Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, физической культуры и туризма

Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

**С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 КЛАССА**

**ПО ТЕМЕ: «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде»**

**Курсовая работа**

по дисциплине «Методика обучения и воспитания

безопасности жизнедеятельности»

|  |
| --- |
| Исполнитель:  Мадьяров Богдан Сагидович,  студент 3 курса  заочного обучения,  гр. БЖ – 1801z  Научный руководитель:  Гафнер Василий Викторович  кандидат педагогических наук доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности |

Екатеринбург 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc67664009)

[ГЛАВА 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО 5](#_Toc67664010)

[ТЕМЕ: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АВТОНОМНОМ СУЩЕСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» 5](#_Toc67664011)

[*1.1.* *Изучение нормативных документов* 5](#_Toc67664012)

[1.2 Учет возрастных особенностей, обучающихся 6 класса 7](#_Toc67664013)

[*Выбор форм и методов проведения занятий* 10](#_Toc67664014)

[*Подготовка учебно-материальной базы* 16](#_Toc67664015)

[Вывод по 1 ГЛАВЕ 18](#_Toc67664016)

[ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: 19](#_Toc67664017)

[«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ» 19](#_Toc67664018)

[*2.1. Определение целей и задач, планируемых результатов занятия* 19](#_Toc67664019)

[*2.2 Определение типа и структуры занятия* 21](#_Toc67664020)

[План-конспект для проведения занятия с обучающимися 6 класса по теме «Автономное пребывание человека в природной среде». 22](#_Toc67664021)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 28](#_Toc67664022)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 29](#_Toc67664023)

ВВЕДЕНИЕ

Трудно представить себе, как поведет себя человек в дали от цивилизации, например, в безлюдной местности, непроходимой тайге или тундре, водной стихии или пустыне. В этом случае против его воли, у него возникает проблема автономного выживания в природных условиях.

В современном мире человек для собственной безопасности отделился от дикой природы и создал собственную среду обитания: построил города, создал систему коммуникаций. Всё для удовлетворения собственных потребностей. Совсем забыв, с чего началось само существования человека.

Нельзя разделить природу и человека. Человек является частью природной среды и не может существовать отдельно от неё. С давних времен, и по настоящее время фактор выживания играл важную роль в жизнедеятельности человека. И даже сейчас, в век компьютерных технологий и господства науки не редки случаи, когда человек в результате сложившихся обстоятельств попадает в условия автономного существования. Благоприятный исход, которого во многом зависит от физических и психологических качеств, уровня подготовки, прочных знаний основ выживания и мн. др. Основная задача человека в автономной ситуации - выжить. Под словом «выжить» всегда подразумевается - «остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели». Под выживанием понимают активные, разумные действия, которые направлены на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования. Автономным существованием называют добровольное, самостоятельное, независимое существование человека в природной среде. Поэтому, большое значение имеет процесс подготовки к действиям в условиях автономного выживания в природной среде.

Значительную роль в подготовке учащихся к действиям в условиях автономного выживания играют уроки ОБЖ[[1]](#footnote-1)

Вышесказанное определяет **актуальность** темы курсовой работы.

**Объект исследования:** образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

**Предмет исследования:** формы и методы подготовки, учащихся к автономному выживанию на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель** курсовой работы: разработка методики проведения занятия по теме «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде» для обучающихся 6 класса.

З**адачи:**

1. Провести анализ источников учебно-методической литературы школьного курса основ безопасности жизнедеятельности по подготовке учащихся, к автономному выживанию в природной среде.
2. Выявить формы и методы подготовки, учащихся в условиях автономного выживания в природной среде на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
3. Разработать урок по организации подготовки учащихся к автономному выживанию в природной среде.

ГЛАВА 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО

ТЕМЕ: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АВТОНОМНОМ СУЩЕСТВОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Изучение нормативных документов

Для того чтобы правильно спланировать и организовать урок, мною изучены следующие документы:

*- Конституция РФ*: Особенности конституционных норм в целом относятся к конституционно-правовым нормам, закрепляющим права человека и гражданина, образующие право на личную безопасность. К ним относятся:

1. Право человека на жизнь (ст.20 Конституции РФ);

2. Право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22 Конституции РФ).

Статья 20 Конституции РФ провозглашает право человека на жизнь. Жизнь человека – высшая социальная ценность, охраняемая законом. Право на жизнь является естественным и неотъемлемым, возникает с момента рождения человека и продолжается до его смерти. Конституционная норма, закрепляющая право каждого человека на жизнь, выступает нормой, гарантирующей беспрепятственное пользование жизнью.

Статья 43. Право на образование

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

*-* является основополагающим документом в образовательном процессе и определяет: федеральные государственные образовательные стандарты и требования; образовательные программы и ресурсы; обязанности и ответственность обучающихся и педагогических работников; организацию образовательной деятельности.

*ФГОС СОО*, требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

3) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

4) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

5) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Также при изучении данной темы необходимо обратиться к следующим нормативным документам:

*Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности»:*

Статья 3. Содержание деятельности по обеспечению безопасности

Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя:

1) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;

2) определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности;

3) правовое регулирование в области обеспечения безопасности;

4) разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления;

## 1.2 Учет возрастных особенностей, обучающихся 6 класса

Шестиклассники (дети 11-12 лет) характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности» (по сравнению с младшими и старшими детьми). Обратим внимание также на поверхность, разбросанность этих проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие их связи со школьной программой. Обратим внимание также на поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие их связи со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Очевидно, что эта любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости.

В это время школьные интересы уступают свое место внеучебным: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы (Дубровина И.В., 1991). Вместе с тем эти интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются.

Любознательность в этом возрасте носит еще довольно инфантильный характер. Это пока еще не собственно интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить ребенку в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл интересов и обеспечить полноценный профессиональный выбор.

Мода на увлечения

Специфика интересов подростков заключается в том, что эти интересы во многом обслуживают потребность в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, его содержание и средства. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья, и если хочет войти в какую-то компанию, подружиться с кем-нибудь, то начинает действительно интересоваться тем, что интересно этой компании (например, какой-либо рок- или панк-группой, ездой на мотоцикле или направлением в моде).

С этим связана и характерная для подростков «мода на интересы», когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда даже чуть ли не всю школу и так же внезапно гаснет.

Подобная «мода» может причудливо соединять в различные комбинации самые разные интересы – от достаточно возвышенных до простых и даже вредных. Известны, например, случаи, когда детская токсикомания возникала вследствие появившейся в школе моды нюхать различные бытовые химические препараты.

Нередки случаи, когда мода перерастает в подлинное, устойчивое увлечение. Если увлечение носит позитивный характер, то родителям и педагогам важно помочь ребенку в его делах.

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным. Такое встречается и в более младшем, и в более старшем возрастах, но наиболее часто – в 11-12 лет.

В поисках эмоционального насыщения

«Сверхценными» могут стать и ситуативные, и достаточно устойчивые желания, то есть любые мотивы и потребности подростка. Подобные интересы обычно достаточно быстро проходят, однако при отсутствии каких-либо сильных конкурирующих мотивов и поддержке группы сверстников они могут приобрести характер длительного сверхценного увлечения. Примером этого служат многочисленные фан-клубы спортивных команд, музыкантов, актеров и т.п.

Как уже отмечалось, значение интересов в подростковом возрасте чрезвычайно велико. По их содержанию во многом можно судить о развитии личности ребенка. Причины устойчивого и полного отсутствия интересов у подростка кроются часто в отсутствии каких-либо ярких увлечений у окружающих взрослых. Отрицательно может повлиять и их чрезмерная активность, направленная на развитие какого-либо интереса у школьника.

Влияют на отсутствие интересов у детей также социальные условия: нехватка кружков, книг в библиотеках, спортивных секций или высокая, недоступная семье школьника стоимость средств удовлетворения этих интересов (инструментов, оплаты секций и др.).

Развитие интересов в подростковом возрасте определяется общей атмосферой школы: увлеченностью педагогов собственным предметом и наличием у них более широких интересов, желанием передать это ученикам, поддержкой увлечений школьников.

Нередко интересы школьника быстро гаснут, так как он испытывает вполне закономерную для деятельности в новой сфере неуверенность в себе. Сталкиваясь с первым неуспехом (или недостаточным успехом), он быстро разочаровывается в этой сфере или в самом себе. Поэтому поддержка подростка, укрепление его самооценки, обучение анализу причин неудач являются значимыми факторами развития интересов.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что часто отсутствие интересов отмечается у подростков с ярко выраженной тенденцией к «отказу от усилия». Они легко поддаются чужому влиянию и готовы пойти за любым, кто покажет им, как можно без особого труда преодолеть скуку и чем-нибудь занять себя. Поэтому такие подростки составляют основной контингент всевозможных асоциальных группировок. Эти школьники нуждаются в особом внимании и родителей, и педагогов

«Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте, - писал Л.С.Выготский. – Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые определенными, сложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами» (Выготский Л.С., Сочинения, т.4, с.6).

## Выбор форм и методов проведения занятий

Урок ОБЖ — единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. Урок является основной формой организации образовательного процесса. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, планируемые результаты, содержание, средства и методы.

Сущность и назначение урока сводятся к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учеников для решения дидактических задач.

Типология урока — одна из самых сложных дидактических задач, авторское решение которой предлагали многие современные исследователи, классифицируя уроки по различным основаниям.

По способу организации или ведущему методу обучения можно выделить следующие типы уроков:

• урок-лекция;

• урок-беседа;

• урок-экскурсия;

• кино - урок;

• урок самостоятельной работы;

• лабораторные и практические занятия;

• уроки с разнообразными видами заданий. (И. Н. Казанцев).

В работе М. И. Махмутова сделана попытка объединить существующие противоречия по классификации уроков. В качестве оснований классификации выделяются: цель организации, детерминированная обще дидактической целью; характер, содержание изучаемого материала и уровень обученности обучающихся. Соответственно выделяются следующие типы уроков теоретического обучения:

1. Урок изучения нового учебного материала (урок усвоения новых знаний).

2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков (урок актуализации или повторения).

3. Урок обобщения и систематизации знаний и умений.

4. Урок контроля знаний, умений и навыков.

5. Урок коррекции знаний, умений и навыков

6. Комбинированный.

Типы уроков практического обучения (по Махмутову М.И.):

1. Урок по первоначальному формированию умений и навыков.

2. Урок совершенствования умений и навыков.

3. Урок по выполнению комплексных заданий (работ).

Рассмотрим более подробно несколько форм организации обучения, которые можно использовать для проведения занятий по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»:

Урок беседа – это 1) вопросно-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок; 2) метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации; 3) метод обучения. Виды: катехизическая, или репродуктивная, - направлена на закрепление, проверку изученного материала путем его повторения; эвристическая, поисковая - опираясь на имеющиеся знания учащихся, учитель подводит их к усвоению новых понятий; сократическая – поиск истины через сомнение, которому подвергается каждый получаемый вывод.

*Практическое занятие* как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определенных практических умений и навыков, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением учеником научной дисциплины и применением ее положений на практике.

На практическом занятии обучающиеся овладевают методикой научного исследования, у них формируются соответствующие навыки. Обычно работа строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному педагогом. Ценность практических занятий заключается в том, что при их проведении осуществляется оперативная обратная связь и вносятся необходимые коррективы.

*Практикум* — это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. Н основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Лабораторная работа — это практическое занятие, которое проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников; цель его — реализация следующих основных функций:

• овладение системой средств и методов экспериментально-практического исследования;

• развитие творческих исследовательских навыков учащихся;

• расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Основными структурными элементами лабораторной формы работы являются:

• обсуждение учителем задания с группой, ответы на вопросы ее членов;

• самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы;

• консультации учителя в процессе обучения;

• обсуждение и оценка полученных результатов членами рабочей группы;

• письменный или устный отчет учащихся о выполнении задания;

• контрольное собеседование учителя с представителями рабочих групп.

Метод обучения – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

*Классификация методов обучения* - это упорядоченная по определенному признаку их система. Дидактами разработаны десятки классификаций методов обучения:

- По *уровню активности учащихся:* методы пассивные и активные (Е.Я. Голант)

- По *источнику полученных знаний:* словесные, наглядные, практические (С.И. Петровский, Е.Я. Голант, Д.А. Лордкипанидзе)

- По *дидактическим целям:* методы приобретения новых знаний, формирование умений и навыков и применения знаний на практике; проверки и оценки знаний, умений и навыков (М.О. Данилов, Б.П. Есипов).

1. Объяснительно-иллюстративный метод - учитель предлагает готовую информацию, ученики ее воспринимают и запоминают.

2. Репродуктивный метод - ученик выполняет действия по образцу учителя.

3. Метод проблемного изложения знаний является переходным от исполнительной к творческой деятельности.

Мноювыбрана структура комбинированного урока для использования нескольких логических частей: актуализация знаний, изучение нового, закрепление и систематизация, объяснение домашнего задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Формы организации обучения, тип занятия | Применяемые методы обучения |
| 1.1 Автономное пребывание человека в природной среде. | **Комбинированный урок**  В нем преподаватель имеет возможность достижения нескольких целей.  Элементы, этапы урока могут быть скомбинированы в любой последовательности, что делает урок гибким и применимым для широкого круга учебно-воспитательных задач. | - Словесный (рассказ, беседа, объяснение)  - Наглядный (показ презентации),  - проблемный метод,  - практический (выполнение заданий, упражнений). |
| 1.2 Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. | **Урок – практикум**  Тип - **Комбинированный урок**  Он предполагает применение теоретических знаний на практике, служит углублению и расширению знаний, выступает как метод проверки усвоения материала. | - Словесный (рассказ, беседа, объяснение)  - Наглядный  - Практический (выполнение заданий, упражнений),  - репродуктивный метод. |
| 1.3 Автономное пребывание человека в природной среде. | **Лабораторная работа**  **Урок обобщения и систематизации знаний и умений**  Обучающиеся дают систематизированные основы научных знаний по теме, раскрывают состояние проблемы и пути решения. Концентрируется внимание обучающихся на узловых вопросах, стимулирование на активную познавательную деятельность и формирование творческого мышления. | - Словесный (рассказ, беседа, объяснение),  - Наглядный,  - Проблемный метод,  - метод анализа конкретных ситуаций. |
| 1.4 Автономное пребывание человека в природной среде. | **Урок – беседа**  Тип **– комбинированный урок.**  В форме беседы полезно проводить актуализацию знаний, а также в ходе усвоения нового материала – проверку понимания полученных знаний. Характерная особенность этой формы урока состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы из демонстрационных опытов, объясняют явления. | - Словесный (рассказ, беседа, объяснение)  - Наглядный (показ презентации, видеофильмов),  - анализа конкретных ситуаций. |

## Подготовка учебно-материальной базы

Оборудование кабинетов ОБЖ средствами оснащения осуществляется на основе рекомендованных Министерством образования Российской Федерации примерных перечней. Желательно, чтобы весь комплект средств оснащения представлял собой определенную систему, элементы которой хорошо сочетались бы в содержательном и методическом отношении.

Под средством оснащения кабинета основ безопасности жизнедеятельности понимается объект, с использованием которого можно получить информацию по соответствующей теме курса, дополняющую и помогающую лучше понять и уяснить учебный материал. Средства оснащения можно условно разделить на аудиовизуальные средства, учебно-наглядные пособия и вспомогательное оборудование.

Важнейшим ведущим средством оснащения кабинета ОБЖ является учебная литература, учебники, содержание которых должно соответствовать требованиям программы и возрастным особенностям учащихся. В соответствии с программой учебник должен обеспечивать эффективность процесса познания учащимися основ безопасности жизнедеятельности, а также побуждать развитие самостоятельной познавательной активности. Для начинающего учителя учебник выступает путеводителем по курсу при планировании образовательного процесса, подготовке к уроку, на его содержание педагог ориентируется при отборе учебного материала, наглядных пособий. По курсу ОБЖ обучение может осуществляться по программам и учебникам, допущенным к использованию Министерством образования Российской Федерации.

Учебные видеофильмы широко используются в образовательном процессе. Видеосюжеты из цикла «Знай и умей», «Катастрофы недели», «Служба спасения» и др., а также видеоматериалы, посвященные проведению Дня защиты детей, соревнований «Школа безопасности», полевых лагерей «Юный спасатель», учений и тренировок по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций, работе спасательных отрядов и служб способствуют При изучении раздела «Основы медицинских знаний и охрана здоровья» желательно демонстрировать видеофильмы «Мультфильмы по здоровому образу жизни» и др.

Электронные обучающие программы, пособия, учебники, мультимедиа энциклопедии и др. компьютерные продукты широко применяются не только при использовании традиционных методов обучения, но и в дистанционной форме обучения.

Средства оснащения кабинета ОБЖ

В преподавании курса ОБЖ используются следующие макеты и муляжи:

• макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.;

• макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием;

• макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе;

• макеты убежищ и укрытий с основными системами жизнеобеспечения;

• макеты аварийно-спасательного инструмента и оборудования, приборов радиационной и химической разведки, средств пожаротушения и других в разрезе;

• муляжи тела человека.

Образцы инструментов, приборов и оборудования. Учебно-материальная база кабинета ОБЖ в общеобразовательном учреждении может содержать образцы малогабаритных аварийно-спасательных инструментов (механических, гидравлических и др.), приборов поиска пострадавших, приборов радиационной, химической и другой разведки, изолирующих и промышленных противогазов, респираторов, аппаратов для проведения сердечно-легочной реанимации и т. п.

Стенды и плакаты относятся к самым распространенным средствам оснащения кабинета ОБЖ. Стенды содержат сведения справочного характера и, как правило, размещаются на стенах класса. Плакаты (таблицы) группируются по темам программы и хранятся в отдельных шкафах или на стеллажах.

Ввиду широкого спектра освещаемых вопросов содержания курса ОБЖ очень часто стенды и плакаты учитель вместе с учащимися изготавливает самостоятельно. Для этого используются материалы из книг, журналов, фрагменты диафильмов, кинофильмов и слайдов.

При оснащении кабинета ОБЖ необходимыми учебно-наглядными пособиями, аудиовизуальной техникой и другим оборудованием используются различные подходы, вследствие разнообразия условий в которых находятся общеобразовательные учреждения: вариативности используемых программ, состояния учебно-материальной базы, финансовых возможностей, национально-региональных приоритетов.

Мною на уроке использованы наглядные пособия для осуществления основных принципов обучения: сознательность, прочность, учёт возрастных возможностей. Что способствовало формированию на основе рассмотрения и анализа конкретных явлений прийти обучающимся к обобщению, которые затем применятся на практике.

Вывод по первой главе

В 1 главе мы изучили основные требования к проведению занятий по ОБЖ. Были рассмотрены нормативно-правовые документы: федеральные законы, стандарты, позволяющие обеспечить проведение занятия по всем требованиям. Также были рассмотрены возрастные особенности учеников 6-х классов, для эффективного преподавания. Подобрали формы и методы обучения, также определили учебно-методическую базу для проведения занятий по предмету ОБЖ.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:

«Автономное пребывание человека в природной среде»

## 2.1. Определение целей и задач, планируемых результатов занятия

Обобщенная цель: систематизировать знания обучающихся по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и умение применять полученные знания на практике.

Конкретная цель занятия «Автономное пребывание человека в природной среде»: сформировать у обучающихся знания об автономном пребывании человека в природной среде, а также умение моделировать личное безопасное поведение в повседневной жизни.

Личностные результаты освоения темы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Мета предметные результаты освоения темы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения этой темы:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

3) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

4) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

5) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

А также: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

## 2.2 Определение типа и структуры занятия

С обеспечением личной безопасности в повседневной жизни, а именно с автономным пребыванием человека в природной среде обучающиеся впервые знакомятся на уроках ОБЖ в 6 классе, согласно программе Смирнова и Хренникова.

Так как материал обучающимся уже знаком, поэтому для проведения занятия «Автономное пребывание человека в природной среде», мной был выбран комбинированный тип урока, позволяющий в той или иной степени обобщить имеющиеся знания, и, соответственно расширить их.

В ходе составления технологической карты урока мы придерживались структуры комбинированного занятия, в результате чего были выделены следующие этапы:

- организационный, включающий постановку целей и задач урока и мотивацию учебной деятельности обучающихся;

- основной этап, включающий актуализацию знаний, первичное усвоение новых знаний и первичную проверку понимания темы;

- заключительный этап, включающий первичное закрепление учебного материала, информацию о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

## План-конспект для проведения занятия с обучающимися 6 класса по теме «Автономное пребывание человека в природной среде».

**Технологическая карта урока**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 6 класса**

**Урок № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Автономное пребывание человека в природной среде» | | |
| **Цель темы** | Сформировать у обучающихся знания об автономном пребывании человека в природной среде, а также умение моделировать личное безопасное поведение в повседневной жизни. | | |
| **Тип урока** | 2. Урок совершенствования умений и навыков. | | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Автономное существование человека в природной среде** – это самостоятельное независимое существование его в природных условиях.  Автономное существование человека в природных условиях может быть добровольным или вынужденным.  **Добровольная автономия** – это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях.  **Вынужденная автономия** – это ситуация, когда человек случайно, в силу не зависящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям. | | |
| **Планируемые результаты обучения:** | | | |
| ***Личностные*** | Усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. | | |
| ***Метапредметные результаты, УУД*** | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |
| Закрепить знания учащихся в составлении плана и последовательности действий. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| ***Предметные результаты*** (знания, умения, навыки) | Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Формирование знаний об автономном пребывании человека, и умений моделировать личное безопасное поведение. | | |
| **Организация пространства:** | | | |
| **Межпредметные связи** | География, биология. | | |
| **Педагогические технологии** | Технология проблемного обучения, коммуникативные технологии | | |
| **Ресурсы** (средства обучения, оборудование) | Топографические карты, компас, учебное пособие. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика этапов урока:** | | | | | |
| **Этап** | **Время (мин)** | **Содержание учебного материала** | **Формы работы, приемы,**  **методы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Вступительная часть**  **Основная часть**  **Заключительная часть** | **15**  **25**  **5** | 1. Организационный момент.  2. Контроль знаний, обучающихся по усвоения ранее изученного материала  из предмета география.  3. Контроль знаний, обучающихся по усвоения ранее изученного материала  из предмета ОБЖ.  4.Проблемный вопрос  Что такое природная среда и природные условия?  Какие бывают природные условия для жизни человека? (благоприятные и неблагоприятные)  Чем характеризуются природные условия вашей местности? (или вашего района)  1. Автономное существование.  2. Способы добывания огня.  3. Сигналы бедствия.  4. Обеспечение водой и питанием.  5. Оборудование временного жилища (укрытия).  Проблемный вопрос:  XXI век. Для ориентирования на местности люди пользуются топографическими, физическими картами, а также приложениями на телефонах.  - Кто может нам объяснить: надо ли нам научиться ориентироваться на местности по предметам, по небесным светилам, по компасу и механическим часам?  Добровольная автономия – это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях.  Вынужденная автономия – это ситуация, когда человек случайно, в силу не зависящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям.  Главной задачейлюбого человека, попавшего в условия автономного существования, является ***выживание.***  Для этого ему необходимо успокоиться, реально оценить обстановку, принять решение, как себя вести, чтобы сохранить жизнь и здоровье.  Выжить – это значить решить три важнейшие задачи:  Суметь укрыться от холода, жары и ветра, защитить организм от переохлаждения или перегрева в зависимости от местности и погодных условий. Далее рассматриваются вопросы добычи огня, сигнальных костров, способов добычи еды и воды. Вопросы оборудования временного жилища и ориентирования в ситуациях вынужденной и добровольной автономии.  Подведение итогов занятия  Прощание | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.   |  | | --- | | *Познавательные: общеучебные – логические*– выбор оснований и критериев для сравнения объектов; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества; умение полно и точно выражать свои мысли. | | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем. | | | | | Настроить обучающихся на работу.   |  | | --- | | Поводит обучающихся к пониманию темы урока. |   Благодарит за урок, прощается. | |  |  | | --- | --- | | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя.   |  | | --- | | Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. | |   Благодарят за урок,  прощаются. |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросы автономного выживания в природной среде являются наиболее актуальными в наше неспокойное время. Поэтому анализ опыта отечественных ученых и педагогов в области безопасного поведения в природной среде позволили подвести следующие выводы:

1. Проведен анализ источников литературы и содержания школьного курса основ безопасности жизнедеятельности по вопросам подготовки к автономному выживанию в природной среде. Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся основных понятий в области вынужденного автономного существования, но необходимо большее количество практических занятий.
2. Выявлены формы и методы подготовки, учащихся к автономному выживанию в природной среде.

К методам изучения автономного выживания относят: словесные (лекция, рассказ, объяснение); практические (лабораторные работы, практические работы); диагностические (контрольные работы, тесты, опросы).

К наиболее эффективным формам организации занятий можно отнести: туристические походы, соревнования, слеты, экскурсии, уроки с использованием мультимедийных средств.

1. Разработан урок, как средство проведения занятий с учащимися по подготовке к автономному выживанию в автономной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасность школьника [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.school.edu.ru
2. Дарман П.: Учебник выживания в экстремальных ситуациях. - М.: Яуза: Формула-Пресс, 2000
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным. голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)//ст. 20, ст.21, ст.22, ст.43.
4. Мельникова Н. Ф. «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» - уч. пособие, Урал. гос. пед. ун-т- Екатеринбург, 2011-140 с.
5. Некляев С.Э.: Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. - М.: ВЛАДОС, 2004
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов/ Л. Ф. Обухова –М. Юрайт, 2013. – 460 с
7. Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс] – Режим доступа -http://www.culture.mchs.gov.ru
8. Петруленков В. М.: Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы. -М.: ВАКО, 2015. – 112с
9. Сайт основ безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа -http:/www.obzh.ru
10. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018)
11. ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
12. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности"//ст. 3.
13. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017) "О безопасности дорожного движения"//ст. 5.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)
15. Шаповаленко И. В. Возрастная психология – М.: Гардарики, 2005. - 349

1. Основы Безопасности Жизнедеятельности [↑](#footnote-ref-1)