МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет

Кафедра всеобщей истории, философии и культурологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: Межпредметные связи на уроках истории в 7 классе

по дисциплине: Теория и методика обучения истории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исполнитель:  студент группы 4 «Г» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *дата* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *подпись* | А.О. Пачина |
| Руководитель: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *дата* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *подпись* | Д.В. Кузнецов |

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc39674401)

[1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ 7](#_Toc39674402)

[1.1 Структура и содержание курса истории в 7 классе 7](#_Toc39674403)

[1.2 Психолого-педагогические особенности семиклассников 10](#_Toc39674404)

[2 МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ 13](#_Toc39674405)

[2.1 Понятие о межпредметных связях. Взаимосвязь курса истории с другими предметами 13](#_Toc39674406)

[2.2 Значение и функции межпредметных связей на уроках истории 19](#_Toc39674407)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 22](#_Toc39674408)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 24](#_Toc39674409)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 27](#_Toc39674410)

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** В настоящее время, как известно, активно идет работа по интенсификации учебного процесса в школе. Идут поиски наиболее результативных путей обучения, улучшения качества преподавания. Современные стандарты диктуют высокие требования, как для деятельности учителя, так и для результатов обучения учащихся [20]. В этих условиях использование межпредметных связей на уроках стало одним из основных факторов повышения эффективности процесса обучения. Входящие в число основных компонентов действующих программ и стандартов, эти связи способствуют обогащению, углублению и систематизации знаний, а также большое влияние оказывают на эмоциональную сферу ученика, активизируют его познавательную деятельность, развивают интерес к школьным предметам.

В настоящее время в методике преподавания разработано множество способов реализации межпредметных связей различных школьных курсов, однако в ней по-прежнему остается пространство для исследований.

Тема использования межпредметных связей на уроках истории изучается достаточно давно, однако она не утратила своей актуальности и в настоящий момент. В ряду факторов, способствующих повышению качества преподавания и усвоения школьниками истории, важное место занимает работа с разного рода информацией на межпредметной основе. Она способствует лучшему усвоению содержания курса истории, опираясь на конкретные примеры, расширяет, углубляет изучаемый материал и конкретизирует его. Именно этим обусловлена значимость выбранной темы.

**Степень изученности проблемы.** Об использовании межпредметных связей имеется множество методической литературы, исследовательских работ. Это объясняется тем, что применение межпредметных связей в педагогической науке давно считается важной и, даже, необходимой частью учебного процесса (на это указывают и современные образовательные стандарты). Имеются различные работы, освещающие теоретические и методические аспекты реализации межпредметных связей на уроках истории. Так, проблема рассматривается в работах таких авторов, как О.И. Бахтина, Н.И. Ворожейкина, И.Д. Зверев и др. [1; 7]. Кроме того, для изучения проблемы в работе были использованы труды Иоффе и Максимовой [9; 13]. Однако, что касается практической части проблемы, то здесь остается большое пространство для исследования.

Психолого-педагогические особенности семиклассников подробно рассмотрены и представлены в трудах И.А. Зимней, И.Ю. Кулагиной, Е.Н. Шавриновой, [8; 12;17]. Вопросы практической психологии образования рассмотрены в работе А.Д. Андреевой и др. [14].

Для изучения проблемы имеется также множество литературы по методике преподавания истории. Нами были использованы труды Е.Е. Вяземского [2-4], в которых указываются методические рекомендации по преподаванию истории в школе. О повышении эффективности преподавания истории – труд П.В. Гора [5], о развитии умений и навыков в преподавании истории мы находим информацию у Н.И. Запорожец [6]. Также подробно рассмотрены различные темы по методике преподавания истории в школе в работах таких авторов, как М.В. Короткова [10-11], А.Т. Степанищев [15-16], М.Т. Студеникин [17], Т.А. Сычева [18].

Таким образом, выбранной для исследования психолого-педагогической, методической и теоретической литературы достаточно для подробного рассмотрения различных аспектов проблемы использования межпредметных связей в курсе истории в 7 классе.

**Объект исследования –** межпредметные связи в обучении истории.

**Предмет исследования –** реализация межпредметных связей в курсе истории в 7 классе.

**Цели и задачи исследования.** Цель работы:определение значения межпредметных связей на уроке истории в 7 классе.

Задачи:

1. Выявить специфику курса истории в 7 классе.

2. Определить психолого-педагогические особенности учащихся 7-х классов, влияющие на их обучение.

3. Рассмотреть понятие о межпредметных связях. Определить взаимосвязь курса истории с другими общеобразовательными курсами.

4. Определить значение использования межпредметных связей в обучении истории в 7 классе.

**Гипотеза.** Межпредметные связи играют важную роль в обучении истории. Особенно это касается среднего звена обучающихся школьников, у которых в 7 классе активно развивается мышление. На уроках истории необходимо обращение к межпредметным связям, так как это формирует целостное представление о мире прошлого у семиклассников.

**Методологическая основа исследования.** При составлении курсовой работы были использованы следующие методы исследования: описание, анализ, обобщение, изучение педагогического опыта.

**Характеристика источников.** Важной основой исследования послужили современные образовательные стандарты. ФГОС (федеральный государственный общеобразовательный стандарт) использовался как основополагающий документ в области школьного образования. ФПУ (федеральный перечень учебников) был использован для определения учебников, по которым идет обучение в 7 классе. Оба документа определяют структуру и содержание курса истории в 7 классе. Также, были использованы рекомендуемые ФПУ учебники по истории России [11; 12; 13] и Всеобщей истории [6; 14; 27] и рабочая программа по истории в 7 классе [20].

**Практическая значимость**. Данная курсовая работа может представлять интерес для учителей, преподающих в 7 классах, а также для студентов педагогических университетов, которые проходят практику в школе. Работа может служить теоретической основой подготовки учителей или практикантов к урокам истории с использованием межпредметных связей.

**Структура работы.** Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

**Положения, выносимые на защиту.** В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

1. Содержание курса истории в 7 классе имеет свою специфику и определяет тематику уроков, исходя из современных образовательных стандартов и выбранных учебника и рабочей программы.

2. Семиклассники вступают в новый период своего взросления – подростковый возраст, который характеризуется эмоциональной нестабильностью, а также эмансипацией от взрослых и группированием со сверстниками.

3. Обращение к межпредметным связям на уроке истории способствует структурированию приобретаемой школьниками информации, делает урок ярким и насыщенным, и, кроме того, облегчает процесс запоминания материала.

1 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ

1.1 Структура и содержание курса истории в 7 классе

В настоящее время структура и содержание курса истории зависит от различных факторов. В первую очередь они основаны и определяются нормативными документами в области обучения истории. Эти базовые документы и нормативно-правовые акты призваны приспособить к современным условиям современное образование. Прежде всего, структура и содержание предмета зависят от:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) [26];

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (ФПУ) [27].

ФГОС является основополагающим документом в области основного общего образования. Он содержит общие положения, требования к структуре основной образовательной программы, требования к результатам усвоения основной образовательной программы и условия ее реализации. Согласно ФГОС предъявляются следующие требования к результатам обучения школьников: предметные, метапредметные и личностные. Учебный предмет «История» в 7 классе предполагает сформированность следующих умений:

− определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

− соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,

− определять современников исторических событий (явлений, процессов).

Также, ФГОС определяет содержание курса истории в 7 классе следующими темами для изучения [26]:

− Россия в XVI в.;

− Смутное время;

− Россия в XVII в.;

− История зарубежных стран: Великие географические открытия. Первые колониальные империи;

− Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.;

− Реформация и Контрреформация;

− Страны Европы в конце XV – XVII в.;

− Международные отношения в конце XV – XVII в.;

− Страны Азии в конце XV – XVII в.

Структура и содержание курса истории в 7 классе, так или иначе, построена с учетом этих требований.

Для реализации образовательных программ в школе утверждается Федеральный перечень учебников [27]. Он содержит список рекомендуемых к использованию учебников, по которым учитель может заниматься с учащимися на уроках. Этот перечень учебников соответствует определенным требованиям, предъявляемым современной системой образования.

Для 7 класса ФПУ определяет три учебника по истории России и три – по Всеобщей истории:

Таблица 1. Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования (История России и Всеобщая история – в 7 классе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учебника | Издательство | Авторы |
| [История России XVI - конец XVII века](https://fpu.edu.ru/fpu/13375) | ООО «ДРОФА» | Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. [11]. |
| [История России (в 2 частях)](https://fpu.edu.ru/fpu/13379) | АО «Издательство «Просвещение» | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. [12]. |
| [История России. XVI-XVII века](https://fpu.edu.ru/fpu/13383) | ООО «Русское слово-учебник» | Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А. [13]. |
| [Всеобщая история. История Нового времени](https://fpu.edu.ru/fpu/13388) | АО «Издательство «Просвещение» | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А.  [28]. |
| [Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век](https://fpu.edu.ru/fpu/13393) | ООО «Русское слово-учебник» | Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. [6]. |
| [Всеобщая история. Новое время](https://fpu.edu.ru/fpu/13398) | АО «Издательство «Просвещение» | Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. [14]. |

Учебник истории, несомненно, является основой содержания учебного предмета. На его основе составляются рабочие программы, которые определяют структуру курса, то есть какие именно преподаются темы в ходе изучения курса семиклассниками, какое количество часов рассчитано на ту или иную тему. Рабочая программа курса составляется каждым учителем самостоятельно в соответствии с нормативными документами в области обучения [20].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что структура и содержание курса истории в 7 классе определяются основными нормативными документами в области школьного обучения, а именно: ФГОС основного общего образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования. Кроме того структура и содержание курса будут зависеть от самого учебника, с использованием которого ведется обучение истории в 7 классе и от составленной учителем рабочей программы, которая будет включать тематику курса и отведенное количество часов для изучения той или иной темы курса.

1.2 Психолого-педагогические особенности семиклассников

В седьмом классе дети вступают в наиболее сложный период своего взросления. Это так называемый подростковый возраст, который, как правило, проходит трудно для ребенка и близких ему взрослых.

Для подростков в это время характерна эмоциональная нестабильность – резкие перепады настроения, вызванные эндокринными изменениями в организме, перепадами сосудистого и мышечного тонуса, приводящими к быстрой смене физического состояния. Конечно, все эти процессы не могут не влиять на учебный процесс школьника [17, с. 280-281].

В седьмом классе продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Приобретенные в младшем школьном возрасте операции становятся формально-логическими. Подросток учится оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи, рассуждать в чисто словесном плане без опоры на наглядный материал – гипотетико-дедуктивно. Подросток приобретает взрослую логику мышления, оно становится словесно-логическим. Происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти, развивается воображение [7, с. 57-59].

Если в предшествующем периоде развития – младшем школьном возрасте – основным типом деятельности была учебная деятельность, то в подростковом возрасте учебная деятельность уступает место интимно-личностному общению со сверстниками. Также меняется и социальная ситуация развития, для которой теперь характерна эмансипация от взрослых и группирование со сверстниками. Все это необходимо учитывать при построении учебного процесса. К примеру, исходя из социальной ситуации развития семиклассников, групповые задания на уроках или на дом в этот период могут быть наиболее интересными и эффективными для учащихся [9, с. 175- 179].

В подростковом возрасте у учащихся начинают постепенно формироваться две такие формы самосознания, как чувство взрослости и «Я-концепция». Причем, чувство взрослости появляется именно в возрасте 11-13 лет, что соответствует возрасту семиклассника и проявляется в том, что подросток относится к себе, как к взрослому, ощущает и осознает себя в какой-то мере взрослым человеком. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими, отстаивает свои интересы и свою «взрослую» позицию. Проявления чувства взрослости можно заметить в стремлении подростка во всем походить на взрослого: в манерах, одежде, в отношениях с другими людьми. Кроме того, появляются собственные вкусы, взгляды, оценки и линии поведения. Такое проявление самосознания может быть весьма полезно для личностного развития. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда подросток увлекается какой-либо областью культуры или искусства и занимается самообразованием. К сожалению, такой вариант взрослости встречается крайне редко, чаще это скорее копирование взрослых форм отношений или проявление социальной инфантильности. Зная, такую особенность школьников в этом возрасте важно постараться оградить их от плохого взрослого примера, учителю самому подавать положительный пример взрослости, уделять время воспитательным моментам на уроках [17, с. 287-289].

Помимо того, что учащиеся на каждой ступени образовательного процесса характеризуются исходными, общими чертами и типическими для них особенностями, они еще и обладают индивидуально-личностными и деятельностными особенностями, то есть определенными задатками, качествами личности, характера, способностями интеллектуальной деятельности, когнитивного стиля, самооценки, уровня притязаний, работоспособности, особенностями выполнения деятельности: планируемость, точность, организованность [5, с. 149].

Кроме того, каждый учащийся имеет свои интересы и определенное отношение к учебной деятельности, индивидуальную степень обучаемости, которая, в свою очередь, зависит от множества факторов [9, с. 166; 188-189].

Все это непременно сказывается на учебной деятельности подростка, и учитель, выстраивая отношения с учащимися седьмого класса, учитывая все особенности развития, должен направить бурю их эмоций, амбиций, а также их возможности на продуктивный путь и обеспечить для этого необходимые условия в процессе обучения, помогая им таким образом реализовать свои притязания [25, с. 79-92; 5, с. 143-145].

Подводя итоги главы, можно отметить, что в связи с наличием различных учебных программ и учебников структура и содержание курса в седьмых классах может отличаться: может быть отведено разное количество времени как на определенные темы, так и на весь курс; может отличаться тематика уроков и т.д. Для учителя важной задачей является выбор наиболее подходящей программы для семиклассников. Кроме того в процессе преподавания истории важно учитывать возрастные особенности учащихся для того, чтобы процесс обучения был эффективным.

2 МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ

2.1 Понятие о межпредметных связях. Взаимосвязь курса истории с другими предметами

В условиях современной образовательной системы, к которой сейчас предъявляется множество требований, острым вопросом остается интенсификация учебно-воспитательного процесса, улучшение качества преподавания различных курсов школьной программы, входящих в перечень обязательных общеобразовательных предметов. Не исключением является и курс истории.

Традиционное школьное обучение, построенное на дисциплинарном подходе, не учитывает естественную, диалектическую связь между предметами, процессами и явлениями реального мира. Таким образом, появляется проблема интеграции материалов и знаний одних учебных дисциплин в другие. Сегодня в науке существуют такие понятия, как межпредметность, надпредметность и метапредметность, которые по существу являются уровнями проявления интеграции [4, с. 207].

К одному из основных дидактических принципов обучения относится преемственность в обучении, что означает установление взаимосвязей нового и уже изученного материалов, причем, это касается содержания обучения и его методов, как в области одного предмета, так и между разными учебными дисциплинами [21, с. 132]. Такая взаимосвязь, предполагающая применение, употребление связей между двумя (а может и более) предметами, получила название межпредметных связей. Еще в работах мыслителей XVII-XVIII веков встречаются упоминания о межпредметных связях. О них говорили Я.А. Коменский, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Дж. Локк, А. Дистервег.

В 1970-х гг. в нашей стране принцип межпредметности стал рассматриваться как фундаментальный дидактический принцип, то есть его применение на уроках в школе стало основой построения учебного процесса, а не дополнением к предметоцентрированному образованию. В педагогической науке накопилось множество определений понятию «межпредметные связи». Однако, говоря о межпредметных связях, важно не путать их с надпредметными и метапредметными связями [8, с. 73-79; 3, с.81].

Надпредметность рассматривается как качественно новый уровень, позволяющий создать условия для формирования средствами разных предметов универсальных учебных действий. С помощью надпредметных связей образуются личностно-ориентированные образования культурологического типа, формирующие знаниевое, смысловое и личностное поле ученика [18, с. 120]. Другими словами, надпредметные связи не ограничиваются усвоением учебного материала нескольких дисциплин или даже какими-либо учебными действиями, применяемыми на различных предметах. Они предполагают приобретение учащимися каких-либо личностных установок и позиций, основанных на багаже знаний, приобретенных в школе.

Наиболее обширным, а также наиболее новым в педагогике является понятие «метапредметные связи». Часто его отождествляют с межпредметностью. Однако метапредметность характеризуется еще более высоким уровнем интеграции. Она находится за пределами знаний отдельных предметов, умений и действий учебной программы, а также за пределами школы вообще – в мире реальной, непредсказуемой жизни. Она формирует умения принимать самостоятельные решения в сложных, непредвиденных ситуациях, основываясь не только на багаже знаний, полученных в школе, но также и на приобретенном опыте. Примером проявления метапредметности может служить организация проектной деятельности.

Наконец, межпредметные связи – это сопряженные поля различных учебных дисциплин, которые взаимно учитывают общее между предметами, как в содержании, так и в учебно-воспитательном процессе [24, с. 64-71].Они выражаются во взаимодействии между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно целое.

Использование межпредметных связей играет важную роль в ряду основных факторов, которые способствуют повышению уровня преподавания, как истории, так и любого другого школьного предмета. [16, с. 148].

Межпредметные связи, являясь одним из компонентов действующих образовательных программ, не только способствуют обогащению, углублению и систематизации знаний, но и также активно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся, активизируют их познавательную деятельность, развивают интерес к предмету [1, с. 8-18].

В педагогической науке проблема использования межпредметных связей не является новой. В 7 классе вариативность применения различных видов межпредметных связей будет больше, нежели в классах младшего звена, в силу того, что учащиеся уже обладают сравнительно большим багажом знаний.

Установление и применение межпредметных связей на уроках истории обязательно. Эта обязательность диктуется тем, что сам предмет истории – это интеграция множества компонентов из различных наук. Именно курс истории в школе открывает широкие возможности для установления взаимосвязи между различными науками, как гуманитарными, так и естественными, что способствует возникновению собственного понимания мира школьниками, то есть формированию мировоззрения [22, с. 75].

Важнейшая мировоззренческая задача курса истории – это понимание многообразия и единства общества, процесса его развития [2, с. 49-52]. В полной мере она может быть реализована только на основе внутрипредметных и, особенно, межпредметных связей, когда учитель обращается не только к содержанию своего курса, но и к предметам и понятиям из других дисциплин. Кроме того, учитель должен продолжать развитие умений, формирующихся у учащихся в ходе изучения других школьных предметов, к примеру: работа с таблицами, схемами, планами, диаграммами, статистикой.

Очень важно, чтобы учащиеся понимали эту взаимосвязь между курсами и смогли в последствие также обращаться к межпредметным связям.

Взаимосвязи курса истории с другими предметами могут осуществляться на разной понятийной, фактической и сюжетной основе, при различной степени сформированности у школьников необходимых умений и обобщения полученных ранее знаний. На практике межпредметные связи на уроках истории могут быть установлены с такими предметами, как обществознание, литература, географии и другими. Однако часто учителя стараются ограничиться минимальным использованием таких связей, так как может попросту не хватать времени, отведенного на урок, чтобы, к примеру, связать с тематикой урока по обществознанию образы из художественных произведений, изучаемых на литературе или использовать статистику каких-либо общественных явлений из курса географии [18, с. 118-123].

На практике также редкое применение находят объединенные занятия в рамках классно-урочной системы по нескольким предметам, связанным общей темой, единством проблематики. Такими занятиями могут быть семинар или лекция на межпредметной основе, посвященные каким-либо общественным, может даже глобальным проблемам современности.

В ряде случаев эффективному осуществлению межпредметных связей на уроках мешают недостатки учебного плана такие, как несогласованность, то есть неудачное соотношение курса истории с другими курсами. Так происходит, когда курс истории опережает по своей тематике или, наоборот, отстает от других курсов, что делает невозможным привлечение материала из других предметов к изучаемой теме. Именно поэтому учитель должен владеть методикой нахождения оптимального варианта привлечения материала из других дисциплин, иначе межпредметные связи, заложенные даже в программе курса, а также в школьных учебниках не найдут должного применения на практике.

Что же касается конкретно межпредметных связей между историей и литературой, – они также играют немаловажную роль в изучении истории. Особенно это касается художественной литературы [10].

Во-первых, она помогает решению ряда задач, как образовательных, так и развивающих, и воспитательных.

Во-вторых, привлекаемая на уроках художественная литература способствует лучшему усвоению исторического материала, так как она разбавляет сухие факты истории событиями жизни людей в тот или иной период. Произведения литературы конкретизируют события прошлого, придают им эмоциональную окраску. Ученик, таким образом, вместе с героями произведения или с самим автором проживает эти события, как бы пропускает их через себя. Он учится оценивать ту или иную картину прошлого, представленную на страницах произведения, соглашается с мнением и оценкой автора или, наоборот, отвергает ее.

Художественная литература сама по себе несет воспитательную и эмоциональную нагрузку [23, с.147-149]. В случае же, если она описывает события истории нашей страны, жизни людей, переживающих эти события, то она помогает формированию мировоззренческих установок, таких как, например, патриотизм; учит уважительному отношению к истории, к людям и к своей стране.

Рассказ учителя с опорой на художественный образ увеличивает эмоциональное воздействие, а, следовательно, способствует более эффективному запоминанию материала. Художественная литература является богатейшим источником информации, содержащим ценный материал для понимания событий и явлений прошлого, а также для утверждения в сознании учащихся высоких моральных принципов.

Кроме того, использование на уроках исторических произведений или их фрагментов может способствовать развитию интереса учащихся к событиям изучаемой эпохи.

Говоря о межпредметных связях в курсе истории, не можем не отметить то, что именно с курсом географии они устанавливаются наиболее часто.

Несомненно, знания из курса географии необходимы на уроках истории, предполагающих работу с физической или политической картой, схемой того или иного события или процесса в истории.

На уроке истории в 7 классе целесообразно использовать следующие методические приемы:

– Объяснение нового с опорой на ранее известный учащимся фактический или теоретический материал из курса географии.

– Прием актуализации ранее усвоенных знаний и умений, в том числе с использованием наглядности (таблиц, схем, карт и др.).

– Использование заданий, требующих припоминания главного содержания ранее изученного материала истории и географии.

– Создание проблемных ситуаций на межпредметной основе, постановка проблемных заданий, требующих переноса и обобщения знаний.

– Проведение интегрированных уроков («Каменный век в истории и географии»).

Однако, важно учитывать при этом возрастные и индивидуальные особенности, уровень подготовки и постоянно поддерживать интерес к выявлению и использованию этих связей. Следует также тщательно отбирать информацию из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не заслоняли содержание учебного материала по истории.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания школьников, но и закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании детей.

2.2 Значение и функции межпредметных связей на уроках истории

Прежде всего, для использования межпредметных связей необходимо, чтобы сам учитель осознавал значимость их применения, а также конкретную цель использования таких связей на практике. Осуществление межпредметных связей в учебном процессе должно обеспечить последовательное формирование научного мировоззрения школьников.

Кроме того, помимо осознания общей цели, учитель должен обладать знаниями основных функций типов и различных видов межпредметных связей и уметь эффективно применить их в ходе учебного процесса. В сочетании реализация различных типов и видов межпредметных связей способствует обучению, развитию и воспитанию школьников с учетом современных стандартов и требований, предъявляемых к процессу обучения в школе.

Межпредметные связи в процессе обучения выполняют ряд важнейших функций. Они учат понимать социальные явления и процессы в их обусловленности и взаимосвязи, противоречивости и сложности и, кроме того, придают полученным знаниям целостность и завершенность. Опираясь на умения, ценности и знания, полученные на других предметах, учащиеся лучше понимают и усваивают материал, это мотивирует их к приобретению нового знания, а также оптимизирует их работу на уроках и при выполнении домашнего задания.

Регулярно прибегая к использованию межпредметных связей на уроках, педагог научит учеников самостоятельному обращению к межкурсовым связям для выполнения каких-либо проблемных заданий, это поможет им при решении различных практических и познавательных задач, а также при поиске решения в определенных жизненных ситуациях. На межкурсовой основе естественно-математических и гуманитарных предметов могут успешно решаться воспитательные задачи обучения, примером чего будет являться профориентация и экологическое образование. Общую задачу предметов естественнонаучного, обществоведческо-исторического и гуманитарно-эстетического циклов составляет анализ взаимосвязей «человек – общество – природа», что и сближает эти курсы, и, что самое главное, дает возможность применения межпредметных связей. Так, установление межпредметных связей приобщает старшеклассников к проблемам развития современного общества, науки и глобального мира в целом [15, с. 143].

Одним из важнейших проявлений и результатов реализации межпредметных связей является формирование у учащихся обобщенных межпредметных понятий, таких, как, например, «государство», «общество», используемых в различных курсах – обществознании, литературе, истории и других. Таким образом, школьники приобретают умение видеть общее в частном и, наоборот, рассматривать и анализировать частное с позиции общего.

Помимо уже сказанного о межпредметных связях в процессе обучения, нельзя не отметить то, что они имеют как образовательное, так и воспитательное, и развивающее значение.

Образовательное значение применения на уроках межпредметных связей состоит в том, что, опираясь на эти связи, постоянно обращаясь к уже усвоенным из разных курсов обществоведческим, историческим, литературным и другим понятиям, можно сформировать (при правильной организации учебного процесса) у учеников целостную, упорядоченную систему знаний об обществе, повысить качество и уровень знаний учащихся.

Воспитательное значение будет проявляться в том, что на основе хорошего усвоения основного материала школьных предметов закладываются основы научного мировоззрения, правовых, моральных и нравственных норм и качеств, эстетических и этических понятий.

И, наконец, развивающее значение межпредметных связей заключается в том, что, раскрывая связи между предметами, учитель учит школьников мыслить шире, при этом развиваются умения, применяемые в процессе обучения, повышается самостоятельность, формируется свой взгляд на современное общество и мир в целом.

Таким образом, реализация межпредметных связей на уроках занимает важное место в образовательном процессе. Для того чтобы межпредметные связи действительно оказывали положительное влияние на процесс и результаты обучения, нужно применять их на основе определенных принципов. Необходимо их систематическое и регулярное применение, однако они не должны перегружать урок, занимать в нем основное место, иначе это будет в ущерб материалу конкретного урока. Кроме того, межпредметные связи должны быть направлены на решение каких-либо образовательных, воспитательных или развивающих задач, они должны опираться на изучении актуальных программ и учебников курсов, смежных с предметом урока. Учитель должен подобрать оптимальные способы реализации таких связей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была посвящена значению межпредметных связей на уроке истории. Была поставлена и достигнута цель, состоящая в определении значения применения межпредметных связей на уроке истории в 7 классе.

В ходе работы решалось несколько задач. Была изучена специфика курса истории в 7 классе на основе ФГОС и ФПУ, определены психолого-педагогические особенности учащихся 7-х классов, влияющие на их обучение, рассмотрено понятие о межпредметных связях и указана взаимосвязь курса истории с другими школьными курсами.

Итак, изучая структуру и содержания курса истории в 7 классе, были выявлены некоторые особенности. А именно, был сделан вывод о том, что структура и содержание курса зависят от выбранного для преподавания учебника и рабочей программы к нему. Однако же, в основном же структура и содержание курса определяются основными нормативными документами в области школьного обучения, а именно: ФГОС основного общего образования и Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования.

Помимо особенностей самого курса, также важны возрастные особенности учащихся, психолого-педагогические особенности преподавания в 7 классе. В процессе преподавания истории важно учитывать возрастные особенности учащихся для того, чтобы процесс обучения был эффективным.

Использование межпредметных связей играет важную роль в ряду основных факторов, которые способствуют повышению уровня преподавания, как истории, так и любого другого школьного предмета.

Установление и применение межпредметных связей на уроках истории является обязательным, потому как сам предмет истории – это интеграция множества компонентов из различных наук. Именно курс истории в школе открывает широкие возможности для установления взаимосвязи между различными науками, как гуманитарными, так и естественными, что способствует возникновению собственного понимания мира школьниками, то есть формированию мировоззрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / О.И. Бахтина, Н.И. Ворожейкина, Н.И. Запорожец и др.; Под ред. А.Г. Колоскова. – М.: Просвещение, 1990. – 112 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 1999. – 112 с.
3. Вяземский, Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. Практическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
4. [Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2003](http://2dip.su/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B/1333). – 384 с.
5. Гора, П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе./ П.В. Гора. – М.: Дрофа, 1998. – 208 с.
6. Дмитриева, О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век / под ред. Карпова С.П. : учебник. – М.: Русское слово, 2020. – 224 с.
7. Запорожец, Н.И. Развитие умений и навыков в процессе преподавания истории (4 – 8 классы). – М.: Дрофа, 1978. – 144 с.
8. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1981. – 162 с.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
10. Иоффе, А.Н. Художественная литература в преподавании истории и обществознания / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – № 5. – 80 с.
11. История России: XVI – конец XVII в. 7 кл. : учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.
12. История России. 7 класс. В 2-х частях. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/21984>
13. История России. XVI - XVII века. 7 класс. Пчелов Е.В., Лукин П.В. /Под ред. Петрова Ю.А. – 3-е изд. - М.: Русское слово, 2017. - 224 с.
14. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
15. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. Пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
16. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
18. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения: книга для учителя / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
19. Практическая психология образования / А.Д. Андреева, А.Д. Воронова, Т.В. Вохмянина и др. / под ред. И.В. Дубровиной: учебник для высш. и сред. спец. учеб. заведений. – М.: Сфера, 2000. – 526 с.
20. Рабочая программа по истории, 7 класс, ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/10/21/ rabochaya-programma-po-istorii-7-klass-fgos](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2018/10/21/%20rabochaya-programma-po-istorii-7-klass-fgos)
21. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. / А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 304 с.
22. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. / А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч. 2. – 208 с.
23. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студникин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
24. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: курс лекций. Учебное пособие / Т.А. Сычева. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 101 с.
25. Шавринова, Е.Н. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие / Е.Н. Шавринова, В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова, Т.Б. Казачкова, О.А. Щекина. – СПб: КАРО, 2015. – 176 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.preobra.ru/attachments/1/62/5775b2-7a83-4989-85b2-5e1534301fc8/ %D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf
27. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/fpu/>
28. Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017. – 305 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

**Технологическая карта урока**

**Тема 1 . Россия в XVI в.**

**Урок 1. МИР И РОССИЯ В НАЧАЛЕ ЭПОХИ ВЕЛИКИХ**

**ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ (§ 1)**

**Основные вопросы изучения материала:**

1) Краткая характеристика, задачи и особенности курса.

2) Великие географические открытия: предпосылки и периодизация.

3) Начало русских географических открытий и их специфика. Территория России к XVI в.

4) Последствия Великих географических открытий

**Тип урока**: Изучение нового материала

**Ресурсы урока**: Учебник, введение, § 1. Карта. Электронное приложение

**Основные понятия и термины:** Поморы. Каравелла. Пай. Хожения. Общеевропейский рынок

**Основные даты, периоды:** Периодизация всеобщей истории и истории России. Второй этап Великих географических открытий

**Домашнее задание:** Введение, § 1 учебника. Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Какие периоды истории вы изучали в 6 классе? Познакомьтесь с  оглавлением учебника. Какой период вы будете изучать в 7 классе?  В чём отличие курса, который вы  начинаете изучать?  С какими рубриками учебника  будете работать? Чему вы предполагаете научиться на уроках истории России в 7 классе? | Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.  Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории Руси  и хронологию всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки  при работе с учебником.  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя за-  дачи в познавательной деятельности. | Беседа.  Работа с текстом. |
| **Ориентационный**  **(актуализации/**  **повторения)** | С какими историческими источниками вы уже работали при изучении истории?  Можно ли считать письмо А. Веспуччи историческим источником? Свой ответ аргументируйте.  Перечислите основные причины  Великих географических открытий. Вспомните, какие открытия относят ко второму этапу эпохи Великих географических открытий (см. карту).  Предположите, какое значение имели Великие географические открытия для развития нашей страны. | Уметь разделять исторические источники по группам.  Определять информационную ценность, особенности исторического источника.  Актуализировать знания из курса всеобщей истории и географии.  Определять причинно-следственные связи. | Беседа. Работа с источником, картой |
| **Содержательно-**  **операционный** | Вспомните имена известных вам путешественников. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать первооткрыватель?  Выясните общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий изучаемого периода. Свой ответ аргументируйте цитатами из текста параграфа.  Были ли отрицательные последствия Великих географических открытий? Почему между европейскими государствами усилилась борьба за колонии? | Приводить примеры из географии.  Характеризовать деятельность человека, его личностные качества.  С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. | Беседа.  Работа с учебником |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | В каких основных направлениях (север, юг, северо-запад и пр.) двигались русские первооткрыватели в своих путешествиях? С чем это был связано?  Какое событие из описанных в параграфе можно считать важнейшим географическим открытием для России в XV—XVI вв.? Свой ответ поясните.  Обсудите смысл вывода параграфа учебника:«Для России Великие географические открытия имели большое значение». В чём вы видите это значение? | Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV- начала XVI в.  Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом. | Дискуссия.  Работа с картой. |

В данном конспекте присутствуют межпредметные связи:

1. Актуализация знаний из курса всеобщей истории и географии (Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока).

2. Работа с картой (Ориентационный (актуализации/повторения) модуль урока).

3. Приведение примеров из географии (Содержательно-операционный модуль урока).

4. Работа с картой и привлечение знаний из географии и др. предметов (Контрольно-оценочный модуль урока).