**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Оренбургский государственный педагогический университет**»

|  |
| --- |
|  |

Институт физической культуры и спорта

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и методики обучения

безопасности жизнедеятельности

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АНТРОПОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

Направление подготовки – 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность – Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения – очная

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнил студентк  Филиппов И. О.  3 курс, группа 301-ОБ-БЖ |
|  | Научный руководитель:  Акимова Л. А.  Степень, звание, должность  к.б.н., доцент  оценка подпись  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

Оренбург 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[**Введение** 4](#_Toc10458741)

[**Глава 1 Теоретические основы подготовки обучающихся к обеспечению личной безопасности в чс антропогенного происхождения** 6](#_Toc10458742)

[1.1 Понятие ЧС антропогенного происхождения 6](#_Toc10458743)

[1.2 Основы безопасности при ЧС антропогенного происхождения 8](#_Toc10458744)

[**Глава 2 Основные методы подготовки учащихся к обеспечению безопасности при чс антропогенного происхождения** 16](#_Toc10458745)

[2.1 Традиционный урок как форма проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера 16](#_Toc10458746)

[2.2 Формы и методы обучения, учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации антропогенного характера 18](#_Toc10458747)

[**Заключение** 25](#_Toc10458748)

[**Список использованной литературы** 27](#_Toc10458749)

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы данной курсовой работы заключается в том, что В наше время последствия антропогенного воздействия на географическую среду многообразны и не все они контролируются человеком, многие из них проявляются позже. Раскроем основные из них.

Изменение климата (геофизики) Земли на основе усиления тепличного эффекта, выбросов метана и других газов, аэрозолей, радиоактивных газов, изменения концентрации озона. Ослабление озонового экрана, образование большой «озоновой дыры» над Антарктидой и «малых дыр» в других регионах.

Загрязнение ближайшего космического пространства и его замусоривание.

Загрязнение атмосферы ядовитыми и вредными веществами с последующим выпадением кислотных дождей и разрушением озонового слоя, в котором участвуют фреоны, NO2, водяные пары и другие газовые примеси.

Загрязнение океана, захоронение в нем ядовитых и радиоактивных веществ, насыщение его вод углекислым газом из атмосферы, загрязнение нефтепродуктами, тяжелыми металлами, сложноорганическими соединениями, разрыв нормальной экологической связи между океаном и водами суши из-за строительства плотин и других гидросооружений.

Истощение и загрязнение поверхностных вод суши и подземных вод, нарушение баланса между поверхностными и подземными водами.

Радиоактивное загрязнение локальных участков и некоторых регионов, в связи с чернобыльской аварией, эксплуатацией атомных устройств и атомными испытаниями. Продолжающееся накопление на поверхности суши ядовитых и радиоактивных веществ, бытового мусора и промышленных отходов (особенно неразлагающихся пластмасс), возникновение в них вторичных химических реакций с образованием токсичных веществ.

Опустынивание планеты, расширение уже существующих пустынь и углубление самого процесса опустынивания.

Сокращение площадей тропических и северных лесов, ведущее к уменьшению количества кислорода и исчезновению видов животных и растений. И это только часть проблем, связанных с ЧС антропогенного происхождения, таким образом, правильность действий человека во время ЧС антропогенного характера, является актуальной темой в настоящее время.

Цель курсовой работы – изучить методику подготовки обучающихся образовательных организаций к обеспечению личной безопасности антропогенного происхождения.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие ЧС антропогенного происхождения;

- выявить основы безопасности при ЧС антропогенного происхождения;

- **изучить традиционный урок как форма проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера;**

**- исследовать формы и методы обучения, учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации антропогенного характера.**

Объект курсовой работы – личная безопасность при ЧС антропогенного происхождения.

Предмет курсовой работы – методы подготовки обучающихся к обеспечению личной безопасности при ЧС антропогенного происхождения.

Методы, использованные при написании данной курсовой работы – анализ, оценка и обобщение литературы при исследуемой теме.

Структура курсовой работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

**Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧС АНТРОПОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

***1.1Понятие ЧС антропогенного происхождения***

К ЧС антропогенного происхождения относятся ситуации, связанные с возможным возникновением военных конфликтов и использовании оружия массового поражения (ОМП); ситуации, связанные с авариями при хранении и транспортировании ОМП; а также ЧС, возникающие в случае аварии на энергетических объектах, на транспорте, на химических и биологических предприятиях, в хранилищах, где находятся вредные и опасные вещества, в жилых, общественных и административных зданиях, учебных и культурно-просветительных учреждениях [13, c. 76].

К ЧС относят также ситуации, возникающие в больших городах в связи с чрезмерным загрязнением окружающей среды, и ситуации, возникающие при террористических актах, взрывах и пожарах антропогенного происхождения.

Наиболее опасной является ЧС с использованием ОМП во время военных действий. К ОМП относится ядерное, химическое и бактериологическое оружие.

При применении ядерного оружия поражение населения связано с возникновением ударной волны, потоков светового излучения и проникающей радиации.

К ЧС антропогенного характера относится радиоактивное загрязнение местности вследствие использования ядерного оружия. Ядерные взрывы бывают воздушными, наземными и подземными.

При применении химического оружия и при авариях на химических предприятиях возникают территории массового поражения, называемые очагом химического поражения, и зоны химического заражения токсическими веществами.

В настоящее время встает вопрос о загрязнении околоземного космического пространства обломками космических аппаратов (столкновение обломков со спутниками; срабатывание противоракетной защиты).

В мирное время ЧС антропогенного характера наиболее часто возникают в результате аварий на различных объектах.

Авария - это событие антропогенного происхождения, которое причиняет разрушения или повреждения объектов производственного назначения, домов, сооружений, транспортных средств, нарушает нормальный ход технологического процесса, создает угрозу здоровью и жизни персонала и вызывает значительные материальные убытки.

Наиболее опасны антропогенные ЧС, связанные с радиоактивными веществами.

Очень часто аварийные ситуации возникают вследствие пожара или взрыва.

Взрыв - это выделение за короткий промежуток времени большого количества энергии вследствие внезапных и стремительных преобразований веществ, при которых внутренняя энергия частиц переходит в энергию движения вещества.

Пожар - это горение гражданских или промышленных объектов, приносящее значительные материальные убытки и создающее угрозу жизни людей.

Горение возникает при наличии горючего вещества, окислителя и источника загорания [15, c. 83].

Пожары бывают экзогеннымии эндогенными. Экзогенные пожары возникают вследствие воздействия внешнего теплового источника. Эндогенные пожары возникают вследствие самовозгорания веществ под воздействием внутренних процессов.

Источником и инициатором возникновенияпожара (взрыва) могут быть горячие тела, электроразряды, тепловые проявление химических реакций и механических воздействий, искры, ударная волна, солнечная радиация и др.

К ЧС, связанным с загрязнением окружающей среды, следует отнести смог. Смог- это газовая и аэрозольная смесь, возникающая в результате чрезмерного загрязнения атмосферы городов дымом, сажей и вредными газами и их взаимодействии между собой и туманом.

Наиболее опасным видом смога является фотохимический смог, при котором под катализирующим воздействием солнечного света образуются новые сильно токсические вещества. Пир этом погибают животные, а у людей наступает раздражение слизистых оболочек, возникают симптомы удушья, обостряются легочные и др. хронические заболевания.

Различают два вида смога: лондонский (в условиях влажного климата с густым туманом) и лос-анджелесский (в условиях сухого антициклонного климата).

Террористический акт - один из видов проявления террора. Под терроромпонимают политику запугивания, подавления противников насильственными методами вплоть до физического уничтожения.

Таким образом, источник антропогенных опасностей - это сам человек и его деятельность, его ошибки и недочеты в работе, незнание и низкая квалификация. Наличие таких опасностей приводит к войнам и конфликтам, техногенным катастрофам, взрывам и причинению вреда родной природе.

***1.2Основы безопасности при ЧС антропогенного происхождения***

Рассмотрим основные правила поведения при возникновении различных ЧС антропогенного характера.

Предупредительные мероприятия химической аварии. Уточните, находится ли вблизи места Вашего проживания или работы химически опасный объект. Если да, то ознакомьтесь со свойствами, отличительными признаками и потенциальной опасностью АХОВ, имеющихся на данном объекте. Запомните характерные особенности сигнала оповещения населения об аварии «Внимание всем!» (вой сирен и прерывистые гудки предприятий), порядок действий при его получении, правила герметизации помещения, защиты продовольствия и воды. Изготовьте и храните в доступном месте ватно-марлевые повязки для себя и членов семьи, а также памятку по действиям населения при аварии на химически опасном объекте. При возможности приобретите противогазы с коробками, защищающими от соответствующих видов АХОВ.

При сигнале «Внимание всем!» включите радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях.

Закройте окна, отключите электробытовые приборы и газ. Наденьте резиновые сапоги, плащ, возьмите документы, необходимые теплые вещи, 3-х суточный запас непортящихся продуктов, оповестите соседей и быстро, но без паники выходите из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего места пребывания. Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии - ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде, 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).

При невозможности покинуть зону заражения плотно закройте двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклейте бумагой или скотчем. Не укрывайтесь на первых этажах зданий, в подвалах и полуподвалах [9, c. 132].

Как действовать при оповещении о радиационной аварии. Находясь на улице, немедленно защитите органы дыхания платком (шарфом) и поспешите укрыться в помещении. Оказавшись в укрытии, снимите верхнюю одежду и обувь, поместите их в пластиковый пакет и примите душ. Закройте окна и двери. Включите телевизор и радиоприемник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей. Загерметизируйте вентиляционные отверстия, щели на окнах (дверях) и не подходите к ним без необходимости. Сделайте запас воды в герметичных емкостях. Открытые продукты заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник (шкаф).

Для защиты органов дыхания используйте респиратор, ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные водой для повышения их фильтрующих свойств.

При получении указаний через СМИ проведите йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодистого калия, а для детей до 2-х лет - ј часть таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия используйте йодистый раствор: три-пять капель 5% раствора йода на стакан воды, детям до 2-х лет - одну-две капли.

Предупредительные мероприятия гидродинамической аварии. Если Вы проживаете на прилегающей к гидроузлу территории, уточните, попадает ли она в зону воздействия волны прорыва и возможного катастрофического затопления. Узнайте, расположены ли вблизи места Вашего проживания возвышенности, и каковы кратчайшие пути движения к ним.

Изучите сами и ознакомьте членов семьи с правилами поведения при воздействии волны прорыва и затопления местности, с порядком общей и частной эвакуации. Заранее уточните место сбора эвакуируемых, составьте перечень документов и имущества, вывозимых при эвакуации.

Запомните места нахождения лодок, плотов, других плавсредств и подручных материалов для их изготовления [4, c. 47].

При получении информации об угрозе затопления и об эвакуации безотлагательно, в установленном порядке выходите (выезжайте) из опасной зоны в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности. Возьмите с собой документы, ценности, предметы первой необходимости и запас продуктов питания на 2-3 суток. Часть имущества, которое требуется сохранить от затопления, но нельзя взять с собой, перенесите на чердак, верхние этажи здания, деревья и т.д.

Перед уходом из дома выключите электричество и газ, плотно закройте окна, двери, вентиляционные и другие отверстия.

При внезапном затоплении для спасения от удара волны прорыва срочно займите ближайшее возвышенное место, заберитесь на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания. В случае нахождения в воде, при приближении волны прорыва нырните в глубину у основания волны.

Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств выбирайтесь на сухое место, лучше всего на дорогу или дамбу, по которым можно добраться до незатопленной территории.

При подтоплении Вашего дома отключите его электроснабжение, подайте сигнал о нахождении в доме (квартире) людей путем вывешивания из окна днем флага из яркой ткани, а ночью - фонаря. Для получения информации используйте радиоприемник с автономным питанием. Наиболее ценное имущество переместите на верхние этажи и чердаки. Организуйте учет продуктов питания и питьевой воды, их защиту от воздействия прибывающей воды и экономное расходование.

Готовясь к возможной эвакуации по воде, возьмите документы, предметы первой необходимости, одежду и обувь с водоотталкивающими свойствами, подручные спасательные средства (надувные матрасы, подушки).

Не пытайтесь эвакуироваться самостоятельно. Это возможно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны.

Аварии на автомобильном транспорте. Около 75% всех аварий на автомобильном транспорте происходит из-за нарушения водителями правил дорожного движения. Наиболее опасными видами нарушений по-прежнему остаются превышение скорости, игнорирование дорожных знаков, выезд на полосу встречного движения и управление автомобилем в нетрезвом состоянии. Очень часто приводят к авариям плохие дороги (главным образом скользкие), неисправность машин (на первом месте - тормоза, на втором - рулевое управление, на третьем - колеса и шины).

Особенность автомобильных аварий состоит в том, что 80% раненых погибает в первые три часа из-за обильных кровопотерь.

Как действовать при неизбежности столкновения. Сохраняйте самообладание - это позволит управлять машиной до последней возможности. До предела напрягите все мышцы, не расслабляйтесь до полной остановки. Сделайте все, чтобы уйти от встречного удара: кювет, забор, кустарник, даже дерево лучше идущего на Вас автомобиля. Помните о том, что при столкновении с неподвижным предметом удар левым или правым крылом хуже, чем всем бампером. При неизбежности удара защитите голову. Если автомашина идет на малой скорости, вдавитесь в сиденье спиной, и, напрягая все мышцы, упритесь руками в рулевое колесо. Если же скорость превышает 60 км/ч и Вы не пристегнуты ремнем безопасности, прижмитесь грудью к рулевой колонке.

Если Вы едете на переднем месте пассажира, закройте голову руками и завалитесь на бок, распростершись на сидении. Сидя на заднем сидении, постарайтесь упасть на пол. Если рядом с Вами ребенок - накройте его собой.

Как действовать при падении автомобиля в воду. При падении в воду машина может держаться на плаву некоторое время, достаточное для того, чтобы покинуть ее. Выбирайтесь через открытое окно, т.к. при открывании двери машина резко начнет тонуть.

При погружении на дно с закрытыми окнами и дверьми воздух в салоне автомобиля держится несколько минут. Включите фары (чтобы машину было легче искать), активно провентилируйте легкие (глубокие вдохи и выдохи позволяют наполнить кровь кислородом «впрок»), избавьтесь от лишней одежды, захватите документы и деньги. Выбирайтесь из машины через дверь или окно при заполнении машины водой наполовину, иначе Вам помешает поток воды, идущей в салон. При необходимости разбейте лобовое стекло тяжелыми подручными предметами. Протиснитесь наружу, взявшись руками за крышу машины, а затем резко плывите вверх.

Предупредительные мероприятия обрушения здания. Заранее продумайте план действий в случае обрушения здания и ознакомьте с ним всех членов своей семьи. Разъясните им порядок действий при внезапном обрушении и правили оказания первой медицинской помощи.

Обязательно имейте и храните в доступном месте укомплектованную медицинскую аптечку и огнетушитель. Ядохимикаты, легковоспламеняющиеся жидкости и другие опасные вещества держите в надежном, хорошо изолированном месте. Не допускайте нахождения в квартире без надобности газовых баллонов. Знайте расположение электрических рубильников, магистральных газовых и водопроводных кранов для экстренного отключения электричества, газа и воды.

Аварии на коммунальных системах, как правило, ликвидируются в кратчайшие сроки, однако не исключено длительное нарушение подачи воды, электричества, отопления помещений. Для уменьшения последствий таких ситуаций создайте у себя в доме неприкосновенный запас спичек, хозяйственных свечей, сухого спирта, керосина (при наличии при наличии керосиновой лампы или примуса), элементов питания для электрических фонарей и радиоприемника [11, c. 54].

Как действовать при авариях на коммунальных системах. Сообщите об аварии диспетчеру Ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ) или Жилищно-эксплуатационной конторы (ЖЭКа), попросите вызвать аварийную службу.

При скачках напряжения в электрической сети квартиры или его отключении немедленно обесточьте все электробытовые приборы, выдерните вилки из розеток, чтобы во время Вашего отсутствия при внезапном включении электричества не произошел пожар. Для приготовления пищи в помещении используйте только устройства заводского изготовления: примус, керогаз, керосинку, «Шмель» и др. При их отсутствии воспользуйтесь разведенным на улице костром. Используя для освещения квартиры хозяйственные свечи и сухой спирт, соблюдайте предельную осторожность.

При нахождении на улице не приближайтесь ближе 5-8 метров к оборванным или провисшим проводам и не касайтесь их. Организуйте охрану места повреждения, предупредите окружающих об опасности и немедленно сообщите в территориальное Управление по делам ГОЧС. Если провод, оборвавшись, упал вблизи от Вас - выходите из зоны поражения током мелкими шажками или прыжками (держа ступни ног вместе), чтобы избежать поражения шаговым напряжением.

При исчезновении в водопроводной системе воды закройте все открытые до этого краны. Для приготовления пищи используйте имеющуюся в продаже питьевую воду, воздержитесь от употребления воды из родников и других открытых водоемов до получения заключения о ее безопасности. Помните, что кипячение воды разрушает большинство вредных биологических примесей. Для очистки воды используйте бытовые фильтры, отстаивайте ее в течение суток в открытой емкости, положив на дно серебряную ложку или монету. Эффективен и способ очистки воды «вымораживанием». Для «вымораживания» поставьте емкость с водой в морозильную камеру холодильника. При начале замерзания снимите верхнюю корочку льда, после замерзания воды наполовину - слейте остатки жидкости, а воду, образовавшуюся при таянии полученного льда, используйте в пищу.

В случае отключения центрального парового отопления, для обогрева помещения используйте электрообогреватели не самодельного, а только заводского изготовления. В противном случае высока вероятность пожара или выхода из строя системы электроснабжения. Помните, что отопление квартиры с помощью газовой или электрической плиты может привести к трагедии. Для сохранения в помещении тепла заделайте щели в окнах и балконных дверях, завесьте их одеялами или коврами. Разместите всех членов семьи в одной комнате, временно закрыв остальные. Оденьтесь теплее и примите профилактические лекарственные препараты от ОРЗ и гриппа.

Как действовать при пожаре и взрыве. При обнаружении возгорания реагируйте на пожар быстро, используя все доступные способы для тушения огня (песок, воду, огнетушители и т.д.). Если потушить огонь в кратчайшее время невозможно, вызовите пожарную охрану предприятия (при ее наличии) или города (по телефону 01). При эвакуации горящие помещения и задымленные места проходите быстро, задержав дыхание, защитив нос и рот влажной плотной тканью. В сильно задымленном помещении передвигайтесь ползком или пригнувшись - в прилегающем к полу пространстве чистый воздух сохраняется дольше [14, c. 138].

Отыскивая пострадавших, окликните их. Если на человеке загорелась одежда, помогите сбросить ее либо набросьте на горящего любое покрывало и плотно прижмите. Если доступ воздуха ограничен, горение быстро прекратиться. Не давайте человеку с горящей одеждой бежать.

Не подходите к взрывоопасным предметам и не трогайте их. При угрозе взрыва ложитесь на живот, защищая голову руками, дальше от окон, застекленных дверей, проходов, лестниц. Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую медицинскую помощь пострадавшим. При повреждении здания пожаром или взрывом входите в него осторожно, убедившись в него осторожно, убедившись в отсутствии значительных повреждений перекрытий, стен, линий электро-, газо- и водоснабжения, утечек газа, очагов пожара.

Если Вы проживаете вблизи взрывоопасного объекта, будьте внимательны. Сирены и прерывистые гудки предприятий (транспортных средств) означают сигнал «Внимание всем!». Услышав его, немедленно включите громкоговоритель, радиоприемник или телевизор. Прослушайте информационное сообщение о чрезвычайной ситуации и действуйте согласно указаниям территориального ГОЧС.

**Глава 2 ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЧС АНТРОПОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**

***2.1Традиционный урок как форма проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера***

Организованное обучение осуществляется в рамках той или иной педагогической системы, имеет определенное организационное оформление.

К основной форме организации занятий по подготовке учащихся к действиям при возникновении чрезвычайной ситуации природного характера является - урок.

Урок - динамическая и вариативная основная форма организации учебного процесса, в рамках которой осуществляется педагогическое взаимодействие определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, методы и средства обучения и систематически применяемая в одинаковые отрезки времени для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения [10, c. 184].

Преимущества урока как формы организации педагогического процесса, состоят в том, что он имеет:

* благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
* позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение учащихся;
* на уроке ученики овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности.

Тема урока: Разрушение жилища. Действия населения при взрывах.

Цель урока: Закрепить и оценить уровень знаний учащихся по теме:   
«Правила поведения при взрыве».

Задачи урока:

* образовательная: углубить и закрепить знания по теме: «Причины и последствия разрушения зданий»;
* проанализировать аварийную ситуацию «Взрыв»
* развивающая: отработать практические навыки правильного поведения при ЧС антропогенного характера.
* воспитательная: воспитать смелость, самообладание, уверенность в действиях при возникновении опасной ситуации «Взрыв».

Методические приемы, используемые на уроке**:**

* Работа со схемой «Дом, где живут опасности».
* Практическая работа.
* Знакомство с новым материалом.
* Рейтинговая система.
* Решение проблемной задачи.

Оборудование:

* На доске: «Дом, где живут опасности» и «Анализ аварийной ситуации».
* Раздаточный материал: «План незнакомой квартиры», карточки с домашним заданием.
* «Жетоны».(Учитель в течение урока выдает ученикам за каждый правильный ответ жетон. По окончании урока оценивается работа учеников устно.)
* Тетради с построенными на предыдущих уроках схемами «Дом, где живут опасности» и «План моей квартиры».

План урока:

1. Орг.момент – 1 минута.
2. Работа со схемой «Дом, где живут опасности» - 3 минуты.
3. Анализ аварийной ситуации – 5 минут.
4. Приобретение практических навыков и обсуждение поведения учащихся в предложенной ситуации – 10 минут.
5. Объяснение нового материала и работа с планом «своей» квартиры – 10 минут.
6. Закрепление пройденного материала и работа с планом незнакомой квартиры – 8 минут.
7. Объяснение домашнего задания – 2 минуты.
8. Подведение итогов урока – 1 минута [8, c. 193].

*2.2* ***Формы и методы обучения, учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации антропогенного характера***

Для развития познавательной деятельности необходимо использование для познания учащимися окружающего мира методы наблюдения, измерения, опыта, эксперимента, моделирования и др., способствующих определению структуры объекта познания, поиску и выделению значимых функциональных связей и отношений между частями целого, развитию умений разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи.

Метод проблемного изложения способствует развитию у учащихся навыков определения адекватных способов решения ситуационной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирования известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, а также развитию умений сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям [2, c. 28].

Использование практических и лабораторных работ, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности, выполнение несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ, способствует творческому решению учебных и практических задач, развитию умений мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения проблемы.

Включение учащихся в игровую деятельность способствует адекватному восприятию устной речи и развитию способности передавать информацию в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью задания игрового сюжета, владеть монологической и диалогической речью, уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), уметь перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), использование для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Задания для самостоятельной организации учебной деятельности способствуют развитию умений ставить цели, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств; овладению навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий; поиску и устранению причин возникших трудностей; оцениванию своих учебных достижений, поведения, своего физического и эмоционального состояния; соблюдению норм поведения в окружающей среде.

Содержание изучаемых тем (ЧС природного характера), для достижения эффективности организации образовательного процесса необходимо:

– традиционный комбинированный урок проводить с использованием частой смены активной деятельности учащихся, большого количества иллюстративного материала;

– широко применять словесные методы обучения – рассказ, объяснение, беседу в сочетании с видеопоказом, демонстрацией, практической и самостоятельной работой учащихся с натуральными (образцы аварийно-спасательного инструмента и оборудования, средства индивидуальной защиты,приборы радиационной и химической разведки, средства пожаротушения и первой медицинской помощи) и изобразительными (макеты аварийно-спасательных инструментов и оборудования, а также макеты местности, зданий и муляжи) средствами обучения, картой, учебником, дополнительной литературой по теме;

– предпочтение отдавать частично-поисковым, исследовательским методам обучения, стимулирующим познавательный интерес к предмету, творческую активность, самостоятельность, развитие общеучебных (работа с текстом, анализ, синтез, обобщение, классификация, рефлексия) и специальных умений и навыков (соблюдать нормы безопасного поведения в повседневной жизни, умений не допустить возникновение опасной ситуации, при возникновении – правильно действовать);

– объяснение нового материала осуществлять с опорой на витагенный опыт и витагенную информацию, имеющуюся у учащихся по рассматриваемым вопросам, актуализируя полученные ранее знания для их углубления, расширения и систематизации;

– закрепление теоретических знаний и развитие умений и навыков обеспечения личной безопасности в повседневной жизни осуществлять в нетрадиционных формах – при проведении экскурсий, сюжетных и ролевых игр, посредством решения ситуационных задач, проведения соревнований, презентаций учебных проектов и т.д.;

– домашнее задание производить не с позиций «прочитать., выучить., рассказать.», а посредством исключения учащихся в творческое решение учебных и практических задач, связанных с повседневной жизнью (решение ситуационных задач; составление кроссвордов, моделей, алгоритмов действий; выполнение творческих работ; несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ; ведение дневника наблюдений и т.д.);

– использовать внеурочное время для закрепления учебного материала по обеспечению безопасности в повседневной жизни при подготовке и участии обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, в туристических походах, слетах и соревнованиях.

Важное место при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности» занимает отработка практических навыков самозащиты и оказания помощи окружающим людям.

Часы, отведенные на практические занятия, учитель использует в зависимости от результатов усвоения учащимися содержания конкретных тем. Практические занятия могут быть организованы в виде викторин, экскурсий, тренингов на специально оборудованных площадках и объектах, в форме моделирования ситуаций, ролевых и ситуационных игр, рисования схем, упражнений и т.д.

Подготовку школьников по вопросам основ безопасности жизнедеятельности рекомендуется осуществлять в форме инструктажа (специальных занятий) перед началом всех видов деятельности: при трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательных учреждениях, организации общественно полезного труда, а также во время экскурсий, походов, спортивных соревнований, кружковых занятий и других видов внеклассной и внешкольной деятельности. В течение учебного года желательно провести объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учетом местных условий [5, c. 132].

Общеобразовательные учреждения обладают широкими возможностями для формирования знаний и умений учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности. Они заложены как в содержании курса, при изучении которого школьники получают сведения о существующих в мире техногенных, природных, социальных опасностях, так и в организационно-воспитательных формах внеклассной деятельности.

Организуя внеурочные мероприятия, учитель основ безопасности жизнедеятельности активно взаимодействует с социальными институтами МЧС, ГИБДД, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, учреждениями профессионального образования, обеспечивая консолидацию усилий по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности населения.

Изучение материала, требующего больших затрат времени, может быть завершено на занятиях с отрядами юных спасателей, юных инспекторов дорожного движения.

Эффективными итоговыми массовыми формами организации внеклассной деятельности учащихся могут быть конкурсы и олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности.

Для выполнения программы в каждом общеобразовательном учреждении может быть оборудован кабинет по основам безопасности жизнедеятельности (далее – кабинет ОБЖ), совмещенный с кабинетом допризывной и медицинской подготовки. Важно иметь примыкающее к нему помещение для хранения имущества – лаборантскую комнату.

Одной из внеурочных форм обучения учащихся к действиям в условиях природного характера является учебная тревога.

Предупреждение населения об угрозе ЧС антропогенного характера является весьма затруднительным, так как точно предсказать его место и время пока невозможно. Однако знание косвенных признаков его приближения может помочь пережить данную ситуацию с наименьшими потерями. К таким признакам относятся беспричинное, на первый взгляд, беспокойство птиц и домашних животных (особенно это заметно ночью), а также массовый исход из мест обитания пресмыкающихся. Зимой ящерицы и змеи в предчувствии опасности выползают даже на снег [6, c. 88].

Рассматривая правила поведения и действия детей во время ЧС антропогенного характера в школе, необходимо рассматривать следующие вопросы, а именно:

1. Сообщение о ЧС антропогенного характера.

Сигналом сообщения может служить тройной звонок, который является сигналом для эвакуации при любого рода опасности. Если в школе есть радио, то можно воспользоваться им.

2. Спасение людей в школе.

При возникновении ЧС антропогенного характера спасение должно производиться немедленно из всего здания, независимо от места. Делать это нужно быстро и спокойно. В первую очередь эвакуируются учащиеся младших классов. Возглавить спасение детей должен человек, пользующийся авторитетом, который возьмет на себя руководство ими, примет все необходимые меры для предотвращения паники, растерянно­сти – это педагоги, которые во время начала пожара находились с данным коллективом детей.

Взрослым необходимо обратить внимание на поведение детей при ЧС антропогенного характера, так как испугавшись, они стараются спрятаться под столы, в гардероб или встроенный шкаф, забраться в темный угол, в кладовку, туалет, не всегда отзываются на оклик. Поэтому, чтобы удостовериться, что дети не остались в школе, следует проверить все эти места. Разыскивая взрослых в помещении, необходимо окликать их. Они, как правило, могут ответить и этим облегчить поиск. Взрослых следует искать у окон, дверей и в коридорах, т. е. на путях к выходу из помещения

Спасая людей из мансардного или второго этажа, в первую очередь необходимо использовать лестничные клетки. Если лестница недоступна, надо быстро открыть или выбить стекла в окнах, находящихся на лестничной клетке.

По окончании спасательных работ необходимо убедиться, все ли люди удалены и находящихся под угрозой разрушения помещений. Для этого нужно тщательно осмотреть все классные комнаты.

Следует также следить за тем, чтобы взрослые и дети не могли вернуться в школу. Это нередко случается на практике, когда взрослые или дети, не сообразуясь с обстановкой, возвращаются в здание за оставшимися документами, деньгами или ценностями, а дети за любимыми игрушками или домашними животными.

На место разрушения следует немедленно вызвать скорую медицинскую помощь и подготовиться к отправке пострадавших в ближайшее лечебное учреждение.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основная работа по формированию готовности учащихся к действиям в условиях ЧС антропогенного характера ведётся на уроках ОБЖ и классных часах. Учитель ОБЖ и классный руководитель должны не только дать определённый перечень знаний по данной теме учащимся, но и научить ребят эвакуироваться в условиях ЧС антропогенного характера из здания школы, правильно реагировать на сигнал о ЧС, то есть проводить учебные тревоги – 1 раз в месяц.

Во всех школах сигнал для эвакуации – три долгих звонка (2 – коротких и 1 длинный). Работа в этом направлении должна проводиться очень чётко и последовательно в двух направлениях:

* теоретическое изучение способов защиты в случае ЧС антропогенного характера;
* практические занятия по отработке полученных знаний с целью закрепления теоретического материала.

Итак, для формирования действий в условиях ЧС антропогенного происхождения, среди учащихся общеобразовательной организации потребуется систематическая слаженная методическая работа со стороны учителя ОБЖ и классного руководителя. Результат работы во многом зависит от подготовки педагогов и желания дать хорошие и крепкие знания по правилам поведения населения в случаях ЧС антропогенного происхождения.

Вопросы безопасности при ЧС антропогенного характера на сегодняшний день являются актуальными. Системное изучение наиболее вероятных опасных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение с детских лет поведению в таких условиях призваны подготовить человека к выбору правильных решений в экстремальных ситуациях.

По итогам данной работы:

* 1. Проанализировано содержание школьного курса ОБЖ по изучению чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.

Содержание включает в себя:

* чрезвычайные ситуации антропогенного характера, их классификация и опасность;
* возможные последствия ЧС антропогенного характера;
* система защиты и правила безопасного поведения при ЧС антропогенного характера.

2) Выявлены формы и методы обучения, учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации антропогенного характера.

К методам обучения при подготовке учащихся к действиям в условиях чрезвычайной ситуации антропогенного характера относятся:

* словесные (рассказ, объяснение, диалог)
* практические (лабораторные и практические работы, выполнение упражнений и задач)
* диагностические (тесты, контрольные работы)
* поисковый и исследовательский (учебные проекты, рефераты).

Таким образом, задачи курсовой работы решены, поставленная цель достигнута.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Акимова Л. А., Лутовина Е.Е. « Теория и Методика обучения Основам безопасности жизнедеятельности в школе»: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по специальности Безопасность Жизнедеятельности – Оренбург: Издательство ОГПУ 2008, -268с.
2. Акимова Л.А. Внеурочна деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода// Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2016. - № 9.С. 25 – 30.
3. Громкова М. Т. Психология и педагогика профес­сиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов/. М.: Педагогика, 2015. – 153с.
4. Далакишвили М. Антропогенные катастрофы как потенциально опасное явление (разработка заданий в курсе «ЧС антропогенного характера и защита от них»)/ М. Далакишвили, Е. Крылова, Л. Маринина // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. - № 10. – С.47 – 53.
5. Журнал к новому учебному году: Организация урока по ОБЖ, понятие здоровья, что должен знать пассажир, опасности природного характера, терроризм, техногенные катастрофы // Основы безопасности жизнедеятельности (для преподавателей) : сб. методических материалов. – 2013. - № 8 – 9. – С. 3 – 151.
6. Кирин, Б.Ф. Защита в чрезвычайных ситуациях / Б.Ф. Кирин, Н.О. Каледина, В.И. Слепцов. – М.,2014 – 376 c.
7. Лисин, А. Программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» / А. Лисин // Основы безопасности жизни. – 2016. - № 12. – С. 18 – 23.
8. Миронов, С. К. Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5 – 11 классы / С.К. Миронов. – М. : Дрофа, 2014. – 94с.
9. Петров, Н.Н. Чрезвычайные ситуации антропогенного и техногенного характера. Защита населения от их последствий / Н.Н. Петров // Петров, Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях / Н.Н.Петров. – Челябинск, 2017. – С.4 – 46
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4 – е изд. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 521с.
11. Рындак В. Г., Алехина Н. В. Действия населения при ЧС антропогенного происхождения: учебное пособие – М.: Высшая школа 2016, - 495с.
12. Словарь по педагогике/ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. – Москва: ИКЦ «МарТ» Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448с.
13. Суздалева, А.М. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера : учеб. Пособие для студентов педвузов / А.М. Суздалева, В.И. Воробьев. – Оренбург : Изд – во ОГПУ, 2014. – 104с.
14. Стрелец В.М. Безопасность жизнедеятельности для студентов вузов / В.М. Стрелец. – Изд. 2 – е – Ростов н/Д.: «Феникс», 2015. – 187с.
15. Характеристика и классификация ЧС антропогенного и техногенного происхождения, защита населения и территорий в ЧС // Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М., 2015. – 232с.