнению педагогов, нельзя назвать самостоятельными действия, отличающиеся бессмысленностью, однообразием манипулирования предметов. В этом случае речь идет, скорее всего, об определенных формах задержки в развитии.

Исследователи доказывают, что истинная самостоятельность в раннем возрасте имеет на первый взгляд непривычную характеристику. Один из первых и главных ее признаков - безудержная инициативность в намерениях (т.е. возникновение способности самостоятельно планировать свои действия) [8]. Эта черта возникает первой в процессе становления детской самостоятельности и носит характер устойчивой тенденции, постепенно распространяющейся на все большее число предметных действий. Иногда она сопровождается настойчивым требованием («я сам»), иногда выглядит в поведении как планирование своих действий вслух («Построю домик с крышей и гараж», «Сделаю кораблик и покатаю мишку по морю»). Если раньше ребенок приступал к действию только тогда, когда в поле его зрения попадал какой-то предмет и побуждал его к совершению действия, то теперь именно замысел и план действия побуждают его искать и находить нужные предметы для задуманного им действия и использовать их в определенной последовательности и строго определенным способом.

Инициатива и планирование - это первые элементы в формировании самостоятельности, отражающиеся в поведении целенаправленностью, ориентированной на конечный результат действия. Взрослый на этом этапе должен максимально уважать и поддерживать намерения ребенка, оказывая практическую помощь

В поведении ребенка второй признак истинной самостоятельности выглядит, по мнению В.Г. Нечаевой, как увлеченность одним делом в течение длительного времени, как настойчивое желание получить не любой, а именно задуманный результат. Ребенок становится усидчивым и настойчивым, неуспешные действия не разрушают его намерений, не приводят к отказу от задуманного, а заставляют его усилить внимание и сосредоточиться на своих действиях. Взрослый внимательно присматривается к ребенку, к его предметным действиям, обретающим новое, самостоятельное свойство – самостоятельность, действование без опоры или с частичной опорой на помощь старшего. Имеется в виду усидчивость и настойчивость, побуждаемая осмысленным стремлением к цели. Только такое поведение ребенка - есть признак второго компонента в складывающейся самостоятельности. Этот этап в развитии детской самостоятельности, по мнению исследователей, длится около полугода (от 2,5 - 3лет). За это время ребенок становится более самостоятельным не только в замыслах, но и в конкретном их исполнении, более независимым от взрослого в исполнении своих действий, как особое условие их исполнения и очень двойственно относится к помощи взрослого. Даже если эта помощь крайне необходима ему, он может отвергнуть ее весьма категорично.

Значимость этапа - он возникает за пределами 3-х летнего возраста. Его суть: ребенок вырабатывает в себе способность сравнить полученный результат с исходным намерением, способность оценить результат в соответствии с исходным планом. Самоконтроль и самооценка не только завершают формирование самостоятельности, как целостного личностного образования, но и меняют в корне самосознание детей, его знание о себе и отношение к себе.

Момент сознания значимости своей самостоятельной деятельности для окружающих и для себя самого делает ребенка истинно самостоятельным, ориентированным на самостоятельное исполнение всех или большинства действий.

Ранний возраст завершается развитием самостоятельности в предметно-практической деятельности. Своевременное становление самостоятельности и предметной деятельности обеспечивает успешное психическое развитие дошкольника. По мнению Гуськовой Т.Н., деятельность, которая типична для дошкольного возраста, т.е. игра, рисование, конструирование, труд, не возникнет и не сформируется в полном объёме, если ребёнок не имеет самостоятельного опыта действования в полном объёме - от замысла, через исполнение, к оценке своего труда и самого себя. Этот опыт складывается преимущественно от 2 до 3,5 лет. В период дошкольного детства самостоятельность продолжает развиваться, но уже на другой основе. [16]

Ф.В. Изотова и О.Я. Сафонова определили, что благодаря появлению новообразований развития и накоплению разнообразного практического социального опыта, старший дошкольник все более эмансипируется от взрослого, становится более самостоятельным и независимым в своем поведении. Он не нуждается в постоянной опеке и помощи старших. В привычных условиях он начинает действовать целенаправленно и осознанно, понимая и оценивая результаты и последствия своих действий.

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения, дети могут достигнуть выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко), в труде (М.В. Крулехт, Р.Е. Буре), в познании (З.А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков), в общении (Е.Е. Кравцова, А.В. Артемова). [11]

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы сделали вывод о том, что самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности относительно независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя не­обходимые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания.

В процессе развития самостоятельности ребенок приобретает способность к общему подходу в решении задач деятельности: умение принять цель или выдвинуть её самому, понять условия решения задачи, соотнести полученный результат с целью внести коррективы, используя необходимые контрольно-оценочные действия.

Полученные данные Т.И. Бабаевой показывают, что в жизни значительное число детей старшего возраста не достигают высоких уровней самостоятельности. Диапазон сниженных уровней самостоятельности колеблется в интервале от 18% до 45% от общего числа обследованных детей. Учитывая сказанное выше, можно утверждать, что дети, не достигшие необходимого уровня самостоятельности, неизбежно столкнутся с серьезными трудностями в учебе и в жизни. [18]

По мнению исследователей (В.И. Логиновой, Е.Н. Герасимова) в условиях правильной организации детской деятельности, самостоятельность дошкольников развивается от репродуктивной воспроизводящего характера (самостоятельное воспроизведение образцов, способов действий и пр.) к самостоятельной с элементами поисковой деятельности и творчества. Творчество выступает высшей формой проявления самостоятельности ребенка. Творческая деятельность развивает у старшихдошкольников способность самостоятельно обнаруживать новое решение проблем, новые способы выражения своих замыслов, способность гибко и вариативно использовать имеющиеся умения и знания.

К концу старшего дошкольного возраста в условиях соответствующего воспитания у детей, по мнению педагогов и психологов, должен сложиться высокий уровень самостоятельности, для которого характерно:

* стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности), умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
* умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
* умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности (действовать по правилам, поставленным условиям, по инструкции);
* умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);
* умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к разрешению задач [9].

Таким образом, самостоятельность, развитая в одной сфере, не обеспечивает автоматически самостоятельности в других, однако создает благопри­ятные условия для расширения на все большие области жизни ребенка, при этом роль взрослого в процессе развития детской самостоятельности очень высока. Динамика самостоятельности в дошкольном возрасте проявляется в появлении целеустремленности, ориентирующей ребенка на поиск средств, достигающих цели в исполнении своих замыслов, способствует развитию произвольности, волевого поведения. Это важнейшие свойства личности, возникающие в раннем детстве. Усидчивость и стремление добиться задуманного - второй типичный признак складывающейся истинной самостоятельности. Третий признак в развитии самостоятельности - способность к самоконтролю и самостоятельной оценке результата своей деятельности и себя как деятеля.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В педагогических исследованиях Г.Н. Годиной доказано, что развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста происходит в процессе:

* овладения предметом деятельности;
* ситуативно-делового общения со взрослыми;
* взаимодействия со сверстниками;
* овладения игровой деятельностью;
* овладения трудовой деятельностью.

Именно эти виды деятельности, по мнению ученых, могут являться средствами развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. [17]

Одна из первых целостных деятельностей - предметная. Ее формирование завершается примерно к 3-м годам, с появлением способности исполнить ее без поддержки окружающих. Становление этой человеческой деятельности у ребенка представляет собой длительный и сложный процесс. Начинается он с того момента, когда младенец оказывается способным захватывать и удерживать в руках игрушку. До этого окружающий его мир сводился к ухаживающему за ним взрослому, который удовлетворял его связи с миром, выражая ему свою любовь и положительное безусловное отношение.

В середине первого года жизни окружающая действительность открывается малышу еще с одной своей стороны - предметной, овладение которой и становится основным делом его дальнейшей жизни. Овладение предметной деятельностью представляет собой процесс постепенного приобщения ребенка к культурно-историческому опыту предшествующих поколений, материализованному в окружающих его предметах. Осуществляется этот процесс путем присвоения ребенком способов общепринятых действий с предметами. Это происходит через безудержное подражание взрослому и привлечение его к своим играм. Это очень важный в жизни ребенка этап. Если же ребенок безынициативен и пассивен в предметных действиях, если у него пониженное эмоциональное отношение к своим предметным действиям. если ребенок страшится новых, незнакомых предметов - лучше всего организовать работу с ним с помощью следующих методов

Активизировать интересы к предметам. Для этой цели налаживаются индивидуальные, а не групповые контакты, где совместное предметное действие - необходимое условие общения ребенка со взрослым. Предметное общение должно включать (как необходимый компонент) освоение предмета в совместных действиях, где взрослый комментирует способы действий, заражает ребенка эмоционально.

По формировании интереса к предметам вообще и преодолении страха, когда уже возникло стойкое положительное отношение к ним, максимально расширять сферу доступных для ребенка предметов. На этом этапе коррекции соблюдается правило: заинтересовавшая игрушка, вызывающая намерение действовать ею, по возможности и при участии взрослого представляется для обследования и последующего действия с ней, а способ действия закрепляется в совместных со взрослыми контактах.

По расширению границ освоенных предметов, вызывающих положительный эмоциональный отклик, приковывающих внимание к себе, именно в рамках этой группы предметов обучать ребенка разнообразным действиям с ними, учить процессуальным играм, воспроизводящим некоторые целостные ситуации. Это позволит логически объединить отдельные действия в некое единство, которое рождает представление о простейших, элементарных результатах.

Если же ребенок не способен долго сосредотачиваться на действиях с предметом, когда увлечен предметом; если он действует с ним, но его действия не подчинены достижению цели, результата; если ребенок все-таки ставит цель действия, но плохо ее удерживает в памяти и не умеет правильно организовать свои действия - то нужно напоминать ему конечную цель действия, дополнительно стимулировать действия во имя достижения цели; «подсказками» организовать деятельность ребенка с ориентацией на осмысление, на законченные предметные действия. Оценка взрослого всегда должна быть справедливой, подробной, развернутой. Только при такой помощи ребенок научиться оценивать себя самостоятельно.

Овладев всеми тремя компонентами предметной деятельности (с помощью взрослых) - мотивационной, исполнительной и контроля, ребенок оказывается способным воспроизводить ее самостоятельно. Не пройдя этой школы взаимодействия, ребенок, по мнению Т. Смолевой, не станет самостоятельным. Поэтому не все дети, достигнув 3-х летнего возраста, про­сят, чтобы им разрешили действовать самостоятельно. Они слишком рано оказались без помощи и поддержки родителей. Их слишком рано и интенсивно приобщали к самостоятельности, а они были еще к этому не готовы. И, как результат «синдром беспомощности». В последующем предметная деятельность перестает быть ведущей для ребенка и сменяется другой, в которую переносятся все его интересы. [18]

Если говорить о самостоятельности детей старшего школьного возраста, то она сочетается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности. Если чрезмерно выражены доверчивость, послушание и открытость - ребенок может стать зависимым, несамостоятельным, с другой стороны - слишком ранний упор только на самостоятельность и независимость может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение значимого жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Для того, чтобы ни та ни другая из этих нежелательных тенденций не проявилась, необходимо сделать так, чтобы воспитание самостоятельности и зависимости было взаимно уравновешенным. Для этого необходимо использовать следующие способы и средства развития самостоятельности у детей дошкольного возраста:

* ребенку необходимо поручать больше дел, позволять выполнять их самостоятельно и больше ему доверять;
* необходимо приветствовать всякое стремление ребенка к самостоятельности и поощрять его;
* важно, чтобы ребенок самостоятельно выполнял данные ему задания;
* стимулировать любые попытки к самостоятельным действиям, как тенденцию, безотносительно к успеху или неудаче.

Хорошие условия для реализации этой задачи: групповые формы обучения, труда, игры. Для того чтобы правильно организовать самостоятельную детскую деятельность педагог должен обладать определенными умениями и методами - умение организовать самостоятельную деятельность раскрывается и конкретизируется в комплексе организационных и специальных умений. Данные умения подразделяются на умения ребенка определить цель деятельности, спланировать,реализовать намеченное, умение осуществить самоконтроль и самооценку. Все организационные умения тесно связаны между собой и в своем единстве образуют способ выполнения деятельности.

Работу по подготовке детей к самоорганизации разных видов деятельности целесообразно проводить на занятиях в качестве их составной части, направленных на развитие желания и умения самостоятельно лепить, рисовать, конструировать, трудиться, на активизацию художественно-речевой, двигательной, музыкальной деятельности, умения самостоятельно организовывать различные игры, совместный труд. В свободное от занятий время рекомендуется акцентировать внимание детей на необходимость определенной последовательности организационных действий. Для этого можно использовать серию картинок, на которых зафиксированы осуществляемые в определенном порядке основные организационные действия [8]

Воспитание самостоятельности у старших дошкольников связано с соблюдением ряда педагогических условий. Базовой основой для самостоятельности, по мнению Р.С. Буре является постоянное обогащение арсенала умений, способов действий и знаний детей. При этом воспитатель должен добиваться высокой степени осознания детьми смысла осуществляемой ими деятельности через понимание связи «цель-результат», зависимости получаемого результата от условий, средств и способов деятельности. [11]

Старшие дошкольники осваивают различные способы саморегуляции деятельности: приемы самоконтроля, самопроверки, самооценки успешности своей деятельности. Деятельность воспитателя должна быть активно направлена в побуждении детей к проявлению инициативы и творчества. С этой целью он формирует интерес к самостоятельным действиям, постоянно изменяет условия деятельности, ставит новые задачи, требующих от детей сознательного применения знакомых способов в новых условиях.

С учетом того, что развитие самостоятельности у детей идет разными темпами, широко используются внешние наглядные средства, облегчающие детям самостоятельное построение деятельности и правильную ее самоорганизацию. Это могут быть инструкционные карты с поэтапным отражением процесса деятельности, схемы наблюдений, предметные и графические модели, алгоритмы действий и прочее.

Оперируя данными средствами старший дошкольник приобретает ценные навыки самостоятельного планирования, последовательного осуществления деятельности, контроля и оценки результатов. Воспитатель должен насыщать жизнь. детей разнообразными ситуациями, требующими нестандартного подхода, проявления воображения и творчёства. Ежедневно он должен создавать ситуации, в которых детям нужно «поломать голову», чтобы найти решение: как лучше разрезать бумагу, чтобы хватило всей подгруппе детей, как исправить сломанную игрушку, как помочь малышам разрешить их проблемы и т.п. Тактика руководства детьми постепенно меняется: от прямых приемов (показ, объяснение) воспитатель переходит к косвенным (совет, аналогия, обращение к творческому поиску решений). Воспитатель должен развивать волю и настойчивость детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на получение высокого результата и его оценку. [16]

Таким образом, мы отметили, что самостоятельность формируется в дошкольном возрасте. По мнению исследователей в условиях правильной организации детской деятельности, самостоятельность дошкольников развивается от репродуктивной воспроизводящего характера к самостоятельной с элементами поисковой деятельности и творчества. Творчество выступает высшей формой проявления самостоятельности ребенка. Творческая деятельность развивает у старшихдошкольников способность самостоятельно обнаруживать новое решение проблем, новые способы выражения своих замыслов, способность гибко и вариативно использовать имеющиеся умения и знания. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам говорить о том, что одним из эффективных средств развития самостоятельности у старших дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Только при правильном руководстве воспитателя и при применении всех средств в комплексе можно воспитать самостоятельность в ребенке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проведенного исследования, мы сделали вывод о том, что одним из эффективных средств развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является грамотно организованная сюжетно-ролевая игра.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно вывести сущность и значение самостоятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста. Самостоятельность- это одна из важнейших характеристик личности, которая находится в совокупности с такими свойствами личности как произвольность, воля, целеустремленность и запоздание одного из этих качеств препятствует полноценному развитию и становления личности.

Самостоятельность у детей дошкольного возраста включает желание детей быть активными, инициативными, независимыми в собственных действиях, выборе. Феномен самостоятельности характеризуется: стремлением к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности), умением действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах, умением выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого, умением сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности (действовать по правилам, поставленным условиям, по инструкции, умением осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат), умением переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к разрешению задач.

Анализ психолого-педагогической работы показал, что проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности является актуальной проблемой в наши дни.

В педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с самых разных позиций. Одни склонны считать самостоятельным ребенка, способного действовать своими собственными силами, умеющего преодолевать посильные препятствия без обращения за помощью к взрослым. Другие полагают, что самостоятельный - это тот малыш, который владеет собственной инициативой, творчески относится к окружающей действительности. Третьи, называют самостоятельным ребенка, который играет, занимается, гуляет отдельно от взрослых, способного в споре отстоять свое мнение, дать собственную оценку работе или поступкам сверстников, а подчас и взрослых.

Развитие детской самостоятельности характеризуется следующими показателями проявления:

1. Если ребенок инициативен, и умеет действовать согласно собственной инициативе.

2. Когда ребенок способен выполнять привычные для него действия без помощи взрослого.

3. Если ребенок замечает, что так действовать необходимо, что этого требуют условия и обстоятельства.

4. Если ребенок умеет ставить цель по ситуации и осуществляет ее, то тут тоже можно говорить о его самостоятельности.

5. Самостоятельность проявляется, когда дети поступают осознанно в сложившейся ситуации.

6. Если ребенок может контролировать свои поступки и действия, а также результаты, полученные в ходе деятельности.

Со стихийным, хаотическим поведением самостоятельная игровая деятельность дошкольника не имеет ничего общего. За ней постоянно стоит руководящая роль, а также требования взрослого человека.

Ребѐнок, вынужденный регулярно повиноваться требованиям взрослых, начинает выполнять ориентирование на них как на образец определенных норм поведения.

Педагоги отмечают, что развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста происходит в процессе овладения предметной деятельностью, во взаимодействие со сверстниками, в деловом общение со взрослыми, в овладение трудовой деятельностью, в овладение игровой деятельностью.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что для детей старшего дошкольного возраста характерным является средний уровень развития самостоятельности. Проведенные на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, включали в себя приемы руководства направленные на развитие у детей самостоятельности. Эмпирические данные, полученные после проведения сюжетно-ролевых игр свидетельствуют о эффективности проведенной работы.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Теоретическое изучение проблемы исследования и анализ воспитательной работы в группе позволили сформулировать следующие выводы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

|  |
| --- |
| 1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987 - 143 с. - URL: <https://spblib.ru/catalog/-/books/11459816-vospitaniye-igroy> (дата обращения: 14. 05. 2021). 2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1985 - 195 с. . - URL: <https://sovietime.ru/doshkolnoe-obuchenie/razvivayushchie-igry-dlya-detej-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-1991-god-skachat-sovetskij-uchebnik> (дата обращения: 14. 05. 2021). 3. Буре Р. С, Година Г. Н. Учите детей трудиться. Воспитание старших дошкольников в процессе руководства ручным трудом. Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1983. - 10 с. - URL: <http://www.eduportal44.ru> (дата обращения: 13. 05. 2021). 4. Выготский Л.С. . Вопросы детской психологии. - Союз. - Сант-Петербург 1997. - 22 с. - URL: <https://urait.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-437739> (дата обращения: 13. 05. 2021). 5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997 - 224 с. - URL: <https://ru.bazafailov.ru/more/knigi/6606-ls-vygotskiy-voprosy-detskoy-psihologii-1997-pdf.html> (дата обращения: 14. 05. 2021). 6. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - СПб.: Союз, 1997 - 65 с. - URL: <http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-6-lekcii_po_psihologii.pdf> (дата обращения: 14. 05. 2021). 7. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл. Эксмо, 2005. - 1136 с. - URL: <http://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-6-lekcii_po_psihologii.pdf> (дата обращения: 13. 05. 2021). 8. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании: монография. - М.: Издательство «Перо», 2015. - 172 с. - URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/697/%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed>=y (дата обращения: 13. 05. 2021). 9. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. - М.: Просвещение, 1988 -319 с. . - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006185723> (дата обращения: 17. 05. 2021). 10. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /под ред. Л. С. Волковой. - М . : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf> (дата обращения: 13. 05. 2021). 11. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н. М. Борытко, А. В. Модожавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с. - URL: <https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Borytko_Metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskih-issledovaniy_RuLit_Me_573296.pdf> (дата обращения: 14. 05. 2021). 12. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с. - URL: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/09/v.s._muhina_vozrastnaya_psihologiya.pdf> (дата обращения: 13. 05. 2021). 13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: детство, отрочество. - М.: Академия, 2002 - 608 с. - URL: <https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php> (дата обращения: 17. 05. 2021). 14. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. - М., 1980. - 272 - URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ZOd-1980/ZOd-272.htm> (дата обращения: 17. 05. 2021). 15. Парамонов Л.А. Протасова. Дошкольное и начальное образование за рубежом. - М.: Академия, 2001 - 240 с - URL: <https://www.studmed.ru/view/paramonova-la-protasova-eyu-doshkolnoe-i-nachalnoe-obrazovanie-za-rubezhom-istoriya-i-sovremennost_ec27e95352e.html> (дата обращения: 17. 05. 2021). 16. Проблемы дрошкольной игры : психолого педагогическпй аспект / Под ред. Н. Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. - М. Педагогика, 1987 - 190 с. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001364667> (дата обращения: 17. 05. 2021). 17. Психолого-педагогическая диагностика развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.], под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf> (дата обращения: 14. 05. 2021). 18. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019 - 239 с. - URL: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/349/3483135.pdf> (дата обращения: 14. 05. 2021). 19. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1973 - 288 с. - URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-1.shtml> (дата обращения: 17. 05. 2021). 20. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова. Под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС, 2016. - 184 с. - URL: <https://www.akvt.ru/wp-content/uploads/2014/02/%d0%9c%d0%b0%d1%81%d0%b0%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d0%a4%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f-%d0%ba%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0.pdf> (дата обращения: 14. 05. 2021). |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Вид труда:** хозяйственно-бытовой

**Цель:** побуждение к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки.

**Задачи:**

- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.

- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения.

- Воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Подготовка к занятию**

- Предварительная работа с детьми: дидактическая игра «правильно-неправильно»

**Оборудование и материалы:** игрушка-медведь Потап.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| После того как дети поиграли в игрушки и нужно уже садиться ужинать воспитатель достает игрушку-медведя Потапа и привлекает к себе внимание. | |
| - Ох, ребята, посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришел! Вы знаете кто это? | - Да. Это медведь Потап |
| - Правильно! Это же медведь Потап. Ребята, вы все хотите подружиться с мишкой? | Ответы детей. |
| - Только Потап мне по секрету сказал, что он дружит с ребятами, то убирают за собой игрушки, а вы ребята убираете за собой игрушки? | - Да |
| - Тогда давайте покажем Потапу, какие вы молодцы и уберем все игрушки в группе и накормим нашего гостя! | Ответы детей. |
| Дети убирают игрушки, наводят порядок и чистоту в помещении, выполняют элементарные трудовые поручения.  - Воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | |
| - Молодцы, ребята! | Дети выполняют поручения воспитателя, задают вопросы, просят помощи воспитателя. |
| Воспитатель вместе с Потапом в руках ходит по группе и внимательно следит за тем, чтобы дети убирали игрушки на свои места и при необходимости помогает детям. |
| - Ребята, игрушки мы не раскидываем, убираем каждую игрушку на свое место, не кидаем их, а то игрушка может обидеться и уйти к другим деткам из другой группы! Игрушки, что уже лежат на своих местах мы не скидываем и не бросаем на пол! | Дети слушают воспитателя, выполняют указания воспитателя, задают вопросы. |
| У детей проявляется самостоятельное выполнение элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки. | |
| Ребята! Какие же вы молодцы! Убрали все игрушки и теперь у нас в группе так чисто! Медведь Потап теперь точно будет дружить со всеми вами! | Дети слушают воспитателя, выполняют указания воспитателя, задают вопросы. |
| Воспитатель дает положительную оценку каждому ребенку и хвалит за проделанную работу. | |

**Конспект организации дежурства в столовой с детьми младшего дошкольного возраста**

**Цель:** воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательная задача:** приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить связно и последовательно выражать свои мысли, опираясь на схему. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

**Развивающая задача:**

Развивать диалогическую речь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| - Дети, сегодня какой день недели? Давайте посмотрим, кто у нас сегодня дежурные по столовой. | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы. |
| - Дети, предлагаю вам начать готовить стол к обеду. Согласны? | Ответы детей. |
| - Давайте рассмотрим схему дежурства по столовой и вспомним, что должен делать дежурный. А что должен делать дежурный по столовой? | Аккуратно и красиво сервировать все столы, вымыть руки, надеть фартук, стелить скатерть. |
| - А что дежурный должен поставить на скатерть? | - Поставить хлеб, блюдца с чашками, тарелки, салфетницы, ложки, вилки, маленькая ложка для компота. |
| - Молодцы! Предлагаю вам начать готовить стол к обеду. Согласны? | Ответ детей. |
| - А помогать нам будет схема сервировки стола. Что первое мы должны сделать? | В умывальной комнате проговариваем порядок мытья рук. |
| Если дети правильно называют - воспитатель ведет детей мыть руки, если неправильно - обращаемся к схеме). Дети надевают фартуки дежурных и моют руки. | |
| - Ребята, как вы думаете, на сколько детей мы будем накрывать на стол? | - На четверых детей, потому что четыре стула. |
| - Итак, с чего мы начинаем? | Ответы детей. |
| - Правильно! Сначала ставим салфетницы. Затем? | Ответы детей. |
| - Правильно! Ставим блюдца. Для чего нам блюдца? | Ответы детей. |
| - Далее ставим кружки на блюдца. Затем тарелки для второго. Потом глубокие тарелки для супа, ложки, вилки, чайные ложки. | Дети выполняют поручения воспитателя |
| Дети добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учатся связно и последовательно выражать свои мысли, опираясь на схему. Учатся оценивать результат своей работы с помощью взрослого, развивают диалогическую речь | |
| У детей появилось желание участвовать в совместной трудовой деятельности. | |
| - Ребята, посмотрите, как красиво мы подготовили стол к обеду? Вам нравится? | Ответы детей. |
| - Мне тоже очень нравится и гостям нашим нравится. Я думаю, за одним столом будет приятно сидеть детям. | Ответы детей. |
| - Спасибо, ребята! Вы отлично справились с обязанностями (работой) дежурных и достойны самых лучших оценок - улыбочек. | Ответы детей, задание дополнительных вопросов. |