**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Удмуртский государственный университет»**

**Институт педагогики, психологии и социальных технологий**

**Кафедра социальной психологии и конфликтологии**

**37.03.01 Психология**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**на тему**

**«Особенности отношения детей к родителям в конфликтных семьях»**

Работу выполнила студентка группы 3ССАБ-37.03.01-51(К)

Д.О. Митрошина./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель

канд. психол. наук,

доцент каф.

Е. А. Данилова./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук,

доцент каф.

М.М. Главатских

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(решение о допуске)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Ижевск – 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение 3](#_Toc36717719)

[Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы детско-родительских отношений в конфликтной семье 6](#_Toc36717720)

[1.1. Понятие «конфликт» в психологии 6](#_Toc36717721)

[1.2. Исследование детско-родительских отношений в психологии 11](#_Toc36717722)

[1.3. Проблема исследования конфликтов между детьми и родителями 17](#_Toc36717723)

[1.4. Пути решения конфликтов между детьми и родителями 20](#_Toc36717724)

[Выводы по главе 1 24](#_Toc36717725)

[Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей отношения детей к родителям в конфликтной семье 25](#_Toc36717726)

[2.1. Этапы и методы исследования 25](#_Toc36717727)

[2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования 29](#_Toc36717728)

[2.2.1. Достоверно-значимые различия показателей в группах испытуемых 29](#_Toc36717729)

[2.2.2. Корреляционный анализ 37](#_Toc36717730)

[Выводы по главе 2 46](#_Toc36717731)

[Заключение 48](#_Toc36717732)

[Список литературы 50](#_Toc36717733)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 55](#_Toc36717734)

# Введение

**Актуальность.** В настоящее время семья является основой социально-экономического состояния общества. Семья – главный защитник личности, убежище и фундамент, хотя сама при этом испытывает внутренние, болезненные противоречия. Связи «родитель – ребёнок» имеют важнейшее значение для понимания сложившейся структуры семьи, её актуального состояния и направлений будущего развития.

Детско-родительские отношения – ключевой аспект существования семьи. То, какими были отношения в семье в детском возрасте, во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает семья. Именно семья определяет нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения. Опыт взаимоотношений ребенка с родителями, близкими взрослыми, детьми в значительной степени определяет характер его дальнейшей жизни. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, если взрослые подвержены к постоянным конфликтам, то развитие личности осложняется, семейное воспитание из, безусловно, положительного становится отрицательным фактором формирования личности.

Для родителей воспитательный процесс является сложной и многогранной деятельностью осуществляемой зачастую бессистемно, по этому, задача современной психологии – выработать методы устранения наиболее частых ошибок семейного воспитания. Диагностическое обследование психического развития ребёнка всегда нуждается в дополнении более подробным психологическим обследованием его межличностных отношений, особенно сложившихся в семье.

Актуальность проблемы детско-родительских отношений в конфликтных семьях определила цель дипломной работы, выбор его объекта и предмета.

**Цель исследования:** выявить особенности отношения детей к родителям в конфликтной семье.

**Объект исследования:** детско-родительские отношения.

**Предмет исследования:** особенности отношения детей к родителям в конфликтных семьях.

**Гипотеза исследования:** для семей с высоким уровнем конфликтности, в отличие от семей с низкой и средней конфликтностью, характерно:

– ребёнок от родителей получает отрицательные чувства:

– низкая удовлетворенность отношений ребенка с отцом.

**Задачи исследования:**

1.Провести теоретический анализ исследования по проблеме детско-родительских отношений в конфликтной семье.

2. Выявить особенности отношения ребёнка к родителям конфликтных семьях.

3. Провести сравнительный анализ отношения ребёнка в семьях с высоким, средним и низким уровнем конфликтности.

4. Провести корреляционный анализ показателей в группах испытуемых.

**Теоретической основой исследования** являются труды Николаевой Е. В. по проблеме детско-родительских отношений, работы по возрастной психологии И. Ю. Кулагиной, Мухиной В. С., а также работы Марковской И.М., Гиппенрейтер Ю. Б., Николаевой Е. И., Смирновой Е. О., Овчаровой Р. В., Целуйко В. М. по проблеме исследования конфликтов между детьми и родителями.

**Проблема исследования** заключается в ответе на вопрос, какие особенности взаимоотношений существуют между детьми и родителями в конфликтной семье.

**Методы исследования:**

1. Организационно-сравнительный метод

2. Эмпирические методы:

2.1 Семейный тест отношений «СТО», проективной методики исследования детей, опубликованной Д. Антони и Е. Бене.

2.2 Методика «Взаимодействие родитель-ребёнок» И.М. Марковская.

2.3 Методика «Кинестетический рисунок семьи» Р. Бернс. С. Кауфман.

3. Интерпретационный метод

4. Методы математической статистики:

4.1 Сравнительный анализ для двух независимых выборок (непараметрический статистический U – критерий Манна-Уитни).

4.2 Корреляционный анализ (критерий Спирмена).

**Научная новизна и теоретическая значимость** заключается в том, что его результаты позволяют расширить научные представления относительно особенностей поведения детей и родителей в семьях с различным уровнем конфликтности.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в консультировании родителей, при сложностях взаимоотношений с детьми, так же могут быть полезны психологам в школе и детском саду в качестве рекомендаций для родителей.

**Выборка исследования**: В исследовании принимали участие 50 человек, из которых 27 мальчиков и 23 девочки в возрасте от 7 до 10 лет.

# Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы детско-родительских отношений в конфликтной семье

## 1.1. Понятие «конфликт» в психологии

Слово «конфликт» происходит от латинского (conflictus – столкновение) и практически в неизменном виде входит в другие языки (conflict – англ., konflikt – нем., conflit – франц.) [1].

Понятие «конфликт» выступает как одна из разновидностей людских взаимоотношений. Оно принадлежит как науке, так и обыденному сознанию, наделяющему его своим специфическим смыслом.

Доктор психологических наук, профессор Н.И. Леонов пишет о том, что пока еще нет в психологии общепризнанного определения конфликта и классификации. Он рассматривает конфликт с точки зрения различных авторов, их подходов и методик. Так, бихевиористски-ориентированные исследователи полагают, что о конфликте, возможно, говорить лишь тогда, когда есть альтернативные способы реагирования. Отталкиваясь от точки зрения когнитивной психологии, в конфликте возможны столкновения идей, целей, желаний и ценностей – другими словами, феноменов нашего сознания. Последователи концептуальных схем психодинамики определяют конфликт как единовременную актуализацию двух или нескольких побуждений, мотивов. В концепции диалектического материализма конфликтом можно назвать «высшую стадию развития противоречий», т.е. стадию, которая непосредственно предшествует их разрешению [27].

Н.И. Леонов подчеркивает, что данные подходы не только не противоречат друг другу, но и дополняют общую имеющуюся картину изучаемой проблемы конфликта, так как везде сохраняется общий признак этого явления – «резкое обострение противоречия, столкновение противоречивых тенденций». Сам автор определяет конфликт как «форму проявления противоречия, неразрешенного в прошлом или разрешаемого в настоящем, которое возникает в ситуации непосредственного взаимодействия из-за противоположно выбранных целей, осознаваемых или неосознаваемых участниками действий, направленных на разрешение или снятие противоречия» [27].

Советский и российский психолог, доктор психологических наук А.Я. Анцупов пишет, что «конфликт – весьма сложное социальное и психологическое явление, успешность изучения которого во многом зависит от качества исходных методологических и теоретических предпосылок, используемых методов» [1]. Автор рассматривает два распространенных подхода к определению конфликта:

1.    Термин «конфликт» определяется как столкновение мнений, сторон, сил – т.е. наиболее широким образом. В контексте данного подхода конфликты возможны как в живой, так и неживой природе. Понятия «противоречие» и «конфликт» становятся фактически сопоставимыми по объему.

2.    Под конфликтом понимается столкновение диаметрально-противоположных целей, позиций, интересов, взглядов или мнений оппонентов и субъектов взаимодействия. Здесь можно предположить, что субъект конфликтного взаимодействия – это отдельный человек, либо люди и группы людей.

Под конфликтом А.Я. Анцупов подразумевает «наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [1].

Известный социолог Щепаньский пишет: Конфликт – это столкновение, вызванное противоречиями установок, целей и способов действия по отношению к конкретному предмету или ситуации [46].

А. Г. Ковалева. «Конфликт – это противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни» [46].

Причины возникновения конфликтов разные – политические, экономические, религиозные, ценностные, психологические. При этом всё усложняется тем, что и сама личность человека зачастую противоречива, и может переживать внутренний конфликт, что в свою очередь тоже может иметь выходы во внешнюю сферу, зачастую неожиданную.

Продолжительное время исследований конфликтов различными исследователями и школами привело к тому, что в целом неспециализированные энциклопедии дают схожие характеристики понятию «Конфликт», его определяют как:

* Состояние открытой, часто затяжной борьбы; сражение или война.
* Состояние дисгармонии в отношениях между людьми, идеями или интересами; столкновение противоположностей.
* Психическая борьба, возникающая как результат одновременного функционирования взаимно исключающих импульсов, желаний или тенденций [1].

Общим мнением среди психологов является признание за конфликтами возможного конструктивного характера, при условии, что участники конфликта, формализуют его правила и понимают все негативные последствия, если деструктивные факторы выведут конфликт за рамки этих правил. Если эти «охранительные» условия соблюдены, то конфликт является, можно сказать, обязательным условием развития группы, перехода её на новый, более высокий уровень.

Конфликт, таким образом, это форма проявления противоречия, не разрешённого в предыдущее время и разрешаемого в данный момент, возникающее в ситуации актуального взаимодействия из-за разнонаправленно выбранных целей. Действия участников (как осознанные, так и неосознанные) направлены на снятие и разрешение противоречий, являющихся источником конфликта. Известный исследователь А.Г. Ковалева в своём определение конфликта достаточно краток: «Конфликт – это противоречие, возникающие между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни» [46].

Но тут же отмечает, что не всякое противоречие следует считать конфликтом. До уровня конфликта противоречия поднимаются при условии, что затрагивают социальный статус группы или личности, ценностные или материальные интересы людей, их моральное достоинство, престиж.

Далее рассмотрим такие понятия как: «межличностный конфликт».

   Межличностный конфликт – ситуация вылившегося в открытую фазу противоречия между его участниками, воспринимаемого как актуальная психологическая проблема, которую необходимо разрешить в течении определенного времени, на разрешение которой стороны тратят усилия и стремятся разрешить её к взаимной выгоде , либо к выгоде одной из сторон конфликта. Межличностные конфликты – это ситуации противостояния, разногласий, столкновений между людьми [7].

Основные исследовательские подходы, с позиций которых ведется разработка проблематики межличностного конфликта, выделяется:

* мотивационный;
* когнитивный;
* деятельностный;
* организационный [7].

Данная классификация является достаточно условной, однако представляется необходимой, так как даёт возможность систематизировать опытные данные, полученные различными способами, поскольку позволяет определенным образом систематизировать разрозненные эмпирические данные, группируя их вокруг соответствующих (иногда довольно значительных) теоретических конструктов.

Проявление межличностного конфликта может выражаться в:

* общении;
* поведении;
* деятельности [7].

Более узкое понятие межличностного конфликта определяется как столкновения между людьми возникающие при их непосредственном общении, имеющие причиной противоречия во взглядах, способах поведения, стремящихся к достижению какой-либо цели. Так В.И. Брудных [16] и В.А. Семов [16], изучая конфликты в производственных коллективах, определили их как «столкновение противоположных интересов, мнений и стремлений». А.А. Ершов [16] идёт дальше и определяет, что «межличностный конфликт означает столкновение личности ввиду несовместимости их потребностей, мотивов, целей, установок, взглядов, поведение в процессе и в результате общения этих личностей». «Сам по себе конфликт всегда осознан», – считает А.А. Ершов [16], но его мотивы для субъекта не всегда ясны и осознаны. С несколько иных позиций подходит к определению конфликта К.А. Абульханова-Славская [16] «С инструментальной точки зрения конфликт выступает как одно из средств самоутверждения, преодоления отрицаемых личностью тенденций.

В целом межличностный конфликт – это всегда «критическая» точка в развитии личности – момент для переоценки себя и окружающих, источник больших затрат различных эмоций, по большей части негативных. Рассмотрим такое понятие как «семейный конфликт».

Семейный конфликт – это столкновение членов семьи, на основании различных взглядов и интересов [2].

Семейный конфликт – это такой конфликт, который спровоцирован проблемами в сфере жизнеобеспечения семьи, а также, из-за довлеющих потребностей одного или нескольких членов семьи, когда запросы по их удовлетворению, серьёзно затрагивают удовлетворение потребностей других родных и расхождения в исполняемых ожидаемых ролях в семье [2].

Конфликтные семьи – это семьи, в которых между супругами или одним из них и детьми имеются постоянные сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания приходят в столкновение, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния [40].

Человеческие взаимоотношения всегда состоят из взаимного влияния, столкновения характеров, интересов, потребностей, стремлений навязать другому свои взгляды, суждения, оценки. Подобная ситуация типична и в семейных взаимоотношениях. Как известно, брак заключается для взаимного удовлетворения самых различных потребностей. Частичное или полное неудовлетворение тех или иных из них ведет к ссорам, а затем и к хроническим конфликтам.

## 1.2. Исследование детско-родительских отношений в психологии

Первым и важнейшим социально-педагогическим институтом для ребёнка является семья. В словаре конфликтолога А. Я. Анцупова, А. И. Шипилова семья понимается как основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [2].

Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью [12].

Она производит закладку фундамента отношений развивающегося члена общества с взрослыми, прививает навыки общения, семейные ценности и шире ценностные ориентиры в сфере межличностных отношений, потребности и умения в совместной деятельности.

Уникальным институт семьи продолжает оставаться на протяжении всей жизни человека. И на всём её протяжении она продолжает оставаться фактором изменения личности, привнося в неё новые грани и ценности. Однако для ребёнка это первый и долгое время единственный социальный институт и в этом качестве она имеет определённые уникальные признаки:

* формирует личность в целом, а вторичные группы (школа, производство, государство) воздействуют на неё лишь в определённых аспектах;
* представляет собой ассоциацию, которая сама себя воспроизводит;
* члены семьи находятся в постоянной взаимозависимости, поэтому любое изменение поведения одного из них влечет за собой изменения в поведении остальных;
* удовлетворяет жизненные потребности людей (но не все), в том числе те, которые не может удовлетворить вторичная группа [43].

Детско-родительские отношения можно определить как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастно-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющую особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними. То есть, детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом [26].

Детско-родительским отношениям могут быть даны следующие характеристики:

* качество эмоциональной связи: со стороны родителя - эмоциональное принятие ребёнка (родительская любовь), со стороны ребёнка - привязанность и эмоциональное отношение к родителю;
* мотивы воспитания и родительства;
* степень вовлеченности родителя и ребёнка в детско-родительские отношения;
* удовлетворение потребностей ребёнка, забота и внимание к нему родителя;
* стиль общения и взаимодействия с ребёнком, особенности проявления родительского лидерства;
* способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
* социальный контроль: требования, запреты;
* количество, санкции (поощрения и подкрепления);
* степень устойчивости и последовательности семейного воспитания [46].

В семейном окружении, в общении, в диалоге разных поколений происходит реальное становление психики детей и одновременно существенно изменяется психическая жизнь родителей.

Влияние родителей на психическое развитие, пристально изучается, начиная с 20-х гг. 20 века. Родительская любовь имеет врождённые биологические компоненты, но в целом родительское отношение к ребёнку представляет собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей [21].

Различные психологические школы по разному расставляют акценты и приоритеты в создании теории о содержании отношений, распределению ролей в схеме «Родитель – Ребёнок». В настоящее время данные школы и подходы во многом смешались, можно условно выделить три направления – психоанализ, бихевиористская школа, гуманистический подход.

Модель воспитания детей в школе психоанализа [21].

В классическом психоанализе Зигмунда Фрейда центральное место в развитии психики детей отводится влиянию родителей. В начальный период жизни ребёнка родители (прежде всего мать) – это те люди, которые создают, замыкают на себе внимание и переживания ребёнка. Самые обыкновенные действия, поступки родителей являются для него важным психологическим уроком, откладывается в подсознании, анализируется по горячим следам и в последующие периоды жизни. К сбою в этом поступательном педагогическом процессе может привести как преувеличенное, так и недостаточное внимание к нуждам и потребностям ребёнка, по причине того, что это происходит в самом раннем, «неосознанном» периоде жизни, в дальнейшем эти убытки или недостатки могут послужить основой для существенных отклонений в развитии личности. Среди основных понятий, которыми оперируют адепты этой школы можно выделить – безопасность, чувство привязанности, близость отношений взрослых и детей, условия в которых создаются, устанавливаются отношения родителей и ребёнка в самый первый период жизни последнего.

Модель воспитания в семье, разрабатываемая в школе «Бихевиоризма» [21]. Основы данного учения заложили, и собственно сформулировали определение «бихевиористская психология» известные исследователи Дж. Уотсон и Б.Ф. Скиннер. В центре данных подходов лежит дисциплина техника поведения ребёнка. В первый период своей жизни человек движется от биологического к социальному, это его главный маршрут. С помощью техник социального научения гуманоидное существо, первоначально асоциальное, вступает в социальный коллектив. Проблема приобретения нового социального поведения. Как происходит социализация, т.е. передача форм поведения, норм, мотивов, ценностей, эмоциональных реакций? Основной ответ – это результат научения.

Гуманистические модели воспитания в семье [21].

Основу гуманистических подходов к проблеме воспитания ребёнка в кругу семьи заложил известный психолог А.Адлер, выдвинул теорию индивидуальной личности. Идеи Адлера были развиты впоследствии другими учеными и получили название «гуманистическая психология». Адлер рассматривает человека как, прежде всего социальное существо, отсюда и личностное развитие вбирает в себя особенности, новации, которые появляются в социальных отношениях в этот период. Через чувство общности (второе название социальный интерес), которое согласно теории личности, выдвинутой А. Адлером, имеет врождённый характер, реализуются творческие устремления человека, его желание занять достойное место в человеческом обществе. А. Адлер один из наиболее известных подходов к пониманию воспитания в семье разработан А. Адлером, автором индивидуальной теории личности, которая иногда рассматривается как предшественник гуманистической психологии.

По мнению А. Адлера, человек – существо социальное, развитие личности рассматривается в первую очередь через призму социальных отношений. В теории личности, разработанной А. Адлером, подчёркивается, что у каждого человека есть врождённое чувство общности, или социальный интерес (т.е. естественное стремление к сотрудничеству), а также стремление к совершенству, в котором реализуется уникальность личности и творческие свойства человеческого «я».

Фундамент личности, или стиль жизни, закладывается и прочно закрепляется в детстве, основан на усилиях, направляемых на преодоление чувства неполноценности, на компенсацию и выработку превосходства. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь (в первую очередь – любовь матери) способствуют развитию у ребёнка широкого социального интереса. А. Адлер рассматривает воспитание не только с точки зрения пользы для отдельной семьи и ребёнка, но и как деятельность родителей, ощутимо влияющую на состояние общества в целом. Основными понятиями семейного воспитания А. Адлер рассматривает как: равенство, но не тождественность между родителями и детьми как в области прав, так в области ответственности; сотрудничество; естественные результаты [21].

Говоря о семейных отношениях, следует подробнее разобрать феномен родительства. Родительство – интегральное психологическое образование личности [21]. В состав данного понятия входят ценностные ориентации человека, у которого появился ребёнок, установки и ожидания от процесса воспитания, чувства родительской привязанности и ответственности, имеющийся опыт и выработанный стиль воспитания в семье. Основные моменты, определяющие понятие «родительство», это «ответственность», «готовность», «доверие».

Рассмотрим классификацию родительского поведения, которую приводит американского психолога Д. Баумринд, автор, опираясь на поведенческие и характерологические черты детей, выделила три типа соответствующих им воспитательных стратегий родителей:

1. Авторитетные родители: любят, понимают детей, не наказывают, а объясняют, хвалят; их требования и помощь адекватны уровню развития детей; проявляют твердость к детским капризам и гневу. У таких родителей инициативные, общительные, любознательные, ответственные, уверенные в себе дети.
2. Авторитарные родители: подчиняют ребенка своей воле, делают акцент на дисциплине и строгом соблюдении правил, самостоятельность и вариативность детского поведения ограничиваются, контроль, запугивания и наказания – главные средства воспитания. Дети таких родителей характеризуются раздражительностью, склонностью к конфликтам, ориентацией на внешний контроль (самоконтроль низкий), повышенным чувством вины и страхом наказания, трудностями в общении из-за собственной враждебности, тревожностью и неуверенностью.
3. Снисходительные родители: проявляют бесконтрольность, попустительство, время от времени – недовольство детьми из-за их неуправляемости. Дети, как правило, характеризуются импульсивностью, агрессивностью [55].

Ребёнок, его роль в семье также находится в центре внимание исследователей семейных отношений. Одним из основных понятий, через которое рассматривается место ребёнка в семье вообще и в системе родительско – детских отношений в частности, является понятие «роли». Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми [9]. Роль ребёнка в системе семейных отношений может быть различной. Типичными в семье являются следующие роли. Выделяют следующие часто встречающиеся типы:

1) «Кумир семьи». Формирует черты характера: эгоцентризм, инфантилизм, зависимость, комплекс превосходства. В будущем у такого ребенка может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимает, почему мир не принадлежит ему так, как собственная семья.

2) «Любимчик». Ребёнок заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезвычайно преувеличены.

3) «Примиритель» – вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

4) «Маленький ребёнок». Родители игнорируют процесс взросления ребёнка, не меняют его функциональные обязанности в семье, не развивают чувство ответственности, всячески поощряют в нём самые «детские» качества – наивность, непосредственность, занижают требования к нему, взращивают в ребёнке ростки инфантилизма [9].

## 1.3. Проблема исследования конфликтов между детьми и родителями

Конфликты детей с родителями в настоящее время очень распространены. Не является гарантированной защитой от этого явления ни высокий достаток в семье ни стабильная психологическая обстановка в семье, которая существовала до того, как возникли новые факторы.

Основные причины, по которым возникают конфликты в системе детско-родительских отношений:

* Дисгармония семейных отношений.

В данном случае конфликт обусловлен тем, что семья не выполняет своих функций, не обеспечивает достаточное удовлетворение потребностей всех членов семьи, возможности их личного роста, отсутствует эмоциональная привязанность, нарушаются коммуникативные барьеры.

* Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми.

Эмоциональные отношения в семье играют важную интегрирующую роль, благодаря которой члены семьи ощущают себя единой общностью и чувствуют теплоту и поддержку друг друга. Нарушение эмоциональных отношений в семье оказывает негативное влияние на формирование личности подростка.

* Нарушение барьеров в коммуникации.

В процессе общения в семье происходят согласование взаимных потребностей, восприятие и интеграция поведения друг друга, выработка общей позиции и представлений, и именно особенности общения в семье оказывают значительное влияние на формирование и развитие личности ребёнка [9].

Конфликты, к которым склонны дети в каждый период времени своего развития различны. Имеют свои особенности и конфликты, к которым склонны дети, растущие в неполных семьях, в условиях нездоровой атмосферы в семье. В частности деспотизм одного из родителей (чаще всего отца), который игнорирует интересы других членов семьи, нехватка или полное отсутствие теплоты или открытая неприязнь друг к другу со стороны родителей являются благоприятной средой для возникновения неврозов у детей. В дальнейшем такая нездоровая ситуация может привести к тому, что неврозы будут прогрессировать в психопатическое состояние ребёнка, если родители не выправят ситуацию в своём общении и не обратят своё внимание на психологическое здоровье ребёнка.

Внутри конфликта могут быть ситуации, когда неправы и родители и ребёнок. Неудачно выбранные методы воспитания, излишне жёсткие или наоборот отличающиеся чрезмерными «поблажками» на фоне избалованности детей могут привезти к усилению процесса отдаления между родителями и детьми.

Не редко случается ситуация, когда взрослые пытаются воплотить в детях свои нереализованные амбиции. Мнение ребёнка в этом вопросе учитывается постольку поскольку, так как родитель считает, что он сам очень многим жертвует ради воплощения его (на самом деле своей) мечты. Как правило такая ситуация приводит к конфликту, пусть и отложенному, ребенок начинает бороться за права своей, а не навязанной личности, за свои собственные мечты и цели.

Похожая ситуация может возникнуть в семье, где, напротив, родителям удалось достичь в жизни значительных высот. На ребёнка, который растёт в такой семье, как бы автоматически накладываются повышенные ожидания, если не сказать обязательства – «быть достойным своего отца!» и т. п., что так же может вызвать протест у подростка.

В выработке системы наказаний и поощрений важно понимать, что для разного типа детей будут действеннее различные методы. Большинство исследователей сходятся во мнении, что в целом в целом похвала является более действенным инструментом в процессе корректировки, направления развития личности со стороны родителей, но необходимо помнить, что особенно действенна она в случае, когда отношения взрослых с ребёнком можно характеризовать, как дружеские, очень тёплые. На фоне холодных, и тем более натянутых отношений даже сделанная из искренних побуждений похвала может быть воспринята неадекватно.

Всё вышеперечисленное является, «вербальными» методами воспитания, когда родители, осознанно или нет, проговаривают моменты, которые становятся воспитательными. Важным фактором в процессе становления личности является – атмосфера в семье, уровень благосостояния семьи, социальный статус её членов, их профессиональные и образовательные особенности, система ценностей принятых в семье. Изменение любого из этих факторов может так же стать почвой для развития конфликта.

Исходя из вышесказанного, можно выделить ряд причин, по которым происходят конфликты между родителями и детьми:

1. Дисгармоничный тип семейных отношений.

Выделяют гармоничный и дисгармоничный типы семей.

В гармоничных семьях налажено динамичное равновесие между потребностями членов семьи, возникающие противоречия решаются в «рабочем порядке», без выведения на основополагающий уровень. Высоко ценится семейная общность.

Соответственно в дисгармоничных семьях конфликты носят затяжной и нарастающий характер, постоянно психологическое напряжение способствует невротическим, негативно-эмоциональным реакциям членов семьи.

1. Деструктивность семейного воспитания.

Черты деструктивных типов воспитания:

* частое применение угроз, наказаний;
* чрезмерные требования к детям;
* большое количество запретов для детей;
* среди взрослых не выработан единый педагогический подход среди членов семьи [15].

1. Кризисы, связанные с возрастными особенностями детей – фактор повышающий вероятность возникновения конфликтов. Такое кризисы – это переход к следующему этапу развития личности ребёнка.
2. Личностный фактор.

Личностные особенности родителей, провоцируют ситуации, в которых нарастают противоречия с ребёнком. Здесь можно выделить такие особенности как излишнюю авторитарность, приверженность к консервативным, запретительным концепциям, наличие вредных привычек (например, пристрастие к алкоголю) [15].

## 1.4. Пути решения конфликтов между детьми и родителями

Воспитание ребёнка – сложный процесс, к которому следует относиться с предельной серьёзностью. Халатное отношение может привести в будущем к огромному количеству психических расстройств, как «взрослые неврозы» являются результатом неправильного воспитания. Конфликты в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях, дело не в том, что их нужно избегать, а в том, чтобы правильно их разрешать [9].

Конфликты разрешаются следующими способами:

1. Первый неконструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывает родитель»[9].

Истоком данного способа является стойкое убеждение, что большее количество прожитых лет, жизненный опыт родителя является поводом для подавления сопротивления ребёнка какому-либо педагогическому действию, если же вступить в диалог, начать выяснять мнение ребёнка, то результат будет заведомо хуже и пострадает «родительский авторитет».

Даже если ребёнок принимает эти правила игры, здесь зашифрован негативный пример общения с другими людьми методом подавления, не считаясь с аргументами оппонента. А дети склонны подражать манере поведения родителей с самого раннего возраста. И считавшие такую манеру поведения дети могут начать применять её уже в рамках той же самой семьи, только чуть позже.

1. Второй неконструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывает только ребенок» [9].

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. В старости такие «вечно уступчивые» взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными. И только тогда наступает прозрение: они не могут простить себе мягкотелость и безответную самоотдачу. Таким образом, неправильно разрешаемые семейные конфликты, большие и маленькие, неизбежно дают «эффект накопления». А под его влиянием формируются черты характера, которые потом оборачиваются судьбой детей и родителей. Поэтому очень важно внимательно относиться к каждому столкновению интересов между вами и вашим ребенком.

1. Конструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».

Сам метод предполагает несколько последовательных шагов, или этапов, таких как:

* Выяснение деталей конфликта;
* Сбор предложений по разрешению конфликта;
* Анализ предложений и определение оптимального решения;
* Прописывание деталей решения;
* Проверка выполнения решения [9].

Шаг 1. Выяснение деталей конфликта.

Первым этапом выступает сбор информации. В спокойном, заинтересованном общении родитель выясняет в чём проблема ребёнка? Выслушав в чём его проблема, родитель озвучивает своё видение ситуации. Не в стилистике уже принятого решения, а именно обозначает то, как эти проблемы отразились на нём самом. Такая доверительность открывает дополнительные каналы общения, делает ситуацию кризисного общения более тёплой.

Шаг 2. Сбор предложений по разрешению конфликта

После выяснения важности этой ситуации для двух сторон ставится вопрос – «что же нам теперь делать?». Первому стоит дать слово ребёнку – пусть его вариант решения проблемы прозвучит, как один из возможных сценариев. Затем родитель формулирует свои предложения – таки образом формируется своеобразная «корзина», эту стадию полезно зафиксировать на бумаге. После того, как список возможных решений сформирован, можно переходить к следующему шагу.

Шаг 3.  Анализ предложений и определение оптимального решения.

На этом этапе проходит совместное обсуждение предложений. «Стороны» к этому времени уже знают интересы друг друга, и предыдущие шаги помогают создать атмосферу взаимного уважения. Если в выборе лучшего решения участвуют несколько человек – как было в этом случае – то лучшим считается то, которое принимается единодушно.

Шаг 4. Прописывание деталей решения.

На этой стадии происходит прописывание алгоритма действий по выполнению принятого решения. В случае если принято решение, что ребёнок будет питаться дома самостоятельно, что позволит «разгрузить» родителей от необходимости контролировать этот процесс. Однако принятое решение предполагает научение ребёнка определённым навыкам – пользование микроволновкой, частичные знания о продуктах, составление плана на обед и т.п.

Шаг 5. Проверка выполнения решения.

Данный способ приглашает к сотрудничеству с самого начала, и в конечном итоге выигрывают все.

## Выводы по главе 1

Конфликт – это столкновение, вызванное противоречиями установок, целей и способов действия по отношению к конкретному предмету или ситуации [46].

Детско-родительские конфликты являются одним из самых распространенных видов конфликтов. От него не застрахованы даже благополучные семьи. В основе этих конфликтов противоречия в отношениях между детьми и родителями часть из которых носит объективный, возрастной, почти неизбежный характер.

К другим, часто встречающимся причинам конфликтов в семье относятся:

* Дисгармония в отношениях между членами семьи
* Нарушение в эмоциональных связях детей и родителей
* Разрушение барьеров в коммуникации [9]

В процессе воспитания ребенка необходимо соблюдать определённые правила – последовательность в отношении слов и поступков, периодичность, а не эпизодичность педагогических действий, недопустимость диктата и эмоционального террора в действиях старших и признание за ребенком прав личности, общение с ним, как с человеком, у которого есть личная неприкосновенность и право на собственное мнение.

Исходя из вышесказанного можно сделать следующий вывод: для здорового развития психики ребёнка, минимизации его психологических травм, необходима здоровая психологическая обстановка в семье.

# Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей отношения детей к родителям в конфликтной семье

## 2.1. Этапы и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось среди детей младшего школьного возраста с первого по четвертый класс, выборку составили 50 учеников средней общеобразовательной школы, из них 27 мальчиков и 23 девочек.

В исследовательской работе выделены следующие этапы:

1. подготовительный (определение цели исследования, подбор методик);
2. этап эмпирического исследования (подтверждение или опровержение теоретических положений, проведение анкетирования или тестирования);
3. аналитико-результативный (проведение анализа и оценка результатов исследования).

При проведении исследования были использованы следующие методы:

1. Семейный тест отношений (СТО) – проективная методика исследования межличностных отношений детей с близкими. (Д. Антони, Е. Бене (модифицированный вариант И. М. Марковской)).

Процедура исследования по семейному тесту отношений может нести желаемый психокорекционный эффект, позволяя ребенку, открыто выразить свои чувства как позитивного, так и негативного характера. Этот метод позволяет родителям получить обратную связь, представить отношения в семье глазами ребенка. Это в свою очередь способствует большему пониманию родителями своих детей, объективизации своего поведения и, как следствие, установлению более благоприятного взаимодействия в семье. Методика направлена на определение позиции ребёнка в семье, позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребёнок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе.

Метод исследования максимально приближен к игровой ситуации. Ребёнку предлагается набор «карточек» с различными высказываниями, которые он в роли почтальона будет «разносить» своим близким. При прохождении теста, только ребёнок вправе решить какое письмо кому подходит. Необходимо подчеркнуть, что ребенок может посылать по нескольку писем одним и тем же лицам, а также посылать письма себе. Если письмо никому не подходит, то его нужно положить возле фигурки «Господина Никто».

При анализе результатов обследования оценивается характер взаимоотношений ребенка с его близкими:

* исходящие от ребенка положительные реакции;
* приходящие к ребенку положительные реакции;
* исходящие от ребенка отрицательные реакции;
* приходящие к ребенку отрицательные реакции.

Цель: определить истинное отношение детей к родителям.

1. Кинестетический рисунок семьи – дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. С помощью данной методики можно выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он чувствует себя среди других членов семьи и то, как их воспринимает. (Р. Бернс. С. Кауфман)

Каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие своей семьи, но и позволяющей ребенку анализировать, переосмыслять семейные отношения. Поэтому рисунок семьи не только отражает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему актуальных семейных отношений.

Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик. Инструкция: "Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом". На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: "Можешь рисовать, как хочешь".

В системе количественной оценки учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

Для теста «кинестетический рисунок семьи» разработана система количественной оценки. Было выделено пять симтомокомплексов: благоприятная семейная ситуация, тревожность, конфликтность в семье, чувство неполноценности и враждебность в семейной ситуации. В ходе написания дипломной работы была использована шкала «конфликтность в семье» для того, чтобы определить семьи с высоким средним и низким уровнем конфликтности, тем самым разделив их на группы.

Цель: выявить истинные взаимоотношения в семье.

1. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» – предназначен для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей.

С помощью данного опросника можно выявить целостную картину взаимоотношений в семье. Опросник содержит 60 утверждений, две шкалы включают в себя по 10 утверждений, а остальные восемь шкал – по 5 утверждений, таких как:

1. Нетребовательность – требовательность
2. Мягкость – строгость
3. Автономность – контроль
4. Эмоциональная дистанция – близость
5. Отвержение – принятие
6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество
7. Несогласие – согласие
8. Непоследовательность – последовательность
9. Авторитетность родителя
10. Удовлетворенность отношениями с родителем

Цель: выявить особенности взаимодействия родителей и детей.

Вычислив среднее значение и стандартное отклонение (сигма), выборку делим на 3 группы по критерию конфликтности: испытуемых с конфликтностью до «среднее значение минус сигма» относим к 1 группе (низкий уровень конфликтности), испытуемых с конфликтностью от «среднее значение минус сигма» до «среднее значение плюс сигма» относим ко 2 группе (средний уровень конфликтности), остальных, с конфликтностью более, чем «среднее значение плюс сигма», относим к 3 группе (высокий уровень конфликтности). В результате выявлено следующее распределение (см. Приложение 6):

* 1 группа (10 человек) с низким уровнем конфликтности – 20% испытуемых;
* 2 группа (30 человек) со средним уровнем конфликтности – 60% испытуемых;
* 3 группа (10 человек) с высоким уровнем конфликтности – 20% испытуемых.

Таким образом, самой многочисленной оказалась группа детей со средним уровнем конфликтности.

## 2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

## 2.2.1. Достоверно-значимые различия показателей в группах испытуемых

В ходе исследования был проведен анализ достоверности различий между группами семей с высоким, средним и низким уровнем конфликтности попарно, первую группу сравним со второй, вторую с третьей, первую с третьей. Для анализа используется программный пакет SPSS, достоверность различий оценивается по U – критерию Манна-Уитни. Выбор данного критерия обусловлен тем, что ни один из используемых в работе показателей не распределен нормально. Нормальность распределения проверялась критериями Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка, значимость для всех показателей не превысила 0,05 (см. Приложение 5).

Семьи с высоким уровнем конфликтности считаются те, в которых имеются постоянные сферы, где интересы, потребности, намерения и желания во взаимоотношениях приходят в столкновение, порождая сильные, продолжительные отрицательные эмоции. В такой семье закрепляется отрицательный опыт общения, теряется вера в возможность существования дружеских и нежных взаимоотношений между людьми, накапливаются отрицательные эмоции, появляются психотравмы.

Семьи со средним уровнем конфликтности семьи это те семьи, в которых в основном атмосфера спокойная, благоприятная, стабильная, но время от времени происходят столкновения в потребностях, намерениях, желаниях имеющие негативный характер.

В семьях с низким уровнем конфликтности атмосфера в доме преобладает позитивная, столкновения, имеющие негативный характер либо отсутствуют, либо случаются крайне редко. В таких семьях, как правило, присутствует поддержка, взаимопонимание и теплота. Члены семьи умеют договариваться между собой, мирно обсуждать различные варианты решения проблемы, находить компромисс.

Таблица 1 – Средние значения по показателям в группах семей с низким уровнем конфликтности (группа 1), средним уровнем конфликтности (группа 2) и высоким уровнем конфликтности (группа 3) по методике «Взаимодействие родитель – ребёнок» Марковская И.М.(шкала «Мать»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Среднее значение | | |
| Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |
| Требовательность родителя | 11,40 | 13,43 | 14,50 |
| Строгость родителя | 11,10 | 12,10 | 13,10 |
| Контроль родителя | 15,75 | 16,68 | 16,45 |
| Эмоциональная дистанция ребёнка к родителю | 16,10 | 16,00 | 17,70 |
| Принятие ребёнка родителем | 17,75 | 17,42 | 18,40 |
| Сотрудничество между ребёнком и родителем | 17,20 | 16,57 | 15,60 |
| Согласие между ребёнком и родителем | 14,20 | 14,90 | 15,50 |
| Последовательность родителя | 16,70 | 17,50 | 17,70 |
| Авторитет родителя | 15,70 | 17,03 | 16,40 |
| Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем | 18,80 | 17,63 | 17,20 |

Исходя из данных в таблице, можно сделать вывод о том, что чем выше уровень конфликтности в семье, тем больше среднее значение показателей «требовательность родителя», «строгость родителя», «согласие между ребёнком и родителем», «последовательность родителя». При этом средние значения показателей «Сотрудничество между ребёнком и родителем» и «Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем» – наоборот, убывают с ростом уровня конфликтности.

Таблица 2 – Средние значения по показателям в группах семей с низким уровнем конфликтности (группа 1), средним уровнем конфликтности (группа 2) и высоким уровнем конфликтности (группа 3) по методике «Взаимодействие родитель – ребёнок» Марковская И.М.(шкала «Отец»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Среднее значение | | |
| Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |
| Требовательность родителя | 11,56 | 14,29 | 14,80 |
| Строгость родителя | 12,00 | 13,64 | 15,00 |
| Контроль родителя | 16,28 | 16,27 | 15,50 |
| Эмоциональная дистанция ребёнка к родителю | 15,78 | 14,89 | 13,60 |
| Принятие ребёнка родителем | 16,17 | 16,41 | 15,40 |
| Сотрудничество между ребёнком и родителем | 17,22 | 16,29 | 15,40 |
| Согласие между ребёнком и родителем | 14,56 | 14,43 | 13,20 |
| Последовательность родителя | 16,33 | 17,14 | 16,70 |
| Авторитет родителя | 16,11 | 14,71 | 13,10 |
| Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем | 19,22 | 15,43 | 13,20 |

Исходя из данных в таблице, можно сделать вывод о том, что чем выше уровень конфликтности в семье, тем больше среднее значение показателей «Требовательность родителя» и «Строгость родителя». При этом средние значения показателей «Контроль родителя», «Эмоциональная дистанция ребёнка к родителю», «Сотрудничество между ребёнком и родителем», «Согласие между ребёнком и родителем», «Согласие между ребёнком и родителем», «Авторитет родителя», «Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем» – наоборот, убывают с ростом уровня конфликтности.

Таблица 3 – Средние значения по показателям в группах семей с низким уровнем конфликтности (группа 1), средним уровнем конфликтности (группа 2) и высоким уровнем конфликтности (группа 3) по методике семейный тест отношений «СТО», проективная методика исследования детей (Д. Антони и Е. Бене)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Среднее значение | | |
| Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |
| Слабые положительные реакции, исходящие от ребёнка | 3,80 | 4,03 | 2,80 |
| Сильные положительные реакции, исходящие от ребёнка | 3,20 | 4,10 | 3,40 |
| Слабые отрицательные реакции, исходящие от ребёнка | 0,20 | 1,57 | 2,20 |
| Сильные отрицательные реакции, исходящие от ребёнка | 0,30 | 0,83 | 1,90 |
| Слабые положительные реакции, приходящие к ребёнку | 5,50 | 5,03 | 4,00 |
| Сильные положительные реакции, приходящие к ребёнку | 3,50 | 3,87 | 3,00 |
| Слабые отрицательные реакции, приходящие к ребёнку | 1,50 | 2,93 | 3,40 |
| Сильные отрицательные реакции, приходящие к ребёнку | 0,10 | 0,87 | 1,90 |
| Материнская опека | 0,80 | 0,73 | 0,40 |
| Материнское и отцовское потакание | 0,20 | 0,43 | 0,30 |

Исходя из данных в таблице, можно сделать вывод о том, что чем выше уровень конфликтности в семье, тем больше среднее значение показателей «Слабые отрицательные реакции, исходящие от ребёнка», «Сильные отрицательные реакции, исходящие от ребёнка», «Слабые отрицательные реакции, приходящие к ребёнку», «Сильные отрицательные реакции, приходящие к ребёнку». При этом средние значения показателей «Слабые положительные реакции, приходящие к ребёнку» и «Материнская опека» – наоборот, убывают с ростом уровня конфликтности.

Таблица 4 – Сравнительный анализ показателей в группе детей с низким (группа 1), средним (группа 2) и высоким уровнем конфликтности (группа 3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Среднее значение | | | Достоверность различий | |
| Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 | U | P |
| Слабые отрицательные реакции, исходящие от ребёнка | 0,20 | 1,57 | - | 69,00 | 0,007 |
| 0,20 | - | 2,20 | 20,000 | 0,013 |
| Слабые отрицательные реакции, приходящие к ребёнку | 1,50 | 2,93 | - | 63,500 | 0,006 |
| 1,50 | - | 3,40 | 13,500 | 0,005 |
| Сильные отрицательные реакции, приходящие к ребёнку | 0,10 | 0,87 | - | 86,000 | 0,023 |
| 0,10 | - | 1,90 | 18,000 | 0,006 |
| Авторитетность родителя | 15,70 | 17,03 | - | 86,000 | 0,043 |
| Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем | 19,22 | - | 13,20 | 17,500 | 0,024 |

Наблюдаются достоверные различия по показателю «слабые отрицательные реакции, исходящие от ребёнка к родителям» (по методике «семейный тест отношений» Д. Антони, Е. Бене) между группами 1 (семьи с низким уровнем конфликтности) и 2 (семьи со средним уровнем конфликтности) (U=69,000; р=0,007), это говорит о том, что от детей из семей со средним уровнем конфликтности исходит больше слабых отрицательных реакций к родителям, чем у детей из семей с низким уровнем конфликтности. Это обусловлено тем, что в семьях со средним уровнем конфликтности эпизодически происходят столкновения на фоне различия потребностей, намерений, желаний, интересов и т.д. В подобных семьях дети больше подвержены испытывать негативные эмоции к родителям, так как атмосфера в доме не всегда благоприятная и время от времени имеет негативный окрас. В некоторых семьях присутствует «авторитарный стиль» воспитания, который отличается высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми. Родители закрыты для постоянного общения с ними; устанавливают жесткие требования и правила, не допускается их обсуждения. Дети, как правило, замкнуты, боязливы или угрюмы, непритязательны и раздражительны.

Наблюдаются достоверные различия по показателю «слабые отрицательные реакции, исходящие от ребёнка к родителям» (по методике «семейный тест отношений» Д. Антони, Е. Бене) между группами 1 (семьи с низким уровнем конфликтности) и 3 (семьи с высоким уровнем конфликтности) (U=20,000; р=0,013), это говорит о том, что от детей из семей с высоким уровнем конфликтности исходит больше слабых отрицательных реакций к родителям, чем у детей из семей с низким уровнем конфликтности. Это может быть обусловлено тем, что в семьях с высоким уровнем конфликтности имеются постоянные сферы, где интересы, потребности, намерения и желания во взаимоотношениях приходят в столкновение, порождая сильные, продолжительные отрицательные эмоции. В семьях с низким уровнем конфликтности от ребёнка к родителям исходит меньше отрицательных реакций, так как в подобных семьях конфликты случаются реже и в целом атмосфера в семье имеет более позитивных характер.

Так же были выявлены достоверные различия по показателю "слабые отрицательные реакции, приходящие к ребёнку от родителей» (по методике «семейный тест отношений» Д. Антони, Е. Бене) между группами 1 (семьи с низким уровнем конфликтности) и 2 (семьи со средним уровнем конфликтности) (U=63,500; р=0,006). В семьях со средним уровнем конфликтности от родителей к детям исходит больше слабых негативных реакций, чем к детям из семей с низким уровнем конфликтности, потому как в таких семьях к детям предъявляется больше требований, над ними осуществляется больше контроля со стороны родителей. В некоторых семьях дети испытывают страх перед наказаниями, ввиду этого ребёнок меняет свои поведенческие мотивы, старается сделать всё, для того чтобы этого избежать. Родители в подобных семьях не всегда тактично и лояльно общаются со своими детьми, проявляют негативные реакции по отношению к своим детям.

Так же были выявлены достоверные различия по показателю "слабые отрицательные реакции, приходящие к ребёнку от родителей» (по методике «семейный тест отношений» Д. Антони, Е. Бене) между группами 1 (семьи с низким уровнем конфликтности) и 3 (семьи с высоким уровнем конфликтности) (U=13,500; р=0,005), это говорит о том, что в семьях с высоким уровнем конфликтности от родителей к детям исходит больше слабых отрицательных (негативных) реакций, чем к детям из семей с низким уровнем конфликтности. Это обусловлено тем, что в семьях с высоким уровнем конфликтности родители чаще наказывают детей, иногда «срывают» на детях своё негативное эмоциональное состояние (плохое настроение).

Выявлены достоверные различия по показателю "сильные отрицательные реакции, приходящие к ребёнку от родителей» (по методике «семейный тест отношений» Д. Антони, Е. Бене) между группами 1 (семьи с низким уровнем конфликтности) и 3 (семьи с высоким уровнем конфликтности) (U=18,000; р=0,006), это обусловлено тем, что в семьях с высоким уровнем конфликтности дети зачастую находятся в неблагоприятной атмосфере, они вынуждены быть свидетелями семейный конфликтов и порой выступают объектом, орудием или свидетелем семейных ссор. В конфликтных семьях обычно применяется запрет на выражение отрицательных чувств у детей, что совсем не согласуется с природной детской непосредственностью. Ввиду этого ребёнок боится высказать своё мнение по поводу любого вопроса, потому что знает, что может не только не встретить должного понимания, но даже вызвать родительское раздражение, гнев. Возникает непосильная задача – скрыть сильные эмоции, что противоестественно в детском возрасте. Детям очень важно чувствовать себя в семье защищёнными, как физически, так и психологически. Защищённость для детей – это стабильность в отношениях со взрослыми. Ссоры и конфликты лишают ребёнка чувства безопасности. Но для детей в конфликтных семьях не всегда может быть предсказуемо поведение взрослых, это может приводить к страхам, напряжениям, замыканию в себе и боязни совершить какой-либо самостоятельный поступок. Зачастую родители выбирают не самые лучшие методы воспитания своих детей, это могут быть как моральные, так и физические наказания. Душевная травматизация детей – не единственное последствие наблюдаемых семейных конфликтов. Находясь в конфликтном состоянии, родители не замечают, как нарастает отчуждение детей и вместо ожидаемой любви и уважения они могут получить от них в ответ неприязнь, а иногда и глубокую ненависть.

Выявлены достоверные различия по показателю "сильные отрицательные реакции, приходящие к ребёнку от родителей» (по методике «семейный тест отношений» Д. Антони, Е. Бене) между группами 1 (семьи с низким уровнем конфликтности) и 2 (семьи со средним уровнем конфликтности) (U=86,000; р=0,023), это говорит о том, что в семьях со средним уровнем конфликтности от родителей к детям исходит больше сильных отрицательных реакций, чем в семьях с низким уровнем конфликтности. Потому как в семьях со средним уровнем конфликтности периодически возникают конфликтные ситуации, родители применяют более «жёсткие» меры по отношению к своим детям.

Наблюдаются достоверные различия между группами 1 (семьи с низким уровнем конфликтности) и 2 (семьи со средним уровнем конфликтности) по показателю «авторитетность родителя» (И. М. Марковская опросник: «Взаимодействие родитель-ребёнок) (U=86,000; р=0,043). Для детей со средним уровнем конфликтности авторитет родителя выше, так как в группе 2 (семьи со средним уровнем конфликтности) к детям предъявляется больше контроля, требований, родители проявляют больше строгости по отношению к детям и имеют больше влияния, в группе 1 (группа с низким уровнем конфликтности) родители по характеру более мягкие и лояльные.

Наблюдаются достоверные различия по показателю «удовлетворённость отношениями ребёнка с родителями» (И. М. Марковская опросник: «Взаимодействие родитель-ребёнок) между группами 1 (семьи с низким уровнем конфликтности) и 3 (семьи с высоким уровнем конфликтности) (U=17,500; р=0,024). По данным этого показателя можно судить об общей удовлетворённости отношениями между ребёнком и родителем. В группе с высоким уровнем конфликтности дети достоверно меньше удовлетворены отношениями с родителями, это может свидетельствовать о нарушениях в структуре детско-родительских отношений, обеспокоенности сложившейся семейной ситуации и внутрисемейных конфликтах.

## 2.2.2. Корреляционный анализ

В ходе исследования был проведён корреляционный анализ (по критерию Пирсона, так как шкалы непрерывные, не ранговые), по результатам данного анализа выявлены следующие сильные корреляции:

Таблица 5. Корреляционные связи, выявленные в семьях с низким уровнем конфликтности (группа 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Требовательность  (мать) | Авторитетность родителя (отец) | Эмоциональная близость (мать) | Принятие (мать) | Требовательность (отец) |
| Требовательность родителя (отец) | 0,945 | - | - | - | - |
| Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем (отец) | - | 0,923 | - | - | - |
| Требовательность родителя (отец) | - | - | 0,821 | - | - |
| Принятие ребёнка родителем (отец) | - | - | - | 0,881 | - |
| Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем (мать) | - | 0,811 | - | - | - |
| Строгость родителя (отец) | - | - | 0,805 | - | 0,808 |

Выявлены значимые корреляции между показателем «требовательность родителя» (отец) с показателем «требовательность родителя» (мать) (r = 0,945; p <0,05). Высокая требовательность отца сопровождается высокой требовательностью матери. Иными словами, в семьях с низким уровнем конфликтности родители одинаково требовательны к ребенку. Можно предположить, что в таких семьях ребенок четко понимает, чего от него требуют оба родителя. Поэтому для конфликтных семей родителям следует обратить внимание на согласованность своих требований к ребенку. Если один родитель требователен, а другой – нет, то ребенок может посчитать «завышенные» требования одного из родителей необязательными к исполнению, что может явиться причиной конфликтов между ребенком и родителями.

Обнаружены корреляционные связи показателя «удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем» (отец) с показателем «авторитет родителя» (отец) (r = 0,923; p <0,05). Данная корреляционная связь показывает, что чем выше авторитетность отца, тем больше ребёнок удовлетворён отношениями с ним. Отец и мать – те две составляющие семейной социализации, представление о ролях и функциях которых ребёнок получает с самого детства. Авторитет отца и матери лежат в основе представлений ребёнка о мире. Согласно общему определению, авторитет – есть значение чего-либо (в данном случае отца) и основанная на значении или с ним соединенная власть. Авторитет в узком смысле – влияние, возбуждающее уважение, доставляемое обладанием превосходной и признанной властью или выдающейся и признанной мудростью, знанием, добродетелью.

Таким образом, авторитет отца можно определить как влияние отца на детей, основанное на нравственных достоинствах, знаниях, воспитывающее уважение к родителям. Из этого можно сделать вывод о том, что ребёнок удовлетворён отношениями с отцом, когда он признаёт его авторитетность.

Выявлены значимые корреляции показателя «требовательность родителя» (отец) с показателем «эмоциональная близость ребёнка к родителю» по шкале (мать) (r = 0,821; p <0,05). Чем требовательнее отец, тем ближе ребёнок к матери. Проявление высокой требовательности, ожидания высокого уровня ответственности от ребенка, есть в некотором роде противоположность проявлению теплых чувств по отношению к ребенку. Поэтому в семьях с требовательными отцами ребенок стремится компенсировать нехватку таких чувств повышенной близостью с матерью.

Выявлены значимые корреляции между показателями «строгость родителя» (отец) с показателем «эмоциональная близость ребёнка к родителю» (мать) (r = 0,805; p <0,05). Чем строже отец, тем эмоционально ближе ребёнок к матери. Из этого можно сделать заключение о том, что если отец проявляет суровость по отношению к ребёнку, устанавливает жёсткие правила во взаимоотношениях с ним, принуждает его к чему-либо, то ребёнок эмоционально отдаляется от него. И между мамой и ребёнком устанавливается более прочная эмоциональная связь, в результате мама для ребёнка становится более близкой.

Выявлены значимые корреляции между показателями «принятие ребёнка родителем» (отец) и показателем «принятие ребёнка родителем» (мать) (r = 0,881; p <0,05). Исходя из этого, можно констатировать, что в семьях с низким уровнем конфликтности если мать принимает ребёнка, то и отец его принимает, ведь если это условие выполняется, это является важным условием для благоприятного развития самооценки и поведение родителей может восприниматься ребёнком как принимающее.

Выявлены значимые корреляции показателя «авторитетность родителя» (отец») с показателем «удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем» (мать) (r = 0,811; p <0,05). Авторитетность отца напрямую связана с удовлетворенностью отношениями ребенка, как с отцом, так и с матерью.

Выявлены корреляционные связи между показателями «строгость родителя» (отец) и «требовательность» (отец) (r = 0,808; p <0,05). Из этого можно сделать вывод о том, что чем строже отец, тем он более требовательный. Если отец проявляет строгость по отношению к ребёнку: устанавливает жёсткие правила, пристально следит за действиями ребёнка, при этом не давая права на ошибку, принуждает ребёнка к чему либо, то, как правило, такой отец проявляет требовательность к ребёнку, ожидает от ребёнка высокого уровня ответственности.

Таблица 6. Корреляционные связи, выявленные в семьях со средним уровнем конфликтности (группа 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем (отец) |
| 1. | Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем (мать) | 0,800 |

Для данной группы наблюдается очень небольшое количество сильных корреляций между показателями. Это может говорить о большом разнообразии вариантов взаимоотношений, которые в результате приводят к среднему («нормальному») уровню конфликтности в семьях. В то время как для группы 1(семьи с низким уровнем конфликтности) и группы 3 (семьи с высоким уровнем конфликтности) таких корреляций много, что говорит о наличии определенных признаков, характерных для семей с ненормально низким или, наоборот, ненормально высоким уровнем конфликтности. Для поиска причин «ненормальной» конфликтности следует обратить внимание на такие признаки.

Выявлена корреляционная связь показателя «удовлетворённость отношениями ребёнка с матерью» с показателем «удовлетворённость отношениями ребёнка с отцом» (r = 0,800; p <0,05). Это говорит о том, что если ребёнок доволен отношениями с матерью, то он доволен и отношениями с отцом.

Таблица 7. Корреляционные связи, выявленные в семьях с высоким уровнем конфликтности (группа 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Требовательность родителя (мать) | Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем (мать) | Требовательность родителя (отец) | Эмоциональная близость ребёнка к родителю (отец) | Строгость родителя (отец) | Сильные отрицательные реакции, исходящие от ребёнка | Сильные отрицательные реакции, приходящие к ребёнку | Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем (отец) | Сильные положительные реакции, исходящие от ребёнка |
| Требовательность родителя (отец) | 0,933 | -0,874 | - | - | - | - | - | - | - |
| Строгость родителя (отец) | - | -0,802 | - | -0,808 | - | 0,904 | 0,841 | -0,923 | - |
| Удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем (отец) | - | 0,876 | -0,819 | 0,857 | - | -0,893 | - | - | - |
| Слабые отрицательные реакции, исходящие от ребёнка | - | -0,800 | - | - | - | - | - | - | - |
| Сильные отрицательные реакции, исходящие от ребёнка | - | -0,816 | - | - | - | - | - | - | - |
| Авторитетность родителя (отец) | - | 0,876 | - | - | 0,852 | - | - | - | - |
| Сильные положительные реакции, приходящие к ребёнку | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,805 |
| Сильные отрицательные реакции, приходящие к ребёнку | - | - | - | - | 0,841 | - | - | - | - |

Наибольшее количество связей имеет показатель «строгость отца». Этот показатель имеет связи со следующими показателями:

– «удовлетворенность отношениями ребенка с матерью» (r = -0,802; p <0,05);

– эмоциональная близость к отцу (r = -0,808; p <0,05):

– «сильные отрицательные реакции, исходящие от ребёнка» (r = 0,904; p <0,05);

– «сильные отрицательные реакции, приходящие к ребёнку» (r = 0,841; p <0,05);

– «удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем» по шкале «отец» (r = – 0,923; p <0,05).

Выявленные корреляции говорят о том, что в семьях с высоким уровнем конфликтности с ростом строгости отца падает удовлетворённость отношениями с матерью. Чем строже отец, тем ребёнок эмоционально дальше от отца. Если отец проявляет строгость по отношению к ребёнку: устанавливает жёсткие правила, пристально следит за действиями ребёнка, при этом, не давая права на ошибку, принуждает ребёнка к чему либо, то, как правило, возрастает эмоциональная дистанция между ребёнком и родителем, это может свидетельствовать о том, что в таком случае у ребёнка может отсутствовать желание делиться с родителем самым важным и сокровенным.

Если отец устанавливает строгие меры, жёсткие правила, принуждает ребёнка к чему-либо, это может свидетельствовать о нарушениях в структуре детско-родительских отношений, возможных конфликтах, обеспокоенности сложившейся семейной ситуации и низкой степени удовлетворённости отношениями между ребёнком и отцом.

Проведенный корреляционный анализ подтвердил, что чем строже отец, тем он больше сильного негатива проявляет к ребёнку, это может свидетельствовать о том, что отцы, воспитывая детей, проявляют строгость, требовательность, суровость, тем самым проявляет по отношению к ребёнку моральные и физические наказания. Чем строже отец, тем больше сильных отрицательных реакций проявляет к нему ребёнок. Если отец предъявляет к ребёнку набор требований, правил, наказывает ребёнка (зачастую телесно), то у ребёнка копится негатив по отношению к отцу, дети в таких случаях проявляют страх по отношению к родителям, бояться сделать «неверный шаг». Ребенок испытывает сильные отрицательные реакции, если отец применяет к ребёнку строгость мер, суровость, жёсткие правила, принуждает к чему-либо.

Показатель «удовлетворённость отношениями ребёнка с отцом» связан с такими показателями как:

– «удовлетворенность отношениями ребенка с матерью» (r = 0,876; p <0,05);

– «требовательность отца» (r = – 0,819; p <0,05);

– «эмоциональная близость ребёнка к родителю» (r = 0,857; p <0,05);

– «сильные отрицательные реакции, исходящие от ребёнка» (r = – 0,893; p <0,05).

Корреляционный анализ показал, что чем выше удовлетворённость отношениями ребёнка с матерью, тем выше удовлетворённость отношениями ребёнка с отцом. Если у матери и ребёнка во взаимоотношениях царит благоприятная атмосфера, конфликтов либо нет, либо они сведены к минимуму, присутствует взаимопонимание, поддержка, то и с отцом отношения, как правило, благоприятные.

С ростом требовательности отца падает удовлетворённость отношениями с отцом. Если отец предъявляет высокий уровень требований к ребёнку, ожидает от него высокого уровня ответственности, между ними может возникнуть конфликтная ситуация и общая степень удовлетворённости может снизиться.

В случае, когда между родителем и ребёнком степень удовлетворённости высокая как со стороны ребёнка, так и со стороны родителя, конфликтные ситуации либо отсутствуют, либо сведены к минимуму, то и эмоциональная дистанция между ними будет сокращаться, атмосфера в семье будет благоприятна и у ребёнка будет желание делится со своим отцом самым важным и сокровенным. Чем ближе эмоциональная связь ребёнка с отцом, тем больше ребёнок удовлетворён отношениями с отцом. И наоборот, негативные эмоции ребенка связаны с неудовлетворенностью в отношениях с отцом. Причины негативных эмоций по отношению к отцу могут быть разные: эмоциональные и физические срывы со стороны родителя, недопонимание, строгость по отношению к ребёнку, установление жёстких правил, то и удовлетворённость в отношениях ребёнка с отцом может быть низкой.

Выявленная корреляционная связь показателя «требовательность отца» с показателем «требовательность матери» (r = 0,933; p <0,05) говорит о том, что высокая требовательность отца сопровождается высокой требовательностью матери, и наоборот – низкая требовательность отца сопровождается низкой требовательностью матери. Иными словами, в семьях с высоким уровнем конфликтности родители одинаково требовательны к ребенку.

Выявлена корреляционная связь показателя «требовательность отца» с показателем «удовлетворённость отношениями ребёнка с матерью») (r = -0,874; p <0,05). Отрицательная корреляционная связь между данными показателями говорит о том, что в семьях с высоким уровнем конфликтности с ростом требовательности отца падает удовлетворённость отношениями с матерью.

Обнаружена значимая корреляционная связь показателя «слабые отрицательные реакции, исходящие от ребёнка» с показателем «удовлетворённость отношениями ребёнка с матерью» (r = -0,800; p <0,05). Эти данные говорят о том, что чем больше слабого негатива исходит от ребёнка в семье, тем ниже его удовлетворённость отношениями с матерью.

Эмоциональный контакт ребёнка с матерью необходим, его нельзя заменить даже самым качественным уходом другого человека. Отсутствие близости в отношениях с матерью оказывает негативное влияние на умственное, физическое и психологическое развитие ребёнка. При отсутствии эмоциональной близости, эмоциональной заботы со стороны матери у ребёнка может развиваться асоциальная агрессивность, тревожность, замкнутость и т.д. Ребёнку для благоприятного психологического самочувствия необходимо, чтобы отношения с матерью приносили взаимную радость и тепло.

Выявленная корреляционная связь показателя «сильные отрицательные реакции, исходящие от ребёнка» с показателем «удовлетворённость отношениями ребёнка с матерью» (r = – 0,816; p <0,05) показывает, что чем больше сильного негатива исходит от ребёнка, тем меньше он удовлетворён отношениями с матерью. Если от ребёнка исходят негативные чувства, он находится в неблагоприятной для него атмосфере, он испытывает негативные чувства по отношению к родителям, в данном случае к матери, это может свидетельствовать о нарушениях в структуре детско-родительских отношений и возможных конфликтах.

Корреляционный анализ показывает, что в конфликтной семье, чем строже отец, тем меньшим авторитетом он пользуется у ребёнка. Авторитет отца можно определить как влияние отца на детей, основанное на нравственных достоинствах, знаниях, воспитывающее уважение к родителям. В конфликтных же семьях строгость отца сопровождается жёсткими правилами, степенью принуждения детей к чему либо, из этого можно сделать вывод о том, что в семьях с высоким уровнем конфликтности дети не ставят в авторитет родителей, которые проявляют по отношению к ним строгость.

Выявлены значимые корреляции показателя «сильные положительные реакции, приходящие к ребёнку» с показателем «сильные положительные реакции, исходящие от ребёнка» (r = 0,805; p <0,05). Из этого можно сделать вывод о том, что если в семье благоприятная психологическая атмосфера, родители проявляют положительные эмоции по отношению к ребёнку, то и ребёнок проявляет положительные эмоции по отношению к родителям.

## Выводы по главе 2

На основании полученных результатов нами сделаны следующие выводы:

1. Выявлены особенности отношения ребёнка к родителям в семьях с разным уровнем конфликтности.

В семьях с низким уровнем конфликтности:

– от родителей к детям и от детей к родителям исходит меньше слабых и сильных отрицательных реакций, чем от родителей из семей со средним и высоким уровнем конфликтности;

– удовлетворённость отношениями ребёнка с отцом выше, чем у детей из семей со средним и высоким уровнем конфликтности;

– авторитетность матери ниже, чем в семьях со средним уровнем конфликтности.

В семьях со средним уровнем конфликтности:

– авторитетность матери выше, чем в семьях с низким уровнем конфликтности;

– в большей степени присутствуют слабые отрицательные реакции, исходящие от ребёнка к родителям, чем в семьях с низким уровнем конфликтности;

– в большей степени проявляются отрицательные реакции (сильные и слабые), приходящие к ребёнку от родителей, в отличие от семей с низким уровнем конфликтности;

В семьях с высоким уровнем конфликтности:

- от родителей к ребенку исходят как сильные, так и слабые отрицательные реакции.

– от ребенка к родителям исходят слабые отрицательные реакции.

– удовлетворённость отношениями ребёнка с отцом ниже, чем у детей из семей с низким уровнем конфликтности.

2. На основании проведенного корреляционного анализа можно сделать следующие выводы.

Для семьи с низким уровнем конфликтности:

– чем выше авторитетность отца, тем больше ребёнок удовлетворён отношениями с ним;

– чем требовательнее и строже отец, тем эмоционально ближе ребёнок к матери;

– авторитетность отца напрямую связана с удовлетворенностью отношениями ребенка с отцом;

– строгость отца связана с уровнем его требовательности.

Для семьи со средним уровнем конфликтности:

– чем выше удовлетворенность ребёнка с матерью, тем выше удовлетворенность с отцом.

Для семьи с высоким уровнем конфликтности:

– если ребёнок удовлетворён отношениями с матерью, то он и удовлетворён отношениями с отцом, тем выше авторитет отца;

– при возрастании строгости и требовательности отца падает удовлетворённость отношениями с матерью;

– чем строже отец, тем ребёнок эмоционально дальше от отца, тем меньшим авторитетом он пользуется у ребёнка, тем больше сильных отрицательных реакций проявляет к нему ребёнок;

– чем больше отец проявляет строгость и требовательность по отношению к ребёнку, тем ниже удовлетворённость отношениями у отца с ребёнком;

– чем больше родители проявляет к ребёнку положительных реакций, тем больше ребёнок проявляет положительных реакций к родителям.

Таким образом, наша гипотеза полностью подтвердилась.

# Заключение

Семья – это то место, откуда всё начинается: рождение, приобщение к социуму, обучение нравственным принципам и морали, передача традиций и ценностней. Семья в первую очередь ассоциируется с родителями. Именно они играют важную роль в жизни ребёнка, воспитывают в нём человечность, доброту, тактичность. В семье крайне важна благоприятная эмоциональная обстановка.

Климат в семье можно определить по следующим характеристикам: взаимопонимание, благоприятное эмоциональное состояние, сплочённость и т.д. В благополучной семье психологический климат обусловлен доброжелательностью, заботой, чувством долга и ответственностью. Семья для ребёнка – это то место, куда он может обратиться за помощью и поддержкой, где он может почувствовать поддержку и заботу. Именно в семье закладываются основы личности.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий и признание личности ребенка постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Для того чтобы у ребёнка была здоровая психика и наименьшее количество психологических травм, необходимо создавать благоприятные условия и комфортный климат в семье.

При написании дипломной работы было проведено эмпирическое исследование на тему «Особенности отношения детей к родителям в конфликтных семьях», с целью провести сравнительный анализ отношения детей к родителям в конфликтной семье. Гипотезой исследования явилось предположение о том, что в конфликтной семье ребёнок от родителей получает отрицательные чувства.

Результаты исследования могут быть использованы в консультировании родителей, при сложностях взаимоотношений с детьми, так же могут быть полезны психологам в школе и детском саду в качестве рекомендаций для родителей.

## Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2009 – 300 с.
2. Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога. – М.: 2009 – 528 с.
3. Адлер А. Понять природу человека. – СПб.: Академический проект, 2000 – 250 с.
4. Берн Э. Игры в которые играют люди, люди, которые играют в игры. – М.: Эксмо, 2015 – 556 с.
5. Выготский Л. С. Лекции по педологии. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001 – 304 с.
6. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект, 2003 – 384 с.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПБ.: Питер-Пресс, 2008 – 519 с.
8. Громова О.Н. Конфликтология. Курс лекций. – М.: Экмос, 2000 – 151 с.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2008 – 238 с.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – СПБ.: Астрель, 2014 – 256 с.
11. Гиппенрейтер Ю. Б. Чувства и конфликты. – М.: АСТ, 2013 – 160 с.
12. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019 – 280 с.
13. Готтман Д. Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребёнка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 – 268 с.
14. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2015 – 300 с.
15. Данилова Е. А. Психология семьи и семейное консультирование. – Ижевск.: ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2018 – 146 с.
16. Дмитриев А.В. Конфликтология. – М.: Гардарики, 2000 – 319 с.
17. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2009 – 384 с.
18. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2002-221 с.
19. Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. – М.: Владос, 2009 – 174 с.
20. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека, учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2013 – 420 с.
21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005 – 320 с.
22. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019 – 291 с.
23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005 – 320 с.
24. Карабанова О. А. Семейное психологическое консультирование – теория, практика, образование // Национальный психологический журнал: электронный научный журнал. –2010. – № 1 (3) [Электронный ресурс]. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3783&sphrase_id=20579> (дата обращения: 20.01. 2020).
25. Карабанова О. А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал: электронный научный журнал. – 2019 – № 3 (35) [Электронный ресурс]. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=8174> (дата обращения: 20.01.2020)
26. Куликов Л. В. Психология личности в трудах психологов. – СПб.: Питер, 2009 – 283 с.
27. Леонов Н.И. Основы конфликтологии: Учебное пособие. – Ижевск, 2000 – 122 с.
28. Леонов Н. И. Конфликтология: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Модэк, 2006 – 232 с.
29. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. – М.: Речь, 2005.
30. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. – М.: Городец, 2016 – 386 с.
31. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006 – 608 с.
32. Мурашова Е. В. Семейные проблемы и их влияние на ребёнка // Энциклопедия практической психологии. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/semeynye-problemy-i-ih-vliyanie-na-rebenka> (дата обращения: 10.12.2019)
33. Мухина В. С. Хвостов А. А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – М.: Академа, 2003 – 624 с.
34. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013 – 575 с.
35. Николаева Е. И. Психология семьи: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013 – 336 с.
36. Оврачова Р. В. Психология родительства. – М.: Академа, 2005 – 368 с.
37. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Юрайт, МГППУ, 2011 – 460 с.
38. Петрановская Л. В. «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка. – М.: АСТ – 2015 – 288 с.
39. Петрановская Л. В. Если с ребёнком трудно. М.: – АСТ, 2013 – 144 с.
40. Прохорова О. Г. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020 – 234 с.
41. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник для вузов. – СПБ.: Питер, 2009 – 410 с.
42. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пепераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019 – 216 с.
43. Соловьёва Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов.– М.: Юрайт, 2019 – 255 с.
44. Светлов В. А. Аналитика конфликта: учебное пособие. – СПб.: Росток, 2001 – 512 с.
45. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019 – 227 с.
46. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Aкадема, 2004 – 190 с.
47. Фельдштейн Д. И. Мир детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). – М.: Модек, 2013 – 335 с.
48. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал: электронный научный журнал. – 2010 – № 2 (4)

[Электронный ресурс]. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3594&sphrase_id=20582> (дата обращения: 20.01.2020)

1. Федотова А. А. Романова Е. О. Предупреждение конфликтов детско – родительских отношений // Инновационная наука: электронный научный журнал. – 2018 – № 5-2 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-konfliktov-detsko-roditelskih-otnosheniy/viewer> (дата обращения: 17.12.2019)
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 272 с.
3. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: Гумманит. Изд. Центр. Владос, 2004. – 288 с.
4. Хасанов Б.И. Конструктивная психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003 – 250 с.
5. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический проект, 2006 – 768 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/2379928/> (дата обращения: 17.02.2020)
6. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2006 – 352 с.
7. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020 – 345 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Первичные данные, полученные с помощью методики теста «СТО» (семейный тест отношений) – проективная методика исследования детей, опубликованная Д. Антони и Е. Бене.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Член семьи | этот человек очень хороший | Этот человек очень добрый | Этот человек всегда помогает другим | Этот человек ведет себя лучше всех | Этот человек никогда меня не подводит | Этот человек заслуживает хорошего подарка | С этим человеком хорошо играть | Мне нравится прижиматься к этому человеку | Я люблю, когда меня целует этот человек | Иногда я хочу спать с этим человеком | Я хочу, чтобы этот человек был возле меня всегда | Я хочу, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом | Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий супруг напоминал этого члена семьи | Мне нравится, когда этот человек щекочет меня | Этот человек иногда слишком много шумит | Этот человек иногда спорит со мной | Этот человек иногда портит нам удовольствие | Этот человек иногда теряет терпение | Иногда этот человек слишком много жалуется | Этот человек иногда излишне сердится | Этот человек напрасно ворчит | Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь | Иногда я ненавижу этого человека | Иногда мне хочется побить этого человека | Я был бы счастливей, если бы этого человека не было в семье | Иногда этот человек мне слишком надоедает | Мне хочется сердиться на этого человека | Этот человек может сильно разозлить меня | Этот человек добр ко мне | Этот человек никогда не обижает меня | Этот человек очень меня любит | Этот человек готов помочь мне | Этот человек любит забавляться со мной | Этот человек действительно понимает меня |
| 1 | м | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | м |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | о | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | м | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3 | о |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 4 | м |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 4 | о |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 5 | м | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 5 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | м | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | о |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 7 | м | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 7 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | м | 0 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 8 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | м | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 9 | о |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| 10 | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | м |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 11 | о | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 12 | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | м |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | о |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| 14 | м | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 14 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | м |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 16 | м |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 17 | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | о | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | м | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 18 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 19 | м | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 19 | о |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 20 | м | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 20 | о |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 21 | м |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 21 | о | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 22 | м | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 22 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | м |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | о | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | м | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 24 | о |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 25 | м |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 25 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 26 | м |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 26 | о | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 27 | м |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 27 | о | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 28 | м | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 28 | о |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | м | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 29 | о |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 30 | м |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 30 | о | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 31 | м |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 31 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | м | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 32 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | м | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | о |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 34 | м |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 34 | о | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 35 | м |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 35 | о |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | м |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 36 | о | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 37 | м | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 37 | о |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| 38 | м |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | о | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 39 | м |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 39 | о | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 40 | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 40 | о |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | м | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 41 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | м | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 43 | м |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 43 | о | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 44 | м | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 44 | о |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 45 | м |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | м |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 47 | о | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 47 | о |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 48 | м | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 49 | м | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| 49 | о |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 50 | м | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Член семьи | Этот человек всегда выслушивает меня | Этот человек любит баловать меня | Этот человек любит крепко обнимать меня | Этот человек любит помогать мне мыться | Этот человек любит пощекотать меня | Этот человек любит со мной спать | Этот человек хочет быть всегда со мной | Этот человек заботится обо мне больше, чем о ком-либо другом | Этот человек любит подразнить меня | Этот человек иногда ругает меня | Этот человек не соглашается со мной, когда мне хотелось бы | Этот человек не всегда помогает мне, когда у меня трудности | Этот человек иногда ворчит на меня | Этот человек иногда зол со мной | Этот человек слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время | Этот человек часто бьет меня | Этот человек слишком часто наказывает меня | Этот человек считает меня глупым | Этого человека я боюсь | Этот человек делает меня несчастным | Этот человек всегда недоволен мной | Этот человек недостаточно любит меня | Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть | Мама беспокоится, чтобы этот человек не попал под машину | Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-нибудь себе повредить | Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться | Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться | Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми | Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест | Об этом члене семьи мама зачастую попусту волнуется | Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания | Этого члена семьи мама слишком балует | С этим членом семьи мама проводит слишком много времени | Этого члена семьи мама любит больше всех |
| 1 | м | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | м |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 3 | м |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | о |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | м |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | о | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 5 | м | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | м | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | о |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | м | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | м | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | о |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | м |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | о | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | м |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 11 | м |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | о |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 12 | м |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | м | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | о |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | м |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | м |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | о |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | м | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | м | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | о |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | м | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 19 | м | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | о |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | м |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | о |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | м | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | о |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | м |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | м | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | о |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | м | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | о |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | м |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | м | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | о |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | м | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | о |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | м | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | о |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | м | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | м |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | м | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | м | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 32 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | м | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | о |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | м | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | о |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | м | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 35 | о |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | м | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | о |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 37 | м | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | о |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | м | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | о |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | м |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 39 | о | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 40 | м |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | о | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | м | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | м | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 43 | м |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | о | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | м |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | о | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 45 | м | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | м | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | м | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | о |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| 48 | м | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| 49 | м | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | м | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Первичные данные, полученные с помощью опросника «Взаимодействие родитель-ребёнок» (Марковская И. М.) (мать)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Если уж он (а) чего-то требует от меня, то обязательно добьется этого. | Он (а) всегда наказывают меня за мои плохие поступки. | Я редко говорю ему (ей), куда иду и когда вернусь. | Он (а) считает меня вполне самостоятельным человеком. | Могу рассказать ему (ей) обо всем, что со мной происходит. | Он (а) думает, что я ничего не добьюсь в жизни. | Он (а) чаще замечает во мне недостатки, чем достоинства. | Он (а) часто поручает мне важные и трудные дела. | Нам трудно достичь взаимного согласия. | Иногда он (а) может разрешить то, что еще вчера запрещал (а). | Я всегда учитываю его (ее) точку зрения. | Я бы хотел (а), чтобы мои будущие дети относились ко мне так же как я к нему (к ней) | Я редко делаю с первого раза то, о чем он (а) меня просит. | Он (а) меня редко ругает. | Он (а) старается контролировать все мои действия и поступки. | Считает, что главное – это слушаться его (ее). | Если у меня случается несчастье, в первую очередь я делюсь с ним (ней). | Он (а) не разделяет моих увлечений. | Он (а) не считает меня таким умным и способным, как ему (ей) хотелось бы | Он (а) может признать свою неправоту и извиниться передо мной. | Он (а) часто идет у меня на поводу. | Никогда не скажешь наверняка, как он (а) отнесется к моим словам. | Могу сказать, что он (а) для меня авторитетный человек. | Мне нравятся наши с ней (ним) отношения. | Дома он (а) дает мне больше обязанностей, чем в семьях большинства моих друзей | Бывает, что он (а) применяет ко мне физические наказания. | Даже если я не хочу, мне приходится поступать так, как желает он (а). | Считает, что он (а) лучше знает, что мне нужно. | Он (а) всегда мне сочувствует. | Мне кажется, он (а) меня понимает. |
| 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 8 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| 10 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 11 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 13 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 16 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| 18 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 20 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 21 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 |
| 22 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 |
| 23 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 24 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 25 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| 28 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 29 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 31 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 32 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 33 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 34 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| 35 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 37 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 |
| 38 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 39 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 40 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 42 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 |
| 43 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 44 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 45 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 46 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 |
| 48 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 49 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Он (а) хотела бы многое во мне изменить. | При принятии семейных решений он (а) всегда учитывает мое мнение. | Он (а) всегда соглашается с моими идеями и предложениями. | Никогда не знаешь, что от него (нее) ожидать | Он (а) является для меня эталоном и примером во всем. | Я считаю, что он (а) правильно воспитывает меня. | Он (а) предъявляет ко мне много требований. | По характеру он (а) мягкий человек. | Обычно он (а) мне позволяет возвращаться домой, когда я захочу | Он (а) стремится оградить меня от трудностей и неприятностей жизни. | Он (а) не допускает, чтобы я подмечал его (ее) слабости и недостатки. | Я чувствую, что ему (ей) нравится мой характер. | Он (а) часто критикует меня по мелочам. | Он (а) всегда с готовностью меня выслушивает. | Мы расходимся с ним (ней) по очень многим вопросам. | Он (а) наказывает меня за такие поступки, как совершает сам (а). | Я разделяю большинство его (ее) взглядов. | Я устаю от повседневного общения с ним (ней). | Он (а) часто заставляет меня делать то, что мне не хочется | Он (а) прощает мне то, за что другие наказали бы. | Он (а) хочет знать обо мне все: о чем я думаю, как отношусь к своим друзьям и т.п. | Я не советуюсь с ним (ней), с кем мне дружить. | Могу сказать, что он (а) – самый близкий мне человек. | Он (а) все время высказывает недовольство мной. | Думаю, он (а) приветствует мое поведение. | Он (а) принимает участие в делах, которые придумываю я. | Мы по-разному с ним (ней) представляем мою будущую жизнь. | Одинаковые мои поступки могут вызвать у него (нее) то упреки, то похвалу | Мне хотелось бы быть похожим на него (нее). | Я хочу, чтобы он (а) всегда относился (лась) ко мне так же, как сейчас. |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 8 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 9 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 11 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 12 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 13 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 14 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| 16 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 17 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| 18 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 19 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 20 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 |
| 21 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 22 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 23 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 24 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 |
| 26 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 27 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 28 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 29 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 31 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 32 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 |
| 33 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 34 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 35 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 36 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 37 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 39 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 40 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| 41 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 42 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 43 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 44 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 45 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 |
| 47 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 48 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| 50 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |

Приложение 3

Первичные данные, полученные с помощью опросника «Взаимодействие родитель-ребёнок» (Марковская И. М.) (отец)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Если уж он (а) чего-то требует от меня, то обязательно добьется этого. | Он (а) всегда наказывают меня за мои плохие поступки. | Я редко говорю ему (ей), куда иду и когда вернусь. | Он (а) считает меня вполне самостоятельным человеком. | Могу рассказать ему (ей) обо всем, что со мной происходит. | Он (а) думает, что я ничего не добьюсь в жизни. | Он (а) чаще замечает во мне недостатки, чем достоинства. | Он (а) часто поручает мне важные и трудные дела. | Нам трудно достичь взаимного согласия. | Иногда он (а) может разрешить то, что еще вчера запрещал (а). | Я всегда учитываю его (ее) точку зрения. | Я бы хотел (а), чтобы мои будущие дети относились ко мне так же как я к нему (к ней) | Я редко делаю с первого раза то, о чем он (а) меня просит. | Он (а) меня редко ругает. | Он (а) старается контролировать все мои действия и поступки. | Считает, что главное – это слушаться его (ее). | Если у меня случается несчастье, в первую очередь я делюсь с ним (ней). | Он (а) не разделяет моих увлечений. | Он (а) не считает меня таким умным и способным, как ему (ей) хотелось бы | Он (а) может признать свою неправоту и извиниться передо мной. | Он (а) часто идет у меня на поводу. | Никогда не скажешь наверняка, как он (а) отнесется к моим словам. | Могу сказать, что он (а) для меня авторитетный человек. | Мне нравятся наши с ней (ним) отношения. | Дома он (а) дает мне больше обязанностей, чем в семьях большинства моих друзей | Бывает, что он (а) применяет ко мне физические наказания. | Даже если я не хочу, мне приходится поступать так, как желает он (а). | Считает, что он (а) лучше знает, что мне нужно. | Он (а) всегда мне сочувствует. | Мне кажется, он (а) меня понимает. |
| 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 8 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 11 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 13 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 14 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| 18 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 20 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 21 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 22 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 24 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 25 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| 26 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 |
| 27 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 28 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 29 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 31 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 32 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 33 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 34 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 35 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| 36 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 37 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 |
| 38 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 |
| 39 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 40 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 42 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| 43 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 44 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| 45 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| 49 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 50 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Он (а) хотела бы многое во мне изменить. | При принятии семейных решений он (а) всегда учитывает мое мнение. | Он (а) всегда соглашается с моими идеями и предложениями. | Никогда не знаешь, что от него (нее) ожидать | Он (а) является для меня эталоном и примером во всем. | Я считаю, что он (а) правильно воспитывает меня. | Он (а) предъявляет ко мне много требований. | По характеру он (а) мягкий человек. | Обычно он (а) мне позволяет возвращаться домой, когда я захочу | Он (а) стремится оградить меня от трудностей и неприятностей жизни. | Он (а) не допускает, чтобы я подмечал его (ее) слабости и недостатки. | Я чувствую, что ему (ей) нравится мой характер. | Он (а) часто критикует меня по мелочам. | Он (а) всегда с готовностью меня выслушивает. | Мы расходимся с ним (ней) по очень многим вопросам. | Он (а) наказывает меня за такие поступки, как совершает сам (а). | Я разделяю большинство его (ее) взглядов. | Я устаю от повседневного общения с ним (ней). | Он (а) часто заставляет меня делать то, что мне не хочется | Он (а) прощает мне то, за что другие наказали бы. | Он (а) хочет знать обо мне все: о чем я думаю, как отношусь к своим друзьям и т.п. | Я не советуюсь с ним (ней), с кем мне дружить. | Могу сказать, что он (а) – самый близкий мне человек. | Он (а) все время высказывает недовольство мной. | Думаю, он (а) приветствует мое поведение. | Он (а) принимает участие в делах, которые придумываю я. | Мы по-разному с ним (ней) представляем мою будущую жизнь. | Одинаковые мои поступки могут вызвать у него (нее) то упреки, то похвалу | Мне хотелось бы быть похожим на него (нее). | Я хочу, чтобы он (а) всегда относился (лась) ко мне так же, как сейчас. |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 11 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 13 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 14 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 |
| 17 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 |
| 18 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 22 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 26 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 28 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 30 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 31 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 32 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 33 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 34 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 35 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 |
| 36 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 37 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 39 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 |
| 40 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| 41 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| 42 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| 43 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 |
| 44 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 45 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 47 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| 49 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 50 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Приложение 4

Первичные данные полученные с помощью методики «кинестетический рисунок семьи»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Барьеры между фигурами | Стирание отдельных фигур | Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур | Выделение отдельных фигур | Изоляция отдельных фигур | Неадекватная величина отдельных фигур | Несоответствие вербального описания и рисунка | Преобладание вещей | Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи | Член семьи, стоящий за спиной | Другие возможные признаки |
| 1 | 0,4 | - | - | - | 0,4 | - | - | 0,1 | 0,6 | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - | 0,1 | - | - | - |
| 3 | - | 0,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,2 |
| 4 | 0,2 | - | - | - | - | - | - | 0,1 | - | - | - |
| 5 | 0,8 | - | - | - | 0,8 | - | - | 0,1 | 0,4 | - | - |
| 6 | - | - | - | 0,2 | - | - | - | - | - | - | 0,2 |
| 7 | 0,4 | - | 0,2 | - | 0,6 | - | - | - | 0,2 | - | - |
| 8 | 0,4 | - | - | - | 0,8 | - | - | 0,1 | 0,2 | - | - |
| 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,2 | 0,1 | - |
| 10 | 0,8 | - | 0,2 | - | 0,8 | - | - | 0,1 | 0,2 | - | - |
| 11 | 0,4 | - | 0,4 | 0,2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | 0,2 | - | - | 0,4 | 0,2 | 0,2 | 0,1 | - | - | - | - |
| 13 | 0,2 | - | 0,2 | - | 0,2 | - | - | - | - | - | - |
| 14 | - | 0,1 | - | 0,4 | - | - | - | - | 0,2 | - | - |
| 15 | - | - | - | - | - | - | - | 0,1 | 0,2 | - | - |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | - | - | - | - | - | - | - | 0,2 | 0,8 | - | - |
| 17 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 18 | - | 0,1 | - | - | - | - | - | - | 0,2 | - | - |
| 19 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,6 | - | - |
| 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 21 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,6 | - | - |
| 22 | 0,2 | - | 0,2 | 0,2 | 0,2 | - | - | - | 0,4 | - | 0,2 |
| 23 | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 | - | - | - | - | 0,2 |
| 24 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,8 | - |
| 25 | - | - | 0,2 | - | - | - | - | - | 0,4 | - | - |
| 26 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 27 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,6 | - | - |
| 28 | 0,2 | - | 0,4 | - | - | - | - | - | 0,2 | - | - |
| 29 | 0,2 | - | - | 0,2 | 0,2 | 0,2 | - | - | 0,8 | - | - |
| 30 | - | - | 0,4 | - | - | 0,2 | - | - | 0,6 | - | - |
| 31 | - | - | 0,2 | - | 0,2 | - | - | 0,1 | 0,4 | - | - |
| 32 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,4 | - | - |
| 35 | 0,8 | - | - | - | 0,8 | - | - | - | - | 0,2 | - |
| 36 | - | - | 0,6 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 37 | 0,2 | - | - | - | 0,4 | - | - | - | 0,2 | - | - |
| 38 | - | - | - | 0,2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 39 | - | - | - | 0,2 | - | - | - | - | 0,4 | - | - |
| 40 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 41 | 0,2 | - | 0,2 | - | 0,2 | - | -- | - | - | - | 0,2 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | - | 0,1 | - | 0,2 | - | - | - | - | - | 0,2 | - |
| 43 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,1 |
| 44 | - | - | - | - | - | - | - | 0,1 | - | - | 0,2 |
| 45 | 0,4 | - | 0,2 | - | 0,4 | - | - | - | - | 0,1 | - |
| 46 | 0,2 | - | 0,4 | - | 0,2 | - | - | 0,1 | 0,2 | - | - |
| 47 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,8 | - | - | - | 0,1 | - | - | - |
| 48 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 49 | 0,2 | - | - | - | 0,2 | - | - | 0,1 | 0,2 | 0,1 | - |
| 50 | 0,2 | - | 0,2 | - | 0,2 | - | - | - | 0,2 | 0,1 | - |

Приложение 5

Результаты оценки показателей на нормальность распределения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Колмогорова-Смирноваa | | | Критерий Шапиро-Уилка | | |
| Статистика | ст.св. | Значимость | Статистика | ст.св. | Значимость |
| Слабые положительные реакции, исходящие от ребёнка | ,133 | 50 | ,027 | ,951 | 50 | ,036 |
| Сильные положительные реакции, исходящие от ребёнка | ,147 | 50 | ,009 | ,933 | 50 | ,007 |
| Слабые отрицательные реакции, исходящие от ребёнка | ,275 | 50 | ,000 | ,791 | 50 | ,000 |
| Сильные отрицательные реакции, исходящие от ребёнка | ,318 | 50 | ,000 | ,690 | 50 | ,000 |
| Слабые положительные реакции, приходящие к ребёнку | ,157 | 50 | ,004 | ,885 | 50 | ,000 |
| Сильные положительные реакции, приходящие к ребёнку | ,157 | 50 | ,004 | ,929 | 50 | ,005 |
| Слабые отрицательные реакции, приходящие к ребёнку | ,151 | 50 | ,006 | ,944 | 50 | ,019 |
| Сильные отрицательные реакции, приходящие к ребёнку | ,299 | 50 | ,000 | ,732 | 50 | ,000 |
| Опека | ,386 | 50 | ,000 | ,613 | 50 | ,000 |
| Потакание | ,438 | 50 | ,000 | ,582 | 50 | ,000 |
| Кинестетический рисунок семьи | ,130 | 50 | ,035 | ,936 | 50 | ,009 |

Приложение 6

Распределение испытуемых по группам конфликтности. Таблица отсортирована по возрастанию результата кинестетического теста.

Среднее значение: 0,73. Стандартное отклонение (сигма): 0,5704

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Испытуемые** | **Конфликтность** | **Группа** |
| 17 | 0,00 | 1 |
| 20 | 0,00 | 1 |
| 26 | 0,00 | 1 |
| 32 | 0,00 | 1 |
| 33 | 0,00 | 1 |
| 40 | 0,00 | 1 |
| 48 | 0,00 | 1 |
| 2 | 0,10 | 1 |
| 43 | 0,10 | 1 |
| 38 | 0,10 | 1 |
| 4 | 0,30 | 2 |
| 9 | 0,30 | 2 |
| 15 | 0,30 | 2 |
| 18 | 0,30 | 2 |
| 44 | 0,30 | 2 |
| 3 | 0,40 | 2 |
| 6 | 0,40 | 2 |
| 34 | 0,40 | 2 |
| 42 | 0,50 | 2 |
| 13 | 0,60 | 2 |
| 19 | 0,60 | 2 |
| 21 | 0,60 | 2 |
| 23 | 0,60 | 2 |
| 25 | 0,60 | 2 |
| 27 | 0,60 | 2 |
| 36 | 0,60 | 2 |
| 39 | 0,60 | 2 |
| 14 | 0,70 | 2 |
| 24 | 0,80 | 2 |
| 28 | 0,80 | 2 |
| 37 | 0,80 | 2 |
| 41 | 0,80 | 2 |
| 49 | 0,80 | 2 |
| 31 | 0,90 | 2 |
| 50 | 0,90 | 2 |
| 11 | 1,00 | 2 |
| 16 | 1,00 | 2 |
| 12 | 1,10 | 2 |
| 45 | 1,10 | 2 |
| 46 | 1,10 | 2 |
| 30 | 1,40 | 3 |

Продолжение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 1,40 | 3 |
| 22 | 1,40 | 3 |
| 1 | 1,50 | 3 |
| 8 | 1,50 | 3 |
| 29 | 1,60 | 3 |
| 47 | 1,60 | 3 |
| 35 | 1,80 | 3 |
| 5 | 2,10 | 3 |
| 10 | 2,10 | 3 |