Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»

Мотивы выбора профессии первокурсников: гендерный аспект

Курсовая работа

Исполнитель: Калинин Анатолий

студент группы 208 ПО

Руководитель: Кучерова М.В.,
преподаватель высшей категории

Алапаевск
 2016

**Содержание**

**Введение…………………………………………………………..**

**Глава 1.Гендерный аспект проявления мотивов к выбору профессии………………………………………………………**

* 1. Характерные особенности профессионального самоопределения…………………………………………
	2. Основные мотивы в выборе профессии среди обучающихся……………………………………………..
	3. Гендерность как показатель дальнейшего профессионального выбора……………………………..

**Глава 2.Исследование гендерных особенностей в проявлении мотива выбора профессии…………………………………..**

 2.1. Методы и методика исследования……………………….

 2.2. Анализ результатов исследования……………………….

 2.3. Рекомендации по созданию условий для осознанного профессионального выбора будущих первокурсников………

**Заключение………………………………………………….**

**Список литературы………………………………………..**

**Приложения…………………………………………………**

**Введение**

Современная система образования, в том числе и профессионального, подходит к определению особенностей становления профессионала с позиции личностно-ориентированного подхода (А.Г.Асмолов, К.А.Абульханова-Славская, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская и др.). В основе этого подхода лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности - творческой самореализации

 Приоритет личностного фактора в оценке профессионального развития личности очевиден. Обучение и реализация личности в профессиональной деятельности не сводимы только к набору знаний, умений, навыков и норм поведения, а связана с более глубинными, смысловыми выборами личности. Поэтому способность личности определить для себя значимые профессиональные цели, увидеть в профессии естественное продолжение своего жизненного пути, за «сеткой» ролевых требований найти свои смысловые и ценностные структуры - все это как условие самоактуализации личности приобретает большое значение для представителей любой профессии.

Но существует ряд профессий, которые сами по себе призваны нести определенные нормы, социально значимые ценности и требования. Это профессии, призванные государством формировать этапность и преемственность в социализации индивида: воспитатель детского сада, педагог, социальный работник, инструктор по работе с молодежью и т.д.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка продуктивности педагогических условий профориентационной работы в школе с учетом гендерных аспектов выбора будущей профессии

**Объект исследования:** гендерные аспекты выбора обучающихся

**Предмет исследования:** педагогические условия профориентационной работы в школе с учетом гендерных аспектов выбора будущей профессии

**Задачи**:

1. Охарактеризовать понятие и сущность «гендер» в психолого-педагогической теории;

2.  определить особенности  осуществления деятельности  педагога-психолога по профориентации школьников с учетом их гендерных особенностей

  3. выявить и экспериментально проверить педагогические условия продуктивной  профориентационной работы в школе с учетом гендерных аспектов выбора будущей профессии.

**Глава 1. Гендерный аспект проявления мотивов к выбору профессии**

1.1 Характерные особенности профессионального самоопределения

Существует перечень особенностей профессионального самоопределения первокурсников:

Характерна устремленность в будущее – первокурсник смотрит на настоящее с позиции будущего. Устремлённость в будущее лишь тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворённость реальным.

Профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием ранней молодости. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие собственного места в нём.

для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Объективно и полно оценить себя первокурсники не в состоянии. В самооценке у них нет единой тенденции: одни склонны переоценивать себя, остальные напротив.

Выбор профессии – это не одномоментный акт. Выбор профессии состоит из ряда этапов, сливающихся в один процесс. Причем, продолжительность этапов зависит от:

- внешних условий;

- индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, но ему предшествуют этапы:

- первичный выбор профессии

- малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений;

-этап профессионального самоопределения

- возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

· профессиональное обучение:

- осуществляется после получения школьного образования для освоения выбранной профессии;

· профессиональная адаптация:

- формирование индивидуального стиля деятельности, преобладание системы производственных и социальных отношений;

· самореализация в труде:

- выполнение или невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом.

Таким образом, профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека.

1.2. Основные мотивы в выборе профессии среди обучающихся

Причины побуждающие выбрать ту или иную профессию на внешние и внутренние.

* Внешние причины связаны с влиянием окружающей среды: мнение родителей, друзей, сверстников, желанием добиться внешнего успеха или страхом осуждения.
* За внутренние причины отвечаешь ты сам – их определяют твои способности, склонности, привычки и характер, и только они.

Лидер списка мотивов - престиж профессии. Мотив, в принципе, неплохой, однако в нем самом кроется ловушка. В наши времена в фаворе разного рода экономические и юридические специальности. Однако уже сейчас на рынке труда начинает ощущаться переизбыток тех же бухгалтеров, особенно не имеющих высшего образования. И что будет со спросом на юристов и экономистов в будущем – можно только предполагать.

Вывод прост: при выборе профессии ее престиж не должен застить глаза; о нем нужно помнить, но опираться на него одного – вряд ли разумно.

Почетное второе место при выборе профессии занимает высокий заработок: кем бы ни работать, лишь бы хорошо получать. И идут едва окончившие школу девчонки танцовщицами в стрип-бары, а мальчишки едут на север разнорабочими.

В норме рост заработной платы напрямую зависит от роста квалификации. Профессии же, где планка заработной платы поднята изначально высоко, как правило, роста квалификации не предусматривают. Лет через пять доходы официантки и начинающего банковского служащего сравняются, пройдет еще несколько лет – и доход банковского служащего оставит заработок официантки далеко позади.

Интерес к содержанию самой профессии, то есть внутренняя причина ее выбора, находится лишь на третьем месте. Тот, для кого работа будет в радость, становится просто любимым делом, и работать будет более продуктивно и постоянно самосовершенствоваться. И как неразрывно связанное с его успешной работой, последует продвижение по службе и уважительное отношение со стороны коллег. Так, до фанатизма увлеченный программированием паренек становится, в конце концов, изобретателем собственного языка программирования и владельцем предприятия по разработке программного обеспечения. Ему остается жалеть лишь о том, что обязанности руководителя практически не оставляют времени на то, чтобы целиком отдаться любимому делу

Условия труда тоже играют свою роль в выборе той или иной профессии. Впрочем, переменив место работы, иногда можно существенно изменить и условия труда, - некоторые профессии это позволяют. Например, геолог в полевой партии (палатки, тайга, постоянные командировки) и геолог на должности инженера-геолога на нефтедобывающем предприятии (город, офис, никаких командировок) – выпускники одного и того же геологического факультета.

Еще одна причина – доступность обучения. Одно дело – получать высшее образование в родном городе, где живешь, другое – ездить за тридевять земель. А если живешь в маленьком городке, где всех учебных заведений – одно ПТУ, переименованное в колледж? Нетрудно понять, что, ставя во главу угла доступность обучения, ты существенно ограничиваешь список профессий. К сожалению, если говорить о доступности обучения в тех случаях, когда на бесплатной основе в ВУЗ поступить не удалось, то большое значение имеет высота оплаты за учебу. Конечно, и тут можно найти выход: взять кредит в банке, подрабатывать по вечерам, пойти на заочное отделение, где плата ниже, - но все-таки получить желанную специальность.

Легко заметить, что многие мотивы выбора той или иной профессии, в конце концов, оборачиваются ошибками.

1.3. Гендерность как показатель дальнейшего профессионального выбора

Ситуация выбора профессии характеризуется большой социальной и личностной значимостью на фоне низкого социального и профессионального опыта человека, выбирающего профессию, что приводит к затруднениям в выборе, стремлению получить совет. Все его делает необходимым организацию специального вида помощи - консультирования по выбору профессии и дальнейшую разработку его теоретического и методического обеспечения. Изменение социально-экономической ситуации, развитие производства, изменения в сфере образования требуют разработки новых подходов к подготовке молодежи к труду и выбору профессии. Любое изменение социально-экономической ситуации сопровождается изменением характера, форм и направления движения трудовых ресурсов, что обусловливает усиление внимания к проблемам формирования и распределения, трудовых ресурсов, процессу профессионального самоопределения. Оформление основных тенденций развития психологии, новых подходов и концепций требует осмысления и практического применения по отношению к явлениям реальной жизни, к сфере психологической практики. Появление новых теорий развития личности не может не влиять на изменение подходов к проблеме профессионального самоопределения, организации профориентационной работы. Новые теории, подходы, формирующиеся в рамках психологии труда, высказанные в них идеи, также должны быть учтены в практике профессиональной ориентации и профконсультации.

Человек ещё с раннего возраста очень восприимчив к социальному воздействию. Общество создаёт определённую установку на разные виды деятельности, и даже готовит представителей разных полов к разным профессиям еще с ранних лет. При выборе жизненного пути и профессиональной деятельности, человек неосознанно поддается социальным стереотипам, носителями которых выступают семья, учебные заведения, окружающая среда, а также средства массовой информации. Чаще всего люди стараются выбирать профессии, соответствующие их гендерной роли. Одним из основных факторов выбора профессии являются склонности, которые в некоторой степени определяются гендерной принадлежностью. Уже в раннем детстве отмечаются различия некоторых психологических характеристик , так например, мальчики больше интересуются естественно-научными предметами, а девочки — гуманитарными. Различие интересов может объясняться разной направленностью на восприятие окружающего мира, а именно преобладанием тех или иных мыслительных процессов. Психометрические исследования показывают, что у женщин преобладает вербальный интеллект, а у мужчин — зрительно-пространственный. На различия в характере умственной деятельности повлияли и эволюционные процессы. Критерии естественного отбора были разными для мужчин и женщин, и, возможно, чтобы выжить, им требовались различные способности. Наличие стойких гендерных различий в склонностях и способностях объясняет наличие разных интересов и предпочтений в выборе профессии. Большое значение при выборе профессии играют мотивация, профессиональные и жизненные планы, притязание на общественное признание, которые также имеют гендерную окраску. При выборе профессии мужчины руководствуются такими факторами, как дальнейшая перспектива, возможность карьерного роста, высокая заработная плата, а главной мотивацией для них является стремление к власти и независимости. Для женщин, при выборе профессии, характерна большая эмоциональность, зависимость и ситуативность, а главная мотивация для них — это получить интересный опыт, быть социально значимой, взаимодействие с людьми. Следовательно, у мужчин доминирует профессионально-деятельностный аспект, а у женщин — социально-психологический. Более того, с возрастом у мужчин мотивация возрастает, а у женщин снижается, в связи с тем, что женщины стараются продолжать свои традиционные гендерные роли в воспитании детей и внуков. Несмотря на то, что равные права и возможности получения профессий декларируются для обоих полов, исторически сложившиеся представления о сугубо «мужских» и «женских» профессиях часто влияют на выбор вида деятельности. В соответствии с традиционными представлениями женский труд чаще всего имеет обслуживающий характер, поэтому женщины больше в торговле, образовании, здравоохранении. Мужчины чаще заниматься политикой, управлением, государственными делами. Женщины неохотно идут в те сферы, где доминируют мужчины. С одной стороны, они бояться, что их будут считать менее женственными, с другой стороны, им придётся столкнуться с предвзятостью мужчин и дискриминацией. Трудовая дискриминация женщин, остается актуальным явлением в нашем обществе, большим приоритетам на рынке труда пользуются чаще мужчины. Это подтверждается и ситуацией на рынке труда, где женщины лидируют по уровню безработицы. Однако, в последнее время наблюдается изменение ситуации с гендерными стереотипами в выборе профессии, а именно расширение профессиональной деятельности женщин. Это связано с усилением женской самоактуализации, изменение жизненных ценностей и мотиваций. У женщин появляются новые приоритеты в достижении успеха. Однако, немаловажным фактором являются гендерные установки, социокультурные стереотипы поведения и даже если мужчина и женщина выбирают одинаковую профессию, стили поведения, формы деятельности, методы работы и цели могут быть разными. Таким образом, на выбор профессии влияют не только биологические, физиологические, социокультурные, но и даже эволюционные факторы, которые определяют способности человека

**Глава 2. Исследование гендерных особенностей в проявлении мотива выбора профессии**

2.1. Методы и методика исследования.

Исследователю, чтобы решить поставленные задачи, необходимо ориентироваться на использование определенной совокупности способов, средств и приемов научного познания. Способ познания изучаемой реальности, который позволяет решить задачи и достичь цели поисковой деятельности, представляет собой метод научного познания действительности. Использование тех или иных методов познания действительности обусловлено мировоззренческой позицией исследователя — его взглядами на сущность предмета исследования, ориентацией на определение формы научного знания, разработанностью и возможностями существующих методов. Это определяет подход исследователя к изучаемой реальности и обосновывает необходимость существования некоторой системы правил и норм использования доступных методов, средств и приемов организации и проведения исследования.

Прежде всего, при планировании и проведении психолого-педагогических исследований необходимо ориентироваться на методологические принципы и конкретно-научные формы их проявления в соответствии с теоретической позицией исследователя.

Для решения конкретных задач изучения особенностей психики и поведения человека, их формирования в педагогическом процессе применяется множество исследовательских методов. Выбранные адекватно задачам, методы и способы поисковой деятельности позволяют воплотить идею и замысел, проверить гипотезы, разрешить поставленные проблемы. Они обычно специфичны на каждом из этапов исследования.

Исследовательские методы группируют по различным признакам. По назначению различают в одном случае методы сбора фактического материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования. В другом случае выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала и др. По уровню проникновения в сущность выделяют группу методов эмпирического исследования, основанного на опыте, практике, эксперименте, методы обработки материалов и методы теоретического исследования, связанного с абстрагированием от чувственной реальности, построением моделей, проникновением в сущность изучаемого.

Основными исследовательскими методами являются наблюдение и эксперимент. Наблюдение и эксперимент применяются во многих других науках, и поэтому их можно считать общенаучными. Кроме этих методов используются и другие методы, которые специфичны для социальных наук, в том числе для психологии и педагогики, и позволяют конкретизировать и реализовать в соответствии с задачами исследования требования методологических положений. Это следующие исследовательские методы: метод беседы, метод изучения процесса и продуктов деятельности, метод анкетирования, метод тестирования, оценивания и др.

При использовании исследовательских методов в зависимости оттого, какие задачи необходимо решать, приходится выявлять и фиксировать условия возникновения и особенности протекания изучаемых психических явлений, определять процедуру проведения исследования, снятия данных экспериментов, их анализа и интерпретации. Для решения подобных задач используются конкретные методики психологического исследования.

Чтобы выбрать тот или иной метод, и тем более для того, чтобы определить группу методов, позволяющих осуществить поисковую исследовательскую работу, полезно познакомиться хотя бы с краткой характеристикой отдельных методов, уяснить их возможности. Охарактеризуем сначала каждый отдельный метод, а затем их характерные, наиболее употребляемые сочетания, типовые исследовательские процедуры (комплексные методики).

При характеристике исследовательских методов можно условно подразделять их на методы эмпирического и методы теоретического исследования.

Эмпирическое знание есть знание об основных параметрах исследуемых объектов, о функциональных связях между этими параметрами, о поведении объектов. В качестве эмпирических данных об изучаемом объекте выступают такие свойства, связи и отношения вещей и явлений, которые обнаруживаются в ходе практической деятельности, наблюдений, экспериментов. Характерный признак эмпирического объекта — возможность его чувственного отражения.

Результаты анализа эмпирических данных исследования выражаются не только в форме установления фактов, но и в виде эмпирических обобщений. В педагогических исследованиях, например, статистически устанавливаются количественные отношения объектов, динамика их изменения (данные об изменении социального статуса, числе правильных выборов в альтернативных ситуациях и т.д.). На базе принципов, зафиксированных в существующих теориях, на эмпирическом уровне происходит классификация (скажем, классификация типов поведения, способов профилактики и т. д.), сравнение зафиксированных фактов и их обобщение. Эти процедуры позволяют установить эмпирические выводы и зависимости. В общей и социальной педагогике, в педагогической психологии их сформулировано много. К ним принадлежит, например, зависимость между авторитетом воспитателя и результатами воспитательного процесса, между многообразием видов деятельности и возможностями для самоутверждения подростка, между занятостью подростков и количеством правонарушений.

Теоретическое знание и используемые для его добывания методы связаны с отвлечением от опыта, фактов, т. е. от эмпирической базы, и с мысленным проникновением в сущность процессов, с выявлением внутренних связей, структур, движущих сил и факторов, тенденций и динамики развития.

К исследовательским методам, позволяющим получить эмпирические данные психолого-педагогического процесса, следует отнести: изучение литературы и документов, изучение результатов деятельности, наблюдение, опрос, оценивание (метод независимых экспертов или компетентных судей), создание диагностических ситуаций и др.

По сути, в каждом из видов обследования и поисковой работы используется комплекс методов. Применение каждого исследовательского метода реализуется путем использования соответствующего арсенала методик (средств и приемов).

2.2. Анализ результатов исследования

В ходе анкетирования было опрошено 20 студентов.

Из них 10 составили девушки и 10 юноши первокурсники.

Результаты исследования.

Опрос показал, что наиболее значимым мотивом получения образования у наших первокурсников является желание быть образованным, интеллектуально развитым человеком, а также (на втором месте по значимости) возможность найти подходящее место работы. Можно констатировать, что доля респондентов, получающих высшее образование только из-за нежелания идти в армию, работать или ради беззаботной студенческой жизни, невелика. Очень небольшое число первокурсников, которыми движет желание угодить родителям при поступлении – 1,2%.

На вопрос относительно того, является ли сегодня высшее образование гарантией жизненного успеха, ответы первокурсников распределились следующим образом: позитивные ответы дали 10 опрошенных. Затруднились выразить свое мнение 3 студента. По мнению трети первокурсников, высшее образование не дает никаких гарантий достижения успеха.

2.3. Рекомендации по созданию условий для осознанного профессионального выбора будущих первокурсников.

Привлечение студентов колледжа к различным видам внеучебной деятельности, а также использование в учебной деятельности курсов, направленных на знакомство студентов с избранной специальностью.

На этапе личностно-профессиональных мечтаний для формирования интересов, направленных на деятельность, предлагается использовать учебные средства – спецкурс «Введение в специальность» и ознакомительная практика, основной задачей которой является знакомство студентов колледжа со специализацией, возможной в рамках приобретаемой профессии, с конкретными трудовыми постами в различных организациях. В совокупности это позволит реализовать принцип органической связи теоретических курсов и практической деятельности, что подразумевает активное проектирование на практику теоретических знаний из дисциплин различных циклов.

Удовлетворенность избранной профессией возникает, если студент оценивает ее как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность полном объеме реализовать свои способности, как обеспечивающую потребность в социальном признании и уважении общества, позволяющую обеспечивать себя и свою семью.

Удовлетворенность студентов взаимодействием с преподавателями и руководителями колледжа возникает, если они способствуют формированию уверенности в себе, развивают у студента профессиональные умения и навыки с учетом их индивидуальных особенностей, способствуют интеллектуальному развитию, проявляют заботу и уважение к каждому студенту, поощряют творческий поиск и инициативу, постоянно заботятся об улучшении условий учебной деятельности.

В качестве рекомендации можно использовать Тест-опросник «удовлетворенности учебной деятельности» для выявления эмоционально-оценочного отношения студентов педагогического колледжа к учебной деятельности для выявления оптимальных мероприятий по формированию профессиональных интересов студентов

В целом характеристики отношения личности, связанные с высокими значениями шкал удовлетворенности учебной деятельностью, можно охарактеризовать как показатели социально-психологической зрелости студента с высокой мотивацией, целеустремленного, настойчивого, с развитым самоконтролем и ответственностью за свою жизнь.

Введение данного теста – опросника позволит выявить степень удовлетворенности учебным процессом, которая по мнению студентов возникает, если учебный процесс обеспечивает образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, способствует развитию творческого, интеллектуального потенциала, позволяет сформировать важные и необходимые профессиональные качества, соответственно облегчив выбор преподавателя в выборе методик формирования профессионального интереса студентов Миасского педагогического колледжа.

Выбор воспитательных средств на данном этапе – адаптационный сбор, общие мероприятия колледжа – направлен на решение задач приобщения студентов традициям колледжа, раскрытие творческих способностей и как следствие, организации ситуации неформального общения. Это стимулирует формирование интересов, направленных на другого. А также направленных на себя – через осмысление своих творческих способностей, умений и навыков.

Осознанию студентами необходимости осмысления и формирования их профессиональных интересов способствует игра «Карьера», выступающая так же диагностическим инструментом. Как показывает опыт, более 90 % первокурсников не успевают реализовать свои планы за время игровой «жизни», что демонстрирует нереалистичность и недифференцированность их карьерных и профессиональных интересов.

На этапе построения профессиональных планов в качестве эффективных средств формирования профессиональных интересов выступают такие средства, как участие в деятельности добровольных студенческих объединений и социально-значимая деятельность.

Включению студентов колледжа в данные виды деятельности способствует проведение «Дня открытых дверей» студенческих объединений колледжа, а так же использование такого метода, как поручение: органы студенческого самоуправления привлекают студенческую группу к выполнению четко определенного задания в рамках определенных проектов, например «Формирование у младших школьников пространственных представлений». В дальнейшем характер заданий изменяется – от исполнителя к роли организаторов и инициаторов.

Необходимо отметить преемственность средств формирования профессиональных интересов студентов колледжа, что подразумевает изменение функций, используемых ранее, и использование новых для решения возникающих задач.

На этапе профессиональных проб для формирования интересов, направленных на деятельность, предлагается использовать Научно-Исследовательскую Работу Студентов, которая на этом этапе начинает восприниматься как одна из возможных специализаций в рамках получаемой профессии. С точки зрения учебной работы, эффективным средством формирования профессиональных интересов является продолжительная производительная практика (5 недель), так как на этот срок студент колледжа успеет адаптироваться к условиям конкретной организации и попробовать свои силы в решение производственных задач. Данный этап формирования профессиональных интересов характеризуется также наиболее активным участием студентов в мероприятиях проводимых колледжем, добровольных студенческих объединений и социально-значимой деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления.

Для организации вторичной занятости студентов колледжа на время каникул существует вариант предоставления рабочих мест в колледже, педагогическом отделении, школах, детских садах. Полученный опыт даст возможность старшекурсникам оценить свои личностные качества и компетенции как потенциального работника, что способствует формированию профессиональных интересов, направленных на себя.

Основной задачей педагогической поддержки формирования профессиональных интересов на этапе профессиональной рефлексии является поддержание поисковой активности студентов, создание условий, при которых у них появится стимул не только осмыслить свои личностные качества как профессиональные, но и жизненные планы, их способы, их достижения. Средствами реализации данной задачи выступят Научно-Исследовательская Работа Студентов, участие в студенческом самоуправлении, и разработанная игра «Отдел кадров». В целом, изменится позиция студентов при организации и подготовке общих мероприятий колледжа: они выполняют роль «советников», включаясь в активную деятельность только в случае возникновения существенных трудностей.

В ходе разработки рекомендаций мной обоснован вывод о необходимости проработки основных направлений формирования профессионального интереса студентов:

- воспитание у учащихся убежденности в овладении избранной профессией;

- воспитание у учащихся индивидуально-психологических качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности: настойчивость в достижении цели, внимательность, дисциплинированность, организованность и т.д.

- активизация мыслительной деятельности у студентов.

- использование проблемно-поискового метода обучения.

- необходимость включения в учебно-воспитательный процесс нетрадиционных форм обучения (уроки-соревнования, уроки-экскурсии, конференции по предмету, КВНы, викторины, комбинированные и бинарные уроки).

Развитие у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности является феноменом, теснейшим образом связанным со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Процесс формирования профессионального интереса студентов находится под постоянным вниманием преподавателей . Система управления процессом формирования профессионального интереса включает в себя цель, содержание, задачи, формы и методы управления. Педагогу необходимо учитывать следующие аспекты: исходный уровень интереса к выбранной профессии; мотивы выбора педагогической профессии; индивидуальные особенности студентов и студенческой группы; психолого-педагогические условия формирования профессионального интереса; индивидуальные особенности педагога.

**Заключение**

Сегодня наиболее важным является ориентация абитуриентов на результат обучения – востребованность выбранной области знаний в обществе, возможность успешного трудоустройства после окончания вуза – «престижность вуза и профессии на рынке труда», наряду с интересом к выбранной профессии. Среди факторов, обусловливающих выбор профессии, наиболее значимым является интерес к избранной области деятельности, наименее важным – семейные традиции.

На основе результатов данного исследования можно рекомендовать нашему вузу в период проведения различных мероприятий, связанных с приемной кампанией, больше уделять внимание презентации первой группы приоритетных критериев выбора вуза: «престижность КГТУ», «интерес к специальности» и «востребованность выпускника на рынке труда», поскольку будущие студенты хотели бы знать свои возможности на рынке труда как выпускники нашего вуза.

Представляется очень важным такое направление организации исследований в вузе, как мониторинг карьерных траекторий выпускников вуза, чтобы их успешными примерами привлекать потенциальных абитуриентов.

Очень важно расширять объем информации о нашем вузе, в том числе его материально-технической базе, стоимости обучения в вузе на коммерческих местах, социальной поддержке студенчества, возможности проявления творческих способностей студентов (кружки, театральная студия, КВН и т. п.), о предоставляемых возможностях для занятий спортом и отдыха (спортивные секции, лагерь, профилакторий), о комфортности общежитий и т. д. Многие из этих позиций могут привлечь абитуриентов, которые еще колеблются в выборе вуза.

Процесс формирования профессионального интереса студентов находится под постоянным вниманием преподавателей . Система управления процессом формирования профессионального интереса включает в себя цель, содержание, задачи, формы и методы управления. Педагогу необходимо учитывать следующие аспекты: исходный уровень интереса к выбранной профессии; мотивы выбора педагогической профессии; индивидуальные особенности студентов и студенческой группы; психолого-педагогические условия формирования профессионального интереса; индивидуальные особенности педагога.

**Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. «Академический проект» - М.: Проспект, 2000
2. Анастази А. - Психологическое тестирование: кн.2 /Под ҏед. К.М. Гуҏевича, В.И. Лубовского - М.: Наука, 1982
3. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты - М.: Лист, 1997
4. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
5. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд. Института психотерапии, 2002. – 191с.
6. К. К. Платонов, Г. Г. Голубев. "Психология"
7. Макаренко А. С. Соч., т. 5. М., 1958, с. 476.
Подробней см.: Коллектив и личность. М., 1975, с. 81—104; Методологические проблемы социальной психологии, 1975, с. 63—68.
8. Рогов Е.И. Общая психология – М.: Владос, 1998
9. Обозов, 1979, с. 5
10. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент – М.: Экономистъ, 2004. – 288 с.
11. Макарова И.В. Психология: 2-с изд., доп. – М.: Юронт – Издат, 2000. – 237с.
12. Рогов Е.И. Психология общения. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001– 336 с.: ил. – (Азбука психологии)
13. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И.Абраменко, А.А.Алексеев, В.В.Богословский и др.; Под ред. А.И.Щербакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990.