МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА» ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

Ботова Светлана Николаевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Использование проблемного метода обучения на уроках ОБЖ

Выполнил:

Студент 4 курса направления

44.03.05 «Педагогическое образование»,

профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Шукуров Азизбек

Научный руководитель

Муева Ангелина Викторовна

г. Элиста 202

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc58950350)

[ГЛАВА 1. Теоретические основы организации деятельности детского оздоровительного лагеря 2](#_Toc58950351)

[1.1. Направления деятельности детского оздоровительного лагеря в 2](#_Toc58950352)

[летний период 2](#_Toc58950353)

[1.2. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период: сущность, понятие, этапы 10](#_Toc58950354)

[1.3 Особенности организации социально-проектной деятельности в лагере с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 5](#_Toc58950355)

[ГЛАВА 2. Проектно-поисковая работа по организации воспитательной работы в ООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 4](#_Toc58950356)

[2.1 База исследования 4](#_Toc58950357)

[Перечень документов, регулирующих деятельность вООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга : 5](#_Toc58950358)

[2.2 Программа воспитательной работы развивающего детского отдыха и оздоровления «Краски Радуги 5](#_Toc58950359)

[2.3 Реализация Программы «Краски Радуги» 31](#_Toc58950363)

[2.4 Методы оценки эффективности программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (количественные, качественные) 40](#_Toc58950369)

[Заключение 43](#_Toc58950370)

[Список используемых источников 47](#_Toc58950371)

[Приложения 47](#_Toc58950372)

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на современном этапе развития общества являются самыми актуальными. Это обусловлено тем, что в настоящее время происходит изменение социально-экономического положения населения, снижение матери­ального уровня жизни, утрата нравственных семейных ценностей и устоев и т. п., что и приводит к тяжелой жизненной ситуации, опреде­ление ее дано в Федеральном законе от 15 ноября 1999 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»[[1]](#footnote-1) и это ситуация, объек­тивно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Все семьи обладают разными возможностями по решению постав­ленных перед ними задач. Одним семьям достаточно указать на про­блему, и они сами найдут пути ее решения. Другая группа семей не обладает достаточным потенциалом и опытом, чтобы выйти из тя­желой жизненной ситуации. Таким семьям необходима социальная, юридическая, социально-психологическая помощь.

В современном мире, наполненном информационными технологиями, компьютерной техникой и различными интернет ресурсами еще осталось место, в которое можно отправить ребенка с целью оздоровления социализации, саморазвития, самопознания и самое главное - активного отдыха вдалеке от компьютеров, планшетов и телефонов. Таким местом является детский оздоровительный лагерь. Каждый из них имеет свою программу, штат сотрудников- педагогов, а также план воспитательной работы.

Детский лагерь - это место не только развлечения, но и большая площадка для организации воспитательной работы, ведь одной из основных функций детского оздоровительного лагеря является воспитательная.

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный, содержательный отдых, оздоровление детей, и решать проблемы их развития и воспитания. Согласно Федеральному Закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04. № 170-ФЗ[[2]](#footnote-2). Отдых детей и их оздоровление - это « совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований»[[3]](#footnote-3).

Рассматривая организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере как процесс, мы понимаем, что это определенная система, в которой взаимодействует педагогический коллектив (в нашем случае в лице директора лагеря, заместителя по воспитательной работе,старшего вожатого, воспитателей и вожатых) для достижения определенной цели. Организовывая воспитательную работу для детей в детском оздоровительном лагере, необходимо учитывать их возрастные особенности, потребности, с которыми они приезжают, а также условия, в которых будет организовываться воспитательная работа, особенно для детей из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Будет ли детский оздоровительный лагерь обладать всеми необходимыми ресурсами и условиями для качественной организации воспитательной работы, которая по итогу приведет педагогический коллектив к поставленной цели. Целью организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере может служить воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности.

Но, несмотря на понимание важности и необходимости организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, к сожалению, педагоги отмечают недостаточность методических рекомендаций по её организации. Особенно остро это ощущается в последнее время т.к. дети в современном мире значительно отличаются от детей, которые были 20 лет назад. Педагогам, работающим в детских оздоровительных лагерях, бывает очень непросто найти общий язык с современными детьми. Именно в таких ситуациях ощущается острая необходимость современных методических разработок по организации воспитательной работы.

Изучением данной проблемы занимались ученые Ю. Н. Таран[[4]](#footnote-4), Е. М. Рыбинский[[5]](#footnote-5), О. С. Газман[[6]](#footnote-6), Г. С. Голинкевич[[7]](#footnote-7). В своих работах они рассматривали особенности организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, принципы работы с временным коллективом, а также реализацию различных направлений воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

В современном мире мы видим множество решений проблем семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации: социально-государственные и федеральные программы, поддерживающие положение малых социальных групп в обществе; создание социальных центров в субъектах Российской Федерации; социальные проекты, направленные на повышение социокультурного уровня, а также на создание благополучной коммуникативной среды детей и молодежи.

В работе введено ограничение: речь пойдет о работе летних лагерей, а конкретно детских оздоровительных лагерей в летний период для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Противоречие: между важностью воспитательной работы в ДОЛ и недостаточностью методических рекомендаций по ее организации.

Проблема исследования: как организовать воспитательную работу с детьми вдетском оздоровительном лагере, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?

Объект исследования - воспитательная работа в детском оздоровительном лагере.

Предмет исследования - организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

.Цель исследования: разработать и теоретически обосновать программу воспитательной работы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в детском оздоровительном лагере.

## Гипотеза: вероятно, организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере будет способствовать Программа воспитательной работы развивающего детского отдыха и оздоровления «Краски Радуги

, предполагающая этапы (подготовительный, организационный, практический, аналитический), распределение полномочий между субъектами воспитательной работой.

Задачи исследования:

- рассмотреть основные направления деятельности детского оздоровительного лагеря в летний период;

- выделить этапы организации воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;

- выявить особенности организации социально-проектной деятельности в лагере с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- провести проектно-поисковую работу по организации воспитательной работы в ООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- разработать Программу воспитательной работы развивающего детского отдыха и оздоровления «Краски Радуги;

- проанализировать реализацию Программы «Краски Радуги»в отчетной форме;

- обосновать методы оценки эффективности программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В нашей работе мы будем использовать следующие методы исследования:

Теоретические: анализ, обобщение, систематизация, проектирование.

База исследования: ООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга

Структура работы: введение, две главы с параграфами, заключение, список используемой литературы, приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы организации деятельности детского оздоровительного лагеря

1. Направления деятельности детского оздоровительного лагеря в

летний период

Современный детский оздоровительный лагерь является неким институтом детства, направленным на развитие общества. Он дает детям и учит их различным формам взаимодействия в коллективе, показывает ценности взаимоотношений в команде, учит ставить цели и достигать результатов. Важные задачи, которые ставятся перед детскимоздоровительным лагерем можно решить, только если грамотно выстроить организацию воспитательной работы и создать благоприятный климат.

Детский оздоровительный лагерь - внешкольное учреждение для детей в возрасте от 7 до 18 лет[[8]](#footnote-8).

Детский оздоровительный лагерь - это место, организованное в природных условиях, обеспеченное специальным оборудованием (стационарным или временным) для проживания (или без проживания) и воспитательной деятельности, способствующее физическому оздоровлению детей и молодёжи, обеспечивающее возможность выбирать различные виды деятельности[[9]](#footnote-9).

Целями детского оздоровительного лагеря является: развитие интересов и способностей детей, создание условий для отдыха, оздоровления и рационального использования каникулярного времени, удовлетворение индивидуальных и возрастных потребностей детей, физическое и духовное развитие.

Главной целью деятельности оздоровительного лагеря является организация отдыха и процесса ценностного ориентирования детей.

Детский оздоровительный лагерь решает следующие задачи:

1. Сохраняет и укрепляет физическое и психическое здоровье подростков и детей;
2. Развивает навыки культуры поведения детей и подростков;
3. Развивает навыки общения со сверстниками и старшими, помогает

им правильно самоутвердиться в современном обществе;

1. Формирует установки на социально-желаемое поведение[[10]](#footnote-10).

Так же детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику. Так, например, педагогам необходимо учитывать, что развитие личности ребенка на протяжении смены будет происходить в условиях временного детского коллектива, который имеет свои особенности, такие как:

1. Кратковременность функционирования (в среднем 21 день);
2. Сборный состав (во временный детский коллектив обычно попадают дети, которые до этого не знали друг друга);
3. Коллективный характер деятельности (ребята 24 часа в сутки находятся рядом друг с другом и все дела они выполняют совместно);
4. Автономность существования (ослабевает влияние на ребенка семьи, компании, друзей, но при этом за счет наличия своей территории устанавливается воспитательное воздействие на временный детский коллектив);
5. Завершенность развития (за лагерную смену временный детский коллектив проживает цикл от рождения до завершения функционирования).

К следующей особенности детского оздоровительного лагеря относится цикличность т.е. вся деятельность детского оздоровительного лагеря происходит в течении 4 лагерных смен по 21 дню, и каждая лагерная смена будет содержать 3 этапа: организационный период, основной период и завершающий период.

И к еще одной особенности детского оздоровительного лагеря относится то, что на протяжении 21 дня педагоги-вожатые непрерывно включают детей в разнообразную творческую деятельность, а также приобщают к социальному опыту.

Детский оздоровительный лагерь, как и любая другая организация имеет нормативно-правовое обеспечение. Оно имеет два направления: организацию деятельности и организацию воспитательно-оздоровительного процесса. К организационным документам детского оздоровительного лагеря относятся:

* Приказ о создании лагеря (на основании постановления главы администрации района (города). Положение о лагере.
* Штатное расписание.
* Приказ о распределении обязанностей между администрацией лагеря.
* Должностные инструкции.
* Правила внутреннего трудового распорядка в лагере.
* Документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал).
* Акт приема и сдачи лагеря.
* Финансово-бухгалтерские документы.
* График работы сотрудников лагеря.
* Приказы о выходных, замене, поощрениях и взысканиях и т.д.
* Санитарные книжки сотрудников лагеря.
* Нормативные акты вышестоящих организаций.

Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс:

* Программа работы лагеря.
* План-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на весь период (18--21 день).
* Режим работы лагеря.
* Календарный план вожатых и воспитателей.
* Журнал (списки) детей.

Одним из самых неоднозначных является вопрос о формах организации летнего отдыха детей в детском оздоровительном лагере. Так, например, М. Е. Сысоева подразделяет все лагеря на 4 вида: профильные лагеря, санаторные лагеря, лагеря с дневным пребыванием и загородные центры[[11]](#footnote-11). Профильные лагеря работают по системе профильных смен, т.е.каждая смена посвящена определенному профилю (профсоюз, профориентация, патриотизм, научные исследования). Санаторные лагеря включают в себя не только творческую и спортивную деятельность, но также и оздоровление отдыхающих детей путем прохождения оздоровительных процедур. Лагеря с дневным пребыванием подразумевают то, что отдыхающие пребывают в данном типе лагеря только в течение дня (с 10 утра до 18:00 вечера). Чаще всего такие лагеря осуществляют свою деятельность при образовательной организации. Загородные центры работают в течение всего года и предусматривают не только отдых, но и обучение детей, создание и защиту проектов, а также научную деятельность отдыхающих детей.

Рассматривая направления деятельности детских оздоровительных лагерей, мы обратились к исследованиям Ю. Н. Тарана, который выделяет четыре направления деятельности: физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное[[12]](#footnote-12). Рассмотрим каждое из них подробнее.

Физкультурно-оздоровительное направление представляет собой двигательную активность и другие виды деятельности, которые связаны с соблюдением здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная деятельность в детском оздоровительном лагере является одним из самых важных направлений в его деятельности т.к. в основе функционирования детского оздоровительного лагеря лежит оздоровление ребенка. Данное направление реализуется через соблюдение детьми режима дня в лагере, проведение ежедневной утренней зарядки, а также через различные подвижные игры на свежем воздухе и спортивные соревнования.

Художественно-творческое направление - форма деятельности человека или коллектива создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего[[13]](#footnote-13). Основным назначением творческой деятельности в детском оздоровительном лагере является развитие у детей воображения, креативности и оригинальности. Художественно-творческое направление в детском оздоровительном лагере может реализовываться через множество форм и методов. Одним из самых распространенных является работа в кружках по интересам. Так же данное направление может реализовываться через различные творческие игры, творческие конкурсы и программы, концерты, изобразительную деятельность. Художественно-творческое направление играет важную роль во всестороннем и гармоничном развитии личности т.к. через творческую деятельность дети проявляют свои скрытые таланты и возможности, могут показать свое внутреннее состояние, а также открыть своё «Я».

Духовно-нравственное направление предусматривает формирование у детей чувства ответственности за свое поведение, воспитание гуманной и толерантной личности, обогащение эстетических знаний, воспитание активной гражданской позиции, формирование любви и уважения к Родине. Духовно-нравственное направление в детском оздоровительном лагере обычно реализуется в совокупности схудожественно-творческим, поэтому, основными формами будут являться так же концерты, конкурсы и программы, а также ролевые игры с использованием нравственных ценностей.

Образовательное направление подразумевает реализацию дополнительных образовательных программ, обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности, как в формальной, так и в неформальной сфере деятельности оздоровительно-образовательного учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». В детском оздоровительном лагере образовательное направление может реализовываться через посещение детьми различных кружков, каждый из которых направлен на получение определенных знаний, умений и навыков, подготовку и защиту научных проектов.

Каждое из перечисленных направлений детского оздоровительного лагеря строится в первую очередь на организации воспитательной работы, ведь любая деятельность, связанная с детьми, включает в себя воспитательный аспект. Организовывая в каждом из направлений деятельности детского оздоровительного лагеря воспитательную работу, необходимо учитывать следующие факторы:

1. Следует помнить о том, что воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере является не прямым воздействием на ребенка, а отражением уровня взаимодействия различных субъектов: конкретных людей, микрогрупп и социальных институтов (семья, друзья, школа и т.д.). При этом одни связи будут поддерживаться непосредственно, а другие опосредованно.
2. Форма взаимодействия групп и личности в воспитательном процессе в детском оздоровительном лагере обусловлены общественными ценностями и характером жизнедеятельности. Все, что закладывается в воспитательном процессе в детском лагере, будет определять отношение детей к окружающему их миру, к ценностям и установкам общества, а также непосредственно к самим себе.
3. При организации воспитательной работы в каждом из направлений деятельности детского оздоровительного лагеря следует учитывать, что мы работаем с временным детским коллективом, у которого есть свои особенности: неоднородность состава, публичный характер деятельности, кратковременность функционирования, коллективный характер жизнедеятельности.

Как мы знаем, воспитание имеет свои направления. Одна из основных задач детского оздоровительного лагеря состоит в том, чтобы в физкультурно-оздоровительном, художественно-творческом, духовно-нравственном и образовательном направлениях реализовывались все направления воспитания. Именно в этом случае мы получим всесторонне развитую, гармоничную личность. Е. М. Рыбинский считает, что каждое направление деятельности детского оздоровительного лагеря должно включать в себя такие направления воспитания как: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, экономическое, экологическое, патриотическое, физическое[[14]](#footnote-14).

Умственное воспитание как развитие интеллектуальной культуры детей, творческих задатков, овладение знаниями из различных областей, просвещение в науке, опыт познавательной деятельности.

Нравственное воспитание как формирование правильного поведение, осознание толерантности, любви к Родине, бережного отношения к окружающему миру, закладывание чувств и оценок, призыв к адекватному восприятия себя.

Эстетическое воспитание включает в себя развитие кругозора, формирование чувств, потребностей, идеалов, заинтересованность детей в различных областях творчества, искусства, а также пробуждение эстетического чувства.

Развитие политической культуры подразумевает включение детей в различные политические события в обществе, умение грамотно отстаивать свою точку зрения и уважать точки зрения других людей, пробуждать интерес к телепередачам и радионовостям, умение находить полезную политическую информацию и интерпретировать ее.

Трудовое воспитание подразумевает выработку трудовых навыков, умений, использование собственных трудовых ресурсов, помощь в выборе профессии, осознание детьми необходимости трудиться и развиваться, а также формирование добросовестного отношения, как к своему труду, так и к труду другого человека.

Правовое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, а также разъяснение правил и норм общества.

Экономическое воспитание предполагает развитие знаний о рыночной экономике, финансах. Формирование адекватного отношения к деньгам.

Экологическое воспитание осуществляет осознание бережного отношения к природе, понимание природы, физическое и духовное самосовершенствование, формирование умения видеть и понимать природу,

прислушиваться к ней и уважать ее ресурсы.

Патриотическое воспитание основано на формировании чувства верности своему Отечеству, готовности защищать свое государство, патриотического сознания, а также осознание своих конституционных обязанностей.

Физическое воспитание включает в себя активную физкультурно­оздоровительную деятельность, формирование здорового образа жизни, осмысление личностных физиологических особенностей.

Существует множество форм реализации деятельности детского оздоровительного лагеря. У каждой из них будет своя цель и свой результат.

К основным формам относятся:

• Вечера: музыкальные, тематические, сказочные, встреч, отдыха, фильмов;

* Игры: на знакомство, на снятие тактильного напряжения, пятиминутки, на сплочение коллектива, ролевые, сюжетные, спортивные, интеллектуальные, подвижные и т.д.;
* Коллективно-творческие дела (КТД): спортивные, досуговые, музыкальные, художественные, профориентационные;
* Календарные праздники: День Нептуна, День Ивана Купалы;
* Конкурсы: спортивные, художественные, танцевальные,

музыкальные;

* Костры: прощальный, откровения, знакомство;
* Спортивные соревнования и эстафеты;
* Экскурсии;
* Походы;
* Свечки: откровений, впечатлений, прощания и т.д..

Таким образом, можно сделать вывод, что к направлениям деятельности детского оздоровительного лагеря относятся физкультурно-­оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное. На реализацию каждого направления деятельности детского оздоровительного лагеря влияют такие особенности как: работа с временным коллективом, у которого есть свои особенности, такие как неоднородность состава, публичный характер деятельности, кратковременность функционирования, коллективный характер жизнедеятельности, воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере является не прямым воздействием на ребенка, а отражением уровня взаимодействия различных субъектов, все, что закладывается в воспитательном процессе в детском лагере, будет определять отношение детей к окружающему их миру, к ценностям и установкам общества, а также непосредственно к самим себе.

1. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период: сущность, понятие, этапы

Организация - есть проявление общественной деятельности, возникшее на основе общественного разделения труда. Функциональным назначением организации как процесса является создание новых и качественное совершенствование ранее созданных и функционирующих систем любого вида[[15]](#footnote-15).

Организация - это вид деятельности, включающий в себя распределение функций между членами коллектива, обеспечение взаимодействия между людьми, контроль за исполнением приказов и распоряжений вышестоящих должностных лиц, оптимальное использование ресурсов[[16]](#footnote-16).

Организация - некоторая деятельность по разработке новых норм, налаживанию устойчивых связей, а также координации усилий отдельных членов социальной группы[[17]](#footnote-17).

Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере - это обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов[[18]](#footnote-18). На организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере влияют такие факторы как месторасположение лагеря (загородный или выездной) и время каникул.

Участниками воспитательного процесса в детском лагере являются:

* Детский коллектив. В детском оздоровительном лагере создаются отряды средней численностью 20-25 человек. Все отряды делятся по возрасту. За каждым отрядом закреплено 2 педагога: вожатый и воспитатель;
* Педагогический коллектив, который представлен: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, старший вожатый, инструктора по физической культуре, руководители кружков, вожатые и воспитатели. Иногда в лагере присутствует психолог.

Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере ведется непрерывно в течение 21 дня (лагерной смены) поэтому, мы рассмотрим данное понятие через процесс.Во главе организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере находится заместитель директора по воспитательной работе. Сам директор не принимает участие в организации воспитательной работы. Заместитель директора по воспитательной работе напрямую взаимодействует со страшим вожатым в детском оздоровительном лагере. Обычно старшим вожатым назначают наиболее опытного вожатого, который уже не в первый раз приезжает в детский оздоровительный лагерь, знаком с его устоями и традициями и способен грамотно взаимодействовать с другими членами педагогического состава. В обязанности заместителя директора по воспитательной работе входит разработка плана работы детского оздоровительного лагеря, проведение планёрок и педагогических советов, руководство деятельностью и утверждение работы всех кружков, подбор кадров педагогического состава. В процессе организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере заместитель директора по воспитательной работе совместно со старшим вожатым должны разработать план воспитательной работы, комплекс мероприятий, с помощью которыхбудет реализовываться воспитательная работа, а также отобрать формы и методы, которые будут способствовать организации воспитательной работы в течении смены и последующем промежутке времени.

В своей деятельности заместитель директора по воспитательной работе в детском оздоровительном лагере руководствуется следующими нормативными документами:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция РФ;
* Трудовой кодекс РФ;
* Закон РФ «об образовании»;
* Порядок проведения смен профильных лагерей труда и отдыха. Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерства образования РФ;
* Уголовный кодекс РФ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г (ред.28.06.2002);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.1204 - 03. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2003г.;
* Внутренние документы детского оздоровительного лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

После заместителя директора по воспитательной работе в структуре организации воспитательной работы находится старший вожатый. Старший вожатый подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе. Организуя воспитательную работу совместно с заместителем директора старший вожатый принимает участие в разработке

плана воспитательной работы, организует и регулирует работу отрядов,отслеживает работу вожатых, определяет расстановку вожатых на отряды, контролирует подготовку внутриотрядных и общелагерных мероприятий, а также оказывает помощь в работе вожатым. Старший вожатый является неким связующим звеном между администрацией лагеря и вожатыми. Во время отсутствия заместителя по воспитательной работе принимает на себя все его функции.Так как старший вожатый разделяет функции заместителя директора по воспитательной работе, в своей деятельности он будет руководствоваться теми же нормативными документами. Разницу составит только должностная инструкция.

Следующими в звене организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере следуют вожатые и воспитатели. И те, и другие подчиняются заместителю директора по воспитательной работе и старшему вожатому. Основной задачей воспитателя является обеспечение жизнедеятельности детей в соответствии со всеми требованиями к условиям проживания, охраны здоровья и жизни детей, а также с правилами внутреннего распорядка. Воспитатель следит за санитарно-гигиеническими условиями проживания детей, осуществляет контроль распорядка дня и дисциплины, следит за здоровьем детей, ведет документацию и отчетность, отвечает за инструктаж воспитанников, помогает вожатому в организации досуга. Воспитатель несет полную уголовную, административную, дисциплинарную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в соответствие с законодательством Российской Федерации.

Вожатый осуществляет воспитательную и оздоровительную работу в соответствии с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря. В задачи вожатого входит: организация культурно-массовых мероприятий для отряда и для всего лагеря, организация обязательного участия отряда в общелагерных мероприятиях, составление отрядного плана работы, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

Нормативно-правовая база, которой руководствуется вожатый идентична тем, которыми руководствуется и заместитель директора, и старший вожатый, и воспитатель. Разницу составляет только должностная инструкция. Также вожатый несёт всю полноту юридической (уголовную, административную и дисциплинарную) ответственности за жизнь, здоровье детей.

Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере - это сложный процесс, который осуществляется поэтапно. Рассматривая организацию воспитательной работы как процесс, можно выделить следующие этапы:

1. этап - подготовительный;
2. этап - организационный;
3. этап - практический;
4. этап - аналитический[[19]](#footnote-19).

Рассмотрим каждый из этапов и попробуем перенести его на организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Первый этап организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере включает в себя: учет результатов работы в прошлом сезоне и изучение интересов детей и их родителей, выбор форм, методов и постановку задач по оздоровлению детей, подбор кадров, воспитателей и вожатых для работы с детьми, подготовку материальной и методической базы, проведение методических совещаний, выработку документов по реализации программы, координация деятельности с различными ведомствами, организациями, сбор информации о летней занятости учащихся. За реализацию первого этапа организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере отвечает заместитель директора по воспитательной работе.

Второй этап организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере заместитель директора по воспитательной работе реализует уже совместно со старшим вожатым. В этот период происходит формирование отрядов, утверждение списков, страхование детей и утверждение нормативно-правовой базы. При формировании отрядов также принимают участие воспитатели.

На третьем этапе происходит уже непосредственно проведение летней оздоровительной смены согласно плану мероприятий по реализации программы, плана работы лагерей и площадок. Во время реализации третьего этапа организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, участие принимают весь педагогический состав за исключением директора лагеря, а конкретно: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатели, вожатые, руководители кружков, инструктора по физической культуре. Третий этап является основным в организации воспитательной работы т.к. именно в это время происходит оптимальное использование всех имеющихся ресурсов, начинает работать налаженная система делегирования, распределения полномочий между субъектами воспитательной работы и реализация педагогической деятельности.

Четвертый этап включает в себя выработку перспектив деятельности детского оздоровительного лагеря, а именно: анализ предложений детей и их родителей, педагогов по деятельности лагеря в будущем и обобщение с оценкой результатов проведенной работы. На данном этапе всю работу реализует заместитель директора по воспитательной работе. Данный этап является так называемой рефлексией и сбором обратной связи, которая в дальнейшем поможет повысить уровень организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с учетом всех замечаний и предложений.

Реализуя этапы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере необходимо учитывать наличие ресурсов, распределение полномочий между субъектами воспитательной работы, а также четко следовать целям и задач воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

Целью воспитательной работы в детском оздоровительном лагере является организация деятельности детского коллектива как важного средства для самореализации способностей каждого[[20]](#footnote-20).

Задачи воспитательной работы в детском оздоровительном лагере:

1. Развитие творческих способностей детей, их индивидуальности;
2. Укрепление здоровья, лечение, физическое развитие и совершенствование;
3. Развитие духовной сферы детей, формирование у них нравственного опыта отношений с окружающим миром.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере - сложный, многоступенчатый процесс, который включает в себя четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический. На каждом этапе ответственность за организацию несет определенный член педагогического коллектива. На подготовительном этапе эту ответственность несет заместитель директора по воспитательной работе, на втором этапе к нему присоединяется старший вожатый, на третьем этапе добавляются воспитатели и вожатые и на последнем этапе ответственность несет только заместитель директора по воспитательной работе. При организации воспитательной работы каждый из члена педагогического коллектива должен опираться на нормативно-правовую базу. А вся организация воспитательной работы выстраивается посредством наличия кадрового ресурса, материально-технической базы и нормативно-правовой базы.

1.3 Особенности организации социально-проектной деятельности в лагере с детьми из семей,находящихся в трудной жизненной ситуации

Несмотря на довольно большой арсенал психолого-педагогических знаний, накопленных учеными, проблемы семей, находящихся в тяже­лой жизненной ситуации, остаются открытыми, поскольку возникают все новые и новые социально-экономические условия, в которых фор­мируются семьи. И социальная наука не должна быть в стороне от ис­следования данной проблематики.

Одним из эффективных способов решения социокультурных проблем детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, может быть арт-терапия, которая, прежде всего, направлена на детей. Опыт работы с такими детьми обозначил целесообразность предлагаемых уроков психологии с применением техник групповой арт- терапии, имеющей «экономичный» характер и позволяющей рабо­тать с широким спектром трудностей и разными категориями детей одновременно. Художественное самовыражение детей в тех формах, которые используются в «педагогическом» направлении, так или иначе обращено к укреплению психического здоровья ребенка, а потому мо­жет рассматриваться как весомый психогигиенический (психопрофи­лактический) и психокоррекционный фактор[[21]](#footnote-21).

Арт-терапия (не арт-педагогика) в данном понимании имеет неклиническую направленность. Она рассчитана на потенциально здоровую

личность, когда на первый план выходят задачи развития, воспитания, социализации.

Актуальность выбранного метода заключается в том, что в последнее время воспитание детей в таких семьях происходит при низком социальном и культурном уровнях, что сказывается на процесс социализации ребенка, а далее отражается на всех сферах жизнедеятельности. Дети становятся закрытыми, возникают трудности в межличностном взаимодействии, наблюдается высокий уровень тревожности[[22]](#footnote-22). Не все дети могут выразить свои чувства, эмоции, пере­живания на словах, помощью в этом является здесь метод арт-терапии. Существует множество видов терапии, например, рисуночная, библиотерапия, музыкотерапия, танцевальная и др. Все они делают одно и то же — создают теплую и эмоциональную творческую атмосферу, при которой происходит раскрытие потенциала ребенка[[23]](#footnote-23).

Также существует еще один вид арт-терапии, включающий в себя множество эффективных приемов и методов, развивающих не только потенциал ребенка, но и его фантазию, воображение, пластику и т. п., — это театральная терапия. В театральном искусстве изначально заложен психотерапевтический элемент, инициируемый творчеством и свобо­дой самовыражения. Задолго до возникновения науки «психология», во времена театра Диониса, было замечено, что театральное действие об­ладает способностью захватывать внимание, воспитывать людей, из­менять реальность действительности. Зритель начинает сопереживать персонажу, отождествлять во время театрального действия, как бы примеряет его «я» на себя[[24]](#footnote-24).

Театральные постановки с участием детей, где обучения сцениче­ским движениям и пластики призваны помочь детям раскрыть себя, становиться увереннее в себе, учиться общаться, примерять и перени­мать положительные качества своих героев, формируя основы буду­щей личности. Инструменты сценической режиссуры в синтезе с пси­хологическим знанием позволяют моделировать на сцене жизненные ситуации, в которых дети, наслаждаясь игрой, «проживая» роли, рас­крывают себя в различных качествах, узнают что-либо новое о себе и мире[[25]](#footnote-25).

Таким образом, ребенок с агрессивным поведением, выражая себя в роли, противоположной его обычному реагированию, формиру­ет новые манеры поведения.

# ГЛАВА 2. Проектно-поисковая работа по организации воспитательной работы в ООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

## 2.1 База исследования

Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Морская волна» находится на самом берегу Черного моря в живописном месте Туапсинского побережья в п. Лермонтово. Основные природные лечебные факторы - мягкий климат, морские купания, большое число солнечных дней - способствуют отдыху и оздоровлению детей, укрепляют нервную и сердечно-сосудистую систему, благоприятно воздействуют на органы дыхания.

Дети проживают в трехэтажных корпусах максимум по 5 человек в номере с удобствами. Территория лагеря красивая и ухоженная. Вдоль пляжа имеется набережная.

Для детей организуются познавательные пешеходные экскурсии и туристические походы, проводятся соревнования, спартакиады и праздники, такие как «Конкурс красавцев и красавиц» и «День Нептуна». Каждый вечер проводятся развлекательные программы, конкурсы, аукционы талантов, литературные вечера и викторины, шоу - мюзиклы, игрокроссы, дискотеки, кинофильмы и видеофильмы. Закрытие смены сопровождается красивым фейерверком.

# Перечень документов, регулирующих деятельность вООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга :

* **Правила пребывания в ДСОЛ "Морская волна"**
* Положение ООО ДСОЛ "Морская волна" с. Лермонтово
* Положение ООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга
* **Комплексная программа летней детской оздоровительной кампании 2020 года "Большое путешествие" в ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга**  **Программа реализации ролевой игры "Калейдоскоп приключений" в ДСОЛ "Морская волна" с. Лермонтово**
* **Форма заявления о зачислении ребёнка в ДСОЛ "Морская волна"**
* **Агентский договор пгт. Джубга**
* **Агентский договор с. Лермонтово**
* **Договор купли-продажи путевок пгт. Джубга**
* **Договор купли-продажи путевок с. Лермонтово[[26]](#footnote-26)**[**п**](http://volnadsol.ru/f/dogovor_kupli_prodazhi_s_lermontovo_2.docx)

## 2.2 Программа воспитательной работы развивающего детского отдыха и оздоровления «Краски Радуги

Программа воспитательной работы развивающего детского отдыха и оздоровления«Краски Радуги», направленная на повышение качества жизни семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

развивающего детского отдыха и оздоровления «Краски Радуги» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (июль 2020).

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа детского лагеря «Краски Радигу» со стационарным пребыванием детей ДСОЛ «Морская волна», пгт.Джубга, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | заместитель директора по учебной работе. |
| Контактный телефон, электронный адрес |  |
| Наименование субъекта Российской Федерации | Краснодарский край пгт Джубга |
| Направленность программы | Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на специализацию детей в условиях (ДСОЛ «Морская волна», пгт.Джубг ), развитие творческих способностей, воспитание творческой личности, а также на развитие патриотического воспитания. Программа является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента/если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ) | Программа адресована следующим категориям лиц:  - детям в возрасте от 6 до 17 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;  - педагогическим работникам для понимания содержания их деятельности;  - руководству лагеря для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к условиям реализации программы.  При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении, состоящих на различных видах учета, сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.  Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах, а также распределяется в трудовых отрядах подростков (ТОП). |
| Краткая аннотация содержания программы | Приоритетной позицией российского образования является формирование общей культуры личности. Особая роль в развитии личности воспитанников принадлежит искусству.  Театр является одним из самых эффективных средств приобщения к культуре и искусству, а также к воспитанию нового поколения интеллигентных людей. Он один из самых доступных видов искусства для детей, который позволяет помочь раскрыть их духовный и нравственный потенциал. Вовлечение в театральную игру полезно:  - детям, имеющим проблемы в общении и взаимодействии с ровесниками и взрослыми;  - ребятам, имеющим отклонения поведенческого характера или тем, кто в силу психологических особенностей не может самостоятельно наладить контакт и справиться с реальными ситуациями из-за их сложности, неуправляемости и необратимости.  Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей ориентирована на гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности. |
| Обоснование актуальности программы | Лагерь является формой организации свободного времени детей разного возраста, а также пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Создает оптимальные условия для полноценного отдыха детей.  Основная идея программы «Краски Радуги» заключается в создании условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, самореализации потенциала детей и подростков, а также духовно-нравственных ценностей в процессе театрально-игровой деятельности.  Отличительной особенностью театрально - космической смены является то, что она не ставит перед собой задачи воспитания профессионалов в области театрального искусства и космоса, а решает проблемы гармоничного развития личности, так как овладение актерским мастерством – универсальное средство нравственного и духовного воспитания детей.  Реализация игрового формата смены способствует повышению социальной компетенции воспитанников. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого ребенка. Именно они оказывают влияние на формирование личности и их качеств. Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и окружающих.  Театральная игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | **Цель:** реализация программы «Краски Радуги», содействующей развитию социально-активной личности, имеющей потребность в творческой самореализации, посредством приобщения к театральному искусству; поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  **Задачи:**  **Обучающие:**  - создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей и подростков в области театрального искусства и космоса;  - сформировать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель, способствующую позитивной социализации детей в условиях лагеря.  **Развивающие:**  - развить способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;  - способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.  **Воспитывающие:**  - осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  -осуществлять профилактику асоциальных явлений;  - привлечь родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка. |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | Реализация программы позволит получить следующий результат **на уровне учащихся**:  - удовлетворение качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;  - овладение простейшими приемами театрального творчества;  - получение опыта межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;  - усвоение правил здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;  - улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве лагерной смены.  **На уровне педагогических работников:**  - создание безопасной образовательно-воспитательной среды пребывания детей в лагере;  - социально-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей учащихся лагерной смены.  **На уровне социальных заказчиков:**  - удовлетворение потребностей родителей в организации оздоровления, занятости, развития детей в каникулярное время. |
| Содержание программы: обоснованность реализации мероприятий программы на этапах программы:  - подготовительном;  - организационном;  - основном;  - итоговом. | Каждый отряд становится труппой артистов, которым на протяжении всей смены необходимо проделать большую работу: сдружиться, быть активными, вести здоровый образ жизни, освоить материал «Начинающий артист».  По итогам вечернего мероприятия самая активная труппа артистов получает жетон в виде театральной маски.  На протяжении смены будет использован «Словарь театральных терминов» и видео – уроки освоения космического пространства.  Все участники и объекты лагеря будут названы в соответствии с театральной и космической тематикой.  Итогом станет закрытие лагерной смены «Звездная страна - Краски Радуги. Эпилог», в котором примут участие все участники игры. На премьеру будут приглашены родители.  Программа тематической смены «Краски Радуги», рассчитана на 28 дней и реализуется поэтапно.  **1 этап – подготовительный.**  **Цель:** создание условий для успешной реализации программы:  - проведение совещания при директоре по подготовке к летнему сезону,  - проведение обучающих семинаров;  - проведение семинаров – практик для сотрудников педагогического коллектива, вожатых (школа вожатых «Старт в лето»),  - издание приказа по Центру дополнительного образования о проведении летней кампании,  - разработка программы ««Краски Радуги», летнего лагеря со стационарным пребыванием детей и подростков лагерь «Морская Волна»,  - подготовка методического материала,  - отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере,  - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.),  - подготовка материально – технического обеспечения.  **2 этап – организационный.**  **Цель:** создание условий для адаптации и вхождения в программу смены:  - прием детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей,  - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря,  - игры на знакомство,  - выбор актива отряда,  - запуск программы «Краски Радуги»,  - открытие смены.  **3 этап – основной.**  **Цель:** создание условий для реализации программы и организации жизнедеятельности детей:  - воплощение программы,  - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел,  - прохождение курса «Начинающий артист».  На середину лагерной смены приходится **«Пик привыкания»**. В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми. Для преодоления пика привыкания необходимо провести такое мероприятие, которое бы встряхнул ребят, полностью поменяло окружающую обстановку. Мероприятие продумывается и готовится заранее.  **4 этап – заключительный.**  **Цель:** создание условий для логического завершения смены:  - подведение итогов смены, поощрение талантливых детей,  - выработка перспектив деятельности организации,  - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по лагерю в будущем,  - закрытие смены: театральные труппы завершают космическое путешествие, осуществляется заветная мечта. |
| Кадровое обеспечение программы:  - перечень специалистов, реализующих программу;  - описание системы подготовки педагогического состава | Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы стационарного лагеря является подготовка специалистов.  **Цель:** повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.  Педагогический коллектив представлен педагогами первой и высшей квалификационной категорией. Ежегодно для них проводятся семинары-практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предполагаются психологические тренинги.  Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.  Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала проводит администрация «Центр дополнительного образования».  Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдением режима работы лагеря «Морская Волна», трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.  Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию, а также организуют работу «Начинающий артист» и проводят кружки по интересам.  Вожатые из числа трудового отряда подростков осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.  Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.  Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.  Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря. |
| Ресурсная обеспеченность программы | Смена лагеря организуется с использованием следующих ресурсов:  - ноутбук, принтер, проектор, экран для проектора и другие ТСО;  - музыкальная аппаратура (динамики, микшер, радиомикрофоны);  - аттракцион «Батут»;  - туристско-спортивное снаряжение (палатки, канат, каски, спасательные жилеты, лодки, альпинистское снаряжение )  - наборы цветной бумаги, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), планшеты для рисования, пластилин;  - игровой реквизит;  - спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, бадминтон, волейбол, баскетбол)  - площадка для воркаута;  - настольный теннис;  - оборудование для игры в Лазер-таг (привода, повязки, командный центр, аптечки);  - театральный грим;  - сценические костюмы;  - оборудование для проведения военно-спортивных сборов (автоматы Калашникова, снайперские винтовки, тактическое снаряжение) |
| Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы | - городская библиотека;  - городской краеведческий музей;  - военный комиссариат;  - подразделение войск спец.назначения;  - молодежные общественные организации «Ас» и другие НКО. |
| Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями) | Обратная связь с участниками программы   1. **С детьми.**   **Входящая диагностика:**  - Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах;  - Анкетирование;  - Беседы в отрядах. Методика «Свечка».  **Промежуточная диагностика:**  - Применение методик «Я выбираю», « Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический выбор», «Градусник»;  - Театральная тумба для афиш. Ребята размещают свои контрамарки с предложениями и пожеланиями после каждого проведенного мероприятия. Все пожелания детей будут учитываться в процессе лагерной смены;  **Итоговая диагностика:**  - Анкетирование;  - Беседы в отрядах. Методика «Свечка».  Рефлексия осуществляется каждый день с помощью «Экрана настроения». Ребята заполняют экран в виде «смайликов». Грустный смайлик – ребенку не понравился проведенный день в лагере, задумчивый смайлик – ребенку понравились отдельные моменты из проведенного дня в лагере, веселый смайлик – ребенку понравилось все.  **2. Со специалистами:**  - Планерка в конце каждого дня.  **3. С родителями:**  - Учитывая расположение лагеря в тундре, его удаленность от города, отсутствия интернета и сотовой связи дети пишут родителям письма. Доставку осуществляет каждое утро водитель.  Итоги реализации программы подводятся на итоговом совещании, для получения отзывов от родителей используются ресурсы социальных сетей. |
| Механизм оценки эффективности реализации программы: методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные) | При оценке эффективности реализации программы необходимо ориентироваться на впечатления и представления о результатах и значимости летнего образования для детей и родителей.  Результативность реализованной программы определяется при помощи разработанной системы мониторинга через входную, промежуточную, итоговую диагностики.  В результате реализации программы ребята становятся настоящими любителями театра, активными участниками лагерных дел, осознают ценность профессии космонавт, а также своей творческой деятельности для окружающих.  **Критерии и показатели эффективности реализации программы:**   1. *Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*   *Показатели:*  - соблюдение режима дня; - сбалансированное питание;  - участие детей в спортивно-массовых мероприятиях; - эффективность целостного здоровья детей и подростков.  *Методы:*  - анкетирование; - диагностика индивидуального здоровья детей и подростков;  - качество питания;  - витаминизация;  - утренняя гимнастика;  - беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма  2. *Развитие коммуникативных навыков и толерантности.*  *Критерии:* приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.  *Показатели:*  - умение слушать и слышать собеседника (толерантность); - бесконфликтное общение;  - рефлексия;  - навыки психологической защиты, самоконтроля;  - самооценка;  - коммуникабельность;  - формирование ценностных ориентаций;  - эмоциональная устойчивость;  - наличие мотивации на познавательную деятельность;  - отсутствие конфликтов.  *Методы*:  - анкетирование;  - наблюдение;  - сюжетно-ролевые игры;  - личный пример;  - социально-психологическое консультирование;  - психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений);  - психологические игры, индивидуальные задания, часы общения;  - деятельность органов детского самоуправления.  3. *Формирование социально-активной личности.*  *Критерии:* реализация творческих способностей ребенка; правовое самосознание детей и подростков разных категорий; соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам.  *Показатели:*  - количество и качество проводимых познавательных , развлекательных, социально значимых мероприятий;  - личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.  *Методы:*  - анкетирование;  - наблюдение;  - итоговая выставка детских творческих работ;  - поощрение;  - навыки самообслуживания;  - участие в заключительном концерте;  - рейтинг популярности творческих мероприятий.  *4. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии.*  *Критерии:* система работы по профилактике правонарушений.  *Показатели:*  - снижение асоциального поведения;  - отсутствие конфликтных ситуаций.  *Методы:*  - метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов);  - словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).  *Формы и содержание профилактической работы:*  *Показатели:*  - наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков; - разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий;  - внедрение программы тренингов активной психологической защиты для подростков;  - формирование культуры здорового образа жизни.  *Методы:*  - качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков;  - организация и проведение тренингов;  - анализ данных уровня развития социальной активности личности;  - анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;  - экскурсии.  Рассмотрим **факторы риска**, которые могут повлиять на реализацию программы.   1. **Травмы**   **Меры профилактики**: проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма; контроль за соблюдением правил поведения детей.   1. **Неблагоприятные погодные условия.**   **Меры профилактики**: организация мероприятий согласно тематике смены в двух вариантах (на основе учета погодных условий); проведение цикла бесед о мерах профилактики.   1. **Низкая активность детей в реализации программы.**   **Меры профилактики:** выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения к социально-значимой, спортивной, творческой и другой деятельности.   1. **Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива.**   **Меры профилактики:** проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей и вожатых. Индивидуальная работа с воспитателями и вожатыми по коррекции содержания работы.  Количественные показатели эффективности программы:  - 120 активных участников программы;  - 1 программа детского оздоровительного лагеря «Морская Волна» со стационарным пребыванием детей «Краски Радуги»; - 54 мероприятия на базе ДСОЛ «Морская волна», пгт.Джубга. |
| Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения | В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии**:  - технологии личностно-ориентированной педагогики;  - методика самоуправления;  - методика КТД;  -педагогика сотрудничества; - игровые технологии;  - здоровье сберегающие технологии.  1. **Технологии личностно - ориентированной педагогики.**  Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых универсальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим, своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежи ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости ее вклада в решение общих задач.   1. **Методика КТД.**   В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.  Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.  Виды КТД:  - организаторские дела (метод взаимодействия)  - общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)  - познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать как можно больше об окружающем мире)  - трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)  - художественные дела (творчество: рисование, оформление)  - спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и другие).  **3. Методика самоуправления.**  Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.  **4.Социально – педагогическое сопровождение смены.**  Этот процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.  Компоненты социально – педагогического сопровождения:  - диагностический,  - консультационный,  - прогностический,  - практический.  Функции социально – педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:  - воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;  - компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;  - корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно – ценностных ориентаций, установок в общении и поведении.  **Основные методы досуговой деятельности.**  Метод игры (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).  Метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).  Методы состязательности (распространяются на все сферы творческой деятельности).  Метод равноправного духовного контакта.  Методы игры и игрового тренинга.  Метод воспитывающих ситуаций.  Метод импровизации. |
| Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы) | В рамках лагерной смены организуется сюжетно – ролевая игра, предоставляющая возможность каждому участнику проявить себя в качестве субъекта социальных отношений, которая включает в себя выпуск театральной валюты - «масок» определенного цвета для оценивания индивидуальных достижений участников игры и «масок» для отрядов, дающих возможность выбрать в конце смены лучший отряд.  В течение смены ребята получают жетоны в виде театральных масок соответствующего цвета:  *Красная маска* – активность в общелагерных, отрядных, культурно-досуговых мероприятиях, творческих делах.  *Желтая маска* – активность в физкультурно – спортивных мероприятиях.  *Зеленая маска* – активность в природоохранной деятельности и чистоты в отрядах.  Участникам, набравшим наибольшее количество масок, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету:  Красный – *«Лучший актер/актриса».*  Желтый – *«Лучший спортсмен».*  Зеленый – *«Лидер природоохранной деятельности».*  В конце смены награждаются дети, набравшие наибольшее количество масок определенного цвета и им присваивается данное звание, а также вручается главный приз *«Золотая маска».*  Отрядные достижения озвучиваются на общелагерной линейке и фиксируются в сетке итогов лагерных мероприятий. За участие в мероприятиях дети награждаются сладостями.  По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами и дипломами «Центра дополнительного образования», а также за участие в военно-спортивных мероприятиях военный комиссар города Билибино награждает дипломами и памятными подарками лучших участников смены. |
| Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы | Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность программы.  **Система показателей качества реализации программы:**  **На детском уровне:**  - изучение мнения и степени удовлетворенности детей организацией лагеря посредством анкет;  - ежедневный мониторинг настроения детей и подростков (методика «Смайлики»);  наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность;  - динамика развития физических качеств, система тестовых упражнений согласно возрастным нормативам.  **На родительском уровне:**  - определение ожиданий и потребностей родителей при выборе стационарного лагеря;  - анкетирование до начала смены; беседы в организационный период; анкетирование по итогам смены.  **На уровне администрации лагеря:**  - психологический микроклимат: анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет.  Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов: анализ активности, интереса и вовлеченности подростков в творческую деятельность. |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | Данная программа реализуется впервые. |
| Возможность тиражирования программы | На уровне района:  - муниципальные чтения,  - районная педагогическая конференция,  - на детских площадках;  На региональном уровне:  - молодежном форуме,  - Окружные чтения. |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки) | Информация о деятельности лагеря размещается:  - на официальном сайте;  - официальном сайте администрации;  - в социальных сетях vk.com;  - радио;  - городском канале;  - в печатном издании газеты,  - молодежном портале |

## 2.3 Реализация Программы «Краски Радуги»

Отчет о реализации

программы развивающего детского отдыха и оздоровления «Краски Радуги», направленного на повышение качества жизни семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы (проекта) | Программа детского лагеря «Краски Радуги», со стационарным пребыванием детей в ДСОЛ «Морская волна», пгт.Джубга, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | |
| Количество календарных дней | 28 | |
| Период реализации программы (проекта) | с 1.07.2019 г. по 28.07.2019 г. | |
| Наименование показателя | Значение показателя в соответствии с программой (проектом) | **Описание фактических значений показателей** |
| Планируемый территориальный охват | Краснодарский край пгт Джубга | Краснодарский край пгт Джубга |
| Целевая аудитория  (контингент участников программы) | Количество участников по плану составляет 120 детей и подростков. | Фактическое количество составляет 120 детей и подростков |
| Детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 14 человек;  Проживающих в малообеспеченных семьях – 23 человека;  Проживающих в многодетных семьях – 6 человек;  Состоящих на различных видах учета – 87 человек. | Набор детей в лагерь «Краски Радуги», проходил в тесном сотрудничестве с Центром социальной поддержки семьи, КДН и социальными педагогами школ Краснодарского края пгт Джубга |

**Цели и задачи программы**

Цель: реализация программы «Краски Радуги», содействующая развитию социально-активной личности, имеющей потребность в творческой самореализации, посредством приобщения к театральному искусству; поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

Обучающие:

- создать образовательное пространство, позволяющее расширить кругозор детей и подростков в области театрального искусства и космоса;

- сформировать в образовательном пространстве увлекательную игровую модель, способствующую позитивной социализации детей в условиях лагеря.

Развивающие:

- развить способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;

- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

Воспитывающие:

- осуществлять работу по воспитанию у детей гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-осуществлять профилактику асоциальных явлений, позитивного имиджа лагеря;

- привлечь родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребенка.В процессе смены поставленные цели и задачи были достигнуты, так как в программу входят комплекс мероприятий, которые включают всех детей в различные виды деятельности, направленные на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимания детей и взрослых.

Программа по работе с детьми, находящимися в трудном семейном положении, предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, традиционных моральных норм. Программа так же направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Необходимость дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

На период летней лагерной смены были созданы оптимальные условия для безопасного времяпрепровождения, комфортного общения и личностного роста детей и подростков.

Дети стали более эрудированными, физически выносливыми. Научились ориентироваться в незнакомой местности.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**План – график реализации программы**

по плану составляет – 54

Количество мероприятий, проведенных фактически в установленный срок - 54

**Кадровое обеспечение**

Количество специалистов соответствующей квалификационной категории и опыта по плану - 28

Количество специалистов фактически - 29

- Семинары-практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предполагаются психологические тренинги;

- Курсы повышения квалификации: организация летнего отдыха, пожарный минимум, ГОиЧС, антитеррористическая защищенность, экологическая безопасность, оказание первой помощи,

- Курсы обучения по программам: зав.производством; вожатый, сторож – вахтер, машинист – котельной и т.д.

- Инструктажи: по правилам пожарной безопасности; по правилам электробезопасности; по оказанию первой помощи пострадавшему; по правилам дорожно-транспортной безопасности; по охране труда при проведении прогулок туристических походов, экскурсий; по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий; по охране труда при массовых мероприятиях; по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах; по правилам поведения в экстремальных ситуациях; по правилам безопасности на реке и водоемах; по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов; по профилактике и предупреждению террористических актов.

Количество специалистов, прошедших специальную подготовку для работы именно по данной программе - 28

**Ресурсная обеспеченность программы** Перечень ресурсов по плану:

- ноутбук, принтер, проектор, экран для проектора и другие ТСО;

- музыкальная аппаратура (динамики, микшер, радиомикрофоны);

- аттракцион «Батут»;

- туристско-спортивное снаряжение (палатки, канат, каски, спасательные жилеты, лодки, альпинистское снаряжение);

- наборы цветной бумаги, кисти для рисования, краски (гуашь, акварель), планшеты для рисования, пластилин;

- игровой реквизит;

- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, бадминтон, волейбол, баскетбол)

- площадка для воркаута;

- настольный теннис;

- оборудование для игры в Лазер-таг (привода, повязки, командный центр, аптечки);

- театральный грим;

- сценические костюмы;

- оборудование для проведения военно-спортивных сборов (автоматы Калашникова, снайперские винтовки, тактическое снаряжение) Перечень фактически задействованных ресурсов: все указанные ресурсы по плану были задействованы в процессе лагерной смены

**Наличие обратной связи с участниками** Обратная связь с участниками программы

1. С детьми.

Входящая диагностика:

- Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах;

- Анкетирование;

- Беседы в отрядах. Методика «Свечка».

Промежуточная диагностика:

- Применение методик «Я выбираю», « Волшебное озеро», «Мишень настроения», «Чудо-дерево», «Фантастический выбор», «Градусник»;

- Театральная тумба для афиш. Ребята размещают свои контрамарки с предложениями и пожеланиями после каждого проведенного мероприятия. Все пожелания детей будут учитываться в процессе лагерной смены;

Итоговая диагностика:

- Анкетирование;

- Беседы в отрядах. Методика «Свечка».

Рефлексия осуществляется каждый день с помощью «Экрана настроения». Ребята заполняют экран в виде «смайликов». Грустный смайлик – ребенку не понравился проведенный день в лагере, задумчивый смайлик – ребенку понравились отдельные моменты из проведенного дня в лагере, веселый смайлик – ребенку понравилось все.

2. Со специалистами:

- Планерка в конце каждого дня.

3. С родителями:

- Учитывая расположение лагеря в тундре, его удаленность от города, отсутствия интернета и сотовой связи дети пишут родителям письма. Доставку осуществляет каждое утро водитель.

Итоги реализации программы подводятся на итоговом совещании, для получения отзывов от родителей используются ресурсы социальных сетей в городе. Оценка степени активности контингента лагерной смены.

Лагерь – это активный отдых детей, общение со сверстниками, вожатыми, педагогами, развитие способностей и интересов детей.

Дети научились:

-общаться со сверстниками, преодолевать личные трудности, самостоятельности, искать решение возникающих проблем, организовывать себя и других, отстаивать свое мнение, проводить игры, участвовать в делах отряда и лагеря, участвовать в органах самоуправления.

**Планируемые показатели результативности программы:**

**- качественные** Социальные:

- удовлетворение качеством потребляемых услуг, предоставляемых в рамках игровой модели смены, а также своими результатами, полученными в процессе индивидуальной и коллективно - творческой деятельности;

- получение опыта межличностного и командного взаимодействия, способствующего формированию социально-значимых ценностных установок;

- усвоение правил здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;

- улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве лагерной смены.

Образовательные:

- создание безопасной образовательно-воспитательной среды пребывания детей в лагере;

- овладение простейшими приемами театрального творчества;

- повышение уровня профессиональных знаний, умений и навыков;

Культурные:

- приобретение опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных форм деятельности;

- социально-педагогическое сопровождение работы по раскрытию творческих способностей учащихся лагерной смены.

Качественные показатели результативности программы соответствуют запланированным

**- количественные** Показатели по плану:

- 120 активных участников программы;

# - 1 программа«Краски Радуги»;,пгт.Джубгасо стационарным пребыванием детейДСОЛ «Морская волна»

# - 54 мероприятия на базе ДСОЛ «Морская волна», пгт.Джубга

Показатели по факту:

- 120 активных участников программы;

- пассивных участников программы нет;

# - 1 программа «Краски Радуги», со стационарным пребыванием детей ДСОЛ «Морская волна», пгт.Джубга;

# - 54 проведенных мероприятия на базе ДСОЛ «Морская волна», пгт.Джубга.

**Наличие системы мониторинга эффективности программы**

По плану:

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность программы.

Система показателей качества реализации программы:

На детском уровне:

- Изучение мнения и степени удовлетворенности детей организацией лагеря посредством анкет;

- ежедневный мониторинг настроения детей и подростков (методика «Смайлики»);

- наблюдение за проявлениями активности, инициативы детей, степени включенности в общую деятельность;

- динамика развития физических качеств, система тестовых упражнений согласно возрастным нормативам.

На родительском уровне:

- Определение ожиданий и потребностей родителей при выборе стационарного лагеря;

- анкетирование до начала смены; беседы в организационный период; анкетирование по итогам смены.

На уровне администрации лагеря:

- Психологический микроклимат: анализ среды и характера взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми, между педагогами посредством анкет.

Эффективность применяемых образовательных технологий, методов, приемов: анализ активности, интереса и вовлеченности подростков в творческую деятельность.

**Результаты мониторинга.**

Методика «Чудо-дерево» выявила:

- общительность, дружескую поддержку - 61%;

- желание добиваться успехов, не преодолевая трудности – 9%;

- утомляемость, общую слабость, небольшой запас сил, застенчивость – 14%;

- установку на преодоление препятствий – 26%.

Метод «Альтернативный тезис» позволил выявить, что

- дисциплина – это свобода – 52%;

- дисциплина – это неволя – 48%;

- надо, жить каждый день, давая себе отчет, что и как сделано – 32%;

- надо жить легко, как птицы, не вычисляя завтрашний день – 68%;

- чтобы иметь друзей надо любить людей – 29%;

- чтобы иметь друзей, надо уметь подстраиваться под их интересы – 71%.

Данный метод применяют для контроля над формированием мировоззренческих отношений или отношений обобщенного плана.

## 

## 2.4 Методы оценки эффективности программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (количественные, качественные)

**Основные методы досуговой деятельности.**

- Метод игры и игрового тренинга (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).

- Метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).

- Методы состязательности.

- Метод равноправного духовного контакта.

- Метод воспитывающих ситуаций.

- Метод импровизации. Метод игры.

Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников.

В лагерную смену проводились игры на свежем воздухе, игры на знакомство, сплочение, различные игровые программы, в процессе которых выявлялись интеллектуальные, физические способности детей (ловкость, сила, выносливость), также проводилась военно-патриотическая станционная игра «Звездный марш бросок», отряды принимали участие в военно-спортивных сборах в рамках реализации проекта «Полигон – 2020» и др.

Метод театрализации применялся на протяжении всей смены. Он был одним из основных. Это были различные театральные огоньки, представления отрядов – театров «Театральные суеверия», театральные пробы «Под алыми парусами», коллективно-творческие лаборатории, театральные фотозоны, пиратская вечеринка. Данный метод реализовался через костюмирование, словарь общения.

Метод состязательности. В условиях лагеря распространялся на все сферы деятельности.

Метод равноправного духовного контакта был основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети становились равноправными членами творческих объединений, клубов.

В течение смены применялся метод воспитывающих ситуаций, т.е. вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.д.

Метод импровизации. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация – это действие, неосознанное и не подготовленное заранее, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость, и базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала. В течение смены детям предлагались миниатюры, экспромты. Ребята активно включались в импровизированную деятельность. Например, отрядам предлагалась легенда о Королеве Аджедан. За определенное время они должны были придумать свой финал данной легенды, или ток-шоу «Лучше всех» - сплошная импровизация ведущего.

**Степень удовлетворенности участников программы, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Анкетирование

«Экран Настроения»

«Экран настроения» - ежедневный мониторинг.

По итогам анкетирования:

- высокая степень удовлетворенности организацией лагеря - 97% детей;

- средняя удовлетворенность – 3% детей.

По результатам мы делаем вывод, что программа прошла успешную реализацию в рамках лагерной смены и в дальнейшем будет применяться руководством лагеря при организации воспитательной работы. Большим преимуществом данной программы является соревновательный характер, охват нескольких направлений (творческое, спортивно-оздоровительное, образовательно-познавательное), мероприятия, предусматривающие раскрытие потенциала детей во всех представленных направлениях с учетом их ожиданий и возрастных особенностей, а также тесное сотрудничество всех педагогических работников при реализации данной программы, что положительно сказывается на психологическом климате внутри коллектива

Заключение

Как показывает исследование, направления деятельности детского оздоровительного лагеря в летний период, то целями детского оздоровительного лагеря является: развитие интересов и способностей детей, создание условий для отдыха, оздоровления и рационального использования каникулярного времени, удовлетворение индивидуальных и возрастных потребностей детей, физическое и духовное развитие. К направлениям деятельности детского оздоровительного лагеря относятся физкультурно­оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное, а на реализацию каждого направления деятельности детского оздоровительного лагеря влияют такие особенности как: работа с временным коллективом, у которого есть свои особенности, такие как неоднородность состава, публичный характер деятельности, кратковременность функционирования, коллективный характер жизнедеятельности.

Выявлено, что организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период включает в себя распределение функций между членами коллектива, обеспечение взаимодействия между людьми, контроль за исполнением приказов и распоряжений вышестоящих должностных лиц, оптимальное использование ресурсов. В детском оздоровительном лагере в условиях временного коллектива организация воспитательной работы проходит четыре этапа: подготовительный, организационный, практический, аналитический. Основными участниками организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере являются: заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, вожатые и воспитатели. При организации воспитательной работы все они должны руководствоваться кадровыми ресурсами, нормативно-правовой базой и материально­техническим оснащением лагеря.

Установлено, что театральные постановки с участием детей, где обучения сцениче­ским движениям и пластики призваны помочь детям раскрыть себя, становиться увереннее в себе, учиться общаться, примерять и перени­мать положительные качества своих героев, формируя основы буду­щей личности. Инструменты сценической режиссуры в синтезе с пси­хологическим знанием позволяют моделировать на сцене жизненные ситуации, в которых дети, наслаждаясь игрой, «проживая» роли, рас­крывают себя в различных качествах, узнают что-либо новое о себе и мире.

Поэтому, ребенок с агрессивным поведением, выражая себя в роли, противоположной его обычному реагированию, формиру­ет новые манеры поведения в воспитательно-развивающей среде.

Изучая организацию воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в летний период, в качестве базы исследования мы использовали ООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга

. Проанализировав направления деятельности детских оздоровительных лагерей, а также сделав акцент на том, что ООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга, в котором мы проводили анализ уровня организации воспитательной работы, не имеет собственной образовательной программы, нами была разработана и апробирована Программа развивающего детского отдыха и оздоровления «Краски Радуги», направленного на повышение качества жизни семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целью программы является создание оптимальных условий для обеспечения активного индивидуального и эмоционально - насыщенного летнего отдыха, физического и духовного оздоровления ребенка, развития творческого и нравственного потенциала детей через их включение в различные виды деятельности.

Задачи программы:

* Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, обеспечение двигательной активности;
* Создание условий для формирования коммуникативных навыков и развития творческих способностей детей;
* Способствовать развитию интересов и духовно-творческих возможностей каждого ребенка через включение в различные виды организованной досуговой деятельности;
* Развить личностный потенциал ребенка во временном детскомколлективе для раскрытия его социально-коммуникативных качеств,воспитания толерантности и умения жить в группе.

Программа реализовывалась по направлениям: художественно­творческое, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, образовательное. Каждое направление предусматривает определенные мероприятия, исходя из задач и ожидаемых результатов.По результатам анкетирования, в котором более 92% детей ответили, что хотели бы приехать в ДОЛ «Каменный цветок» еще раз, можно сделать вывод, что программа прошла успешную апробацию, и в дальнейшем будет использоваться руководством лагеря при организации воспитательной работы.

Таким образом, задачи нашего исследования были выполнены, цель достигнута.

**Список используемых источников**

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями от 9 января 1996г., и 9 июня 2001 г.). М.: «Вече», 2008. 48 с.

# Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]- Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_156558/

# Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

# Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 13.12.2020).

# Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М.: 2017. 25 с.

# Газман О. С. Содержание деятельности и опыт работы в загородном лагере. М.: 1992. 34 с.

1. Галицкий В. Д., Кувшинкова И. А. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: практич. пособие. М.: АРКТИ, 2016. 112 с.

# Гинзбург Ф. В. Детский загородный лагерь. М.: Феникс, 2016.16 с.

# Голинкевич Г. С. Пионерский коллектив - воспитатель личности подростков: на материалах работы загородного пионерского лагеря: дис. ... канд. пед. наук. М., 1970. 28 с.

1. Ефимов П. Психология искусства (Арт-терапевтические аспекты). СПб., 2000.
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для дет­ских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. Переиздал. СПб.: Речь, 2012.
3. Коган М. С. С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагоговдополнительного образования. Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2015. 152 с.
4. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2007.
5. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / под.ред. Л. Г. Нещербет. Н.Новгород: Педагогические технологии, 2012. 96 с.
6. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. 2013. №12. С. 2-4.
7. Организаторам летней оздоровительной кампании: метод.рекомендации / под ред. Т. А. Файна. Биробиджан: ОблИПКПР, 2013. 144 с.
8. Организация как процесс управления [Электронный ресурс]- Режим доступа ЦКЬ: <https://studopedia.ru>(Дата обращения 13.12.2020).

Официальный сайт ООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга // [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://volnadsol.ru/dokumenty> (дата обращения: 13.12.2020)

Панченко С. А. Планирование лагерной смены // Народное образование. 2018. №3. С. 212-220.

1. Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина. СПб.: Питер, 2001. (Серия «Практикум по психологии»).
2. Психология художественного творчества: хрестоматия / сост. К. В. Сельченок. Мн.: Харвест, 1999.
3. Рыбинский Е. М. Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. 2015. № 4. С. 11-15.
4. Словарь стратегического менеджмента / под ред. О. В. Козлова. М.: 2016. 158 с.
5. Степанов П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся // Управление воспитательным процессом в школе. 2014. № 2. С. 95-127.
6. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.метод. пособие. М.: 1999. 46 с.
7. Таран Ю Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород, 2006. 23 с.

# Фролов С. С. Социология: учебник. М.: Гардарики, 2000. 344 с.

# Художественно-творческое направление [Электронный ресурс]: Российская педагогическая энциклопедия иКЬ: <http://www.gumer.info>(Дата обращения 13.12.2020).

1. # Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]- Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_156558/

   [↑](#footnote-ref-1)
2. # Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]- Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_19558/

   [↑](#footnote-ref-2)
3. Художественно-творческое направление [Электронный ресурс]: Российская педагогическая энциклопедия иКЬ: <http://www.gumer.info>(Дата обращения 5.05.2018). [↑](#footnote-ref-3)
4. Таран Ю Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород, 2006. 23 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Рыбинский Е. М. Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. 2015. № 4. С. 11-15. [↑](#footnote-ref-5)
6. Газман О. С. Содержание деятельности и опыт работы в загородном лагере. М.: 1992. 34 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Голинкевич Г. С. Пионерский коллектив - воспитатель личности подростков: на материалах работы загородного пионерского лагеря: дис. ... канд. пед. наук. М., 1970. 28 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Фролов С. С. Социология: учебник. М.: Гардарики, 2000. 344 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. # Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 13.12.2020).

   [↑](#footnote-ref-9)
10. Гинзбург Ф. В. Детский загородный лагерь. М.: Феникс, 2016.16 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.метод. пособие. М.: 1999. 46 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Таран Ю Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н.Новгород, 2006. 23 с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Художественно-творческое направление [Электронный ресурс]: Российская педагогическая энциклопедия иКЬ: <http://www.gumer.info>(Дата обращения 13.12.2020). [↑](#footnote-ref-13)
14. Рыбинский Е. М. Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. 2015. № 4. С. 11-15. [↑](#footnote-ref-14)
15. Словарь стратегического менеджмента / под ред. О. В. Козлова. М.: 2016. 158 с. [↑](#footnote-ref-15)
16. Организация как процесс управления [Электронный ресурс]- Режим доступа ЦКЬ: <https://studopedia.ru>(Дата обращения 13.12.2020). [↑](#footnote-ref-16)
17. Фролов С. С. Социология: учебник. М.: Гардарики, 2000. 344 с. [↑](#footnote-ref-17)
18. Степанов П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся // Управление воспитательным процессом в школе. 2014. № 2. С. 95-127. [↑](#footnote-ref-18)
19. Панченко С. А. Планирование лагерной смены // Народное образование. 2018. №3. С. 212-220. [↑](#footnote-ref-19)
20. Воронкова Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М.: 2017. 25 с. [↑](#footnote-ref-20)
21. Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина. СПб.: Питер, 2001. (Серия «Практикум по психологии»). [↑](#footnote-ref-21)
22. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2007. [↑](#footnote-ref-22)
23. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для дет­ских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. Переиздал. СПб.: Речь, 2012. [↑](#footnote-ref-23)
24. Ефимов П. Психология искусства (Арт-терапевтические аспекты). СПб., 2000. [↑](#footnote-ref-24)
25. Психология художественного творчества: хрестоматия / сост. К. В. Сельченок. Мн.: Харвест, 1999. [↑](#footnote-ref-25)
26. Официальный сайт ООО ДСОЛ "Морская волна" пгт. Джубга // [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://volnadsol.ru/dokumenty> (дата обращения: 13.12.2020) [↑](#footnote-ref-26)