**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

**СТЕНА КАРИНА СЕРГЕЕВНА**

направление подготовки 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование

профиль « Олигофренопедагогика»

группа ЗС(Д)О-16

Курсовая работа

по специальным методикам преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| К защите допускаю:  Заведующая кафедрой С(Д)О  Андрусёва И.В. | Научный руководитель:  Преподаватель кафедры С(Д)О  Якубова Ф.Р. |

Оценка:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Симферополь, 2020 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ**………………………………………………………………........ | 3 |
| **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ………………………………………………………….....** | 5 |
| * 1. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования……………………………............................... | 5 |
| * 1. Особенности правовых знаний школьников с умственной отсталостью………………………………………………………………... | 10 |
| **Выводы по главе 1………………………………………………………........** | 13 |
| **ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.............................................................................................** | 15 |
| * 1. Специфика формирования правосознания школьников с умственной отсталостью………………………………………………………………... | 15 |
| * 1. Диагностика сформированности правосознания школьников с умственной отсталостью………………………………………………….. | 19 |
| * 1. Содержание и методы работы по формированию правосознания школьников с умственной отсталостью…………………………………. | 22 |
| **Выводы по главе 2………………………………………………………........** | 27 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………........** | 29 |
| **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………........** | 32 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Последнее десятилетие XX и начало XXI века для России – это время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализации в обществе, являются важнейшей задачей школы.

Особую актуальность сегодня приобретают задачи развития системы правового образования населения, становления правовой культуры граждан, решение которых следует начинать со школьного возраста, создавая целостную систему правового образования и нравственного правового воспитания, которое охватывало бы все возрастные группы.

Особую актуальность проблема формирования правосознания приобретает по отношению к школьникам с нарушениями психофизического развития. Знания о правах и обязанностях, ответственности и защите, существенно определяющие развитие личности в демократическом обществе, у учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ носят поверхностный характер и не связаны с практикой повседневного поведения. Иными словами, данные учащиеся недостаточно социально адаптированы и защищены в обществе, что противоречит положению государственных и межгосударственных нормативных актов.

Изучением проблемы формирования правосознания занимались Т. И. Акимова, В. Н. Баранов, Б. М. Емельянов, В. П. Ермаков, С. А. Правкин, Г. А. Якунин, Л. В. Лазарев и другие.

Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта широко освещены в трудах А. С. Белкин, Л. С. Выготского, И. В. Евтушенко, Б. П. Пузанова, Ж. Пиаже и других исследователей.

На сегодняшний день объективно существует определённое противоречие между растущей необходимостью и недостаточной изученностью содержания и технологии правового воспитания школьников с отклонениями в развитии. Таким образом, возрастающая актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность указанного направления, наличие в нём противоречий определили выбор темы нашего исследования «Особенности правосознания школьников с умственной отсталостью».

**Цель исследования –** теоретически изучить особенности правосознания школьников с умственной отсталостью.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. Рассмотреть особенности правовых знаний школьников с умственной отсталостью;

3. Охарактеризовать специфику формирования и диагностики правосознания школьников с умственной отсталостью;

4. Обосновать содержание и методы работы по формированию правосознания школьников с умственной отсталостью.

**Объектом исследования** является правовое образование учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений

**Предметом исследования ‑** процесс формирования правосознания школьников с умственной отсталостью.

**Методы исследования**:

* теоретические: теоретический анализ и обобщение общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Структура и объём курсовой работы.** Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы. Объем работы 34 страницы.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**1.1 Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования**

Проблема изучения правосознания нашла отражение в трудах таких авторов как: Е. В. Аграновской, Т. И. Акимовой, В. Н. Баранова, Б. М. Емельянова, В. В. Лазаревой, С. А. Правкина, О. Ф. Скакуна и других.

Для того чтобы проследить в ходе дальнейшего исследования особенности правосознания школьников с умственной отсталостью необходимо рассмотреть дефиницию правовой культуры. Правосознание является элементом правовой культуры личности.

Правовед О. Ф. Скакун отмечал: «Правовая культура охватывает правовые ценности, определяет уровень демократии и законности, регулирует общественные отношения. Кроме того, она является неотъемлемым элементом механизма реализации конституционных прав граждан» [21, c. 37].

Понятие правовой культуры, на наш взгляд, следует связывать с системой правовых ценностей. Это проявляется в том, что правовые ценности соответствуют уровню достигнутого обществом правового прогресса и отражают в правовой форме состояние свободы личности.

Структура правовой культуры имеет весьма сложный характер. Правовую культуру разделяют на виды. В зависимости от носителя (субъекта) правовой культуры различают правовую культуру общества, социальной группы, личности. По смыслу правовую культуру целесообразно разделять на правосознание; правомерное поведение и правовое мышление; результаты правомерного поведения и правового мышления; по характеру правовой деятельности (правомерного поведения) – на теоретическую и практическую, в том числе профессиональную, продуктивную и репродуктивную [21].

Итак, правовая культура – это глубокие знания и понимания права, тщательное выполнение его требований как осознанной необходимости и внутренней убежденности. Она объединяет в себе достижения человечества в области права. Главные ценности права, являющиеся стержнем правовой культуры, заложены в его регулятивной, охранительной и защитной функциях. Правовая культура усваивается лицом путем приобретения знаний о праве, она проявляется не только в знаниях лица, но и прежде всего в ее действиях.

Уровень достигнутой в обществе правовой культуры в значительной степени влияет на эффективность правового регулирования, характер законодательства, формы и средства обеспечения прав граждан, степень признания общечеловеческих ценностей [24].

Одним из важнейших путей становления и развития индивидуального и общественного правового сознания, и правовой культуры является правовое воспитание населения.

Правовое образование и правовое воспитание предусматривают создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование нового, более высокого уровня правовой культуры личности. Стержнем этой культуры является правосознание.

Правосознание по мнению Л.В. Лазарева «является особым видом общественного сознания, совокупностью различных форм отражения правовой действительности в правовых теориях и концепциях, взглядах, чувствах, представлениях людей о праве, его справедливости, ценности, место и роль. Назначение правосознания, его место и роль в правовой сфере общественной жизни конкретизируются в ее функциях: когнитивной, правообразующей, регулирующей» [18, c. 27].

Следует отметить, что правосознанию присущи определенные свойства, как те свойства, которые являются общими для всех видов общественного сознания, так и те, что отличают ее от них.

Своеобразие правосознания обусловлено в первую очередь тем, что оно имеет свой особый предмет отражения и влияния – правовую действительность. Причем правосознание не только отражает его в правовых принципах, категориях, концепциях, теориях, чувствах, взглядах, но и направляет субъектов права на осуществление определенных изменений в правовой среде.

Исследователи Б.М. Емельянов, С.А. Правкин в своих исследованиях подчеркивают: «Структуру правового сознания человека составляют три составляющие: правовые знания, правовые оценки и правовые наставления. Лицо приобретает правовые знания в процессе отражения и осмысления в своем сознании различных правовых явлений, включая сведения о конкретных нормах права, его назначении» [12, c. 13].

Роль правовых оценочных представлений проявляется в том, что лицо не просто воспроизводит в своих деяниях то, что моделируется в правовых нормах, а критически оценивает, переосмысливает их в своем сознании, соотносит со своими взглядами на правовое, обязательное, необходимое. Одним из наиболее сложных компонентов правосознания является блок правовых установок, отражающих не только готовность к определенному правовому поведению, но и склонность к определенным представлениям.

В.Н. Баранов отмечает, что «правосознание делится на виды по разным критериям: по субъектам (носителям) – на правосознание общества, социальной группы, лица; по источникам формирования – на обыденное, научное, профессиональное; по природе отражения правовой действительности – на эмпирическое и теоретическое» [3, c. 301].

Место и роль правосознания в правовой сфере общественной жизни определяются тем, что оно связана с различными правовыми явлениями, является одной из причин их возникновения [1].

Е. В. Аграновская подчеркивала, что «построение демократического, социального, правового государства и соответствующего гражданского общества невозможна без повышения уровня правового сознания и правовой культуры всего населения страны. В условиях экономического кризиса, социальной неустроенности населения, рост преступности и криминализации общества, определенное значение приобретает работа по повышению уровня правосознания и правовой культуры населения России» [1, c. 47].

С этих позиций теоретическое рассмотрение и осмысление понятий, структуры и видов правосознания и правовой культуры, форм и методов формирования у каждого человека этих правовых качеств следует считать очень актуальной проблемой.

Истинная правовая культура лица неотъемлема от ее правомерного поведения, а правомерное поведение является результатом реализации ее положительного правосознания. Надо признать, что сегодня по финансово-экономическим, организационным, политическим причинам уровень правосознания является низким. Поэтому для повышения правового сознания и культуры, необходимо: распространение юридической литературы; разъяснения действующего законодательства в средствах массовой информации; совершенствование системы преподавания правовых дисциплин и правового воспитания, широкое привлечение молодежи и опытных ученых к участию в научно-практических конференциях по правовой тематике.

Правовая культура общества, которая является частью его общей культуры и одним из главных показателей уровня развития общества, сейчас находится только на стадии формирования и требует целенаправленной деятельности по ее становлению и активному развитию.

Действенность правового сознания определяется взаимосвязанностью и взаимообусловленностью всех существующих компонентов как в структуре деятельности, так и в структуре личности. Структура правосознания одного человека представляет собой совокупность когнитивных, мотивационных, ценностных и поведенческих особенностей, которые определяют его поведение в юридически важных ситуациях [3].

Исследователями Т.Б. Епифанцевой и С.Д. Забрамной выделяются следующие требования к организации правового воспитания школьников с умственной отсталостью:

– наличие системного и дифференцированного подхода к учащимся;

– стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;

– активизация интереса школьников к приобретению правовых знаний;

– связь правовой информации с фактами из повседневной жизни школьников, приучение их к сознательной оценке своих поступков;

– обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;

– учет психологических особенностей школьников [13; 15].

Таким образом, на основании вышеприведенных исследований можно сформулировать определение правового сознания. Правовое сознание – это особая форма сознания, которая обусловлена онтогенетическими особенностями развивающейся личности и является совокупностью рациональных и эмоциональных элементов, проявляющихся в ее когнитивной (знаниях, умениях, навыках), мотивационно-ценностной (мотивах, ценностных ориентациях) и поведенческой (поведении и деятельности) сферах. С этих позиций логично предположить, что у обучающиеся с умственной отсталостью их девиации в поведении поддаются психокоррекции, где прослеживается динамика от «негатива к позитиву». Именно подростковый возраст является благоприятным для формирования правового самосознания у обучающихся с умственной отсталостью.

**1.2 Особенности правовых знаний школьников с умственной отсталостью**

Каждый человек обладает правосознанием независимо от того, осознает он это или нет. Отношение лица к праву может быть, как положительным (человек понимает значение и необходимость права), так и отрицательным (человек считает право не требуется). Это отношение может быть рациональным, умным, эмоциональным, на уровне чувств и настроений. Как явление духовной жизни, право принадлежит к сфере общественного и индивидуального сознания. Нормы права, нормативные акты, правоприменительные решения и другие юридические явления могут рассматриваться как своеобразное отражение культуры, для определения которых используют специальное понятие, которое отражает особое измерение правовой реальности – правосознание. От уровня правосознания зависит, каким будет поведение человека в обществе – правомерным или неправомерным [3].

Правосознание состоит из трех элементов.

1. Рациональные, мировоззренческие компоненты правосознания включают в себя знания и представления о праве и правовых явлениях в обществе. Уровень и качество таких представлений могут быть различными: от примитивных, поверхностных до научно-теоретических, образующих правовую идеологию.

2. В отличие от рационального компонента правосознания, правовая психология, которая образует эмоциональный компонент правосознания, образуется стихийно, на основе эмоционального отношения к правовым явлениям в обществе, которое может быть и положительным, и отрицательным. Эмоции являются неотъемлемой составляющей сознания. Вообще трудно понять природу человеческого поведения, если полностью отбросить ее эмоциональность. Эмоции в правовой сфере влияют как на правомерное, так и неправомерное поведение лица. Правовая психология предполагает «переживание» правовых явлений в сознании на эмоциональном уровне. Правовая психология и правовая идеология находятся в неотъемлемом связи. На их основе формируется третий компонент правосознания.

3. Поведенческий, или волевой элемент правосознания включает в себя мотивы правового поведения, правовые установки, то есть те установки, которые обусловливают и определяют поведение личности в правовой среде. Сначала человек получает информацию об определенной стороне правовой жизни. Получив эту информацию, человек начинает ее анализировать. На основании этого у нее вырабатывается определенная оценка того или иного правового явления [1].

Таким образом, благодаря действию этих трех элементов правосознания у подрастающего поколения формируются правовые знания (получаемые в результате ознакомления с правовой нормой), правовые оценки (сопоставления нормы права со своими собственными ценностями), правовые установки (волевая направленность поведения, готовность к определенным действиям). В реальной жизни все эти компоненты правосознания проявляются как целое, они четко не структурированы и не отделяются друг от друга.

На правосознание учащихся специальной (коррекционной) школы влияет не только целенаправленный процесс обучения и воспитания, но также полученная из различных источников информация, часто случайная, иногда неверная.

Исследования Б.П. Пузанова, например, показали, что многие несовершеннолетние, представшие перед судом, не знали, что совершенное ими правонарушение наказуемо законом, считали, что незнание закона освобождает от ответственности или эта ответственность перелагается на школу, родителей. Такие подростки знакомятся с правом при печальных обстоятельствах, когда надо отвечать за совершенное правонарушение [27].

Таким образом, знание закона ориентирует учащихся специальных (коррекционной) школ в том, что дозволено и что запрещено, предостерегает от необдуманных поступков.

Б.П. Пузановым отмечалось, что к началу изучения правовых вопросов большинство учащихся имеют адекватные представления по нормам трудового законодательства: минимальный возраст приема на работу, продолжительность рабочего дня, льготы для несовершеннолетних и т. п. Знание трудового права очень важно для выпускников специальной (коррекционной) школы, т. к. их успехи в трудовой деятельности во многом зависят от добросовестного выполнения своих трудовых обязанностей [27].

Особый интерес у учащихся с нарушением интеллекта вызывают вопросы уголовного права. Жизнь дает для этого большие основания (современная популярная у подростков литература и кинофильмы криминального содержания, хроника преступлений в средствах массовой информации и т. п.). Большинство учащихся непримиримо относятся к нарушителям закона, но и среди самих подростков есть такие нарушители, и с ними необходимо индивидуально работать не только учителю истории, но и классному руководителю, психологу, социальному педагогу.

У обучающихся специальной (коррекционной) школы имеются представления по следующим вопросам уголовно-административного права: правила поведения в общественных местах и ответственность за их нарушения, мелкое хулиганство и ответственность за него, правоохранительные функции милиции. Но далеко не все обучающиеся представляют возраст наступления уголовной ответственности и уголовную ответственность несовершеннолетних.

По данным Б.П. Пузанова, около 40% учащихся называют возраст наступления уголовной ответственности 16 лет, а остальные 60% учащихся считают таким возрастом 18, 20 и даже 25 лет. Только 25% учащихся называют ответственными за злостное хулиганство самих несовершеннолетних, тогда как большинство считает, что за несовершеннолетних детей уголовную ответственность несут учителя, родители и даже полиция [27].

Неустойчивы у учащихся специальной (коррекционной) школы и представления о таких нравственных категориях как товарищество и взаимопомощь. Нет представлений и о соучастии в преступлениях. Но представления о правоохранительных функциях полиции, наоборот, у них более полные [26].

Таким образом, правовые знания учащихся с нарушением интеллекта к началу изучения курса «Обществоведение» в 8 классе имеют следующие особенности:

а) носят случайный, бессистемный характер;

б) отличаются фрагментарностью, неточностью, неполнотой;

в) стихийно сформированы;

г) нет умения адекватно использовать правовые знания в конкретных ситуациях, наблюдается механический перенос предыдущих решений на следующую ситуацию;

д) при оценке конкретной ситуации внешняя сторона доминирует над внутренней морально-этической основой события.

Целенаправленное обучение даже в рамках небольшого курса, построенное с учетом всей предшествовавшей работы школы, семьи, социального опыта, позволит в значительной степени решить проблему правового воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы и облегчить их включение в самостоятельную жизнь.

**Выводы по главе 1**

В первой главе данной курсовой работы были рассмотрены теоретические основы изучения правосознания школьников с умственной отсталостью. Полученные результаты исследования представим в виде следующих выводов.

Проанализировав литературу по проблеме исследования нами было выявлено что проблема изучения правосознания нашла отражение в трудах таких авторов как: Е. В. Аграновской, Т. И. Акимовой, В. Н. Баранова, Б. М. Емельянова, В. В. Лазаревой, С. А. Правкина, О. Ф. Скакуна и других. Правосознание, как и правовая культура, возникает не само по себе, а как результат процесса правовой социализации личности, под которым понимаются вхождения индивида в правовую среду, последовательное вступления правовых знаний, его приобщения к правовым ценностям и культурным ценностям общества. То есть, правосознание можно определить, как совокупность правовых взглядов, выражающих отношение людей к действующему праву, его цели, задач, способов и методов регулирования, оценки правомерности его нормы и представления о будущей правовую систему и отдельные ее нормы. Правосознание влияет на процесс создания государства, реализации права и выполнения его предписаний, формирования правового государства и создания цивилизованного правопорядка в стране.

Правовые знания учащихся с умственной отсталостью имеют следующие особенности: носят случайный, бессистемный характер; отличаются фрагментарностью, неточностью, неполнотой; стихийно сформированы; нет умения адекватно использовать правовые знания в конкретных ситуациях, наблюдается механический перенос предыдущих решений на следующую ситуацию; при оценке конкретной ситуации внешняя сторона доминирует над внутренней морально-этической основой события.

**ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**2.1 Специфика формирования правосознания школьников с умственной отсталостью**

В становлении гражданина важное место занимает правовое воспитание, воспитание у детей и молодежи уважения к Конституции, законов, национальной символики, глубокого осознания связи между действиями свободы, правами человека и его гражданской ответственностью.

Правовое образование и воспитание молодежи имеют государственное значение, а потому они должны реализовывать не только образовательную функцию, но и обязательно ориентироваться на практически-воспитательную направленность.

Правовое воспитание осуществляется в определенных формах, их насчитывается более 20, но среди них выделяют самые основные:

а) правовое образование (обучение);

б) правовая пропаганда;

в) правовая агитация;

г) формы правомерного социально-активной деятельности;

д) правовое просвещение».

Правовое образование (обучение) – наиболее эффективная и результативная форма правового воспитания, поскольку она дает определенную систему правовых знаний. Она осуществляется в школах, училищах, техникумах, вузах, колледжах, курсах повышения квалификации работников различных категорий [19].

Успешная реализация образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач, стоящих перед курсом «Обществоведение» в специальной (коррекционной) школе, возможна лишь при условии применения соответствующих средств, методов и приемов обучения, учитывающих особенности содержания предмета и особенности познавательной деятельности учащихся старших классов с нарушением ин­теллекта [13].

Б.П. Пузанов считает, «что одним из важных моментов ус­пешного усвоения курса, особенно в плане использования полученных знаний в практической деятельности, является готовность учащихся к восприятию правовых знаний, обеспеченная работой по ряду общеобразовательных предметов и в период профессионально-трудовой подготовки [27].

Имеющийся определенный социальный опыт учащихся старших классов также необходимо учитывать при изучении элементарных правовых знаний, давать ему адекватную правовую оценку, т. к. учащиеся регулируют свое поведение в повседневной жизни правовыми нормами, хотя и не подозревают об этом. Например, рассматривая вопросы семейного права, следует исходить из конкретного положения подростка в семье; рассматривая вопросы, связанные с правонарушениями, необходимо учитывать, что некоторые учащиеся состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и имеют отрицательный социальный опыт; необходимо, чтобы учащиеся поняли антиобщественную сущность своих поступков».

Преподавание курса «Обществоведение» осложняется отсутствием учебников, предназначенных для учеников специальной (коррекционной) школы, поэтому учитель, готовя материал к урокам, может обращаться к учебникам, изданным для общеобразовательной школы.

Такие разделы учебных пособий, как «Гражданин. Мораль. Право», «О правах и свободах человека и гражданина», «Гражданин и государство», «Об обязанностях гражданина», «Современная семья» позволят учителю обеспечить материалом проведение уроков, а при наличии необходимого количества пособий в кабинете – спланировать самостоятельную работу учащихся на основе чтения отдельных статей и выполнения заданий учебника [11].

Изучение темы «Конституция Российской Федерации» в 8 классе требует обеспечения всех учащихся брошюрами с текстом Конституции. Знакомство с Основным законом начинается с определения самого понятия «конституция», означающего в переводе с латинского языка «учреждаю», «устанавливаю». В России Конституция была впервые принята после Октябрьской революции, в советское время. Каждая новая Конституция соответствовала определенному этапу развития государства и общества. Ныне действующая Конституция – пятая в истории государства.

Учащихся необходимо познакомить с Конституцией РФ: датой принятия, структурой (разделами, главами, статьями). На этом уроке необходимо обратиться к символам Государственной власти РФ (гербу, флагу, гимну), разобрать их суть и значение [11].

При изучении основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина необходимо обращаться к тексту отдельных статей, полностью прочитывая доступные для понимания учащихся статьи или предлагая их в сокращенном виде. Словарная работа при необходимости должна предше­ствовать чтению статьи. Содержание каждой статьи обязательно должно разбираться и подкрепляться примерами, опираться на наглядность.

При знакомстве с отраслями права возможны два пути изучения материала на уроках: блоками (модульное изучение) или поэтапно.

Первый путь предполагает изучение теоретического материала, охватывающего сразу несколько тем (на 1 уроке дается материал 3-4 уроков), на оставшихся уроках ученики выполняют практические задания по применению полученных знаний.

Совместная работа родителей и детей будет способствовать закреплению материала и давать новые сведения практического характера.

Второй путь предполагает сочетание на каждом уроке теоретического и практического материала в небольших порциях. Этот путь более приемлем для учащихся специальной (коррекционной) школы прежде всего доступностью материала и по объему, и по содержанию, который сразу закрепляется и применяется при решении практических задач.

В специальной методической литературе отмечается сложность формирования у учащихся правовых понятий, требующих высокой степени абстрагирования.

Б.П. Пузанов считает целесообразным использование приема расчленения сложного понятия на более простые элементы, которые это понятие отражают, на составные части, каждая из которых была бы уже известна школьникам. Например, понятие «трудовое право» может быть расчленено на ряд более простых компонентов: «прием на работу», «дисциплина труда», «охрана труда» и т. д. Каждое из этих понятий, в свою очередь, подлежит дальнейшему расчленению [27].

Так, понятие «охрана труда несовершеннолетних» включает такие компоненты, как «несовершеннолетний», «льготы для несовершеннолетних» и т. д.

Для формирования понятий целесообразно использовать беседу по вопросам, направленным на выявление понимания каждого компонента, опираться на личный опыт учащихся, привлекать сведения, собранные учениками с помощью родителей, дополнительный материал газет и т. п.

Таким образом, особое место на уроках изучения вопросов права занимает решение практических (юридических) задач. Когда задачи хорошо подобраны, а деятельность учащихся по их решению организуется мето­дически правильно, удается достигнуть в комплексе ряда положительных результатов:

– повысить интерес учащихся к изучению вопросов права, обеспечить более прочное и сознательное усвоение ими учебного материала в результате активной познавательной деятельности;

– расширить кругозор учащихся по юридическим вопросам;

– усилить практическую направленность изучения вопросов права в результате формирования у школьников умения применять правовые знания для анализа и объяснения конкретных жизненных ситуаций, ориентироваться в правоотношениях, определять правомерные способы действий».

**2.2 Диагностика сформированности правосознания школьников с умственной отсталостью**

Для оценки уровня сформированности правосознания у школьников с умственной отсталостью может осуществляться в виде теста, включающего вопросы, нацеленные на выявление следующих критериев сформированности правосознания:

– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина;

– понимание роли правил и социальных норм в жизни общества;

– понимание основных проблем, с которыми сталкивается ученик в классе как микросоциуме;

– умение ориентироваться на правовые нормы в оценке различных факторов окружающей жизни, в выборе способов решения жизненных проблем;

– умение и готовность школьников подчиняться правилам, нормам морали и права.

Существуют различные методики диагностики изучения правосознания, однако наиболее актуальной представляется методика Л.А. Ясюковой. Методика данного автора анализирует общую картину сформированности обыденного правосознания [31].

Целью методологии изучения правосознания Л.А. Ясюковой является оценка формирования правовой идентичности и готовности субъекта соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности и межличностных отношениях. Методология была разработана в нескольких экспериментальных исследованиях правосознания в зависимости от социально-демографических и статусно-профессиональных характеристик городских групп.

Метод включает в себя вопросов. Один ответ отражает акцент на правовых нормах, другой – на эмоциональную группу (возраст, страна, статус и т.д.), третий предлагается тем, кто не может четко определить свой выбор и выразить определенную «промежуточную» позицию.

В методике сформированы три блока, позволяющие получить информацию о функции правосознания в трех сферах жизнедеятельности.

1. Бытовая сфера, включает в себя 2 шкалы:

– 1-я шкала. Законопослушное поведение – правовой нигилизм;

– 2-я шкала. Признание равноправия различных менталитетов – монокультурная позиция.

2. Социально-гражданская сфера, включает в себя 2 шкалы:

– 1-я шкала. Наличие правовых знаний – инфантилизм правовых представлений;

– 2-я шкала. Гражданская самостоятельность (социальная зрелость) – социальный инфантилизм (беспомощность).

3 Профессионально-деловая сфера, включает в себя 2 шкалы:

– 1-я шкала. Ориентация в профессиональной деятельности на трудовое законодательство – ориентация на личные взаимоотношения;

– 2-я шкала. Ориентация на деловую компетентность – ориентация на моральные качества представителей власти.

Данная методика позволяет выделить четыре уровня развития правосознания:

1) правовой нигилизм;

2) уровень противоречивого и неполноценного правового сознания;

3) уровень в основном сформированного правосознания;

4) уровень полностью сформированного правосознания.

Максимальный балл, указывающий на высокий уровень правосознания – 26, минимальный – 0 Отдельно по каждой шкале уровень оценивается от 0 до 8 баллов.

1-й уровень (слабый уровень, 0-13 баллов) – правовой нигилизм. Человек не признает правовых рамок, отрицательно относится к существованию формальных законов, руководствуется только моральными нормами и только той версией, которую он сам признает. Слабость формирования правосознания проявляется в пассивности, нежелании проявлять инициативу, личных усилиях, самостоятельном поиске выхода из трудных ситуаций и низкой гражданской ответственности. Люди с первым уровнем правосознания склонны перекладывать ответственность на других, он ожидает и часто требует, чтобы кто-то (государство, родители и т. д.) заботился о нем и давал ему все, что ему нужно.

2-й уровень (средний уровень, 14-18 баллов) – противоречивое и неполноценное правовое сознание, оно сформировано не полностью и регулирует поведение человека только в какой-то одной-двух сферах. На среднем уровне человек стремится действовать в соответствии с правилами и законами, средний уровень доверия в этом отношении. Для таких людей характерно нерегулярное соблюдение правовых норм.

3-й уровень (хороший уровень, 19-23 балла) – правовое сознание в основном сформировано, хотя человек в целом может негативно относиться к правовой базе и особенно к действующим законам. Этот уровень выше и характерен для человека, который пытается нарушить действующие законы и разные нормы в своей деятельности, достаточно надежен в сфере бизнеса, корректно взаимодействует с бизнесом.

4-й уровень (высокий уровень, 24-26 баллов) — правосознание сформировано полностью. Существует потребность в формальном правовом регулировании, абсолютном доверии к деловым отношениям, отсутствии нетерпимости к консенсусу и способности правильно работать с широким кругом людей [31].

Таким образом, на сегодняшний день существует много методик позволяющих оценить уровень сформированности правосознания, но на наш взгляд применительно к обучающимся к школьникам с умственной отсталостью наиболее актуальной представляется методика Л.А. Ясюковой. Данная методика диагностики позволяет оценить общую картину сформированности обыденного правосознания обучающихся с нарушением интеллекта.

**2.3 Содержание и методы работы по формированию правосознания школьников с умственной отсталостью**

Изучение правовых основ в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для соответствующей подготовки умственно отсталых обучающихся к сознательному и активному участию в общественной жизни и продуктивному труду.

Основы правоведения в специальной (коррекционной) школе не всегда изучают отдельным предметом – этот курс может быть интегрирован в курс истории. Согласно программе, основы правоведения изучают во втором полугодии обучения в 9-м классе. По сравнению с общеобразовательной школой программа специальной (коррекционной) школы упрощена в связи с особенностями познавательной деятельности умственно отсталых школьников [23].

Поэтому, обучающиеся получают самые существенные знания по правоведению, не углубляясь во все сложности и тонкости этой области знаний.

Одним из основных задач системы образования в Российской Федерации является формирование правовой образованности учащейся молодежи, ее способности руководствоваться правовыми знаниями в координатах меняющегося современной общественной жизни, умение действовать в соответствии с требованиями права, закона.

Учебная деятельность обучающихся на уроках правоведения должно направляться на такое усвоение содержания, чтобы ученик на основе применения знаний приобрел определенные компетенции для решения жизненных или профессиональных проблем, был способным к конкуренции на рынке труда.

Очень трудно умственно отсталому выпускнику сориентироваться в большом потоке информации, которой перенасыщены современные средства массовой информации, и которая может быть в большой степени не очень приятной.

Правоведение занимает важное место среди предметов обществоведческого профиля образования, поскольку приобретение правовых знаний и соответствующих убеждений – это элемент духовного развития человека и составляющая его социализации. Правовые знания и соответствующие навыки являются необходимыми для становления гражданина правового государства в Российской Федерации [20].

Эффективное решение основных задач по формированию правосознания школьников с умственной отсталостью возможно при условии постоянного внимания педагога к пробуждению интереса учащихся к этому достаточно сложному предмету. Курс изучается в старшем подростковом возрасте, когда интерес к предмету может быть развит только при условии активного участия ученика в учебном процессе, связи содержания предмета с жизнью, по возможности- изъятие подростка к ситуациям выбора, активной коммуникации со сверстниками, самооценки.

Многие авторы отмечают недостаток инициативы у умственно отсталых детей, неумение руководить своими действиями, неумение действовать в соответствии со сколько-нибудь удаленными целями (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн и др.). Поэтому очень важно педагогу заинтересовать ученика, приобщить его к активному процессу получения знаний [7; 28].

Старшеклассники с умственной отсталостью перед изучением основ правоведения имеют определенный багаж правовых знаний. Источником таких знаний является телевидение, журналы, газеты, разговоры взрослых. Также соответствующую информацию получают на учебных предметах в профессионально-трудовом обучении. Это в определенной степени готовит умственно отсталых учеников к восприятию элементов правовых знаний, которые предлагаются программой обучения. Поэтому учителю необходимо выявлять те знания учащихся правовой культуры, которыми они уже владеют в начале изучения курса из основ правоведения.

На уроках правоведения в ходе формирования правосознания, обучающиеся с умственной отсталостью, изучают концепцию прав человека, приобретают знания о своих правах и обязанностях, которыми они уже наделены или будут наделены в ближайшее время, о том, как их реализовать в различных жизненных ситуациях, какие меры могут к ним применяться в случае нарушения закона. Также изучают текст Конституции РФ, Семейного, Уголовного и других кодексов, применяют полученную правовую информацию, оценивают собственные действия и действия других с точки зрения их правомерности, участвуют в выработке правил и норм, регулирующих отношения в классе и школе, доказательно аргументируют собственную точку зрения с использованием правовых норм.

В качестве тем занятий, которые направлены на формирование правосознания школьников с умственной отсталостью можно выделить следующие: «Мои права в обществе»; «Моё участие в экономической жизни»; «Трудовое право»; «Ценность семьи»; «Мой бюджет» и другие [17].

Для формирования правосознания у школьников с умственной отсталостью могут быть разработаны отдельные учебные курсы, которые следует реализовывать во внеурочное время. Данные учебные правовые курсы рекомендуется проводить, начиная с девятого класса так как именно на этом этапе обучения учащиеся полностью знакомы с содержанием учебной программы «Обществоведение» и теоретически ознакомлены с правовыми вопросами.

В учебные курсы могут быть включены положения таких учебных внеурочных курсов: «Обществоведение», «Этика», «Социально-бытовое ориентирование».

Курсы направленные на формирование правосознания школьников с умственной отсталостью должны носить личностно-ориентированный, практический характер [11].

Уроки направленные на формирование правосознания у школьников с умственной отсталостью должны строится на преобладании активных форм работы с учащимися, когда они становятся исследователями, находятся в поиске решения проблемы, когда каждый из них работает в режиме индивидуальных возможностей. Учащиеся организуются для познания окружающего мира, для осознания новой реальности и своих целей [11].

В ходе формирования правосознания школьников с умственной отсталость можно использовать следующие методы и формы работы: правовая пропаганда; правовая агитация; правовое просвещение.

Правовая пропаганда – это распространение определенных правовых идей, законодательства среди большого количества населения. Например, правовые программы по телевидению (тележурнал «Человек и закон»), трансляции по радио, отдельные лекции и тому подобное [3].

Правовая агитация – это распространение правовых идей, знаний среди небольшого количества населения. Осуществляется она, как правило, непосредственно агитатором. Это можно наблюдать во время выборов, когда происходит не только пропаганда и агитация за того или иного кандидата, но и агитация за принятие определенного закона и тому подобное [3].

Правовое просвещение очень тесно связано с правовым обучением и пропагандой, но не сводится к ним. Она имеет ограниченные задачи – дать определенные знания по тем или иным вопросам права и законодательства, разъяснить действующее законодательство.

Основная задача правового образования – дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Правовая образовательная работа начинается еще в раннем и младшем школьном возрасте. Так в 3-4 классах читается курс «Гражданское образование». Целью этого курса является ознакомление детей с такими понятиями как Конституция Российской Федерации – главный документ государства, Конвенция о правах детей – документ, который является гарантом социальных прав детей и др. Учителя начальных классов знакомят детей с положениями основных статей Конституции, в частности, о том, что никто не имеет права посягать на право, честь, свободу и достоинство другого человека. Дети в игровой форме узнают, что каждый человек имеет как определенные права, так и обязанности, которые необходимо выполнять.

В плане воспитания правовой культуры несовершеннолетних очень важную роль играет курс «Правоведения», который преподается в 9-11 классах. Учителя правоведения прилагают максимум усилий для того, чтобы подростки имели достаточную правовую культуру, знали свои права и обязанности, учились быть ответственными.

В школах могут проводится воспитательные мероприятия, которые имеют правоведческую тематику, например: «Символы России», «Наша страна – Россия», «Мы – граждане России», «Народные обереги», Мать – берегиня рода» и др. Целью проведения этих мероприятий является ознакомление с народными обычаями и традициями, национальной одеждой, символами государства, усвоение правовых знаний. Однако планы содержат преимущественно общие, неконкретные формулировки, как-то: «воспитание любви к родной земле», «воспитание патриотизма», «воспитание гармонично развитой личности» и др. В планировании воспитательной работы встречаются повторения, не наблюдается системности и последовательности в работе.

Планы работы коррекционных школ в направлении формирования правосознания могут включать: перечень бесед, экскурсий, встреч с представителями правоохранительных органов, тематических недель, конкурсов и др [2].

Кроме тематических уроков и бесед, олимпиад по правоведению, в специальных (коррекционных) учебных заведениях важно проводить научные конференции, семинары, диспуты, тематические вечера, «круглые столы», выпуски стенгазет и радиогазет.

Важную роль в правовой пропаганде играют кабинеты правоведения, на базе которых можно проводить правовую работу в различных формах: создание кружков (объединений) и клубов, проведение диспутов, «круглых столов», соревнований, викторин, КВН, брейн-рингов правоведческого направления; самообразование в области правовых знаний; поисковая работа учащихся; организация встреч с работниками правоохранительных органов, юристами, работниками полиции и др.; участие в патриотических акциях различных молодежных организаций; музейно-этнографическая работа; экскурсии в ЗАГС, нотариальные конторы и др [11].

Таким образом, правовое образование учащихся с умственной отсталостью направлено на воспитание у них развития толерантности; отрицание насильственных методов разрешения социальных конфликтов, представлений о правах и обязанностях, возможности их реализации, и является логическим продолжение предшествующих этапов обучения основам правовых знаний. Процесс формирования правосознания учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений является длительным процессом, который должен быть ориентирован на воспитание личности в правовом обществе и способствовать ее социальной адаптации.

**Выводы по главе 2**

Во второй главе курсовой работы были рассмотрены методологические основы формирования правосознания школьников с умственной отсталостью. Полученные результаты в ходе исследования были обобщены и нашли отражение в следующих выводах.

Наличие знаний у школьников с умственной отсталостью далеко не всегда обуславливает соответствующее этим знаниям поведение. Поэтому большую роль в осмыслении учащимися прав и обязанностей перед обществом играет развитие правовых знаний и формирование правосознания. В работе с умственно отсталыми подростками учителю требуется хорошо разбираться в особенностях личности таких детей и уметь достигать с ними контакта и взаимопонимания.

В ходе рассмотрения особенностей диагностики сформированности правосознания школьников с умственной отсталостью нами было определено, что наиболее актуальной из диагностических методик, направленных на уровень сформированности правосознания школьников с умственной отсталостью является методика Л. А. Ясюковой. Данная методика позволяет выделить четыре уровня развития правосознания: правовой нигилизм; уровень противоречивого и неполноценного правового сознания; уровень в основном сформированного правосознания; уровень полностью сформированного правосознания.

Формирование правового сознания обучающихся с умственной отсталостью должно включать в себя следующие мероприятия: изучение основного закона государства – Конституции; знакомство с различными отраслями права (гражданское, конституционное, семейное, уголовное, земельное, трудовое и пр.), изучение соответствующих кодексов; ознакомление со своими правами (то есть правами несовершеннолетних детей); проведение деловых игр, конкурсов, исследований и конференций, направленных на повышение правовой культуры у ребят.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной курсовой работе было проведено исследование по теме: «Особенности правосознания школьников с умственной отсталостью». Полученные результаты в ходе исследования представим в виде выводов согласно решенным задачам.

Проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования мы выявили, что проблема изучения правосознания нашла отражение в трудах таких авторов как: Е. В. Аграновской, Т. И. Акимовой, В. Н. Баранова, Б. М. Емельянова, В. В. Лазаревой, С. А. Правкина, О. Ф. Скакуна и других. Особенности правовых знаний учащихся с нарушением интеллекта широко освещены в трудах А. С. Белкина, Л. С. Выготского, И. В. Евтушенко, Б. П. Пузанова, Ж. Пиаже и других исследователей. Обобщив взгляды ученых было определено, что под правосознанием понимается особая форма общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права, то есть, это субъективное восприятие правовых явлений людьми.

Охарактеризовав специфику формирования правосознания школьников с умственной отсталостью, мы пришли к выводу, что у детей данной патологической группы надо воспитывать потребность в знаниях, развивать познавательные мотивы, прививать им соответствующие учебные навыки и умения. Особенно чутким должен быть подход к подросткам в вопросах правового воспитания. Хорошо продуманная воспитательная работа с молодежью, проводимая систематически и целенаправленно теми, кто призван воспитывать подрастающее поколение на всех этапах его жизненного пути, позволит полностью изжить правонарушения и преступность.

В ходе исследования нами были обоснованы методики диагностики сформированности правосознания школьников с умственной отсталостью. Так обобщая результаты исследования в данном направлении следует отметить, что на сегодняшний день существует много методик позволяющих оценить уровень сформированности правосознания, но на наш взгляд применительно к обучающимся к школьникам с умственной отсталостью наиболее актуальной представляется методика Л.А. Ясюковой. Данная методика диагностики позволяет оценить общую картину сформированности обыденного правосознания обучающихся с нарушением интеллекта.

Исследованием в рамках второй главы также было предусмотрено раскрытие содержания и методов работы по формированию правосознания школьников с умственной отсталостью. Так было определено, что в ходе формирования правосознания школьников с умственной отсталость можно использовать следующие методы и формы работы: правовая пропаганда; правовая агитация; правовое просвещение. В качестве мероприятий по формированию правового сознания можно назвать такие: «Символы России», «Наша страна – Россия», «Мы – граждане России», «Народные обереги», Мать – берегиня рода» и др. Также в рамках формирования правосознания могут быть проведены: правовые беседы, экскурсии, встречи с представителями правоохранительных органов, тематические недели, конкурсы и др.

Таким образом, правосознание человека не возникает с момента рождения, оно формируется постепенно и продолжается по мере взросления в течение всей жизни человека. Правовое воспитание во многом предопределяет то, насколько успешно участники правоотношений усвоили нормативно-ценностные установки и поведенческие сценарии, наработанные предыдущими поколениями в рамках существующей правовой культуры и правосознания; создает для будущего развития общества условия, которые помогут ему достичь баланса между адаптированностью в обществе и установлением порядка относительно событий и процессов, происходящих в правовой сфере; в состоянии предотвратить неправовое поведение индивида, не допустить образования в его правосознании анти правовых установок.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. / Е.В. Аграновская. – М.: Наука, 2016. – 230 с.
2. Акимова, Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. / Т.И. Акимова. – М.: Новый Мир, 2014. – 158 с.
3. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н. Баранов // Теория государства и права – М.: Лань, 2013. – С. 301-319.
4. Белкин, А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. / А.С. Белкин. – М.: Наука, 2012. – 111 с.
5. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
6. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. для учителя / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-пресс, 2014. – 416 с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2013. – 368 с.
8. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. / В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 2016. – 240 с.
9. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. / А.В. Запорожец. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2015. – 144с.:
10. Дульнев, Г.М. Психолого-педагогическое исследование. / Г.М. Дульнев – М.: Педагогика, 2009. – 216 с.
11. Евтушенко, И.В. Гражданско-правовое воспитание в специальной (коррекционной) школе-интернате: методическое пособие / И.В. Евтушенко. – Москва: Изд. В.Ю. Секачев, 2018. – 71 с.
12. Емельянов, Б.М. Теория государства и права. Учебный курс / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин. – М.: МИЭМП, 2014. – 64 с.
13. Епифанцева, Т.Б. «Настольная книга педагога-дефектолога» / Т.Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону: «Феликс», 2016. – 290 с.
14. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студентов вузов / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 237 с.
15. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. / С.Д. Забрамная – М.: Просвещение, 2008. – 94 с.
16. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2013. – 391 с.
17. Коптяев, А. Проблемы правосознания молодежи в современной России / А. Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. – СПб.: Институт бизнеса и права, 2017. – С.25-28.
18. Лазарев, Л.В. Развитие личности и правовое воспитание / Л.В. Лазарев. // Методика правового воспитания учащихся. – М.: Просвещение, 2013. – 290 с.
19. Ляшко, Н.Н. Проблемы олигофрении: Сборник статей / Под ред. Н.Н. Ляшко и Д.Д. Федотова. – Москва, 2016. – 267 с.
20. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 144 с.
21. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
22. Обучение и воспитание детей группы риска: Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 2016. – 224 с.
23. Обухов, В.М. Педагогические основы формирования социально-правового опыта подростков: Автореф. дис. д-ра пед. наук. / В.М. Обухов. – М., 2009. – 32 с.
24. Основы права. Учебник / Под ред. проф. В.В. Лазарева. – М.: ЮРИСТЪ, 2011. – 216 с.
25. Певцова, Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е.А. Певцова // Журнал российского права, – 2014. – №3. – С.70-81.
26. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников. / В.Г. Петрова. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
27. Пузанов, Б.П. Некоторые особенности усвоения элементов правовых знаний учащимися старших классов вспомогательной школы / Б.П. Пузанов. // Дефектология. 2014. – № 3. – С. 54-58
28. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. / С.Я. Рубинштейн – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.
29. Скакун, О.Ф. Теория государства и права: Учебник / О.Ф. Скакун. – Харьков: Консум, 2010. – 691 с.
30. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения. Том 5. Педагогические статьи / В.А. Сухомлинский – Киев, 2010. – 683 с.
31. Ясюкова, Л.А. Правовое сознание в структуре ментальности россиян / Л.А. Ясюкова. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2018. – 166 с.