МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

Факультет социальных наук, психологии и педагогики

кафедра психологии образования

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

На тему: Изучение копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению

Выполнил: ст.гр. ПЛО-13

Коваленко А.Н.

Научный руководитель:

к. психол. н., доцент кафедры

 психологии образования

 О.Б. Симатова

**Чита-2016**

Содержание

[Введение 3](#_Toc469338257)

[Глава I. Теоретико-методологические аспекты изучения склонности подростков к делинквентному поведению 8](#_Toc469338258)

[1.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности 8](#_Toc469338259)

[1.2. Копинг-стратегии как психологический феномен 12](#_Toc469338260)

[1.3.Психологические особенности подросткового возраста как фактор риска делинквентного поведения 17](#_Toc469338261)

[1.4. Особенности копинг-стратегий подростков 22](#_Toc469338262)

[Выводы по первой главе 25](#_Toc469338263)

[II Глава. Изучение копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению 29](#_Toc469338264)

[2.1. Методы исследования 30](#_Toc469338265)

[2.2. Результаты исследования 32](#_Toc469338266)

[2.3. Обсуждение результатов исследования 36](#_Toc469338267)

[Выводы по второй главе 38](#_Toc469338268)

[Заключение 39](#_Toc469338269)

[Список литературы 41](#_Toc469338278)

# Введение

**Актуальная проблема в психологии, в контексте которой проводилось исследование.** Исследование проводилось в контексте проблемы копинг-поведения.

 Копинг-поведение – это постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие способы преодоления специфических внешних и внутренних требований, которые оцениваются человеком как значительные или превосходящие его возможности [5, 17]. Основной категорией копинг-поведения выступают копинг-стратегии. Копинг-стартегии – это собирательное понятие, которое объединяет различные способы взаимодействия со сложной, стрессовой ситуацией [23, 21].

 В нашем исследовании рассматривается проблема особенностей копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению, и копинг-стратегий подростков, не имеющих поведенческих проблем, в аспекте ситуационного подхода, который понимает копинг-стратегии как динамический процесс, и определяет их как совокупность когнитивных и поведенческих усилий личности, направленных на снижение влияния стресса.

 Делинквентное поведение - это поступки и действия конкретного лица, которые отклоняются от установленных в данном обществе и в данное время законов, которые угрожают благополучию других людей или социальному порядку и в крайних своих проявлениях уголовно наказуемы [11, 203].

Изучением проблемы копинг-стратегий занимались как зарубежные исследователи: A. Billings, S. Folkman, N. Haan, R.C. Kessler, R.S. Lazarus, R.H. Moss и др., так и отечественные ученые: Л.И. Анциферова, В.А. Бодров, Ф.Е. Василюк, Р. М. Грановская, А.В. Либина, А.М. Матюшкин, С.К. Нартова-Бочавер, М.А. Одинцова, С.Б. Семичев и др.

Изучением делинквентного поведения занимались такие зарубежные ученые как Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Э. Сатерленд, А. Коэн, а так же такие отечественные психологи как А.Е. Личко, В.Н. Иванов, А.В. Хомич, А.И. Кравченко, В.В. Ковалев.

В исследовании рассмотрены труды по изучению психо-возрастных особенностей подросткового возраста. Они представлены в работах Л.С. Выгодского, А.Е. Личко, В.С. Мухиной О.Б. Симатовой, Л.М. Шипициной.

**Актуальность исследования.**

Современное российское общество волнует ряд проблем, одной из которых выступает криминогенность подростковой среды. Многие годы государство различными средствами и способами пытается снизить уровень делинкветности несовершеннолетних к минимуму. В современной психологии любой тип дезадаптивного поведения, в том числе и делинквентное поведение, рассматривается в контексте теории копинг-поведения как сниженная способность справляться со стрессом. Исходя из этого, на наш взгляд, одним из эффективных методов предотвращения подростковой преступности может служить правильно организованный педагогический процесс, основанный на выявлении у рёбенка склонности к делинкветному поведению на ранней стадии и формирование у него правопорядочного мировозрения через преодоление защитных копинг-стратегий.

Таким образом, широкая распространенность делинквентного поведения среди молодёжи, омоложение контингента делинквентов, а так же низкая эффективность профилактических и коррекционных мероприятий в этом направлении делают проблему делинквентного поведения высоко актуальной и социально значимой.

**Противоречие:** известно, что копинг-стратегии личности могут препятствовать положительной коррекции личностных черт и поведения конкретного человека. Преодоление защитных копинг-стратегий и развитие других более адекватных реакций на стрессовые события помогают человеку усвоить социальные нормы и найти себе место в обществе. При этом изучение и коррекция копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению, на практике осуществляется недостаточно.

**Цель:** изучить особенности копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению.

**Объект исследования:** копинг-поведение.

**Предмет исследования:** продуктивность и характер копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению.

**Гипотеза:** известно, что копинг-стратегии являются результатом развития личности в целом и находят своё проявление в её поведении. В связи с этим, можно предположить, что копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению, будут характеризоваться недостаточной продуктивностью и ограниченностью репертуара.

 **Задачи:**

 1. Провести теоретический анализ научной литературы по заявленной проблематике.

2. Выявить наличие склонности к делинквентному поведению у подростков с помощью опросника А.Н.Орла «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению).

 3. Изучить копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению с помощью методики определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма.

4. Сделать соответствующие обобщения и выводы.

**Методологическая основа исследования.** Теоретико-методологической основой данного исследования являются теоретические и методологические принципы отечественной психологии: принцип единства сознания и деятельности, состоящий в том, что категория сознания приобретает определённый научный смысл только в соотнесении с категорией деятельности и неотделима от неё (Леонтьев А.Н.), (Рубинштейн Л.С.); принцип детерминизма, сущность которого состоит в раскрытии закономерной и необходимой зависимости психических явлений от вызывающих их факторов (Рубинштейн Л.С.); дихотомический принцип, когда копинг-стратегии направлены на решение проблемы или изменения отношения к ней; принципы бихевиоризма; учения Выготского Л.С. (переживание как «единица анализа среды»).

В исследовании нами были рассмотрены работы зарубежных (Беккер С., Дюркгейм Э., Метрон Р., Коэн А.) и отечественных (Гилинский Я.И., Иванов В.Н., Ковалев В.В., Кравченко А.И., Личко А.Е., Хомич А.В.) авторов, посвященные исследованию феномена делинквентного поведения.

Также были рассмотрены работы отечественных психологов Л.С. Выгодский, А.Е. Личко, В.С. Мухиной, О.Б. Симатовой, Л.М. Шипициной, которые описали особенности подросткового возраста.

Изучены труды таких зарубежных ученых как R.S. Lazarus, А. Маслоу, S. Folkman, Н. Хаан, и таких отечественных исследователей как Е.Н. Туманова, Н.А. Сирота, В.М. Ялтовский, посвященные изучению особенностей копин-стратегий. Ими были выделены основные подходы к пониманию данного понятия; механизмы защиты; классификации типов стратегий совладающего поведения; способы совладания со стрессовой ситуацией и т.д.

**Методы и организация исследования.** Исследование проводилось в два этапа. На подготовительном этапе применялся метод теоретического анализа литературы, а так же осуществлялся подбор методов и методик, отвечающих задачам исследования. На этапе основного исследования использовался метод психодиагностического тестирования, в рамках которого применялись опросник А.Н. Орла «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению) и методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма.

**Исследовательская база.** Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 1».Выборку составили 32 подростка, обучающихся в 9 классах, в возрасте 14-15 лет (средний возраст составил 14,6 лет), из них 17 – юноши и 15 – девушки. Все подростки имели примерно одинаковые социальные параметры семьи и образовательных условий.

**Элементы научной новизны.** Научная новизна исследования состоитв том,что была предпринята попытка определить особенности копинг-стратегий у подростков, склонных к делинквентному поведению. Исследование впервые проводилось на данной выборке испытуемых.

**Теоретическая значимость исследования. С**остоит в обобщении и систематизации данных научной литературы по проблеме копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению.

**Практическая значимость исследования.** Данное исследование может быть использовано в составлении психологических программ для коррекции поведения подростков, склонных к делинквентному поведению.

**Структура работы:** работа состоит из содержания, введения, двух глав, шести параграфов, заключения и списка литературы.

#

# Глава I. Теоретико-методологические аспекты изучения склонности подростков к делинквентному поведению

**1.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности**

Проблема делинквентного поведения в настоящее время является центральной для ряда социальных наук. Это обусловлено негативным влиянием делинквенции не только на личность конкретного индивида, но и на общее благополучие социума.

Термин «делинквентность» имеет латинское происхождение и переводится как «проступок», «провинность». Сегодня под этим термином понимается поведение личности, нарушающее устоявшиеся в конкретном обществе нормы права и уголовно наказуемое в крайних своих проявлениях [7, 89].

Первые работы по изучению феномена делинквентности появились за рубежом в русле социологии в конце XIX века и связаны с именем французского социолога и философа Э. Дюркгейма. Он предложил теорию, согласно которой в социуме существует такое состояние, в котором заметная часть его членов равнодушно или даже негативно относится к принятым в этом обществе обязывающим нормам [10, 186]. Такое состояние общества называется аномией и выступает как беззаконие и безнормность, порождающее разного рода девиации, в том числе противоправное поведение. Противоправное поведение, в контексте теории, понимается как отклоняющееся от нормы антиобщественное поведение индивида, воплощенное в его поступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Э.Дюркгейм утверждал, что противоправность является постоянной и необходимой составляющей любого социума, потому что она провоцирует развитие социальных процессов в государствах [9, 193].

В 1950-х годах появляется теория делинквентных субкультур А. Коэна, которая официально вводит понятие делинквентности в научную литературу. А. Коэн так же считал, что причиной делинквентного поведения личности является аномия, которая выступает фрустрирующей ситуацией и заставляет человека преодолевать трудности через присвоение определенных поведенческих шаблонов [8, 128]. В готовом виде эти шаблоны представлены в делинквентной субкультуре, заранее ориентированной на успех. Следовательно, делинквентное поведение определяется А. Коэном как поведение, направленное на отступление от соблюдения правовых норм в целях преодоления психологически тяжелых для человека событий, в целях достижения самоуважения и уважения со стороны других [14, 183]. Американский социолог Р. Мертон понимает под делинквентным поведением такой вид противоправного поведения, сущность которого состоит в стремлении «выброшенного» из общества человека к доходу, потреблению и успеху, которых он не может достичь законным путем [14, 185]. Для Г. Беккера делинквентами являются люди, совершающие криминальные действия. Причем ярлык преступника, навешанный однажды оступившемуся человеку, не дает выйти из криминальной среды и приводит к последующим правовым нарушениям, но уже более тяжкого характера [8, 130].

 Сегодня за рубежом понятие «делинквентное поведение» применяется по отношению к несовершеннолетним, совершающим противоправные действия. Согласно материалам ВОЗ, делинк­вентом является лицо в возрасте до 18 лет, чье поведение причиняет вред другому индивиду или группе и превышает пре­дел, установленный нормальными социальными группами в дан­ный момент развития общества [13, 206].

В отечественной психологии не сложилось единого понимания понятия делинквентное поведение. В настоящее время существует два подхода к пониманию делинквентности, согласно которым она является либо разновидностью девиантного поведения, либо системой поступков или отдельных поступков, противоречащих принятым в обществе правовым нормам [25, 96].

Представителем первого подхода можно считать А.Е. Личко, который ввел понятие «делинквентность» в подростковую психиатрию и подразумевал под этим явлением мелкие общественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности, например, школьные прогулы, бродяжничество, крайнее непослушание, враждебность к учителям и родителям, жестокость к младшим и животным, дерзость и сквернословие [21, 259]. Следовательно, делинквентное поведение определяется им как разновидность девиантного поведения индивида или группы, которое нарушает общепринятые нормы, и не влечет за собой уголовного наказания [21, 261]. Так же Я.И. Гилинский и В.С. Афанасьев под делинквентным поведением понимают не наказуемые с точки зрения уголовного права мелкие проступки, которые применяются только в отношении несовершеннолетних [7, 90]. Примером таких проступков будет позднее возвращение школьника домой, употребление алкоголя, драки, воровство, прогул занятий, побег из школы и др.

 Представители второго подхода определяют делинквентность как форму преступного поведения, ответственностью за которое выступает уголовное наказание. А.В. Хомич считает, что понятия делинквентное поведение и преступное поведение сливаются в своем содержании [33, 296]. Так же он замечает, что делинквентное поведение в общем случае выступает поведением отклоняющимся, но в частных же ситуациях, оно лишь пересекается с девиантным поведением. Г.А. Кривонос утверждает, что делинквентное поведение проявляется в совершении уголовно наказуемых преступлений, любые другие правонарушения являются лишь девиацией [17, 35]. .В.В. Королев указывает, что делинквентное поведение является полностью поведением преступным [33, 297].

 Объединяя оба подхода, Е.В. Змановская, говорит, что делинквентное поведение связывается не только с проступками и преступлениями, а с правонарушениями вообще. Делинквентность – это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка, которое в форме мелких правонарушений совпадает с поведением асоциальным, а в крайних формах будет поведением антисоциальным, криминальным [11, 189].

Согласно У.С. Поздняковой, в современной России выделяется три разновидности делинквентных правонарушений [17, 38]. Первым видом являются административные правонарушения, которые выражаются в нарушении норм, за которые КоАП РФ предусмотрено наказание. Примером таких правонарушений могут служить: нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное отношение к гражданам и др.), распитие спиртных напитков в общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность и др. Вторым видом признается дисциплинарный проступок, которым признается противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей. Дисциплинарные проступки (прогул без уважительных причин, прогулы без уважительных причин занятий учащимися, появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.) влекут дисциплинарную ответственность, предусмотренную трудовым законодательством, локальными нормативными актами. Третьим видом и крайней формой девиации считается преступление. Преступлениями являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания. К ним относятся, например, кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм (осквернение сооружений и порча имущества), терроризм и изнасилование, мошенничество и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.

## 1.2. Копинг-стратегии как психологический феномен

На протяжении сотен лет остаются актуальными вопросы психической природы человека. Реалии современного мира, наполненного всевозможными социальными рисками, побуждают ученых определить, как человек справляется с тяжелыми, фрустрирующими для него ситуациями. В психологической науке решение этой задачи можно найти в изучении копинга, копинг-поведения и копинг-стратегий.

Понятия копинг и копинг-поведение являются относительно новой категорией в зарубежной психологии, и до сих пор не сформировалось единого понимания его сущности. Впервые термин «coping» появился в науке 1962 году, когда Л.Мерфи, изучая особенности переживания детьми возрастных кризисов, предположила, что дети для совладания с кризисом используют определенные защитные механизмы, заложенные в структуре личности. Она определила копинг как стремление индивида решить определенную возникшую перед ним проблему [5, 17]. Согласно Л.Мерфи, с одной стороны это стремление является врожденной манерой поведения как рефлекс или инстинкт, а с другой - приобретенной как владение собой, сдержанность и склонность к чему - либо. Следовательно, копинг-поведение психолог определила как адаптивное поведение личности, направленное на решение конкретной проблемы.

Сегодня, согласно С.К. Наротовой-Бочавер, в литературе существует три подхода к пониманию копинга и копинг-поведения [23, 21].

Согласно первому подходу, представленному автором неопсихоаналитического направления Н. Хаан, копинг и механизмы защиты – это две различных категории, которые основываются на тождественных эго-процессах, но отличаются полярностью направленности на продуктивную или слабую адаптацию. Поиск и осуществление личностью адаптивного ответа на стрессогенные требования социальной среды с учетом существующего опыта она рассматривает как копинг-процесс, порождающий особые защитные механизмы, позволяющие преодолеть проблемную ситуацию без искажения действительности или отказа от реальности [5, 18].

Второй подход раскрыт в работах A.G. Billings и R.H. Moos, которые рассматривают копинг как относительно постоянную предрасположенность (черту личности) отвечать на стрессовые события определенным образом. В рамках этого подхода выделяется три вида механизмов совладания с ситуаций, которые рассматриваются как копинг-стратегии. Копинг-стратегии первого вида нацелены на оценку и преодоление стресса, и выражаются в попытке человека определить значение ситуации и ввести в действие логический анализ, а так же когнитивную переоценку. Копинг-стратегии второго вида направлены на совладание со стрессом, и имеют цель модифицировать, уменьшить или устранить источник стресса. Копинг-стратегии третьего вида нацелены на эмоции. Они выражаются в преодолении стресса и включают в себя когнитивные, поведенческие усилия, с помощью которых человек пытается уменьшить эмоциональное напряжение и поддержать аффективное равновесие [38, 7].

Наиболее разработанным и актуальным считается третий подход к определению сущности копинга. Его представителями являются когнитивные психологи R.S. Lazarus и S. Folkman, которые рассматривают копинг в русле совладания со стрессом как попытки преодоления состояния ущерба, угрозы или вызова, когда обычные или автоматические ответы трудно достижимы, а требования среды должны быть встречены новыми поведенческими решениями, либо старые поведенческие решения должны быть приспособлены к встрече с возникшими стрессорами [20, 19]. R.S. Lazarus различает два вида психологической реакции человека на стресс, это временное облегчение и непосредственные двигательные реакции. Процесс временного облегчения выражается в форме смягчения страданий, связанных с переживанием стресса. Непосредственные двигательные реакции являются ответом интрапсихическим, и выражаются в применении защитных механизмов, т.е. копинг-стратегий [37, 248].

 В исследовании R.S. Lazarus и S. Folkman была представлена трехфакторная модель копинг-механизмов, включающих в себя копинг-стратегии, копинг-ресурсы и копинг-поведение. Копинг-стратегии служат основой этой модели и, определяются как реакция личности на возникающую опасность с целью ее преодоления. Копинг-ресурсы относятся к сравнительно устойчивым характеристикам личности, служат поддержкой внутреннего состояния индивида в процессе совладания со стрессом и способствуют расширению репертуара копинг-стратегий. Копинг-поведение - это поведение обусловленное наличием внешних и внутренних ресурсов в сочетании с использованием копинг-стратегий [23, 24].

Авторами были выделены два направления (модуса) копинга – проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг. Первый связан с попытками человека улучшить отношения «человек-среда» путем изменения когнитивной оценки сложившейся ситуации [23, 24]. То есть, копинг выражается в рациональном анализе проблемы, связанном с созданием и выполнением плана разрешения трудной ситуации. Например, самостоятельный анализ случившегося, обращение за помощью к другим, поиск дополнительной информации. Эмоционально-ориентированный, или временно помогающий, копинг выражается в эмоциональной реакции на ситуацию. Включает в себя мысли и действия, которые направлены на облегчение стрессовой ситуации, а не на её устранение. R.S. Lazarus приводит такие примеры эмоционально-ориентированного копинга: употребление алкоголя, прием транквилизаторов, желание забыться во сне и др.

В соответствии с направлениями действия копинга R.S. Lazarus и S. Folkman были выделены восемь основных копинг-стратегий, разделенных на четыре группы [1, 12]. В первую группу входят такие стратегии, которые подразумевают активные усилия человека по самостоятельному изменению сложившейся ситуации и оценку ситуации со стороны справедливости. Это такие стратегии как планирование решения проблемы (предполагают усилия человека по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблемы), конфронтация (агрессивные усилия человека направленные на изменение ситуации, определенная степень враждебности и готовности к риску), принятие ответственности (признание человеком своей роли в возникновении проблемы и попытки ее решения). Вторая группа копинг-стратегий подразумевает контроль человека за своим состоянием, решение проблемы посредством его изменения, и представлена самоконтролем (усилия человека по регулированию своих эмоций и действий) и положительная переоценкой (усилия человека по поиску достоинств существующего положения дел). Копинг-стратегии третьей группы подразумевают «уход», отказ человека от активного изменения ситуации или своего состояния, и выражаются в дистанцировании (когнитивные усилия отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость) и бегство-избегании (желание и усилия, направленные к бегству от проблемы). В четвертую группу входит стратегия поиска социальной поддержки (обращение к помощи окружающих). Эта копинг-стратегия не подразумевает стремления «выйти» из ситуации, но и не предполагает самостоятельного решения возникшей проблемы. Помимо прочего, авторы данной классификации утверждают, что человек в стрессовых ситуациях может использовать не одну, а несколько копинг-стратегий, может использовать и проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг.

Существуют и другие классификации видов копинг-стратегий, например, классификация П. Тойса. Он выделяет две группы копинг-стратегий – поведенческие и когнитивные [1, 16]. Поведенческие стратегии подразделяются на три подгруппы, первая из которых объединяет ориентированные на ситуацию копинг-стратегии (прямые действия, поиск поддержки, «уход» от ситуации), вторая объединяет копинг-стратегии направленные на физиологические изменения (употребление алкоголя, спорт, другие физиологические методы), третья объединяет выражающие эмоционально-экспрессивные напряжение копинг-стратегии (катарсис, сдерживание и контроль чувств). Когнитивные стратегии так же подразделяются на подгруппы копинг-стратегий, направленных на ситуацию (анализ, принятие, придумывание разрешения ситуации), выражающих эмоции (фантазии о способах выражения чувств, мантра, молитва), направленные на эмоциональные изменения (переинтерпретация существующих чувств).

Некоторые теории копинг-поведения (Ильин Е.П., Куликов Л.В., Сибгатуллина И.Ф., Ялтонский В.М.) выделяют такие базисные стратегии как разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание.
В.М. Ялтонский добавляет к этим стратегиям еще ситуационно-специфическую копинг-стратегию дистанцирования и особенности социально-поддерживающего поведения (восприятие социальной поддержки. ее поиск и оказание [34, 56]. Э. Хайм выделяет три сферы иерархической структуры психики, в которых происходит реализация копинг-стратегий поведения: эмоциональную, когнитивную и поведенческую [1, 18]. При этом все виды копинг-стратегий поведения разделяются с учетом степени их адаптивных возможностей на адаптивные, частично (относительно) адаптивные и неадаптивные.

 Расширенную классификацию копинг-стратегий предложил К. Гравер, который выделил группы копинг-стратегий активной адаптации к ситуации и пассивной адаптации [9, 162]. Активные стратегии направлены на непосредственное разрешение проблемы, это такие стратегии как «активный копинг», планирование, поиск активной общественной поддержки, положительное истолкование и рост, принятие. Пассивные стратегии так же могут способствовать адаптации человека к стрессовой ситуации, но они не являются активной направленностью на реальное решение проблемы и представлены стратегиями - поиск эмоциональной поддержки, подавление конкурирующей деятельности, сдерживание. Помимо прочего, К. Гравер выделяет ещё одну группу стратегий, которые не являются адаптивными, но помогают человеку совладать со стрессом, например, фокус на эмоциях и их выражение, отрицание, ментальное отстранение, поведенческое отстранение.

**1.3. Психологические особенности подросткового возраста как фактор риска делинквентного поведения**

 Подростковый возраст является одним из самых долгих, сложных и ответственных периодов в жизни ребенка, который характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Четких хронологических рамок подросткового периода как в зарубежной, так и в отечественной психологической литературе нет. Например, Л.С. Выгодский считает, что подростковый возраст длится с 14 до 18 лет, Э.Эриксон отводит подростковому возрасту период с 15 по 20 лет, Л.Ф. Обухова считает, что подростковый возраст охватывает собой период от 11 до 20 лет, а А.М. Прихожан указывает, что этот период длится с 10-11 до 16-17 лет [22, 261]. Несмотря на это, ученые сходятся во мнении, что подростковый возраст является промежуточным периодом развития между детством и взрослостью, выражающимся в интенсивном личностном развитии ребенка.

Переход ребенка в подростковый возраст сопровождается сменой социальной ситуации развития [31, 94]. Теперь определяющей манерой поведения подростка становится стремление стать взрослым. Происходит отмирание прежней системы интересов и зарождение новых более глубоких и широких интересов – у подростка развивается интерес к собственным переживаниям и переживанием окружающих. Поведенчески обращенность подростка в будущее выражается в снижении работоспособности, ухудшении успеваемости, в грубости и повышенной раздражительности, в недовольстве самим собой и беспокойстве, в желании отстоять свою независимость, самостоятельность, приобрести право голоса. Внутренне эта обращенность выражается в форме мечты, в создании некой воображаемой действительности.

 Ведущим видом деятельности в этот период становится общение со сверстниками, в котором происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права [5, 73].

 В подростковом возрасте формируется новый уровень самосознания – Я-концепция [22, 265]. Это новообразование характеризуется появлением у подростка потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. Возрастные психологи выделяют специфическую форму эгоцентризма подросткового возраста, которая связанна с особенностями интеллекта подростка и его аффективной сферы. Компонентами подросткового эгоцентризма являются феномен воображаемой аудитории и личный миф [28, 26]. Феномен «воображаемая аудитория» состоит в убеждении подростка, что он как бы все время находится на сцене и его постоянно окружают некие зрители, озабоченные оценкой его поведения, внешности, образа мыслей и чувств. Личный миф – это вера подростка в уникальность собственных чувств и ощущений, основанная на сосредоточенности на собственных переживаниях.

 Подростковый возраст так же является периодом интенсивных физиологических изменений. Изменение пропорций собственного тела и его функций привлекает повышенное внимание подростка к своему телу. Появляется выраженный интерес к своей внешности, чувствительность к малейшим признакам несоответствия тому представлению о «норме», которая сложилась у данного подростка, проявляется склонность преувеличивать и болезненно реагировать на собственные реальные или вымышленные телесные недостатки. Биологическое созревание, гормональная перестройка выражает окончательную половую идентификацию подростков - усваиваются стереотипы поведения, связанные с осознанием своей половой принадлежности, закрепляются особенности восприятия, интеллектуальной направленности, личностных установок, эмоциональной сферы, отличающие подростков-девочек от подростков-мальчиков.

 Специфическими характеристиками подросткового возраста так же являются особые поведенческие реакции, которые при определенных условиях могут выступать фактором риска в отношении развития делинквентного поведения. Понятие «подростковые реакции» в психологическую литературу введено психиатром А. Е. Личко. Он выделил шесть видов реакции – реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения («хобби-реакция»), реакция компенсации и гиперкомпенсации, реакция имитации и реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением [21, 27].

 Реакция эмансипации означает борьбу ребенка за свою независимость, самостоятельность, самоутверждение и выражается в стремлении подростка освободиться от контроля и опеки старших - подросток начинает поступать «по-своему», демонстрирует свою самостоятельность. Крайними проявлениями реакции эмансипации является отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона. Поэтому такая реакция может стать причиной совершения подростком асоциальных действий, которые лежат в основе делинквентного поведения. Например, стремление подростка показаться взрослым может выражаться в употреблении ПАВ, в совершении мелких административных проступков.

Группирование со сверстниками рассматривается как стремление подростка принадлежать к какой-либо группе сверстников, в которой устанавливаются определенные неформальные отношения, имеются свои лидеры и исполнители, происходит более или менее естественное распределение ролей, в основе которого чаще всего лежат индивидуальные особенности личности подростков. Опасность заключается в том, что подросток может попасть в криминогенную среду и начать самостоятельно совершать преступные действия, объясняя свое поведение причастностью к данной группе.

Реакция увлечения («хобби-реакция») выражается в различных увлечениях и хобби, имеющих как устойчивый, так и нестойкий характер. А.Е. Личко выделяет интеллектуально-эстетические (музыка, рисование, моделирование, занятия аквариумистикой, разведение певчих птиц, голубей, и т. д.), телесно-мануальные (спортивные занятия, желание укрепить свою силу и выносливость и т.д.), лидерские (поиск ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других), накопительские (коллекционирование во всех его видах), эгоцентрические увлечения  (разнообразные занятия, которые могут привлечь внимание окружающих), азартные увлечения (игра в карты, различные тотализаторы) и информативно-коммуникативные увлечения  (сплетни, пустая болтовня, получение легкой информации). Такие увлечения как лидерские, эгоцентрические и азартные могут стать причиной вовлечения подростка в криминогенную среду, например, желание привлечь внимание окружающих может реализоваться в совершении ребенком не принятых, выходящих за рамки нормального поведения, действий.

Реакции компенсации и гиперкомпенсации проявляются в уси­лении тех личностных проявлений и возникновении та­ких форм поведения, которые маскируют ту или иную слабую сторону личности подростка или являются средством «пси­хологической защиты» подростка от переживаний соб­ственной неполноценности, связанных с сознанием ка­кого-либо физического или психического недостатка.

Реакция имитации проявляется в подражании подростком авторитетному для него лицу. Зачастую такими лицами могут стать навязываемые СМИ образы привлекательных персонажей, которые на деле могут совершать асоциальные поступки. Одной из форм имитации является отрицательная имитация, которая выражается в поведении подростка, прямо противоположном навязываемой модели (например, формирование позиции убежденного трезвенника у подростка в семье алкоголиков).

Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Особенностью подростковой сексуальности является её экспериментальный характер – открывая свои сексуальные способности, подростки с разных сторон исследуют их. К таким реакциям относят онанизм, раннюю половую жизнь, подростковую проституцию и др.

Помимо прочего, ряд ученых (Симатова О.Б., Ялтонский В.М, Шипицина Л.М.) среди подростковых поведенческих реакций выделяют реакцию оппозиции. Реакция оппозиции или протеста обладает непостоянным и переходящим характером, имеющим избирательную направленность. Другими словами возникает в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношением близких. Эта реакция может способствовать вовлечению подростка в криминальную среду – в знак протеста ребенок может начать совершать действия, которые запрещались взрослыми (например, употреблять ПАВ, общаться с «плохой компанией»).

**1.4. Особенности копинг-стратегий подростков**

Подростковый возраст выступает периодом, когда ребенок интегрируется в общество как потенциальный взрослый, когда он рассматривает окружающую его среду как дорогу в самостоятельную жизнь. В этот период происходит активное обучение применения разнообразных шаблонов поведения и защитных механизмов, применяемых в трудных ситуациях.

Изучением ситуаций, встречающихся в обычной жизни подростков и так или иначе вызывающих стрессовое состояние, занималась Е.Н. Туманова. Среди стрессовых возбудителей, на которые впоследствии у подростков возникает реакция совладания, она выделяет семейные отношения (ссоры в семье, детско-родительские конфликты), конфликтные взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения со значимыми взрослыми (конфликт с учителем, с тренером), учебная деятельность (систематическая неуспеваемость, неудачи в контрольных работах), здоровье (болезни, травмы) [32, 41].

Не смотря на то, что подростковый возраст характеризуется стремлением ребенка к свободе, стремлением к самостоятельному решению задач и вопросов, наблюдается высокое применение подростками копинг-стратегий, направленных на поиск социальной поддержки и одобрения со стороны взрослого [18, 329]. Исследования Д. Шек показали, что роль эмоциональной социальной поддержки для ребенка усиливается по мере нарастания трудности стрессовой ситуации, найденная поддержка смягчает воздействие стресса на организм ребенка, сохраняет его здоровье и благополучие, при этом способствуя дальнейшему развитию совладающего поведения [24, 702]. Так, находясь в условиях семейного конфликта, подросток может искать поддержки со стороны значимых взрослых, которыми могут стать, например, учитель или тренер.

Так же, согласно Е.А. Сабировой и И.Ф. Сибабулиной, одной из специфических черт копинг-стратегий подростков является направленность на получение удовольствий как способ ухода от возникающих трудностей [26, 101]. Такая стратегия свидетельствует об инфантилизме, нежелании ребенка принимать ответственность на свои плечи и активно решать проблему, эта стратегия имеет пассивный характер и выбирается подростком как наименьший путь сопротивления.

М.В. Кондратьевой была установлена взаимосвязь между успешностью ребенка в учебной среде либо ученической среде и применяемыми копинг-стратегиями [28, 287]. Она определила, что подростки с хорошей успеваемостью с высокой выраженностью применяют копинг-стратегии, направленные на активное разрешение проблем, и с меньшей выраженностью применяют стратегии поиска социальной поддержки. У подростков со средней успеваемостью ведущую роль занимают стратегии поиска социальной поддержки, менее часто выражено применение стратегий активного преодоления трудностей и низко выражены стратегии избегания. У подростков же с худшей успеваемостью наиболее всего выражена стратегия избегания. М.В. Кондратьева объясняет это тем, что не успешным ученикам мешают хорошо учиться внутренние травмы и барьеры, вследствие чего они выбирают для себя наиболее адекватный и легкий способ решения проблемы – уход.

Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский разработали теоретические модели копинг-поведения подростков [24, 703].

Модель активного адаптивного функционального копинг-поведения характеризуется сбалансированным использованием соответствующих возрасту копинг-стратегий с преобладанием активных стратегий, направленных на разрешение проблем и поиск социальной поддержки, преобладание мотивации на достижение успеха над мотивацией избегания неудач, готовность к активному противостоянию среде. Психологический фон для преодоления стресса обеспечивают следующие личностно-средовые копинг-ресурсы: позитивная Я-концепция, развитость восприятия социальной поддержки, интернальный локус контроля над средой, эмпатия и аффилиация, относительно низкая чувствительность к отвержению, наличие эффективной социальной поддержки.

Модель пассивного, дисфункционального копинг-поведения характеризуется преобладанием пассивных копинг-стратегий над активными, дефицитом социальных навыков разрешения проблем, интенсивным использованием детских копинг-стратегий, не соответствующих возрасту. В качестве ведущей используется копинг-стратегия «избегание». Преобладает мотивация избегания неудачи. Неготовность к активному противостоянию среде, подчиненность ей; негативное отношение к проблеме, оценка ее как угрозы; псевдокомпенсаторный, защитный характер поведения, отсутствие направленности на стрессор, как причину психоэмоционального напряжения. Низкая эффективность функционирования блока личностно-средовых ресурсов: негативная, слабо сформированная Я-концепция, неразвитость восприятия социальной поддержки, эмпатии, аффилиации, интернального локуса контроля. Относительно высокая чувствительность к отвержению.

**Модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения** предполагает развитие двух полярных (позитивного и негативного) вариантов копинг-поведения, имеющих различную эффективность взаимодействия копинг-стратегий и копинг-ресурсов. Характеризуется неустойчивой, негативной, искаженной Я-концепцией, неравномерно распределяемым низким уровнем восприятия социальной поддержки, отсутствием расхождения между реальными и идеальными компонентами самооценки.

**Выводы по первой главе**

Понятие «делинквентное поведение» является относительно новой категорией в русле современных социальных наук. Первые работы о делинквенции относятся к XIX веку и принадлежат Э. Дюркгейму, который в теории аномии уделил особое внимание противоправному, противозаконному поведению и определил его как отклоняющееся от нормы антиобщественное поведение индивида, воплощенное в его поступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Следующие масштабные исследования делинквентного поведения относятся к 50-м годам XX века. В это время появляется теория делинквентных субкультур А. Коэна, которая официально вводит в науку термин «делинквентное поведение». Р. Мертон в исследовательских работах дает свое определение делинквентному поведению, понимая его как вид противоправного поведения, сущность которого состоит в стремлении «выброшенного» из общества человека к доходу, потреблению и успеху, которых он не может достичь законным путем. В русле теории стигмации Г.Беккер под делинквентами понимает людей, совершающие криминальные действия разного характера.

Изучив взгляды зарубежных ученых на делинквентное поведение, мы можем определить, что они рассматривают делинквентность как одну из форм девиантного поведения, отличающуюся нарушением норм права.

Отечественные работы по изучению делинквентного поведения появляются в 50-х годах XX века. Анализ этих работ показывает нам, что в отечественной науке нет единого понимания понятия «делинквентность». А.Е. Личко, Я.И. Гилинский, В.С. Афанасьев понимают делинквентное поведение как незначительные противоправные действия, не нарушающее норм уголовного права. В то время как А.В. Хомич, Г.А. Кривонос, В.В. Королев определяют делинквентное поведение как поведение преступное, за которое предусмотрено уголовное наказание. Е.В. Змановская объединяет эти две точки зрения и говорит, что делинквентное поведение связывается не только с проступками и преступлениями, а с правонарушениями вообще.

Сегодня за рубежом понятие «делинквентное поведение» применяется по отношению к несовершеннолетним, совершающим противоправные действия. А в России большинством авторов делинквентное поведение принимается как асоциальное противоправное поведение, не заходящее за рамки преступного, и проявляется в нарушении административных, дисциплинарных и уголовных норм.

Делинквентное поведение неразрывно связано с копингом, копинг-поведением и копинг-стратегиями. Эти понятия тесно взаимосвязаны и определяют собой совладание человека с фрустрирующими для него событиями.

Впервые упоминания копинга относятся к середине XX века и связаны с именем Л.Мерфи, которая понимала под копингом стремление индивида решить определенную возникшую перед ним проблему, а под копинг-поведением адаптивное поведение личности, направленное на решение этой проблемы.

Дальнейшее изучение копинг-поведения можно рассматривать в русле трех подходов. Первый подход представлен психологами неопсихоаналитического направления, разграничивающими копинга и механизмов психологической защиты и понимающих копинг как процесс, характеризующийся целенаправленностью, гибкостью и актуальностью в выборе действий по совладанию со стрессом. Психологическая защита же очередь, представляют собой пассивные и ригидные формы, искажающие или вытесняющие реальность. Второй подход раскрыт в работах A.G. Billings и R.H.Moos, которые рассматривают копинг как относительно постоянную предрасположенность (черту личности) отвечать на стрессовые события определенным образом. В русле этого подхода выделяется три вида механизмов совладания с ситуаций, которые рассматриваются как копинг-стратегии. Копинг-стратегии первого вида нацелены на оценку и преодоление стресса, копинг-стратегии второго вида направлены на совладание со стрессом, копинг-стратегии третьего вида нацелены на эмоции. Наиболее раскрытым считается третий подход, представленный работами R.S. Lazarus и S. Folkman, которые понимают под копингом стремление к решению проблем, которое проявляет индивид в ситуации (связанной с опасностью или большим успехом), имеющий условия для активизации адаптивных возможностей, с целью сохранения физического, личностного и социального благополучия. В работах R.S. Lazarus и S. Folkman представлена трехфакторная модель копинг-механизмов, включающих в себя копинг-стратегии, копинг-ресурсы и копинг-поведение. Особое внимание авторы уделили изучению копинг-стратегий, которые понимаются ими как реакция личности на возникающую опасность с целью её преодоления. Ими было выделено четыре группы копинг-стратегий, которые отличаются проблемно-ориентированной или эмоционально-ориентированной направленностью. Помимо прочего существуют другие классификации копинг-стратегий, например классификации П. Тойса, К. Гравер.

 Наиболее подвержен влиянию делинквентной среды человек в подростковом возрасте, который для человека выступает кризисным периодом, характеризующимся значительным прорывом подсознательных, трудно контролируемых или вовсе неконтролируемых импульсов, что способствует утрате чувства безопасности и комфорта, нарушению внутреннего равновесия, возрастанию тревожности и усилению бессознательных страхов. Это создает опасность выбора преступной линии поведения, так как адекватное восприятие реальности для подростков затруднено в связи с происходящими в них изменениями и сложными процессами становления.

Особыми характеристиками подросткового возраста являются поведенческие реакции, которые в отечественную психологическую науку ввел психиатр А.Е. Личко. Он выделяет шесть видов подростковых поведенческих реакций (реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения («хобби-реакция»), реакция компенсации и гиперкомпенсации, реакция имитации, реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением). Также психологами выделяется ещё и реакция оппозиции. Каждая из этих реакций при определенных условиях может стать отправной точкой подростка в делинквентную среду.

 В жизни подростка возникают различные стрессогенные и травмирующие события, например, трудности в семье, в общении со сверстниками, в отношении со значимыми взрослыми, в учебной деятельности, в физическом здоровье. Тяжелые для ребенка события вызывают защитную реакцию совладания, которая проявляется в виде копинг-стратегий. Копинг-стратегии подростков имеют свои специфические возрастные особенности, например, поиск социальной поддержки, направленность на получение удовольствий как способ ухода от возникающих трудностей, направленность на активное решение проблем.

**II Глава. Изучение копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению**

**Цель исследования:** изучить копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ научной литературы по заявленной проблематике.

2. Выявить наличие склонности к делинквентному поведению у подростков с помощью методики диагностики девиантного поведения несовершеннолетних Э.В. Леус.

3. Изучить копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению с помощью методики определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма.

4. Сделать соответствующие обобщения и выводы.

**Исследовательская база.** Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 1».Выборку составили 32 подростка, обучающихся в 9 классах, в возрасте 14-15 лет (средний возраст составил 14,6 лет), из них 17 – юноши и 15 – девушки. Все подростки имели примерно одинаковые социальные параметры семьи и образовательных условий.

**2.1. Методы исследования**

На этапе основного исследования использовался метод психодиагностического тестирования, в рамках которого использовались опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орла и методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.

Опросник СОП (склонность к отклоняющемуся поведению) А.Н. Орла является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Данный опросник предлагается в двух вариантах, женском и мужском. Каждый из вариантов представляет собой ряд утверждений (мужской вариант 97 утверждений, женский вариант - 107), выразить согласие или несогласие с которым предлагается испытуемому.

Для выявления склонности к какому-либо виду отклоняющегося поведения, обработка теста производится по семи шкалам. Для мужского варианта установлены следующие шкалы: шкала установки на социально-желательные ответы, шкала склонности к нарушению норм и правил, шкала склонности к аддиктивному поведению, шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, шкала склонности к агрессии и насилию, шкала волевого контроля эмоциональных реакций и шкала склонности к делинквентному поведению. В женском варианте к указанным шкалам добавляется шкала принятия женской социальной роли.

Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма предназначена для выявления индивидуального стиля совладания со стрессом.

Данный способ представляет собой ряд предложений, состоящий из 29 утверждений, разбитых на 3 блока. В первом блоке (10 утверждений) оцениваются когнитивные копинг-стратегии, во втором блоке (8 утверждений) оцениваются эмоциональные копинг-стратегии и в третьем блоке (8 утверждений) оцениваются поведенческие копинг-стратегии.

Испытуемым предлагается вспомнить, каким образом они чаще всего разрешают трудные и стрессовые ситуации высокого эмоционального напряжения и обвести кружком тот номер утверждения, который им подходит. В каждом разделе утверждений необходимо выбрать только один вариант, при помощи которого испытуемые разрешают свои трудности.

В анализе результатов используется преимущественно качественно-содержательный анализ ответов. В ключе каждое утверждение связано с определенной копинг-стратегией. Если опрашиваемый выбирает конкретное утверждение, как наиболее привычное для себя, предполагается, что соответствующая копинг-стратегия будет для него типичной. Стратегии совладания со стрессом могут быть: продуктивными, относительно продуктивными и непродуктивными.

## 2.2. Результаты исследования

Результаты, полученные с помощью опросника СОП (склонность к отклоняющемуся поведению) А.Н. Орла, приведены на рис.1., рис.2.

***Рис.1.***Склонность подростков к делинквентному поведению

***Рис.2.*** Подростки с выраженной склонностью к делинквентному поведению

Результаты, полученные с помощью методики определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма, приведены на рис.3, рис. 4, рис.5.

***Рис.3.*** Когнитивные копинг-стратегии подростков с условно-нормативным поведением

***Рис. 4.*** Эмоциональные копинг-стратегии подростков с условно-нормативным поведением

***Рис.5.*** Поведенческие копинг-стратегии подростков с условно-нормативным поведением

Результаты изучения копинг-стратегий подростков, у которых выражена склонность к делинквентному поведению, преставлена на рис. 6, рис. 7, рис.8.

***Рис. 6.*** Когнитивные копинг-стратегии подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению

***Рис.7.*** Эмоциональные копинг-стратегии подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению

***Рис.8.*** Поведенческие копинг-стратегии подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению

Таким образом, мы видим, что клпинг-стратегии подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению в определенных случаях имеют специфические отличия.

## 2.3. Обсуждение результатов исследования

Исходя из полученных в ходе исследования данных, мы можем подтвердить, что склонность подростков к делинквентному поведению является актуальной проблемой. Нами выявлено, что среди испытуемых подростков в возрасте 14-15 лет у 21 % была выявлена выраженная склонность к делинквентному поведению (91 % девушек и 9 % юношей).

По результатам исследования копинг-стратегий подростков выявлено, что среди когнитивных копинг-стратегий подростков преобладают относительно продуктивные стратегии (99%), продуктивные когнитивные копинг-стратегии присущи 1 % испытуемых, а непродуктивные когнитивные копинг-стратегии у данной выборки подростков не выявлены. Среди эмоциональных копинг-стратегий преобладают непродуктивные стратегии (87,5 %), продуктивные эмоциональные копинг-стратегии присущи 9 %, относительно продуктивные эмоциональные стратегии выявлены у 3,5 % испытуемых. Среди поведенческих копинг-стратегий преобладают относительно продуктивные стратегии (81, 2%), продуктивные поведенческие копинг-стратегии присущи 6,2 % испытуемых, а непродуктивные когнитивные копинг-стратегии выявлены у 12,6 % испытуемых.

В ходе исследования мы выяснили, что у подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению среди когнитивных копинг-стратегии преобладают относительно продуктивные стратегии (48,5 %), непродуктивные когнитивные копинг-стратегии присущи 43,5 % испытуемых, а продуктивные когнитивные копинг-стратегии выявлены у 8 % испытуемых. Среди эмоциональных копинг-стратегий у подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению преобладают непродуктивные стратегии (57,1 %), продуктивные эмоциональные копинг-стратегии присущи 38,5 %, а относительно продуктивные стратегии выявлены у 4,4 % испытуемых. Среди поведенческих копинг-стратегий у подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению продуктивные поведенческие копинг-стратегии и относительно продуктивные поведенческие копинг-стратегии выявлены в равной мере (по 48 %), а непродуктивные поведенческие стратегии выявлены у 4 % испытуемых.

На основании данных исследования, мы можем сделать вывод, что в ряде случаев копинг-стратегии подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению отличаются от копинг-стратегий подростков, не имеющих поведенческих проблем.

**Выводы по второй главе**

Нами было проведено исследование, направленное на изучение копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению. В исследовании приняли участие 32 ученика 9 классов МБОУ «СОШ №1» в возрасте 14-15 лет.

В исследовании использовался метод психодиагностического тестирования, в рамках которого применись опросник А.Н. Орла «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению) и методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма.

В результате эмпирического исследования нами были достигнуты следующие результаты:

1. По результатам опросника А.Н. Орла «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению) среди 32 испытуемых был выявлен 21 % подросток, имеющий склонность к делинквентному поведению.

2. С помощью методики определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма мы изучили копинг-стратегии подростков.

3. С помощью методики определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма мы изучили копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению.

**Заключение**

В настоящее время является актуальным вопрос изучения копинг-стратегий подростков, склонных к делинквентному поведению. Это определяется насыщенностью социума различными социальными рисками, порождающими нестабильность и стрессогенность как внешней, так и внутренней стороны жизни подростка.

Подростковый возраст для человека является одним из самых долгих, сложных и ответственных периодов, который характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В силу эмоциональной нестабильности и общей незрелости личности подростковый период считается самым подверженным к различным видам неблагоприятного влияния социума. Одним из таких влияний выступает делинквентность подростковой среды.

Сегодня в России под делинквентностью понимается поведение личности, которое выходит за рамки устоявшихся в конкретном обществе норм права и которое является уголовно наказуемым в крайних своих проявлениях.

Одной из причин выбора подростками делинквентного пути считается непродуктивность выбора копинг-стратегии – стратегии совладания с критическими ситуациями. В психологии под копинг-стратегиями понимаются

способы взаимодействия со сложной, стрессовой ситуацией.

 В ходе эмпирического исследования, мы установили, что делинквентность подростковой среды действительно является актуальной проблемой, так как из 32 испытуемых выявлено 7 подростков с выраженной склонностью к делинквентному поведению. Так же мы установили, что копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению отличаются от копинг-стратегий подростков, не имеющих поведенческих проблем, недостаточной продуктивностью.

 Таким образом, в результате исследовательской работы мы:

1. Провели теоретический анализ научной литературы по заявленной проблематике.

2. Выявили наличие склонности к делинквентному поведению у подростков с помощью опросника А.Н.Орла «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению).

 3. Изучили копинг-стратегии подростков, склонных к делинквентному поведению с помощью методики определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма.

 4. Сделали соответствующие обобщения и выводы.

**Список литературы**

1. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. - № 1. – 3-18 с.

2. Антонова Л.Н., Ахренов В.Н., Ткачева Т.Н. Профилактика делинквентности как формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних: Методические рекомендации. – АСОУ, 2011. – 32 с – виды делинквенции.

3. Басов М. Я. Методика психологического наблюдения над детьми // Избранные психологические произведения, М. – 1975 г. – 327 с.

 4. Василюк. Ф. Е. Успешность переживания / Ф. Е. Василюк // Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: МГУ. 1984. – 492 с.

5. Волков Б.С. Психология подросткового возраста: учебник / Б.С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2016. – 266 с.

6. Гарбер А. Н. Совладающее поведение: аналитический обзор зарубежных исследований [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – 17-19 с.

7. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Филиал Института социологии РАН, 1993. – 124 с.

8. Гилинский Я.И. «Отклоняющееся поведение» как социальное явление. – Человек и общество. Вып. VII. Л., 1971 – 116 -156-163 с.

9. Грановская. Р.М. Совладание – осознанные защитные стратегии // Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская. И.М. Никольская. - СПб.: Знание. 1999. – 196 с.

10. Дюркгейм Э. Самоубийство. СПб., 1912. - 387 с.

11. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М., 2003 г. – 253 с.

12. Ильин. Е.П. Различия в копинг-стратегиях (преодолевающем поведении) и в использовании защитных механизмов / Е.П. Ильин // Психология индивидуальных различий. - СПб.: Питер. 2004. – 491 с.

13. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация; Владос-Пресс, КДУ – Москва, 2013 г. – 286 c.

14. Козлов Н.И.// Делинквентное поведение//Энциклопедия практической психологии//16 марта 2015 года// – 184-187 с.

 15. Колесникова Г. И., Котова А. Б., Петрулевич И. А. Девиантное поведение для студентов вузов; Феникс - Москва,**2010 г**. – 128 c.

16. Королев В.В. Психиатрия детского возраста – М., 1979 г. – 482 с.

17. Кривонос Г.А., Позднякова У.С. Делинквентное поведение. Делинквенты. Криминальное поведение//Психологическое обозрение// № 12, 2009 г. – 34-39 с.

 18. Куликов. Л.В. Преодоление трудных жизненных ситуаций / Л.В. Куликов // Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие. - СПб.: Питер. 2004 г. – 325-334 с.

19. Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. – М.: Юрид. Лит., 1984 г. – 320 с.

20. Либин Д., Либина А. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами//Стиль человека: психологический анализ. – М., 1998 г. - 117 с.

21. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.

22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000 г. – 483с.

23. Нартова-Бочавер. С.К. "Coping behavior" в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. –-1997 г. - № 5. – 20-30 с.

24. Онуфриева В. В., Константинова А. С. Особенности копинг-поведения в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2016. – №6. – 701-709 с.

25. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. Ростов на Дону: «ФЕНИКС». – 2009 г. – 319 с.

26. Сибгатуллина. И.Ф.Особенности копинг-поведения в реализации интелектуальной деятельности субъектами образования / И.Ф. Сибгатуллина. Л.В. Апакова. Л. Д. Зайцева // Прикладная психология. – 2002 г. -№ 5-6. – 98-105 с.

27. Симатова О.Б. Профилактика зависимого поведения у детей: учебно-метод. пособие / Чита : ЗабГГПУ, 2007 г. – 152 с.

28. Сирота Н. А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: Дисс. докт. мед. наук: 19.00.04. – Бишкек – СПб.,1994. – 320 с.

29. Степанов В. Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г. – 336 с.

30. Сулейманова С.Т. диссертация на тему: Делинквентное поведение подростков в современном российском обществе// Пенза – 2006 г. – 193 с.

31. Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 406 с.

32. Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002 г. – 120 с.

33. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие.Южно-Российский Гуманитарный Институт, Ростов-на-Дону. – 2006 г. – 352 с.

34. Ялтонский. В.М. Копинг-стратегии поведения у наркозависимых и здоровых людей: дис. канд. психол. наук: В.М. Ялтонский 19.00.04. – Л.. 1996 г. – 148 с.

35. Folkman. S. An analysis of coping in a middle-age community sample / S. Folkman. R.A. Lasarus // Journal of Health and Social Behavior. - 1980. - Vol. 21. -P. 219-239.

36. Haan. N. Coping and defending. Process of self-environment organization / N. Haan. - New York: Akademic Press. 1977.

37. Lazarus. R.S. Psychological stress and the Coping in Aging / R.S. Lazarus // American Psychologist. - 1983. - Vol. 38. - P. 245-254.

38. Moos. R.H. The crisis of physical illness / R.H. Moos. V.D. Tsu // Coping with physical illness. - N.Y.. 1977. - P. 3-21.