**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

**ПОЛЮХИНА НАТАЛЬЯ ОЛЕГОВНА**

направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Олигофренопедагогика»

группа З-С(Д)О -16

Курсовая работа

по специальным методикам преподавания

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| К защите допускаю: Канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)ОАндрусёва И.В. | Научный руководитель:  Преподаватель кафедры С(Д)О Якубова Ф.Р. |

Оценка:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Симферополь, 2020 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ.......................................................................................................** | 3 |
| **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ** **УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ………………………………….** | 5 |
| * 1. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования………………………………………………...
 | 5 |
| * 1. Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталых старшеклассников…………………………………………………………
 | 10 |
| Выводы по главе 1............................................................................................. | 16 |
| **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ……………….** | 18 |
| * 1. Специфика обучения географии умственно отсталых старшеклассников.........................................................................................
 | 18 |
| * 1. Методы и приемы обучения географии умственно отсталых старшеклассников средствами краеведческого материала……………..
 | 24 |
| Выводы по главе 2............................................................................................. | 31 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ................................................................................................** | 32 |
| **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ....................................** | 34 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Главной задачей обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью является социализация через развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Достижение этой цели становится невозможным без необходимых материально-технических условий, кадрового, программного и методического обеспечения.

Одним из наиболее необходимых предметов в школе является география, которая способствует формированию целостного представления об окружающей среде. Формирование представлений на уроках географии – это формирование зрительного образа ранее воспринятого объекта или явления, а также образ, созданный воображением. В процессе учебной деятельности формируется два вида представлений: представление памяти и представление воображения.

Особую роль в социализации школьников с нарушением интеллекта играет краеведческий принцип: чем больше дети знают об истории, культуре, природе, экономике родного края, тем лучше они социализированы.

Современное направление организации социально-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта было начато в 50-70-е гг. XX в. прежде всего такими известными отечественными клиницистами, как Д.Н. Исаев, В.В. Ковалёв, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.

В концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России: В.П. Кащенко, Л.В. Кузнецовой, Б.П. Пузанова, С.Я. Рубинштейн и др. социально-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии определяется как система специального обучения и воспитания.

Однако, в современных условиях модернизации не только образовательных технологий, но и содержания образования (в частности географического) данные вопросы нуждаются в дальнейшей проработке.

Основываясь на актуальности рассматриваемой проблемы нами был осуществлен выбор темы для исследования: «Краеведческий характер обучения географии умственно отсталых старшеклассников.».

**Целью исследования** является теоретическое обоснование краеведческого характера обучения географии умственно отсталых старшеклассников.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. Изучить психолого-педагогические особенности развития умственно отсталых старшеклассников;

3. Охарактеризовать специфику обучения географии умственно отсталых старшеклассников;

4. Обосновать методы и приемы обучения географии умственно отсталых старшеклассников средствами краеведческого материала.

**Объект исследования** – процесс обучения географии умственно отсталых старшеклассников.

**Предмет исследования** – особенности краеведческого характера обучения географии умственно отсталых старшеклассников.

**Методы исследования**:

* теоретические: теоретический анализ и обобщение общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Структура и объём курсовой работы.** Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы. Объем работы 36 страниц.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**1.1 Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования**

География в учебных заведениях имеет большие потенциальные возможности в выполнении социальных заказов школы на современном этапе развития общества. Без географических знаний и умений, без развитого представления о пространственной неоднородности земной поверхности, без географии не может быть сформирована в сознании учащихся целостный научная картина мира. В настоящее время этому способствуют новые технологические подходы, в частности современные технологии обучения географии

Как отмечают Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев, география способствует формированию у школьников целостного взгляда на природу, население, различные регионы, а также на общество и нашу страну в целом. География способствует формированию патриотического чувства, так как воспитывает интерес и любовь к своей стране, к своей родине [4].

Современная методика обучения географии, по мнению Д.П. Финарова направлена на формирование у школьников ключевых компетентностей [30]:

– компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

– компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

– компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, иметь навыки самоорганизации);

– компетентность в бытовой сфере (учитывая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и пр.);

– компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) [30].

География, несмотря на привлекательность учебной информации, вызывает определенные трудности у школьников с интеллектуальной недостаточностью по причине большой доли абстракции изучаемого материала, значительного количества специальных терминов, отсутствием адаптированных стенных географических карт, ограниченности информации об окружающем мире у учащихся и т.п.

Данные, полученные рядом авторов (И.М. Бгажнокова, Т.М. Лифанова, С.Х. Меретукова, В.Н. Синев, Е.Н. Соломина и др.), говорят о том, что в большинстве случаев элементарные географические представления у школьников с интеллектуальной недостаточностью до начала обучения географии либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда искаженно отражают действительность [5; 20; 22; 27].

Предметом методики обучения географии в специальной (коррекционной) школе является процесс обучения учащихся с нарушением интеллекта основам географии. Чтобы обучать учащихся географии, учитель должен знать соответствующие разделы географических наук, основы которых даются в школьном курсе. Он должен понимать цели и задачи обучения географии, должен знать, что из географических наук можно и нужно включить в соответствующие части школьного курса. Следовательно, важной задачей методики преподавания географии считается исследование задач и содержания школьного курса географии [30].

Другая задача методики заключается в раскрытии принципов и правил обучения географии, применяя которые, учитель сможет наиболее целесообразно вести преподавание.

В результате изучения географии в школе учащиеся должны приобрести систему знаний, умений и навыков; в процессе обучения у них формируется мировоззрение, развиваются умственные способности.

Задачей методики обучения географии является также исследование условий и особенностей усвоения географических знаний учащимися и воспитание их в процессе обучения.

На современном этапе развития педагогической науки все перечисленные выше вопросы уточнены, систематизированы, установлено наличие определенной взаимосвязи между ними. Это дает основание считать, что в основе методики обучения любому учебному предмету лежит определенная методическая система.

Методическая система обучения географии учащихся с нарушением интеллекта включает в себя ряд взаимосвязанных элементов, важнейшими из которых являются цели обучения.

Самым главным в обучении географии в специальной (коррекционной) школе всегда было и остается формирование сознательных представлений и понятий о географических объектах [19].

Методике обучения географии в специальной (коррекционной) школе посвятили свои исследования такие дефектологи, как С.Х. Меретукова, Т.И. Пороцкая, В.Н. Синев, В.А. Липа, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина и многие другие. Однако ими раскрыты только некоторые вопросы методики преподавания географии [20; 21; 24; 27; 33].

Обучение географии в специальной (коррекционной) школе должно основываться на географических наблюдениях, систематически проводимых детьми под руководством учителя в окрестностях школы.

На простых, доступных детям примерах учитель подводит учащихся к осознанию материальности мира, а также к пониманию развития географических явлений и связей между ними.

От знакомства с окружающей местной природой, с жизнью людей своего края учитель ведет детей к познанию природы родной страны и к пониманию необходимости планового, разумного использования природы. Дети узнают о том, как изменяются природные условия под воздействием труда людей.

География как учебный предмет неразрывно связана с географическими науками – физической географией и экономической географией. Содержание школьного курса географии строится на базе методологии географических наук, отражает их систему и важнейшие установки, включает их основные положения и главнейшие данные [21].

Методика обучения географии как наука должна отбирать (исходя из задач школы) из географических наук в школьный курс то, что имеет наибольшее общеобразовательное и воспитательное значение, и должна разрабатывать такие формы и методы обучения, которые дали бы наибольший педагогический эффект [24].

При определении объема и особенно глубины и последовательности изложения материала в школьном курсе, при разработке форм и методов обучения методика географии учитывает также возрастные и умственные особенности учащихся и их подготовленность.

Методика обучения географии исследует содержание, формы и методы обучения, учащихся этому предмету. В процессе обучения проявляются общие закономерности обучения, установленные дидактикой. Поэтому методика обучения географии является частной дидактикой (одной из отраслей педагогики) и опирается на другие ее отрасли: теорию воспитания, теорию обучения, возрастную педагогику.

Методика обучения географии тесно связана с психологией: в отборе содержания и в выборе форм и методов обучения учащихся, соответствующих их возрастным особенностям, условиям жизни и воспитания, она опирается на установленные психологией закономерности психического развития учащихся.

Процесс эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья предъявляет к учителю специальной коррекционной школы определенные требования. Ему необходимо, наряду со знанием общей педагогики и самого предмета географии, хорошо знать олигофренопедагогику, психологию школьника с нарушением интеллекта, специальную методику [27].

Решение общих и специальных задач коррекционной школы в процессе изучения курса географии требует особого подхода к отбору учебного материала, особого построения учебной программы и специальных методов преподавания.

Таким образом, среди предметов, изучаемых в коррекционной школе, важное образовательное, практическое и воспитательное значение имеет география. Формирование знаний по этому предмету и развитие самостоятельной учебной деятельности происходит в тесной взаимосвязи и является обязательной составной частью процесса обучения, воспитания и развития школьников с интеллектуальными нарушениями. Значение уроков географии в специальной (коррекционной) школе трудно переоценить. География как самостоятельный предмет формирует у школьников интерес к окружающей действительности и в то же время способствует формированию познавательной активности и коррекции имеющихся нарушений школьников. Это позволяет использовать средства и методы географии с максимальной эффективностью.

**1.2 Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталых старшеклассников**

Одна из важнейших задач коррекционного образования – это подготовка ребенка с психофизическими недостатками к полноценной жизни в современных социально-экономических условиях.

Высокие требования общества к качеству обучения обусловливают необходимость максимального привлечения каждого ученика к активной деятельности, перевода его с позиции наблюдателя и воспроизводителя в позицию творческого исполнителя деятельности. Только тогда, когда учитель максимально активизирует работу, как всего класса, так и каждого ученика в частности, он сможет воспитать в них ответственность, самостоятельность и достигнет желаемых результатов [17].

Умственная отсталость – это гетерогенное расстройство, включающее значительное снижение интеллектуального функционирования. В литературе советского времени было принято выделять две основные клинические формы умственной отсталости: олигофрению и деменцию. Стойкие изменения умственного развития ведут к ряду вторичных нарушений – изменений в процессе социальной адаптации индивида. Могут нарушаться такие умения как навыки самообслуживания, коммуникация, социальные умения, практические навыки работы по дому, школьная успеваемость. Эти навыки являются ключевыми для функционирования человека [18].

Для обучения детей с умственной отсталостью были созданы специализированные школы – с помощью специальных корректирующих программ учащиеся осваивали тот объем знаний, который позволяли их возможности. Однако проблема развития и адаптации умственно отсталых все же остается актуальной.

В последнее время все большее внимание специалистов привлекают возможности психотерапии умственно отсталых лиц. Хотя эта отсталость сама по себе не связана с неврозами или психозами, и те, кто страдает на нее тоже склонны к психическим расстройств. Более того, в некоторых умственно отсталых разочарование, связанное с их ограниченными возможностями, порождает тревогу и агрессивное поведение [16].

Использование психотерапии в специальной психологии долгое время ограничивалось в связи с представлением о том, что все психотерапевтические процедуры основаны на приемах, что требуют от клиента вербальной коммуникации, участия интеллекта и других компонентов, присущих лицам с нормальным интеллектом. Однако это не совсем так.

Что касается особенностей интеллекта, можно сказать, что умственно отсталым свойственна интеллектуальная деятельность. Как известно, особенностью развития умственно отсталых является асинхрония развития мозга при которой недоразвитие в одной области сопровождается гиперкомпенсацией в другой [23].

При рождении и воспитании умственно отсталого ребенка родители сталкиваются с трудностями и проблемами, которые влияют на их психосоциальное функционирование. Решение этих проблем связано с депрессивными и стрессовыми переживаниями, что откладывает отпечаток на их личностные характеристики. Депрессивные реакции, с которыми не могут справиться родители, в дальнейшем могут стать препятствием для самого ребенка [29].

По мнению Н.Л. Егоровой, В.Г. Петровой, Т.В. Шевыревой современных ученых, в качестве общих для всех многообразных патологических состояний, определяемых термином «умственная отсталость», можно обозначить следующие [11; 15]:

– любое из этих состояний – результат дизонтогенеза головного мозга и организма в целом;

– ведущим признаком умственной отсталости является интеллектуальная недостаточность, проявляющаяся в нарушении формирования высших психических функций, что выражается в деформации и слабости познавательных мыслительных процессов (ощущение, восприятие, память, абстрактное мышление, воображение, внимание, речь), в отклонениях в эмоционально-волевой и в моторной сфере, в становлении личности в целом;

– значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации;

– отсутствие прогредиентности, то есть прогрессирования патологического процесса [15].

Разнообразие форм умственной отсталости вызвало необходимость создания их классификаций. В настоящее время наиболее широко используется классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). В пояснении к данной классификации диагностическая формулировка увязывается с конкретным повреждающим агентом и хроногенным фактором, указываются сопутствующие расстройства. В этой классификации предусмотрены и поведенческие нарушения, которые часто бывают у умственно отсталых детей и еще более затрудняют их социальную адаптацию. Раздел «Умственная отсталость» международной классификации ВОЗ 10-го пересмотра представлен следующим образом: легкая умственная отсталость; умеренная умственная отсталость; тяжелая умственная отсталость; глубокая умственная отсталость; другая умственная отсталость; неуточненная умственная отсталость [9].

Используются следующие категории степени нарушения поведения: минимальные поведенческие нарушения или отсутствие их; значительные поведенческие нарушения, требующие лечебных мер; другие поведенческие нарушения; поведенческие нарушения не определены.

Данная классификация умственной отсталости учитывается практически во всех типах диагностических учреждений при решении вопросов о диагностике умственной отсталости, назначении ребенку инвалидности и о разработке индивидуальной программы реабилитации.

Однако до настоящего времени в России используется ряд классификаций, разработанных на основе клинической классификации Э. Крепелина (1915), в которой все формы умственной отсталости у детей дифференцированы двумя категориями: «олигофрения» и «деменция», а степени тяжести интеллектуального дефекта обозначаются понятиями «идиотия», «имбецильность», «дебильность», являющимися по своей сути уничижительными социальными маркерами. Следствием такого подхода явилось отчуждение большого числа лиц с интеллектуальными нарушениями от системы образования. А также содержание их либо в лечебных, либо в социальных учреждениях в отрыве от семьи и общества [6].

Но практика последних лет убедительно доказывает, что при активной ранней стимуляции развития, организации целенаправленной компетентной психолого-педагогической поддержке и социально-педагогическом патронаже лица с клиническим диагнозом «олигофрения в степени имбецильности» (т. е. с тяжелыми формами умственной отсталости) способны овладеть не только определенным объемом учебных знаний и социально значимых навыков, но и правилами социального общежития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с физическими и /или психическими недостатками: с различными формами умственной отсталости и дисгармоничным психическим развитием, с нарушениями развития моторной сферы, тугоухостью и глухотой, ослабленным зрением и слепотой. Эти дети, чьи отношения с окружающим миром нарушены вследствие выраженных дефектов развития, вызывают наибольшую тревогу и становятся особым объектом общественной заботы. Все эти категории детей нуждаются в специфических формах образования и социальной защиты.

Многие из них с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении, усиливает соматические заболевания и психосоциальные отклонения. Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребенка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности.

В работе с умственно отсталыми детьми необходимо учитывать особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии [5].

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. У них отмечается замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Эти особенности при обучении умственно отсталых детей проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Отмечается также узость объема восприятия.

Дети данной категории выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса. Их восприятием необходимо руководить.

Все мыслительные операции умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является некритичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления [5].

Основные процессы памяти у этих детей также имеют свои особенности: лучше запоминаются внешние, иногда случайно воспринимаемые зрительно признаки, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание; большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала.

Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых детей отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью.

Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности [3].

Эмоционально-волевая сфера у данной категории детей имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада.

Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества волевых процессов детей с нарушением интеллекта. Умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдается подражание и импульсивные поступки. Из-за не посильности предъявляемых требований у некоторых учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии развиваются негативизм и упрямство. Все эти особенности психических процессов умственно отсталых воспитанников влияют на характер протекания их деятельности.

Отмечая несформированность навыков учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием, следует констатировать у них недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности [6].

Умственно отсталые дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей. Умственно отсталые дети не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение.

Таким образом, детям с отклонениями в развитии нужны такие же условия для роста и развития, как и обычным детям. Однако существуют специфические особенности социализации каждой из перечисленных категорий детей. Знание этих особенностей необходимо для обеспечения эффективности социальной адаптации и интеграции таких детей в общество. Успешность этих процессов напрямую связана с социальной макро- и микросредой, которые выступают для ребенка с ограниченными возможностями источником его социального и психофизического развития.

**Выводы по главе 1**

В первой главе данной курсовой работы были рассмотрены теоретические аспекты краеведческого характера обучения географии умственно отсталых старшеклассников. Результаты полученные в ходе исследования нашли отражение в следующих выводах.

Исследователи И.М. Бгажнокова, Т.М. Лифанова, Н.Б. Матвеева, В.Н. Синев, Е.Н. Соломина отмечают, что в большинстве случаев элементарные географические представления у школьников с интеллектуальной недостаточностью до начала обучения географии либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда искаженно отражают действительность.

География – предмет увлекательный, пробуждающий интерес, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для воспитания детей: он прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности умственно отсталого ребенка. Изучение природы, познание ее закономерностей помогает учащимся овладеть конкретными знаниями и трудовыми навыками, расширяет их кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения.

Умственная отсталость – это гетерогенное расстройство, включающее значительное снижение интеллектуального функционирования. Ведущим признаком умственной отсталости является интеллектуальная недостаточность, проявляющаяся в нарушении формирования высших психических функций, что выражается в деформации и слабости познавательных мыслительных процессов (ощущение, восприятие, память, абстрактное мышление, воображение, внимание, речь), в отклонениях в эмоционально-волевой и в моторной сфере, в становлении личности в целом

**ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**2.1 Специфика обучения географии умственно отсталых старшеклассников**

У учащихся специальной (коррекционной) школы наблюдается нарушение осознанного восприятия бытового, математического и исторического времени. Так, например, выявляется нарушение осознанности восприятия дат и событий личной жизни. В восприятии математического времени выступает нарушение осознанного соотношения единиц времени и знание сравнительных величин. В восприятии исторического времени оказываются нарушенными связи между событиями и отрезками времени, в которых они протекают.

Исследователи В.Г. Петрова и И.В. Белякова в своих исследованиях подчеркивали: «Основной целью обучения и воспитания детей с нарушением интеллектуального развития во специальной (коррекционной) школе является становление всесторонне развитой гармоничной личности ученика, способной не только эффективно усваивать необходимые знания, умения и навыки на протяжении обучения, но и эффективно применять их в дальнейшей жизни. Важное место в достижении цели социализации ученика с недоразвитием интеллекта играют уроки географии» [23, с. 43].

Кроме основных задач преподавания географии, таких как ознакомление с природными условиями, полезными ископаемыми, жизнью и хозяйственной деятельностью населения разных стран, эти уроки по мнению Д.П. Финарова характеризуются практичной направленностью, связанной с подготовкой учащихся с умственной отсталостью к жизни и труду в окружающем обществе [30].

Предоставляя широкие возможности для интеллектуального, психического и эмоционального роста ребенка, процесс усвоение географического материала выдвигает высокие требования и к самим ученикам. Так, без достаточного уровня развития познавательной деятельности, ребенок не сможет полноценно и правильно воспринять, и осознать поданный учителем материал, удержать его в памяти и использовать в нужном русле.

Особенностями уроков географии является то, что на них дети часто получают информацию достаточно далекую от их жизненного опыта, что обуславливает те высокие требования к уровню развития воображения, которые они предъявляют ученикам [25].

Ж.И. Шиф отмечал, что воображение учащихся с нарушением интеллектуального развития имеет специфические особенности, которые связанны с недоразвитием их познавательной деятельности [27].

Психолог С. Л. Рубинштейн процесс писал: «воображение зарождается в раннем детстве и развивается в течение всей жизни человека. У детей с нарушениями интеллекта этот процесс самостоятельно фактически не формируется и не развивается, а появляется лишь во время кропотливой коррекционно-развивающей работе, которую следует начинать как можно раньше и систематически проводить во всех видах деятельности, а в школе – во время изучения всех предметов» [26, с. 43].

Освещая различные аспекты методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе, авторы В. Н. Синев, С.Х. Меретукова, Т. И. Пороцкая и др. указывали на взаимосвязь процесса воображения с эффективным восприятием, усвоением и применением географических знаний, умений и навыков [22; 24; 27].

Преподавание географического материала в специальной (коррекционной) школе начинается с 6-го класса и включает в себя такие основные виды работ:

– работа с наглядностью;

– практические работы;

– работа со словесным материалом [1].

Большая часть тем по географии излагается с применением наглядности. Особое значение использование наглядности приобретает в специальной (коррекционной) школе. Это связано с тем, что дети с особыми потребностями имеют очень ограниченный круг знаний об окружающей действительности. Большинство объектов и явлений, о которых они узнают на уроках географии не имеют места в их жизненном опыте, и, часто, достаточно далекие от него.

Благодаря использованию географических картин, диапозитивов, кинофильмов ученики могут достаточно живо увидеть далекие пейзажи, недоступные для непосредственного восприятия (тропический лес, северное сияние, пустыню и т. п). На важную роль картографической наглядности в развитии воображения умственно отсталых учеников обращал внимание В.А. Липа [21].

При использовании натуральных или искусственных) объемных наглядных пособий (коллекции минералов, гербарии, макеты и т. п.) и пособий, отражающих вид географических объектов или процессов (географические картины, рисунки и др.), учащимся необходимо воспринять образ и соотнести с окружающей обстановкой. На данном этапе должно включиться воспроизводящее воображение, которое помогает ребенку актуализировать и живо представить целостные образы объектов, которые непосредственно восприняты не были [12].

Обычными наглядными средствами невозможно отразить всего многообразия объектов и явлений, которые характеризуют ту или иную территорию, страну, материк. Для этого необходимо средство, наделенное большой информационной емкостью. Именно в этом случае на помощь учителю приходит символическая наглядность (топографические планы, карты, глобусы и т. д.), Работа с которой выдвигает несколько иные требования к восприятию умственно отсталых детей.

И.А. Деобальд отмечает: «Для того, чтобы получить от карты нужную информацию, ученики знакомятся со всеми символами карты (изучают ее «азбуку»), что происходит на основе сформированных ранее на уроках географии определенных конкретных понятий. И уже с помощью своего воображения ученик может конкретизировать любой символ и создать образ действительности» [13]

Следующим необходимым и действенным направлением работы на уроках географии являются практические работы учащихся с нарушением интеллекта. Они обеспечивают достояние и закрепление необходимых ученикам знаний, умений и навыков, воспитывает целеустремленность, усердие, самоконтроль, самооценку, критическое отношение к качеству исполнения своей работы и работы товарищей и тому подобное.

Много практических упражнений, которые требуют включения восприятия предложено в рабочих тетрадях по географии. Очень значительный коррекционный смысл такого рода работ, ведь они не только способствуют развитию практических умений и навыков (измерять предметы, анализировать данные наблюдений, ориентироваться на местности и т. п.), а также коррекции интеллектуальной недостаточности умственно отсталых детей [13].

Как отмечала Т.И. Пороцкая, практические работы позволяют умственно отсталым детям лучше понимать причинно-следственные зависимости явлений, уточняют и обогащают представления, способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете, анализировать и сравнивать предметы [24].

В процессе выполнения учащимися с нарушением интеллекта практических работ на уроке географии очень ярко прослеживаются важные функции восприятия, без включения которого подобная деятельность становится невозможной. Приступая к выполнению какой-то бы то ни было задачи, ученик должен прежде всего представлять примерный ход работы и определенный результат. То есть образы в этом случае являются основой психического состояния, направленного на то, что может или должно произойти, а также предварительной настройки в восприятии и действии. В более широком понимании, образы восприятия выступают в роли ориентирующих в следующей деятельности [13].

Большая роль восприятия прослеживается и в контроле за практической деятельностью, коррекции его в ходе выполнения, исправлении ошибок и недостатков. Она заключается в умении увидеть недостатки в трудовой операции и не допустить его осуществление уже на начальном этапе. Возникающий при этом образ действия является необходимым психологическим условием исправление предстоящего ошибочного действия [1].

Кроме всего выше указанного, практические работы помогают учащимся с особыми потребностями определению своих интересов, а также наглядно показывают уровень знаний, на котором находится ребенок при выполнении той или иной задачи.

Наглядные и практические виды работ на уроках географии в специальной (коррекционной) школе безусловно очень важны, эффективными и по-своему незаменимыми при изучении и закреплении учебного материала. Однако, ни один из этих видов работы не станет действенным без подключения словесного метода. Именно живое слово учителя в преподавании географии является основным источником знаний, и связано со всеми формами преподавания материала. В специальной (коррекционной) школе применяют в основном рассказ и объяснения в совокупности с наглядными пособиями и картами [30].

На уроке географии имеют место два типа повествования. К первому типу рассказов относятся те, целью которых является изложение фактических знаний по определенному вопросу, ко второму – иллюстрированные рассказы и используются для создания представлений у учащихся определенных образов, картин географических объектов или явлений (тексты для дополнительного чтения). При восприятии географического материала в такой форме, учащимся необходимо не только восстановить образы-воспоминания разных объектов и явлений в своей памяти, но и часто с помощью воображения актуализировать целостные образы объектов, которые непосредственно не были восприняты, как, например, пейзажи неизвестных ученикам местностей или бытовых картин и событий прошлого [5].

Слово актуализирует следы прошлых впечатлений, получаемых в разных условиях, в разное время. Оно объединяет эти впечатление, вызывая замыкание новых связей. Слово способствует выделению в предметах признаков, которые ранее не соотносились между собой, и тем именно направляет новое сочетание тех нервных связей, которые образовались в прошлом. Таким образом и появляется новый образ воображения.

Следует отметить, что новые учебники и тетради для практических работ по географии для специальной (коррекционной) школы, выпущенные современными авторами В.А. Липой и И.А. Деобальд включают задачи, активизирующие и развивают ребенка с недоразвитием интеллекта. Этот материал опирается на воображение и восприятие учащихся, который помогает наглядно представить объекты. В качестве примера можно привести задачи на описание определенных природных явлений (урагана, тайфуна, тропического ливня и т. д.) или характеристику географического положения, климатических условий и жизни населения стран Америки, Азии, Африки, рисование животных пустыни и так далее [13; 21].

Обобщая выше рассмотренное значение уроков географии в развитии учащихся специальной (коррекционной) школы можно сделать следующие выводы:

– уроки географии в специальной (коррекционной) школе способствуют созданию овых образов восприятия способствует распространению и углублению знаний по географии, приводит к умственной сосредоточенности, повышает внимание умственно отсталых учащихся;

– практическая работа на уроках географии умение предвидеть преемственность действия и конечный результат при выполнении не только определенных практических действий (выполнение лабораторных работ, осуществление замеров, конструирование макетов и т.п), а и во внутреннем плане в построении фразы при ответах и рассуждениях (лингвистическая предварительной коммуникация);

– уроки географии выдвигают большие требования к уровню восприятия у умственно отсталых учащихся, они способствуют корректировке и развитию данного психического процесса.

– кроме всех предварительно указанных аспектов, указывающих на важность усвоения умственно отсталыми детьми географического материала, стоит отметить, что возникновение в воображении образов объектов и явлений природы, географических процессов усиливают эмоциональный тонус во время обучения, повышают настроение, эмоциональное вдохновение и способствуют появление увлеченности деятельностью у детей с нарушениями интеллекта [20].

Таким образом, процесс усвоения знаний, умений и навыков по географии с учащимися с умственной отсталостью должно опираться на определенный уровень развития у них интеллектуально-психической деятельности, в частности на достаточный уровень развития восприятия. Грамотно организованный коррекционно-воспитательный процесс обеспечивает не только большую эффективность протекания и конечного результата учебной работы по географии в специальной (коррекционной) школе, но и положительно влияет на психическую и эмотивно-волевую сферы учащихся с нарушением интеллекта.

**2.2 Методы и приемы обучения географии умственно отсталых старшеклассников средствами краеведческого материала**

В обучении географии в специальной (коррекционной) школе осуществляются дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся, учитывая их разные познавательные возможности по освоению географических знаний, приобретения умений и навыков. Кроме общего объема знаний, определяется минимум географических знаний и умений из различных тем для учеников с меньшими возможностями по усвоению предмета.

Чтобы создать у детей чувственную основу для овладения географическими понятиями и закономерностями, значительное внимание на уроках географии уделяется формированию географических представлений, созданию образов географических объектов или процессов.

Без специального обучения, на основе лишь личного чувственного опыта у умственно отсталых учащихся представления даже об элементарных географических объектах или вовсе не формируются, либо формируются неправильно. Типичными причинами этого является ориентирование на второстепенные признаки, неправильное понимание пространственных характеристик объектов. Довольно часто название объекта ученики связывают с неадекватными представлениями [20].

Опираясь на личный чувственный опыт учащихся в формировании новых географических представлений, в то же время уточняются эти имеющиеся знания. Например, во время географических экскурсий прежде всего необходимо правильно организовать наблюдения учеников, учитывая особенности их восприятия. Все это требует обеспечения четкого инструктажа, где учитель конкретно указывает детям, что они должны наблюдать во время экскурсии и на что обратить особое внимание. Особое внимание необходимо обратить на усвоение умственно отсталыми школьниками реальных размеров изучаемых географических объектов, потому что даже в старших классах специальной (коррекционной) школы не все ученики верно представляют себе действительные размеры объектов [24].

Для коррекции восприятия учениками полезно проводить игры вроде «наблюдатели», когда учитель предлагает детям в течение 1-2 мин. внимательно всмотреться в окружающий ландшафт, запомнить, как можно больше деталей, а затем, повернувшись спиной, отвечать на вопросы учителя или просто перечислить объекты с указанием их формы, пространственного размещения, сравнительных размеров и др. Учитель на экскурсии должен рассказывать об объектах и явлениях четко и коротко, а также делать итоги работы и формировать выводы [24].

В начале экскурсии учитель много не рассказывает об объектах и явлениях, которые будут изучаться. Но, безусловно, в процессе экскурсии слово учителя играет очень важную роль: оно направляет наблюдения учащихся, уточняет и дополняет их, помогает установить причинно-следственные и пространственные связи между объектами и явлениями, подвести итоги.

Экскурсии, на которых учащиеся выполняют практические задания и упражнения более эффективно влияют на формирование географических представлений учащихся, чем экскурсии, на которых дети остаются просто пассивными наблюдателями.

Для формирования начальных географических представлений широко применяют моделирование, изготовление макетов, несложные опыты, зарисовки и т. п. (моделирование из глины, пластилина и др.) [28].

Для формирования представлений о географических объектах и ландшафты, которых ученики не могут воспринять непосредственно, на уроках демонстрируются различные наглядные пособия: ландшафтные и детализируя стенные картины, макеты, гербарии, экранные виды наглядности (ИКТ). При этом учитывают, что географические представления, формируемые в умственно отсталых учеников только из рассказа учителя, в основном оказываются неточными, расплывчатыми, а часто и ложными [24].

Используя наглядные пособия для формирования у учащихся специальной (коррекционной) школы географических представлений, полезно применять приемы сравнения. Например, изучая природные зоны в 7-м классе, сравниваются ландшафты различных зон на картинах, а также их отдельные части. Сравниваются также объекты и ландшафты, изображенные на картинах, с представлениями учеников о природе своей зоны. Полезны такие вопросы: «Чем отличаются деревья, растущие в нашей местности, от «деревьев» тундры?», «Где больше осадков – в нашей местности или в пустынях?». «Чем подобная природа вашей местности к природе тайги?» и др. Но сделать такое сравнение умственно отсталые учащиеся очень часто не в состоянии.

Чтобы сформировать четкие представления, применяют различные виды наглядных пособий. Например, изучая тундру в VII классе специальной школы, вместе с ландшафтными картинами и фрагментами из учебного кинофильма используют картины, иллюстрации учебника с изображениями северного оленя, песца, полярной совы, модели карт, юрт, гербарий с образцами растений, схематические рисунки на доске и тому подобное.

Учащихся специальной (коррекционной) школы систематически учат передавать своими словами собственные географические представления. Как правило, ученические словесные описания географических объектов очень бедны и схематичны, поэтому целесообразно, чтобы ученики, описывая устно географические объекты и местность, сначала пользовались соответствующим наглядным материалом, а затем описывали без него. Важно, чтобы использование наглядных пособий сочеталось со словом учителя. Учитель рассказывает об основных особенностях объекта, специально подчеркивает и некоторые незначительные, но специфические особенности, что способствуют формированию четкого представления именно о данном объекте. Полезным является использование в процессе рассказа отрывков из литературных произведений, в которых дается описание географического объекта или явления [25].

Специфическим источником формирования географических представлений у учащихся вспомогательной школы является карта, систематическая работа с которой начинается уже со второго полугодия в 6 классе. К каждому географического представления как необходимый элемент входят пространственная характеристика объекта (направление, размещения относительно других объектов, сторон горизонта и тому подобное). Воссоздать такие пространственные представления ученики могут только с помощью географических карт или планов местности. Для этого им предлагают такие упражнения с картой, как установление и определение расстояний, установление пространственных связей между объектами на карте, определение основных и промежуточных направлений на ней [17].

Программой по географии для специальной (коррекционной) школы предусмотрено усвоение учащимися значительного количества географических названий, в частности имен собственных. Учитывая то, что индивидуальные географические понятия, учащиеся усваивают с трудом, у них прежде всего формируют четкий образ конкретного географического объекта, для чего применяют различные географические пособия (картины, фотографии. кинофильмы, ИКТ). Важную роль играет словесная характеристика объекта – рассказ учителя, в которой он выделяет общие и специфические особенности данного объекта, объясняет его значение, связывает материал с интересами учащихся, с современной жизнью.

Эффективно влияет на усвоение учениками картографической характеристики объекта и его названия прием установления пространственных связей между изучаемым объектом и другими, уже известными ученикам.

Предлагаются и специальные упражнения на закрепление знаний о конкретные географические объекты. Здесь широко применяются такие приемы, как размещение флажков на карте, обозначение объектов разноцветными бумажными закладками (для обозначения гор – из коричневой бумаги, морей – синего, низменностей – зеленого), на которых написаны соответствующие названия. Полезно специально подбирать географические игры с картой и без нее [18].

В работе над формированием географических понятий широко используют контурные карты. Практические упражнения с контурными картами – довольно сложная задача для умственно отсталых детей. Но в результате последовательной и систематической работы они учатся свободно и относительно самостоятельно выполнять эти упражнения.

Чтобы подвести учащихся специальной школы к пониманию причинно-следственных связей, широко применяют прием сравнения явления в различных ситуациях – с отличием и по сходству, когда одинаковый результат в разных ситуациях обусловлено конкретной причиной, когда причину явления можно найти по аналогии.

Учащихся специальной (коррекционной) школы специально обучают рациональным приемам выполнения практических заданий. Постепенно, применяя все более сложные задачи (в меру развития учащихся, степени осознания ими тех или иных географических знаний) и все меньше вмешиваясь в процесс практической деятельности учащихся, учитель добивается все самостоятельного выполнения задач.

Значительное количество практических работ по географии ученики специальной (коррекционной) школы выполняют в тетрадях, ведению которых придается большого значения. В таких тетрадях ученики выполняют несложные чертежи, схематические рисунки, кратко записывают основные положения темы урока, новые слова, термины. Часть тетради отводится под географический словарь, в который записываются новые названия географических объектов, особенно сложные для написания. В тетрадях ученики записывают также самостоятельные ответы на вопросы учителя, характеристики географических объектов и явлений, несложные письменные описания.

Большую часть названных работ учащиеся выполняют во время подготовки домашних заданий по географии, а также в процессе экскурсионно-краеведческих занятий.

Работа над изучением своей местности проводится на протяжении всего школьного обучения, а результаты ее оформляются в школьном краеведческом уголке. Такой уголок можно организовать в отдельном кабинете, а лучше – в коридоре школы, состоит он из следующих трех отделов:

Календарь природы, где дежурные ученики показывают состояние погоды каждого дня на картонных моделях географических приборов: термометр с подвижным стержнем; флюгер, стрелка которого указывает направление ветра относительно сторон горизонта; «барометр» - кружочек со стрелкой и словесными обозначениями различных состояний погоды; квадрат, на одной стороне которого нарисовано две точки(дождь), а на второй – снежинки(снег). С помощью такого квадрата показывают наличие осадков; квадрат голубого цвета с серыми раздвижными створками, с помощью которого показывают ясный или пасмурный день [14].

Наш край (город, село, район, улица) – стенд, на котором содержатся материалы, связанные с историей данной местности; о характерные виды транспорта, маршруты; ближайшие культурные, промышленные и другие учреждения; о хозяйстве местности, образцы полезных ископаемых; иллюстрации рельефа и местных водоемов, климата (например, рисунки с типичными картинами зимы, лета), иллюстрации с изображением представителей растительного и животного мира и тому подобное. Здесь также показано и положение своей местности в области, республике, стране. Для этого вывешивается карта, на которой обозначают некоторые расстояния.

Основные народные приметы, по которым можно предсказать погоду. Под руководством учителя географии ученики выпускают газету, оформляют материалы о внеклассной работе по географии, викторине и др [7].

Таким образом, особое значение во вспомогательной школе приобретают средства формирования географических умений и навыков, а именно: разнообразные упражнения по ориентированию на местности с компасом и без него; картографические работы и упражнения, в частности работа с контурными картами; графические упражнения, зарисовки, моделирование, изготовление макетов; экскурсионно-краеведческие работы, приводимые для глубокого и разнообразного изучения своей местности; работы на географическом площадке; наблюдение за погодой и природой, систематическое ведение календарей природы; общественно-полезная работа учащихся, связанная с использованием географических знаний.

**Выводы по главе 2**

Во второй главе курсовой работы был осуществлено методическое обоснование краеведческого характера обучения географии умственно отсталых старшеклассников. По результатам исследования были сформулированы следующие выводы.

При изучении курса географии в специальной (коррекционной) школе учащиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений. Успешное усвоение любого предмета, в том числе и географии, учащимися с нарушением интеллектуального развития зависит от того, насколько умело используются знания, приобретенные детьми на предметных уроках, уроках развития речи в начальных классах, а также знания, накопленные при переходе из класса в класс.

В специальной (коррекционной) школе обучающиеся систематически выполняют различные практические работы и упражнения (упражнения на местности, задания с контурными картами, изготавливают макеты, схемы), представлены в программе в конце каждого логически завершенного раздела. Обучающиеся с недостатками умственного развития на уроках географии широко привлекаются к выполнению практических работ общественно-полезного характера, связанных с использованием географических знаний (благоустройство территории, изготовление наглядных пособий). На уроках географии часто применяю такие методы учебной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей, чтение карты, схемы, работа с различными наглядными пособиями. Это весьма эффективные пути в познании явлений природы и их сущности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной курсовой работе было проведено исследование по теме: «Краеведческий характер обучения географии умственно отсталых старшеклассников». Полученные результаты исследования будут отражены далее в ходе изложения выводов.

Проанализировав общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования нам удалось обосновать что изучаемая, проблема является актуальной, а ее изучением занимались такие исследователи как: Л.В. Байбородова, В.К. Ликий, Е.И. Липецкая, А.В. Матвеев, Т.И. Пороцкая, В.Н. Синев, Д.П. Финарова и другие. Авторы отмечают, что среди предметов, изучаемых в коррекционной школе, важное образовательное, практическое и воспитательное значение имеет география. Формирование знаний по этому предмету и развитие самостоятельной учебной деятельности происходит в тесной взаимосвязи и является обязательной составной частью процесса обучения, воспитания и развития школьников с интеллектуальными нарушениями.

Изучив психолого-педагогические особенности развития умственно отсталых старшеклассников, можем отметить что под умственной отсталостью в научной литературе понимается гетерогенное расстройство, включающее значительное снижение интеллектуального функционирования. Ведущим признаком умственной отсталости является интеллектуальная недостаточность, проявляющаяся в нарушении формирования высших психических функций, что выражается в деформации и слабости познавательных мыслительных процессов (ощущение, восприятие, память, абстрактное мышление, воображение, внимание, речь), в отклонениях в эмоционально-волевой и в моторной сфере, в становлении личности в целом.

Охарактеризовав специфику обучения географии умственно отсталых старшеклассников, можем резюмировать следующее. География как самостоятельный предмет формирует у школьников интерес к окружающей действительности и в то же время способствует формированию познавательной активности и коррекции имеющихся нарушений школьников. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе способствуют созданию новых образов восприятия способствует распространению и углублению знаний по географии, приводит к умственной сосредоточенности, повышают внимание умственно отсталых учащихся.

Обосновав методы и приемы обучения географии умственно отсталых старшеклассников средствами краеведческого материала следует отметить, что география в специальной школе для детей с умственной отсталостью изучается с максимальной опорой на чувственный опыт учащихся. Для этого осуществляется постепенный переход от непосредственного восприятия географической информации в окружающей обстановке к обобщению знаний, от конкретных наглядных пособий до символических. Проводится большая краеведческая работа для изучения своей местности: специальные учебные экскурсии. Обучающиеся с недостатками умственного развития на уроках географии широко привлекаются к выполнению практических работ общественно-полезного характера, связанных с использованием географических знаний (благоустройство территории, изготовление наглядных пособий).

Таким образом, результаты проделанной работы позволяют сделать вывод о том, что краеведение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении может рассматриваться как средство коррекции и культурного развития личности школьников с нарушениями интеллектуального развития. В связи с этим краеведение должно занять более значимое место в системе современного специального образования, в том числе широко использоваться на уроках географии.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеев, А.И. География материков и океанов / А.И. Алексеев. – Учебник – М.: Дрофа, 2014 – 75 с.
2. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
3. Аксенова, А.К. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: Русский язык, математика, история, этика, природоведение, география, естествознание, изобразительная деятельность, домоводство, музыка, физическая культура: Сборник / А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 296 с.
4. Байбородова, А.В. Обучение географии в средней школе / А.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – М.: Владос, 2017. – 150 с.
5. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника. / И.М. Бгажнокова – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2015. – 290 с
7. Бороздина, Т.А. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков / Т.А. Бороздина. – М.: Владос, 2014. – **690** c.
8. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие. / А. Д. Виноградова. – М.: Академия, 2015. – 144 с.
9. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / В.В. Воронкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 224 с.
10. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2015. – 654 с.
11. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики. / Сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. – М., Классик Стиль, 2015. – 245 с.
12. Гайсумова, Л.Д. Формирование географических представлений на уроках географии в условиях современной школы / Л.Д. Гайсумова, Р.С. Эльмурзаев, М.А. Иразова // Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 446-448
13. Деобальд, И.А. Коррекционно–развивающая направленность обучения на уроках географии в специальной коррекционной школе (VIII) вида / И.А. Деобальд. – 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/11/08 (Дата обращения 22.03.2020)
14. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология: пособие для вузов / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 476 с.
15. Егорова, Н.Л. Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: учебно-методическое пособие / Н.Л. Егорова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 162 с.
16. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 2014. – 608 с.
17. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. т. I. Психологическое развитие ребенка. / А.В. Запорожец – М.: Педагогика, 2016. – 320 с.
18. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2013. – 391 с.
19. Коррекционно–развивающая направленность обучения на уроках географии в специальной коррекционной школе – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskaya–razrabotka–na–temu–korrekcionnorazvivayuschaya–napravlennost–obucheniya–na–urokah–geografii–v–specialnoy–korrekci–723273.html (Дата обращения 22.03.2020)
20. Лифанова, Т.М. О новых учебниках по географии для специальной (коррекционной) школы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина // Коррекционная педагогика. – 2014. – №4. – С. 11-18
21. Липа, В.А. Картографическая наглядность в коррекционном обучении учащихся вспомогательной школы / В.А. Липа //Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 22-30.
22. Меретукова, С. Х. Особенности преподавания географии детям с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе 8 вида / С.Х. Меретукова. – 2018 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library (Дата обращения 22.03.2020)
23. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2017. – 325 с.
24. Пороцкая, Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. / Т.И. Пороцкая. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
25. Практикум по методике обучения географии / В.Д. Сухаруков, Д.П. Финаров и др. – М.: Академия, 2017. – 231 с.
26. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учебное пособие. / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.
27. Синев, В.Н. Психологические вопросы коррекционной работы на уроках географии / Под ред. Ж.И. Шиф и др. – М.: Педагогика, 2014. – 176 с.
28. Соломина, Е.Н. География России: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Е.Н. Соломина, Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение, 2016. – 87 с.
29. Специальная психология: учеб. пособие / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова.– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 560 с.
30. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2015. – 250 с.