Оглавление

[Введение 3](#_Toc129306397)

[Глава 1. Теоретические аспекты изучения особенностей индивидуальной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира 6](#_Toc129306398)

[1.1 Понятие индивидуального обучения 6](#_Toc129306399)

[1.2 Особенности индивидуальной работы с обучающимися на уроках окружающего мира 9](#_Toc129306400)

[1.3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью 11](#_Toc129306401)

[1.4 Методические аспекты индивидуальной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира 14](#_Toc129306402)

[Глава 2. Разработка фрагментов уроков окружающего мира с применением индивидуальной работы у обучающихся с легкой умственной отсталостью 17](#_Toc129306403)

[2.1 Перечень тем уроков по окружающему миру 17](#_Toc129306404)

[2.2 Фрагменты уроков окружающего мира с применением индивидуальной работы у обучающихся с легкой умственной отсталостью 20](#_Toc129306405)

[Заключение 25](#_Toc129306406)

[Список источников 27](#_Toc129306407)

[Приложение 1 30](#_Toc129306408)

# Введение

Обновление всех сфер общественной жизни со всей определённостью выявило потребность применения форм индивидуального обучения подрастающего поколения. Они становятся более демократическими, появляется возможность широкого выбора. В условиях гибкой, вариативной социальной практики повышается значимость индивидуального подхода в обучении. Особенно это касается детей с ограниченными особенностями здоровья, поскольку Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и новые стандарты закрепили интегративные и инклюзивные тенденции на уровне государственной политики.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью сегодня должно быть направлено не столько на передачу детям определенной суммы готовых знаний и навыков, сколько на формирование у них основных навыков умственной деятельности через активную дидактически направленную предметно-практическую деятельность самих детей. Одним из важных принципов коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью является принцип индивидуализации обучения. Индивидуальный подход необходим потому, что универсальных, одинаково безотказно влияющих на всех детей, приемов коррекции не существует. Необходимость учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе обучения имеет приоритет в педагогической психологии, дидактике и методологии.

Данные вопросы рассматривались в работах отечественных ученых, а также в трудах зарубежных исследователей. Огромный вклад внесли Бударный А.А., Акимова М.К., Дьячкова Т.В., Рабунский Е.С., Суворова Г.Ф., Унт И.Э. и другие. Однако, важно отметить, что практический аспект индивидуальной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью на уроках остается недостаточно раскрытым, поскольку стремительно меняются многие точки зрения, меняются детские поколения и, соответственно, должна изменяться технология работы педагогов с детьми. Исходя из сказанного, следует выделить противоречие между достаточной теоретической проработанностью вопроса и его недостаточной реализацией в образовательной практике на уроках окружающего мира.

Таким образом, проблема исследования заключается в отсутствии практических разработок по организации индивидуальной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира. Противоречие и проблема исследования определили тему: «Особенности индивидуальной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: индивидуальная работа с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира.

Цель исследования: изучить особенности индивидуальной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие индивидуального обучения.
2. Раскрыть особенности индивидуальной работы с обучающимися на уроках окружающего мира.
3. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью.
4. Выделить методические аспекты индивидуальной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира.
5. Разработать фрагменты уроков окружающего мира с применением индивидуальной работы у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, синтезирование, анализ, обобщение педагогического опыта.

Структура. Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, библиографического списка, приложения.

# Глава 1. Теоретические аспекты изучения особенностей индивидуальной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира

## 1.1 Понятие индивидуального обучения

Проблема индивидуализации учебного процесса приобрела особую значимость, поскольку с ее решением связано создание условий для раскрытия и развития творческих и индивидуальных способностей учащихся, повышения успеваемости каждого ученика, активного саморазвития, углубления знаний, расширения учебных возможностей.

Указанная проблема рассматривается во многих исследованиях, среди которых следует отметить работы Т.Д. Глейзер, А.А. Кирсанова, Я.И. Ковальчук, В.С. Мерлина, В.М. Монахова, Н.М. Шахмаева, И.Э. Унт, И.С. Якиманской и др.

Современная теория индивидуализации обучения сформировалась в общей теории обучения, основы которой были заложены С.П. Барановым, В.В. Давыдовым, М.А. Даниловым, И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым и др. В качестве теоретической базы выступает психолого-педагогическая теория индивидуального развития в системе дифференцированного обучения. Ее различные стороны освещены в трудах Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.А. Крутецкого, С.Л. Рубинштейна др.

По определению педагогической энциклопедии, индивидуализация обучения – это организация образовательного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности обучающихся [12].

Одна из исследователей данной проблемы И.Э. Унт дает следующее определение: «индивидуализация *–* это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся во всех его методах и формах, независимо от того, какие особенности и в какой степени учитываются*»* [20, с. 54].

Г.К. Селевко индивидуализацию трактует как организацию учебного процесса, при котором выбор приемов, способов, темпа обучения определяться индивидуальными особенностями обучающихся [16].

По мнению А.А. Бударного, индивидуализация обучения – это такая организация учебного процесса, при которой учитель выбирает способы, приемы, темы обучения, учитывая индивидуальные особенности учащихся, степень развития их способностей к овладению знаниями [4].

В свою очередь А.А. Кирсанов, индивидуализацию учебной работы рассматривает как «систему дидактических и воспитательных средств, соответствующих целям деятельности и познавательным возможностям коллектива, групп учащихся и отдельных учеников, позволяющих учебную деятельность ученика обеспечить на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения» [8, с. 39].

С точки зрения Г.И. Щукиной, индивидуализация обучения – это самоорганизующаяся учебная деятельность индивида, осуществляемая в относительной независимости от педагогических воздействий, побуждаемая мотивами, целями, задачами и содержанием обучения, которые меняются в зависимости от уровня психологической готовности к учебной деятельности [21].

В образовательном процессе индивидуализация обучения являются основой реализации принципа индивидуального подхода.

Индивидуальный подход обеспечивает:

- возможность развития всех способностей и сил обучающихся;

- устранение сложностей в обучении отдельных учеников.

В индивидуальной работе с детьми, по мнению Н.Е. Щурковой, педагоги должны руководствоваться следующими принципами:

* установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель-ученик-класс»;
* уважение самооценки личности ученика;
* вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
* постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
* создание адекватной психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания [22].

Необходимая предпосылка успешной реализации в обучении индивидуального подхода – ориентированность обучения на формирование личности ребенка, предполагающая к каждому ученику действенное внимание, на каждом уроке его творческой индивидуальности. Необходимо, прежде всего, у детей воспитывать интерес к учебному труду, занятиям и ответственного отношения к обучению.

Еще одна немаловажная предпосылка осуществления индивидуального подхода – педагогический такт учителя. Спокойный тон, слово одобрения, поощрения за удачный ответ, хорошо написанную строчку дадут больший результат, чем окрик, грубое замечание. Школьник, особенно слабый, должен быть уверен в том, что педагог в его успехах заинтересован, замечает любое, даже самое маленькое, продвижение.

Учителю необходимо знать индивидуальные особенности детей в классе и основные принципы изучения этих особенностей. Обучение должно создавать максимальные условия для расцвета индивидуальности ученика. Каждый ребенок рассматривается, как особая ценность, к обучению и развитию которой нужно применять особые методы и средства. Индивидуальный подход предполагает выбор наиболее рациональных и целесообразных воздействий на учащегося, в зависимости от его возрастных особенностей развития и личностных характеристик.

Таким образом, индивидуализацией является осуществление принципа индивидуального подхода, организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая для реализации потенциальных возможностей каждого ученика позволяет создать оптимальные условия. Такое обучение ориентировано на преодоление противоречий между реальными возможностями каждого ученика и уровнем учебной деятельности.

## 1.2 Особенности индивидуальной работы с обучающимися на уроках окружающего мира

Индивидуальный подход к обучению на уроках «Окружающий мир» предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями и возможностями, уровнем развития младшего школьника. Он ориентирован на личностное развитие учащегося, раскрытие его творческого потенциала.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке окружающего мира предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Уроки окружающего мира в начальной школе не только интересны, но и позволяют обеспечить индивидуальный подход, используя различные педагогические технологии. К примеру, можно применить технологию уровневой дифференциации на уроке-экскурсии во 2 классе «Чудесные цветники осенью». Каждая группа получает задание: с помощью «Атласа-определителя» найти в цветнике иллюстрацию и информацию о нём.

Группы формируются заранее с учётом индивидуальных особенностей. Группа детей, испытывающая трудности в чтении и отборе информации, получает задание найти самые распространённые цветы: ноготки, бархатцы и показать одноклассникам. Группа с высоким уровнем развития должна не только найти георгин, золотарник и циннию, но и сочинить о них загадку, используя информацию из справочника. Группы со средним уровнем развития ищут маргаритки, космею, астру, гладиолус, петунию и хризантему, а затем готовят мини-отчёт о каждом растении. В итоге за 45 минут урока дети знакомятся с 11 растениями, трогают, нюхают, любуются и после экскурсии возвращаются в класс.

Для первоклассников можно провести урок-практикум на тему «Откуда хлеб пришёл» с учётом индивидуального подхода. Заранее подготовить лидеров групп, под руководством которых дети будут замешивать тесто, затем лепить и украшать булочки. На уроке они научатся работать в сотрудничестве, помогая друг другу советами: как избежать прилипания теста к рукам, как лучше сделать вензель и т.п. За один урок-практикум дети осваивают технологическую последовательность производства хлеба с учётом индивидуальных способностей.

Технологию индивидуальной работы на уроке можно использовать и во время проверочных работ. Для этого задание нужно разделить на 2 части: обязательную и дополнительную. Это позволит слабым учащимся, не торопясь, выполнить обязательную часть, а ученики с высоким уровнем развития успеют выполнить как обязательную, так и дополнительную.

Из многообразия технологий, претендующих на реализацию индивидуального обучения, наиболее интересна технология проектной деятельности. В данном случае учитель создаёт условия для оптимального развития индивидуальных способностей ученика во внеучебное время. Можно предложить следующие темы проектов по окружающему миру для 1-4 классов: «Бабочки нашей мечты», «Убирать осенние листья или нет», «Край родной, навек любимый», «Осенний калейдоскоп», «Культуру бережно храним», «Как ты красив, мой край любимый» и др.

Таким образом, главное достоинство индивидуального обучения на уроках окружающего мира в том, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям.

## 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Отклонения в психике и торможение развития умственных способностей в медицине диагностируется как умственная отсталость. Умственная  отсталость (олигофрения, малоумие) – это состояние общего недоразвития психики, характеризующееся в первую очередь нарушением способностей, которые обеспечивают общий уровень интеллектуальности, т.е. социальных, речевых, когнитивных и моторных способностей. Она также может сочетаться с любым другим соматическим или психическим расстройством; при этом у умственно отсталых детей весь диапазон психических расстройств может наблюдаться в 3-4 раза чаще, чем у обычных.

По мнению В.Г. Петровой, умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы [13]. Такие дети чаще, чем нормально развивающиеся имеют нарушения ощущений разной модальности и, соответственно, восприятия ситуаций и объектов. Адаптивное поведение при подобном недоразвитии чаще всего нарушено, но при адекватном медицинском и психолого-педагогическом подходе и поддержке дети достаточно хорошо адаптированы.

Более чем в половине случаев причинами умственной отсталости являются генетические аномалии (например, болезнь Дауна, аномалии половых хромосом и т.д.). В некоторых случаях (10%) возникновение умственной отсталости связано с врожденными нарушениями активности ферментов, обмена аминокислот, солей, металлов, углеводов и жиров. Кроме того, умственная отсталость появляется при нарушениях развития плода и в результате воздействия разных вредностей в раннем детстве. Особо опасными являются отравления, травмы, инфекционные заболевания (краснуха, токсоплазмоз), перенесенные в первую половину беременности, когда происходит формирование зачатков головного мозга. Также к психическому недоразвитию ребенка могут привести гипоксия плода и травмы, которые были получены при родах [13].

К умственно отсталым относят лица, имеющие стойкие, необратимые нарушения преимущественно познавательной сферы. В дальнейшем часто можно заметить замедление скорости реакции, неточность зрительно-моторной координации. Также у таких детей нарушено произвольное внимание, в некоторых случаях преобладает его недостаточный объем, распределение и переключаемость внимания. Кроме того, у таких детей отмечается замедленное формирование двигательных навыков по сравнению с нормой. К примеру, они начинают позже, чем нормальные дети, ходить, сидеть.

Восприятие у детей с умственной отсталостью характеризуется недостаточностью и бедностью: меньшим объемом восприятия, сложностями в восприятии зрительно-пространственных соотношений, формы и материала предметов.

Также отмечается характерное нарушение памяти. В частности, «при легкой умственной отсталости незначительно либо вообще не нарушено механическое запоминание, а при некоторых других формах, например, в связи с синдромом Дауна, часто отмечается повышенное механическое запоминание целых предложений без смыслового понимания.При этом ассоциативное опосредованное запоминание значительно снижено» [13, с. 89].

Таким образом, важно отметить, что при умственной отсталости психическое недоразвитие носит тотальный характер и охватывает при этом все сферы психики: речь, восприятие, моторику, эмоции, память, интеллект, личность в целом.

Еще одной особенностью психического недоразвития при умственной отсталости является иерархичность, т.е. когда более поздние высшие формы психических  процессов страдают в большей степени, чем элементарные. К примеру, при относительной сохранности элементарных функций моторики (хватания, ходьбы и т.д.) нарушена мелкая моторика кисти, точная координация движений. Ученые Л.С. Выготский, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Г.Е. Сухарева предполагают, что относить к умственной отсталости следует те состояния, при которых отмечается необратимое, стойкое нарушение преимущественно познавательной деятельности, которые, как правило, вызвано органическим повреждением коры головного мозга. Именно указанные признаки (необратимость дефекта, стойкость, органическое происхождение дефекта) должны учитываться в первую очередь при диагностике умственной отсталости [5].

В работах таких ученых как А.Р. Лурия, А.И. Мещеряков, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер отмечено, что у умственно отсталых детей в условно-рефлекторной деятельности имеются довольно грубые изменения, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это «физиологическая  основа для аномального психического развития ребенка» [10, с. 37].

Таким образом, можно сделать вывод, что умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это скорее качественные изменения всей личности в целом, всей психики, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Умственно отсталые дети – это одна из самых многочисленных категорий детей, которые в своем развитии отклоняются от нормы. Такие дети чаще, чем нормально развивающиеся имеют нарушения ощущений разной модальности и, соответственно, восприятия ситуаций и объектов. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и физическое развитие, воля, эмоции, поведение. Такой диффузный характер патологического развития вытекает из особенностей высшей нервной деятельности.

## 1.4 Методические аспекты индивидуальной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира

Уроки окружающего мира в начальной школе имеют для детей с умственной отсталостью большое воспитательное и коррекционное значение: помогают учащимся расширить кругозор, развивать наблюдательность детей, получать опыт практических действий, учить самостоятельно добывать знания и пользоваться ими, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности. У детей формируются элементарные представления и понятия, которые нужны при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире.

Преподавание дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе в условиях инклюзивного образования решает не только общие учебно-воспитательные, но и специфические задачи, обусловленные особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с трудностями восприятия учебной информации и формирования правильных представлений о биологических и географических объектах возникает необходимость индивидуализировать учебный процесс, а вместе с этим активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Основными задачами преподавания окружающего мира для детей с легкой умственной отсталостью являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, планетах, материках, океанах, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;

5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё [18].

Успешная деятельность учителя с инклюзивными детьми зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического развития ученика в целом.

Наиболее успешными для данной категории детей являются применение на уроках окружающего мира индивидуальной работы, т.к. она направлена на повышение:

- уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания;

- уровня развития логического мышления;

- развития наглядно-образного и логического мышления;

- развития речи;

- развития приемов учебной деятельности.

В процессе индивидуальной работы с детьми с легкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира следует учитывать следующее:

- материал урока должен быть выстроен таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое);

- соблюдение в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности;

- учащемуся должны быть доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника;

- оказание учащемуся помощи в заданиях, вызвавших особые трудности;

- использование дополнительных наводящих вопросов, особое значение придается практической направленности изучаемого материала, опираясь на жизненный опыт ребёнка;

- при выполнении самостоятельных заданий предоставлять направляющую помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради);

- особое внимание уделять самопроверке: оценить свою работу, объяснить, почему ту или иную работу он считает лучшей.

- при выполнении проверочной, а иногда и контрольной работы использование рабочих тетрадей и учебника;

- учёт рекомендации педагога-психолога и логопеда для предупреждения быстрой утомляемости переключение ученика с одной деятельности на другую.

Также в процессе учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках окружающего мира важно использовать разнообразные игры и упражнения коррекционно-развивающего характера, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Эффективность использования заданий зависят от их правильного сочетания с другими способами и средствами обучения.

# Глава 2. Разработка фрагментов уроков окружающего мира с применением индивидуальной работы у обучающихся с легкой умственной отсталостью

**2.1 Перечень тем уроков по** **окружающему миру**

В соответствии с рабочей программой для первого класса предмета «Окружающий мир», ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и учебника Н.Б. Матвеевой «Окружающий мир», нами выделены следующие темы из программы:

1. Знакомство с временами года и их названиями.
2. Осень, изменения в природе (холодно, облачно, ветер, дождь, солнце)
3. Влияние солнца на изменения в природе осенью
4. Наблюдение за изменениями окраски листьев, листопад, увядание трав.
5. Сезонные изменения в жизни людей, птиц, животных осенью.
6. Изменения погоды, связанные с наступлением осени.
7. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии. Деревья.
8. Выявление представлений о сутках: день, ночь, утро, вечер, их признаки. Наблюдение за сменой дня и ночи.
9. Сезонные изменения в природе: изменение окраски листьев на деревьях.
10. Небо днем, ночью: солнце, облака, луна, звезды.
11. Солнце – источник тепла и света.
12. Земля – песок, камень, глина.
13. Октябрь: изменения в природе. Ноябрь. Изменения в природе.
14. Наблюдение и описание зимующих птиц: воробей, ворона.
15. Части растений (корень, стебель, ствол, лист, цветок, плод).
16. Выявление представлений о мире растений, их разнообразие: кустарники, травы.
17. Зима. Изменения в природе (холодно, ветер, снег, снегопад). Влияние солнца на изменения в природе зимой (солнце светит мало, греет слабо, все замирает).
18. Зимний покой деревьев.
19. Знакомство с животными своей местности. Домашние животные: кошка, собака.
20. Понятие о месте обитания, повадках, приспособление к смене времен года.
21. Дикие животные: заяц.
22. Одежда людей в разное время года. Зимняя одежда.
23. Игры детей в разное время года. Зимние игры.
24. Признаки зимы.
25. Дикие животные. Медведь
26. Мир животных, его разнообразие: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.
27. Приспособление диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные холодных стран, их сравнение.
28. Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.
29. Внешний облик человека, голова, шея, туловище, руки, ноги.
30. Осанка человека. Части тела человека.
31. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах.
32. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.
33. Органы чувств человека: глаза, уши, рот, кожа.
34. Глаза и уши человека.
35. Нос и рот человека.
36. Кожа человека.
37. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.
38. Весна. Изменения в природе (ясно, тепло, таяние снега, сосульки).
39. Влияние солнца на изменения в природе.
40. Наблюдения за набуханием почек, появление листьев.
41. Появление первых перелетных птиц. Грач. Скворец
42. Животные весной. Заяц, медведь.
43. Одежда людей весной. Игры детей весной
44. Приспособление растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения холодных стран, их сравнение.
45. Наблюдения за растениями нашей местности: береза, клен, мать-и-мачеха.
46. Выявление представлений о мире, растений, их разнообразий: цветковые растения.
47. Первые весенние цветы.
48. Уход за комнатными растениями: пересадка, рыхление, полив.
49. Повторение: живая и неживая природа.
50. Сезонные изменения по итогам наблюдений (осень, зима, весна).

Полная программа представлена в Приложении 1.

**2.2 Фрагменты уроков окружающего мира с применением индивидуальной работы у обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Приведем примеры фрагментов уроков окружающего мира с применением индивидуальной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью.

**Тема: Части растений (корень, стебель, ствол, лист, цветок, плод).**

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с общими для всех растений частями.

Задачи:

- Формирование первоначальных понятий об общих частях растений.

- Учить находить, показывать и называть части растений.

- Систематизация полученных и имеющихся у учеников знаний по теме.

- Формирование реалистических представлений об окружающем мире.

- Развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать,  делать выводы, опираясь на изученный материал.

- Воспитание умения работать в коллективе, в паре.

- Воспитание бережного отношения к природе.

Фрагмент урока

IV. Новая тема

– На какой вопрос будем отвечать сегодня на уроке? (Что общего у разных растений?)

(После постановки вопроса детьми появляется Слайд 2 «Что общего у разных растений?»)

– Муравьишка Вопросик и Мудрая черепаха выслушали ваши ответы и хотят вам помочь. Посмотрите, как они сгруппировали картинки – ответы на загадки.  Подумайте, почему так?

1 группа: листья березы, крапивы, лиственницы.

2 группа: плоды рябины, арбуз.

3 группа: цветы ромашки, подсолнечника.

(В результате такого подводящего диалога дети приходят к выводу, что у всех растений есть листья, плоды с семенами, цветы, стебель-ствол. Одновременно на магнитной доске прикрепляются карточки со словами – в виде схемы)

ЛИСТЬЯ

                      СТЕБЕЛЬ – СТВОЛ

                                                                ЦВЕТЫ

                                                                                       ПЛОДЫ С СЕМЕНАМИ

– Мы не указали еще одну часть растения. Она не всегда бывает видна сразу. Но без нее растение не живет. Что же это? (Добавляем слово КОРЕНЬ)

– Для чего нужен корень? (Растения получают через корни питательные вещества из земли).

– Что у нас получилось? (Целое растение)

– Из чего мы его собрали? (Из частей)

– Значит… (Общее у разных растений – это части. Называем их и сравниваем с ответом на экране) Слайд 4.

– Давайте укажем общие части у растения, пользуйтесь карточками на магнитах. (На доске прикреплён рисунок гороха.)

Дети по желанию выходят и прикрепляют рядом с каждой частью растения карточку с названием этой части) – Проверяем. Кто сделал бы так же? Молодцы!

– Где, на месте чего образуются плоды? (На месте цветка, после того, как он завянет)

Работа в учебнике на стр. 22.

– Какое растение нарисовано? (Кабачок) Что у него обозначено? (Все части) Покажите, назовите (работа в парах).

– Какие растения есть еще на рисунке? (Яблоня и крыжовник)

– Что мы должны сделать? (Показать и назвать части растений)

V. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

– Мудрая Черепаха и Муравей прислали вам рисунки незнакомых растений – как вы думаете для чего? (у каждого ученика – карточка с рисунком – по вариантам)

Найдем части этих растений. Но указываем части только одной буквой. (Дети выполняют задание индивидуально. Два хорошо читающих ученика – «помощника» – работают за доской по точно таким же рисункам, но только больших размеров, подписывают полные названия частей)

– Мудрая Черепаха проверила работу наших помощников. Дети, работающие у доски, выполнили всё правильно. Проверьте себя и сравните свои записи с образцом. (Проверка, выявление и исправления ошибок. Самооценка.)

– Что заметили? (На рисунках не нарисованы плоды с семенами.)

– Зачем растениям нужны семена? (С помощью семян растения размножаются.)

– Придумайте и дорисуйте семена вашим растениям, а дома можно раскрасить.

**Тема урока: Наблюдение и описание зимующих птиц: воробей, ворона.**

Цель: познакомить учащихся  с птицами, зимующими в наших краях.

Задачи:

- формирование умения распознавать зимующих птиц на картинках,

 - формирование умения работать в группах,

- формирование бережного отношения к своему здоровью   и окружающей среде.

Фрагмент урока

**IV. Самостоятельная работа.**

Я предлагаю вам составить меню для птиц. Определение корма для птиц. Убрать лишнее – что не едят птицы. Работать будем самостоятельно. Вспомним правила работы.

Крупа - чёрный хлеб – морковь - семена подсолнечника - тыквенные семечки – конфеты - крошки белого хлеба (дети самостоятельно распределяет корм и птиц).

- Вернёмся к нашим птицам.

- Что любят кушать птицы: (ученик подходит  крепит карточку к названию птицы).

Воробьи – крошки хлеба, крупа, семена.

Синицы – кусочки не соленого сала, мясо, творог.

Дятлы – кедровые орешки, арбузные семечки, дынные семечки

Поползни – кедровые орешки, арбузные и дынные семечки

Просо и пшено – чижи, щеглы, свиристели, овсянки.

**Тема: Игры детей в разное время года. Зимние игры.**

Цель: обогатить знания ребенка об играх детей зимой, обобщить знания о характерных признаках зимы в живой и неживой природе.

Задачи:

- учить на основе выделения сезонных изменений делать выводы  о играх детей зимой;

- развивать умение ориентироваться в заданиях различных форм и содержания, обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- корректировать  мышление, развивать внимание, память, моторику, наблюдательность, расширять кругозор, пополнять словарный запас;

- воспитывать выдержку, бережное отношение к окружающей природе, вырабатывать безопасное  поведение на улице.

Фрагмент урока

III. Практическая работа с силуэтами «Зимний двор»

Учитель: Давай посмотрим, что еще принес с собой снеговик. Что это? (Показывает фигурки)

Ученик: Это картинки, фигурки, дети.

Учитель:  Я выдаю эти картинки, а ты обведи их по контуру в тетради.

Ученик обводит.

Учитель:  А теперь, посмотри на картину?  Кого не хватает?

Ученик:  Не хватает ребят.

Учитель: Снеговик просит нас ему помочь!  Давай сделаем картинку веселее и правильно наклеим фигурки.

Ученик и учитель наклеивают фигурки, соотнеся их с силуэтами.

Учитель:  Какая хорошая работа получилась!

**Заключение**

Анализ теоретических исследований и практики педагогической деятельности показал, что проблема индивидуальной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью на уроках окружающего мира была и остается в центре внимания педагогов.

Индивидуальный подход в обучении – это такая организация учебного процесса, при которой учитель выбирает способы, приемы, темы обучения, учитывая индивидуальные особенности учащихся, степень развития их способностей к овладению знаниями. Данный подход обеспечивает возможность развития всех способностей и сил обучающихся; устранение сложностей в обучении отдельных учеников. Необходимая предпосылка успешной реализации в обучении индивидуального подхода – ориентированность обучения на формирование личности ребенка, предполагающая к каждому ученику действенное внимание.

Индивидуальный подход к обучению на уроках «Окружающий мир» предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями и возможностями, уровнем развития младшего школьника. Такая форма организации работы предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Уроки окружающего мира в начальной школе не только интересны, но и позволяют обеспечить индивидуальный подход, используя различные педагогические технологии. К примеру, можно применить технологию уровневой дифференциации на уроке-экскурсии. Группы формируются заранее с учётом индивидуальных особенностей. Для первоклассников можно провести урок-практикум. За один такой урок дети осваивают новые знания с учётом индивидуальных способностей. Технологию индивидуальной работы на уроке можно использовать и во время проверочных работ.

Умственная  отсталость – это состояние общего недоразвития психики, характеризующееся в первую очередь нарушением способностей, которые обеспечивают общий уровень интеллектуальности, т.е. социальных, речевых, когнитивных и моторных способностей. Для детей с умственной отсталостью большое воспитательное и коррекционное значение имеют уроки окружающего мира.

Они помогают расширить кругозор, развивать наблюдательность, получать опыт практических действий, учить самостоятельно добывать знания и пользоваться ими, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе в условиях инклюзивного образования решает не только общие учебно-воспитательные, но и специфические задачи, обусловленные особенностями развития таких детей. В связи с трудностями восприятия учебной информации возникает необходимость индивидуализировать учебный процесс, а вместе с этим активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель нашей работы достигнута, задачи исследования решены.

# 

# Список источников

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М.: Академия, 2002. – 226 с.
2. Акимова М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьника. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
3. Аржаньх Н.А. Особенности проектирования учебной деятельности учащихся с различной выраженностью интеллектуальной недостаточности / Н.А. Аржаньх, Н.В. Кабанова, Н.Н. Малюкова, Е.В. Разуванова // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – №1. – С. 68-79.
4. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. – 1965. - №7. – С. 18.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Психология, 2011. – 364 с.
6. Границкая А.С. Научиться думать и действовать. – М.: Просвещение, 1991. – 172 с.
7. Дьячкова Т.В. Инклюзивный подход при обучении на уроках окружающего мира, детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием игр и упражнений коррекционно-развивающего характера / Т.В. Дьячкова, М.В. Баканов, О.А. Завальцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №60-1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnyy-podhod-pri-obuchenii-na-urokah-okruzhayuschego-mira-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-ispolzovaniem-igr-i.
8. Кирсанов А.А. К вопросу о социальных и психолого-педагогических основах индивидуализации и дифференциации учебной деятельности школьников // Воспитание познавательной активности и самостоятельности школьников. – Казань: КГПИ, 1975. – 135 с.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
10. Лях Т.И. Психология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности специальная психология. – Тула: изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2011. – 238 с.
11. Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение. – М.: Сентябрь, 2002. – 287 с.
12. Педагогическая энциклопедия / Под ред. А.И. Каирова, Ф.Н. Петрова. – М.: Сов. энциклопедия, 1964. – 543 с.
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
14. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. – М.: Педагогика, 1975. – 183 с.
15. Резникова Е.В., Будникова Е.С. Реализация индивидуального подхода при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. - №7. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-individualnogo-podhoda-pri-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-inklyuzii.
16. Селевко Т.В. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 327 с.
17. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. – М., 1958. - С. 58.
18. Соловьёва Т.А., Макарчук Т.Н. Техники формирования познавательных универсальных действий при реализации индивидуальных образовательных траекторий младших школьников на уроках окружающего мира // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2019. - № 1(60). – С. 6-11.
19. Суворова Г.Ф. Особенности индивидуального подхода при обучении // Начальная школа. – 2014. - №12.
20. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
21. Хубиева Ф.М. Индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема // Вестник КГУ. – 2009. – №4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-kak-psihologopedagogicheskaya-problema.
22. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. – № 1(59). – С. 24-30.

# Приложение 1

**II. Пояснительная записка**

Рабочая программа для первого класса предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и учебника Н.Б.Матвеевой «Окружающий мир» 1 класс. – М., Просвещение, 2013.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, 4 а в отношении развития личности, еѐ воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основные учебно-воспитательные **задачи** курса:

1. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации.

2. Последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работы с научно-популярной, справочной литературой.

3. Проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений.

4. Изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин.

5. Воспитание у школьников бережного отношения к объектам Природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни

6. Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встает множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а еще в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаѐт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удается решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребенком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путем непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в 5 дальнейшем будет только возрастать за счет широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещѐ и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**III. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся. Коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**Цели программы обучения**:

Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи программы обучения**:

• формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

• расширять и обогащать представление об окружающем мире;

• обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;

• обогащать словарный запас учащихся;

• научить учащихся участвовать в учебном диалоге;

• способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)

**IV. Описание места предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю, начиная со 2 четверти. Курс рассчитан на 50 часов (25 учебных недель) в соответствии с учебным планом.

**V. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, еѐ совершенства, сохранение и приумножение еѐ богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**− одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**− осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**VI.Результаты освоения учебного предмета и области развития жизненной компетенции**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

**Личностные БУД**: Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные БУД**:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные БУД**:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД**:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,
* процессов и явлений, характерных для природной и социальной
* действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
* 10
* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты
* окружающего мира, выделять характерные особенности природных
* объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества,
* религии;
* сформированность умения работать с информацией, представленной в
* разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема);
* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях;
* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,
* схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой
* информации и объяснения социальных и природных явлений;
* способность использовать готовые модели и другие источники информации
* (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы
* экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой
* информации в быту.
* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в
* учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника,
* взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность
* существования у партнера другой точки зрения, в том числе не
* совпадающей с его собственной точкой зрения;
* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего
* (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания
* школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**VII. Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения в природе**. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

**Школа.** Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

**Учебные вещи**. Их назначение. Обращение с ними.

**Игрушки.** Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

**Учебные вещи и игрушки**. Сравнение.

**Семья**. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

**Одежда.** Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

**Обувь.** Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

**Овощи**. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

**Фрукты**. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

**Комнатные растения**. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

**Домашние животные**. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

**Дикие животные**. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

**Птицы.** Голубь или Другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

**Охрана здоровья.** Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

**Резервное время** (3 часа).

**Региональный компонент**. Сезонные изменения в природе. Признаки осени, зимы, весны, лета. Фрукты, овощи.. Школа. Мой класс. Одежда. Домашние животные. Кошка. Содержание животных в домашних условиях. Дикие животные. Волк. Птицы. Птицы в городе. Голубь. Охрана здоровья. Части тела человека. Забота о здоровье. Насекомые. Бабочка.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

**VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Основные виды учебной деятельности | Всего часов | Экскурсии |
| 1. | Сезонные изменения в природе | Беседа о временах года, их названиях, о признаках времен года. Рассказ учителя о сезонных изменениях в жизни людей, птиц, животных | 24 | 6 |
| 2. | Неживая природа | Рассматривание иллюстраций по темам. Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба. Показ и сравнение природных ископаемых (песок, камень, глина) | 5 |  |
| 3. | Живая природа: растения | Приспособление растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения холодных стран, их сравнение.Наблюдения за растениями нашей местности: береза, клен, мать-и-мачеха.Выявление представлений о мире, растений, их разнообразий: цветковые растения. | 9 | 1 |
| 4. | Животные | Знакомство с домашними животными (кошка, собака). Рассматривание иллюстраций, беседа.Дать понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года.Знакомство с дикими животными. Образ жизни, части тела. | 9 |  |
| 5. | Человек | Рассматривание фигуры человека, беседа об антропометрических данных. Внешний облик человека, голова, шея, туловище, руки, ноги.Знакомство - осанка человека  Формирование представлений о строении человеческих тел.Представление о коже, порезах, ожогах. Первая помощь при порезах, ожогах. Формирование представлений о органах зрения и слуха.Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека | 17 |  |
| 6. | Повторение | Повторение: живая и неживая природа  Сезонные изменения по итогам наблюдений (осень, зима, весна.) | 2 |  |
|  | **Итого** |  | **66** | **7** |

**IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**-** Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой;

4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.

- Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2012.

-Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

**Дополнительные обобщающие материалы**

* Интерактивная доска, проектор
* Документ-камера
* Интерактивное учебное пособие Окружающий мир 1 класс
* Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы «Окружающий мир»
* Комбинированное наглядное пособие «Времена года» (Компакт - диск с мультимедийной программой; раздаточные карточки)
* Таблицы по предмету «Окружающий мир» 1, 2 класс
* Таблицы по предмету «Окружающий мир»: Летние и осенние изменения в природе

Презентационные материалы:

* - «Времена года»
* - «Семена»
* - «Плоды»
* - «Разнообразие цветов»

**X. Поурочное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Знакомство с временами года и их названиями. |  | Беседа о временах года, их названиях, о признаках времен года. | Умение называть времена года, называть признаки времен года. |
| 2 | Осень, изменения в природе (холодно, облачно, ветер, дождь, солнце) |  | Ознакомление с осенними изменениями в природе, сравнение с другими временами года. | Знать признаки осенних изменений в природе. Уметь называть времена года. |
| 3 | Влияние солнца на изменения в природе осенью |  | Рассказ учителя о влиянии солнца на изменения в природе осенью | Знать признаки осенних изменений в природе. Уметь называть времена года |
| 4 | Наблюдение за изменениями окраски листьев, листопад, увядание трав. |  | Наблюдение за осенними изменениями окраски листьев на деревьях, определение деревьев по листьям. | Знать признаки осенних изменений в природе. |
| 5 | Сезонные изменения в жизни людей, птиц, животных осенью. |  | Рассказ учителя о сезонных изменениях в жизни людей, птиц, животных осенью | Знать о сезонных изменениях в жизни людей, птиц, животных осенью |
| 6 | Экскурсия. Изменения погоды, связанные с наступлением осени |  | Наблюдение за влиянием солнца на изменения в природе осенью | Знать о влиянии солнца на изменения в природе |
| 7 | Выявление представлений о мире растений, их разнообразии. Деревья. |  | Использование дидактического материала | Уметь различать лиственные и хвойные деревья, определять деревья. |
| 8 | Выявление представлений о сутках: день, ночь, утро, вечер, их признаки. Наблюдение за сменой дня и ночи. |  | Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба | Понимать, что такое - утро, вечер, день, ночь. Знать признаки дневного и ночного неба |
| 9 | Экскурсия. Сезонные изменения в природе: изменение окраски листьев на деревьях |  | Наблюдение: осенние изменения окраски листьев на деревьях, определять деревья по листьям | Уметь определять деревья по листьям |
| 10 | Небо днем, ночью: солнце, облака, луна, звезды. |  | Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба. Рассказывание о нем. | Знать признаки дневного и ночного неба |
| 11 | Солнце – источник тепла и света. |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций | Уметь рассказывать о природе. |
| 12 | Земля – песок, камень, глина. |  | Показ и сравнение природных ископаемых (песок, камень, глина) | Иметь представление о песке, глине, камне. |
| 13 | Октябрь: изменения в природе. Ноябрь. Изменения в природе. |  | Сравнение и показ иллюстраций об изменениях природы в октябре. Сравнение и показ иллюстраций об изменениях природы в ноябре | Знать и называть признаки «золотой осени» . Знать и называть признаки поздней осени |
| 14 | Наблюдение и описание зимующих птиц: воробей; ворона |  | Сравнение и различие зимующих птиц по рисункам и в природе. Знакомство с частями тела птиц. | Знать зимующих птиц, различать перелетных и зимующих, части тела птиц |
| 15 | Части растений (корень, стебель, ствол, лист, цветок, плод). |  | Знакомство с частями растений, показ и называние их | Знать части растений, и уметь показывать и называть их |
| 16 | Выявление представлений о мире растений, их разнообразие: кустарники, травы. |  | Формирование знаний учащихся о названиях местных растений, их изменениях по сезонам | Знать названия распространенных трав и кустарников. |
| 17 | Зима. Изменения в природе (холодно, ветер, снег, снегопад). Влияние солнца на изменения в природе зимой (солнце светит мало, греет слабо, все замирает)  Экскурсия |  | Знакомство с изменениями в природе с наступлением зимы, сравнение с другими временами года. Знакомство с влиянием солнца на изменения в природе зимой | Знать и называть признаки зимы (холод, мороз, снегопад, метель, лёд). Знать о влиянии солнца на изменения в природе зимой (солнце низко, не греет) |
| 18 | Экскурсия. Зимний покой деревьев |  | Наблюдение за деревьями | Знать и рассказывать о зимнем сне растений. |
| 19 | Знакомство с животными своей местности. Домашние животные: кошка, собака |  | Знакомство с домашними животными (кошка, собака). Рассматривание иллюстраций, беседа. | Знать и называть животных своей местности |
| 20 | Понятие о месте обитания, повадках, приспособление к смене времен года. |  | Дать понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года. Беседа о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года | Знать о приспособлении животных к различным временам года |
| 21 | Дикие животные: заяц. |  | Знакомство с диким животным. Образ жизни, части тела. | Уметь рассказывать о зайце, обитание, части тела |
| 22 | Одежда людей в разное время года. Зимняя одежда |  | Беседа о зимних видах | Знать виды одежды, уметь различать типы одежды в зависимости от её назначения |
| 23 | Игры детей в разное время года. Зимние игры. |  | Рассказы детей о зимних играх и увлечениях. Составление рассказов. Беседы по картинам | Уметь составлять рассказы о играх зимой. |
| 24 | Повторение. |  | Обогащение и активизация словаря детей по теме «зима» | Знать признаки зимы. |
| 25 | Экскурсия. Признаки зимы. |  | Повторение признаков зимы в природе | Правильно и точно называть признаки зимы. Знать признаки зимы |
| 26 | Дикие животные. Медведь |  | Знакомство с диким животным. Образ жизни, части тела. | Уметь рассказывать о медведе, обитание, части тела |
| 27 | Мир животных, его разнообразие: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые |  | Беседа и рассматривание иллюстраций | Уметь различать домашних и диких животных |
| 28 | Приспособление диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные холодных стран, их сравнение. |  | Беседа по серии картинок | Рассказывать о приспособлении животных к условиям жизни |
| 29 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия |  | Рассматривание фигуры человека, беседа об антропометрических данных | Иметь представление о человеке, пол, возраст, И.Ф. |
| 30 | Внешний облик человека, голова, шея, туловище, руки, ноги. |  | Знакомство: внешний облик человека, голова, шея, туловище, руки, ноги. | Называть и показывать части тела человека. |
| 31 | Осанка человека. Части тела человека. |  | Знакомство - осанка человека  Формирование представлений о строении человеческих тел. | Знать правила посадки за партой, влияние на осанку человека. |
| 32 | Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах |  | Представление о коже, порезах, ожогах. Первая помощь при порезах, ожогах | Иметь представление о коже, порезах, ожогах. Первая помощь при порезах, ожогах |
| 33 | Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок |  | Знакомство: лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок | Называть и показывать части лица человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки. |
| 34 | Органы чувств человека: глаза, уши, рот, кожа. |  | Знакомство: органы чувств человека: глаза, уши, рот, кожа | Называть и показывать органы чувств человека. |
| 35-36 | Глаза и уши человека |  | Формирование представлений о органах зрения и слуха. | Знать о работе и защите органов зрения и слуха |
| 37-38 | Нос и рот человека |  | Коллективная беседа, просмотр иллюстраций | Уметь следить за своим дыханием, чистить зубы и вовремя обращаться к врачу |
| 39-40 | Кожа человека |  | Коллективная беседа, просмотр иллюстраций | Знать правила личной гигиены. |
| 41-42 | Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека |  | Знакомство: Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека | Знать о травматизме и заболеваниях органов чувств человека |
| 43-44 | Весна. Изменения в природе (ясно, тепло, таяние снега, сосульки) Экскурсия. Ранняя весна в природе. |  | Изменения в природе (ясно, тепло, таяние снега, сосульки) Весна в природе | Иметь представление о сезонных изменениях в природе, называть их. |
| 45-46 | Влияние солнца на изменения в природе |  | Различие и называние простейших признаков объектов неживой природы. Влияние солнца на изменения в природе. Весенние признаки в природе, оживание природы | Различать и называть простейшие признаки объектов неживой природы. Влияние солнца на изменения в природе. |
| 47-48 | Наблюдения за набуханием почек, появление листьев. |  | Наблюдения за набуханием почек, появление листьев. | Иметь представление о явлении набухание почек, появление листьев |
| 49-50 | Появление первых перелетных птиц. Грач. Скворец |  | Знакомство с перелетными птицами. Название птиц. Называть части тела, признаки отличия. | Иметь представление о перелетных птицах. Уметь их называть и различать |
| 51-52 | Животные весной. Заяц, медведь. |  | Элементарные представления о диких обитателях леса. Медведь. | Знать о животном медведе, уметь рассказывать о нем. |
| 53-54 | Одежда людей весной. Игры детей весной |  | Виды весенней одежды. Весенние забавы и игры детей. | Знать виды весенней одежды. Весенние забавы и игры детей. |
| 55-56 | Приспособление растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения холодных стран, их сравнение. |  | Приспособление растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения холодных стран, их сравнение. | Знать о приспособление растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения холодных стран, их сравнение. |
| 57-58 | Наблюдения за растениями нашей местности: береза, клен, мать-и-мачеха. |  | Наблюдения за растениями нашей местности: береза, клен, мать-и-мачеха. | Знать растения нашей местности: береза, клен, мать-и-мачеха. |
| 59-60 | Выявление представлений о мире, растений, их разнообразий: цветковые растения. |  | Выявление представлений о мире, растений, их разнообразий: цветковые растения. | Иметь представлений о мире, растений, их разнообразий: цветковые растения. |
| 61-62 | Экскурсия. Первые весенние цветы |  | Первые весенние цветы. Знакомство с цветами нашей местности | Знать и называть первые весенние цветы |
| 63-64 | Уход за комнатными растениями: пересадка, рыхление, полив |  | Уход за комнатными растениями: пересадка, рыхление, полив | Уметь ухаживать за комнатными растениями: полив, рыхление |
| 65-66 | Повторение: живая и неживая природа  Сезонные изменения по итогам наблюдений (осень, зима, весна.) |  | Повторение: живая и неживая природа  Сезонные изменения по итогам наблюдений (осень, зима, весна.) | Уметь называть объекты живой и неживой природы  Знать и называть признаки сезонных изменений в природе |