|  |
| --- |
|  |

Департамент профессионального образования Томской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образование

учреждение

«Томский государственный педагогический колледж»

(ОГБПОУ «ТГПК»)

Курсовая работа

Модели интегрированного обучения в условиях инклюзивного обучения.

Выполнила: Скобелева Софья Андреевна

Студентка 5202 группы

Специальности 44.02.05 Коррекционная

Педагогика в начальном образовании

Руководитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ишкова Дарья Вячеславовна

(отметка, подпись) преподаватель

Томск-2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ......................................................................................................................2

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....................................................5

1.1 Понятие и сущность, виды и методы обучения..................................................5

1.2 Инклюзивное обучение и его особенности и условия инклюзивного обучения.............................................................................................................................8

1.3 Интегрированное обучение и его особенности и модели...............................................................................................................................15

1.4 Различия интегрированного обучения и инклюзивного обучения...........................................................................................................................19

ГЛАВА 2 Постоянная неполная модель интегрированного образования......................................................................................................................23

2.1 Анализ Постоянная-неполная интегрированной модели обучения............................................................................................................................23

2.2 Рекомендации для педагогов по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного обучения............................................................................................................................24

ЗАКЛЮЧЕНИЕ...............................................................................................................27

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ................................................................................................................28

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «инклюзивное образование» — это сложное, многокомпонентное явление, вызывающее противоречивые суждения. Некоторые люди, далекие от рассматриваемой темы, воспринимают его как некий «модный тренд». Зачастую, выступая против возможности совместного обучения «больных» и «здоровых» детей. А в педагогической среде, напротив, учителя начинают видеть в таком обучении реализацию новых форм работы с «проблемными» учениками. Для самих же учащихся, имеющих образовательные трудности, это – шанс быть в учебной среде вместе с остальными сверстниками, рядом с ними получить образование и профессию, которая может в дальнейшем стать условием равноправного участия в трудовой и социальной жизни.

**Вот здесь можно добавить актуальность. Актуальность данной работы состоит в том, что инклюзивное** образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет особенность в развитии как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с особенностями социальной защитой, приходит «социальная» модель, которая утверждает, что причина особенностей в развитии – это существующие в обществе физические и организационные барьеры, стереотипы и предрассудки.

Цель работы- изучить интегрированное обучение и инклюзивное обучение

Для достижения поставленной цели в курсовой работе необходимо решить ряд **задач:**

-Рассмотреть Понятие и сущность, виды и методы обучения

-Дать анализ интегрированного и инклюзивного обучения

(добавить еще 1,2 задачи) Помимо анализа и рассмотрения понятий, вы изучаете литературу по данной тематике, напишите про это. Так же пишете про рекомендации, значит разработка рекомендаций.

Где объект, где предмет? Так же не вижу актуальности и проблемы данной работы.

**Структура работы**

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие и сущность обучения

Обучение — это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

С позиций теории деятельности обучение представляет собой специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение не сводится к механической передаче знаний, это – двухсторонний процесс, предполагающий деятельность двух (или более) субъектов – педагога и ученика. Деятельность педагога называется преподаванием, деятельность ученика – учением. Каждая из них характеризуется своими целями, мотивами, действиями. Поскольку процесс обучения не может осуществляться без активности со стороны ученика, то особое внимание в этом процессе необходимо уделять формированию мотивации учения.

Так как процесс обучение рассматривается в дидактике как деятельность, то в нём чётко просматриваются следующие характеристики: 1)анализ исходной ситуации, определение и постановка цели обучения и принятие её учащимися; 2)планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели - предъявление нового фрагмента учебного материала разными способами и его осознанное восприятие; 3)исполнение обучающих и учебных операций, организация(и самоорганизация) учебной работы учителя и учеников; 4)организация обратной связи, контроль и корректирование работы по усвоению содержания материала и самоконтроль; 5)анализ и самоанализ, оценка результатов обучения.

Такова структура процесса обучения в его теоретической представленности. В реальной педагогической действительности процесс обучения носит цикличный характер. Каждый дидактический цикл процесса обучения представляет собой функциональную систему, основанную на совместной работе всех его звеньев.

Таким образом обучение можно охарактеризовать как процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определённые знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а так же личностные качества. В этом и сказывается двусторонность процесса обучения: преподавание - деятельность учителя, и учение - деятельность учеников, предстающих в единстве при передаче последним социального опыта в форме содержания образования.

Методы обучения

В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения», в связи с этим существуют различные подходы к определению этого понятия:

1) это способ деятельности учителя и учащихся;

2) совокупность приемов работы;

3) путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;

4) система действий учителя и учащихся и т.д.

Обучение как взаимодействие обучающего и обучающихся обусловлено, как его целью - обеспечить усвоение младшим поколением накопленного обществом социального опыта, воплощенного в содержании образования, так и целями развития индивидуальности и социализации личности. Процесс обучения обусловлен также реальными учебными возможностями обучаемых к моменту обучения. Поэтому И.Я. Лернер дает следующее определение метода обучения: метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта. В этом определении автор подчеркивает, что деятельность учителя в обучении, с одной стороны, обусловлена целью обучения, закономерностями усвоения и характером учебной деятельности учащихся, а с другой - сама обусловливает.

Бабанский Ю.К. отмечает, что методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса.

Отличие этих определений метода обучения в том, что если в первом из них метод связывается с достижением цели обучения, то во втором цели применения метода понимаются шире - как комплекс задач учебного процесса. А в них предусмотрена реализация функций не только обучения, но и развития, а также воспитания, побуждения, организации и контроля.

Винценте Оконь Давал такое определение: «метод обучения - это опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся»

Если же речь идет о совместной работе учителя и учащихся, то здесь, несомненно, проявляются методы обучения. Методы лежат в основе всего учебного процесса. Поставленные цели достигаются через правильно выбранный путь, соотнесенные с ним формы и средства достижения цели.

1.2 Инклюзивное обучение и его особенности и условия инклюзивного обучения

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование (фр. Inclusif -включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю)

Инклюзивное образование - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах.  В таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.[1]

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие.

Существует **восемь** принципов инклюзивного образования:

* ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* каждый человек способен чувствовать и думать;
* каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* все люди нуждаются друг в друге;
* подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивная модель образования привлекательна для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья по ряду следующих причин:

1. Доступность – получение образовательных услуг по месту жительства

2. Социализация и социальная интеграция ребенка -  прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного образования, с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения, слабо развита социальная адаптация "особого" ребенка в реальном мире. Он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

3. Личностный подход – за счет возможности разработки и реализации образовательных маршрутов, в том числе и индивидуальных. Которые  учитывают реальные возможности учащихся и удовлетворяют их  особые образовательные потребности.

Организация инклюзивной системы образования базируется на следующих основных принципах:

Принцип ценности личности, независимо от ее уровня развития, способностей и состояния здоровья. Это означает, что в центре образовательной системы стоит личность, на развитие которой и ориентировано обучение и воспитание. Оно не допускает ущемление прав личности, обусловленное ее недостатками в физическом или интеллектуальном развитии, ограниченными способностями и возможностями.

Принцип опоры на то, что каждый индивид способен чувствовать и думать. Это означает, что каждый индивид, независимо от ограничений в его развитии и интеллектуальных возможностей может развить свои мыслительные процессы, чувственную и эмоциональную сторону. Для этого нужен особый подход и специфические условия.

Принцип всеобщего права на общение. Каждый индивид наделен правами выражать свои мысли, посредством общения, он может слушать и имеет право быть услышанным другими людьми.

Принцип взаимопомощи, взаимосвязи и взаимоподдержки. Для нормального развития, индивиду необходима поддержка со стороны другого человека. Каждый человек нуждается в опоре, построении связей различного характера с другими людьми.

Принцип взаимосвязи подлинного образования с построением взаимоотношений с другими людьми. Обучение будет результативным только при построении системы коммуникативных связей с другими людьми, коллективном труде и творчестве.

Принцип прогрессивного развития. Прогрессивное развитие должно быть ориентировано на раскрытие природных задатков индивида и оказание им помощи в выполнении тех действий, которые ему доступны и понятны. Нельзя акцентировать внимание на том, что человек делать не способен.

Принцип разнообразия. Он предполагает, что разнообразная деятельность, привлечение к совместной работе и построению взаимоотношений в коллективе приводит к развитию всех сторон личности.  
Взято со страницы:

Условия инклюзивного обучения

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Перечислим далее ***основные группы условий***:

1.   Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.

2.   Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.

3.   Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

4.   Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

5.   Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Обучение в условиях инклюзивного обучения

Важным организационным аспектом, необходимым для открытия такого класса, является волеизъявление родителей. При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе руководители и специалисты государственных и муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства. Взаимодействие участников и основные функции образовательного процесса

Дети

При комплектовании в 1 класс инклюзивного образования поступают дети с нарушением опорнодвигательного аппарата (ДЦП) - 2-А человека при общей наполняемости класса не более 25 человек. Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение, в котором организованы инклюзивные классы, осуществляется на основании заключения ГПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), для учащихся с задержкой психического развития (VII вид), а также для учащихся с нарушениями зрения (III—IV вид) и нарушениями слуха (I—II вид), не имеющих сопутствующих нарушений (умственной отсталости, выраженных поведенческих нарушений), инклюзивный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования. Необходимо соблюдение основной идеи инклюзии - проживание здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в одном микрорайоне, что позволит создать в школе некую социальную общность

Родители

Согласие родителей (законных представителей) на прием детей в инклюзивный класс.

Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях позволяет создать некую общность.

Участие родителей в работе обучающих семинаров и тренингов повышает их грамотность. Приобщение родителей к внеклассным мероприятиям формирует их активную субъектную позицию

Учитель инклюзивного класса + тьютор

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой, личностной готовностью к такого рода работе.

В его функционал входит контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, разработка и ведение обучения по индивидуальным листам обучения (ИЛО), применение асси- стивных технологий обучения, оценивание достижений учащихся на основе полученных знаний и сформированное™ общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения.

Для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в штаг вводится ставка ассистента педагога (тьютора)

Педагогической коллектив школы

Обеспечение обязательного комплексного сопровождения учащихся инклюзивного класса (клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое); тесное взаимодействие в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов; педагогически и технологически обоснованное совмещение коррекционных и образовательных программ; участие во внеклассных мероприятиях инклюзивного класса.

В отдельное направление необходимо выделить специальное педагогическое сопровождение учащихся и родителей инклюзивного класса. Педагогический коллектив нуждается в системной и систематической образовательной поддержке со стороны квалифицированных специалистов в области инклюзии

Администрация школы

Внесение необходимых изменений в Устав образовательного учреждения, утверждение положения об инклюзивном классе, создание коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении в целом и в инклюзивном классе в частности, обеспечение повышения квалификации сотрудников, работающих в инклюзивных классах, обеспечение сотрудничества с научными педагогическими учреждениями для научно- методического сопровождения процесса инклюзивного обучения, сотрудничество школы с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и общественными организациями, работающими в микрорайоне, что помогает создать социальную общность как в школе, так и в микрорайоне

1.3 Интегрированное обучение и его особенности и модели

**Интеграция** - слово иностранное, в переводе с латинского языка   - процесс воссоединения, объединения в целое ранее разрозненных частей и элементов.

**Интегрированное обучение** - это обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития, с тяжелыми формами нарушения речи, дети-инвалиды и т.д) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений в классе.

Один из основных аспектов интеграции в образовании - правильно организованные условия обучения для конкретного ребенка. В условиях интеграции ребенок должен быть готов осваивать программу, предназначенную для здоровых сверстников, в этом случае можно говорить и о готовности к данному процессу как самого ребенка, так и его окружения, то есть о внешних и внутренних условиях интеграции.

**К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:**

* раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение уже с первых месяцев жизни коррекционной работы;
* стремление и готовность родителей помогать ребёнку в процессе обучения, желание родителей обучать ребенка вместе с нормативно развивающимися детьми;
* наличие в учреждении возможностей оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;
* создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

**К внутренним условиям, способствующим эффективной интеграции, относятся:**

* уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
* возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормативно развивающихся детей сроки.

В основе интегрированного обучения детей с ОВЗ лежит стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с ОВЗ в отдельные классы или группы, избегая формирования у таких детей комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в в лице сильных учащихся, образцы для своего роста и развития,  в виде своеобразной верхней планки, к которой будут подтягиваться остальные.

Совместное обучение способствует социализации детей с ОВЗ, а для нормально развивающихся детей создаёт среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой «единое сообщество людей, включающее людей с ограниченными возможностями здоровья».

Модели интегрированного обучения

Модели интегрированного обучения Помимо форм выделяют такие современные модели организации интегрированного инклюзивного обучения, как: постоянная полная интеграция; постоянная, но неполная интеграция; частичная интеграция; временная интеграция; эпизодическая интеграция; комбинированная интеграция.

Постоянная полная интеграция

При такой модели интегрированного обучения дети с инклюзией посещают общеобразовательную школу вместе с другими учениками и получают дополнительную коррекционную помощь при необходимости. Постоянная полная интеграция возможна в двух случаях: уровень развития ребёнка близок к нормальному, без сильных отклонений; в школе помимо преподавателя ещё есть отдельный специалист.

Постоянная, но неполная интеграция

Такая модель подходит детям, у которых есть отклонения от возрастной нормы. Они нуждаются в специализированной помощи и не могут посещать все уроки наравне с другими учениками. Учителя и родители определяют, какие предметы ребёнок будет посещать с классом, а что проще осваивать с помощью специалиста.

Частичная интеграция

В этой модели большее значение отдаётся индивидуальному обучению ребёнка с особенностями развития. А уроки в общеобразовательной школе он посещает лишь частично или проводит время с детьми после основной учёбы.  
Временная интеграция

В данной модели интегрированного обучения ребёнок с инклюзией проводит время с обычными детьми в школе не реже двух раз в месяц. А занимается индивидуально по специально разработанной программе. Эпизодическая интеграция Такая модель применяется в школах, где нет возможности организовать полноценное интегрированное обучение: нет отдельного специалиста, нет возможностей для модернизации преподавания. В таком случае организовывают периодические мероприятия, которые помогают социализировать детей с особенностями развития.

Комбинированная интеграция

Модель обучения, которую применяют в маленьких населённых пунктах, если в них нет возможностей для какого-либо интегрированного образования. В этом случае используют лишь некоторые элементы инклюзивного обучения. Поэтому комбинированная модель подходит детям с минимальными отклонениями в развитии, иначе они просто не смогут усваивать образовательную программу наравне c другими учениками.

1.4 Различия интегрированного обучения и инклюзивного обучения

Проблема равенства в получении образования между людьми очень актуальна в наше время. Начинать решать эту проблему надо с детства, так как много детей имеют ограниченные возможности здоровья.

          Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.

         В российском обществе неоднократно предпринимались попытки решить проблему социализации детей с ограниченными возможностями, например, через создание специальных реабилитационных центров. Однако их основной особенностью было то, что здоровые педагоги общались с детьми-инвалидами.

           В случае инклюзивного образования здоровые дети общаются с детьми инвалидами. Субъект инклюзии – это ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. У этих детей наблюдается:

      - более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития;

        -  эмоциональная незрелость;

        -  явные трудности управления своим поведением;

        - трудности социальной адаптации;

        - низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом.

          Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей.

          Реализация этого принципа означает:

          - все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

        - задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

       - в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

     Разработанная нормативно-правовая база позволяет нам сегодня совершенствовать, развивать систему мер по созданию условий для воспитания детей-инвалидов в детских дошкольных учреждениях и получения соответствующего уровня образования в образовательных учреждениях, а при невозможности осуществления воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Интеграция в системе образования означает создание единого образовательного пространства, сближение общего и специального образования, обучение детей с ОВР в условиях, максимально приближенных к обычной среде.

Интеграционные процессы могут протекать внутри системы специального образования - интернальная форма интеграции (совместное обучение детей с нарушением слуха и детей с интеллектуальной недостаточностью, детей с нарушениями зрения и детей с трудностями в обучении, детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми речевыми нарушениями и др.) - или предполагать взаимодействие специального и массового образования – экстернальная.

 Решающим направлением образования инвалидов является развитие инклюзивного (интегрированного) образования, то есть обучение детей-инвалидов вместе со здоровыми детьми. Но необходимо понимать, что интеграция — очень сложный процесс и для достижения успешных результатов необходим ряд условий.

Таким образом, интегрированное и инклюзивное обучение представляют собою концептуально различные системы: в интегрированном меняется ребенок, а в инклюзивном -- принцип обучения.

Инклюзивная форма, как частью интегрированного обучения.

Инклюзивная форма является частью интегрированного обучения. «Интегрированное обучение аномальных детей – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми, в которой включение человека зависит от успешности его общеобразовательной и профессиональной подготовки» . Интеграция является такой совместной формой обучения, при которой, обучение это нужно «заслужить» и ребёнок должен успевать за соответствующей учебной программой в обычном классе. При таком виде обучения ребёнок с ОВЗ представляется как индивид, который должен приспособиться под окружение. Предполагается, что, не смотря на имеющиеся нарушения, при помощи медицины можно решить как преодолеть отклонение и другие обучающиеся не станут подстраиваться под этого ребёнка. Таким образом, ему не предоставляются и не создаются особые условия в форме специальных учебных планов и программ в общем классе. Предполагается лишь дополнительные кружки в рамках деятельности, осуществляющей образовательной организацией.

Два типа интеграции: интернальная и экстернальная. Интернальная интеграция – совместное обучение внутри системы коррекционного образования, пример: совместное обучение детей с определённым типом нарушения (специальные центры, интернаты и другие организации). В экстернальном типе две формы интеграции: специальные группы (в массовых школах, детских садах) и инклюзивная форма. 8 Сейчас активно реализуется интеграция с интернальным и экстернальным типом, но после принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ общество стремится создать нормативно-правовую, материально-техническую базу, профессиональный и кадровый состав, необходимый для организации «образования для всех». Из него также следует, что инклюзивная форма обучения для обучающихся с инвалидностью не является принципиально обязательной. Родители/опекуны вправе предоставить возможность обучаться в системе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И инклюзия даёт возможность детям не разлучаться с родителями, а воспитываться в социуме также, как и другие дети, в отличие от интернатов, где дети живут и редко приезжают домой. В основу инклюзивного образования положена идея индивидуализированности (создание индивидуальных программ, технологий и применение индивидуального подхода). На первый план выходит рассмотрение имеющихся потребностей в соответствии с Федеральным государственным образовательных стандартом для детей с нарушениями соответствующего типа. Одним из показателей инклюзии является срок обучения, который в зависимости от успешности прохождения и усвоения материала может либо сокращаться, либо увеличиваться. Таким образом, видны сдвиги в области отношения к лицам с ОВЗ, к их принятию и смене представлений о них как о беспомощных, что ведёт к положительным сдвигам в менталитете.

ГЛАВА 2 Постоянная неполная модель интегрированного образования

2.1 Анализ Постоянная-неполная интегрированной модели обучения

Постоянная-неполная эффективна для тех детей школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени. Постоянная, но неполная интеграция может быть полезна дошкольникам с различным уровнем психического развития, но не имеющим сочетанных нарушений. Смыслом такой интеграции является максимальное использование всего потенциала уже имеющихся у ребенка и довольно значительных возможностей общения, взаимодействия и обучения с нормально развивающимися детьми.

Постоянная неполная интеграция может быть организована во всех типах дошкольных образовательных учреждений: в массовых, комбинированного и компенсирующего вида.

Правила комплектования таковы: две трети детей составляют здоровые воспитанники одну треть - дети с определенным нарушением развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья объединяются нормально развивающимися детьми в одну дошкольную группу, получившую название «смешанная» деятельности регламентируется. Дети с ограниченными возможностями здоровья проводят все внеклассное время совместно со здоровыми проводят со сверстниками значительную часть учебного времни.

В процессе обучения в равной степени вовлекаются педагоги массового образования педагоги- дефектологи. . Учитель-дефектолог специальной группы (класса) должен быть знаком с перспективным планом работы воспитателя/педагога той массовой группы или класса, в которые интегрируются его воспитанники. Учитель-дефектолог специальной группы или класса оказывает методическую помощь массовым педагогам в организации общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, интегрированным на часть занятий в коллектив нормально развивающихся сверстников, в привлечении их к занятиям, к играм. Он ведет наблюдения за их адаптацией в массовой группе, классе. Он постоянно дает конкретные рекомендации массовым педагогам по обучению и воспитанию интегрированных детей.

В смешанной группе дошкольного учреждения первой половине дня фронтальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводит учитель-дефектолог, с нормально развивающимися детьми – массовый воспитатель. Во второй половине дня все занятия проводятся совместно руководством массового воспитателя. Специальная педагогическая помощь обязательна дефектологом. В условиях смешанной группы процесс взаимодействия массовых педагогов и дефектологов является наиболее комфортным и обеспеченным, поскольку и те, и другие работают в стенах одного учреждения одними и теми же детьми.

2.2. Рекомендации для педагогов по работе с детьми ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного обучения.

Педагогам необходимо постоянно поддерживать уверенность ребенка с ОВЗ в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности.

Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

Не требовать от ребёнка сразу исправить ошибку, лучше попросить ответить его через некоторое время.

В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения очень снижен.

Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не скорость и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

Учитель не должен забывать об особенностях развития детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).

Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память. Необходимо использовать похвалу, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.

Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ОВЗ и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время занятий со специалистами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение необходимо выделить восемь принципов, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом: Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Разнообразие усиливает все стороны жизни человека; Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; Все люди нуждаются друг в друге. Решение этих проблем и ряда других, возникающих в условиях общеобразовательных учреждений, приведет к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании, саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования все дети, несмотря на физические, социальные, интеллектуальные и другие особенности, должны быть обязательно включены в систему образования и воспитываться со своими сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (по требованиям надо сделать) слишком мало ресурсов, можно добавить интернет источники, статьи тд.

1. Голубева, Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. - М.: Учитель, 2011. - 866 c.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Коллектив авторов. - М.: Владос, 2011. - 743 c.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М.: Владос, 2013. - 168 c.

5. Староверова, М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие: моногр. / М.С. Староверова. - М.: Владос, 2018. - 761 c.

6. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В.Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. №1-С.83-92

7. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н. П. Артюшенко. - (Наука - практике) // № 1- С. 57-76

8. ВедиховаД.С. Развитие инклюзивного образования в России / Д. С. Ведихова (Педагогические науки) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. №2 – С.39-44