сФЕДЕРАЛЬНОЕ Государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(НИУ «БелГУ»)**

Педагогический институт

Кафедра педагогики

**ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Курсовая работа студента

заочногоотделения 2курса группы 02031952

Кондратьева Алексея Андреевича

|  |
| --- |
| Научный руководитель:профессор, заведующий кафедрой педагогикиШеховская Наталия Леонидовна |

|  |
| --- |
| ***Допущена к защите***«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись (расшифровка подписи) |
| ***Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись (расшифровка подписи) |

БЕЛГОРОД2021

**Содержание**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.…………………………………………………………………………..5

1.Изучение индивидуальныхособенностей школьников в педагогике.…………………………………………………………………...........7

1.1 Индивидуальный подход в процессе обучения……………………………...

1.2 Исследование индивидуальных особенностей школьников впедагогике……………………….……………………………….....………………11Выводпо1главе…………………………………………………....…..……..13

2. Изучение индивидуальных особенностей школьников……………………….

2.1. Классификация индивидуальных особенностей…………………………….

 2.2 Диагностика индивидуальных особенностей школьников…………………

Заключение……………………………………………………………………….37

Список использованных источников…………………………………………...40

Приложение А…………………………...……………….....................................42

**Введение**

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. С возрастом связаны характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Актуальность выбранной мной темы состоит в том, что при разработке методик воспитания архиважным аспектом для педагога является умение распознавать и предугадывать на основе каких-либо общих принципов индивидуальности объектов воспитательного процесса их способности к учению и особенности мышления. В необходимости постановки учета индивидуальных особенностей школьников как приоритетное знание в воспитательной процессе не стоит сомневаться , потому что если педагог не берет их во внимание, то у него не получится выстроить адекватную программу процесса обучения и воспитания; также незнание методов диагностики индивидуальных особенностей и принятие их как часть личности каждого объекта воспитательного процесса не позволит выстроить продуктивный диалог между педагогом и ребёнком. Помимо этого, я считаю , что воспитание в себе как в педагоге эмпатии откроет более гибкие и быстрые пути реализации методик авторитетов таких, как Крупская , Макаренко и др., и разработке своей. Зная индивидуальные особенности личности каждого школьника, опираясь на эти знания, учитель может строить работу более эффективно, добиваться высокой мотивации учения, а, следовательно, достигать качественного результата. Психологическое сопровождение учебного процесса показывает, что педагог становится своеобразным психологом, функция которого состоит не только в раскрытии необходимых знаний(что не удосуживаются делать некоторые преподаватели) , но и в развитии индивидуального вектора совершенствования личности ученика. Современное образование должно способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка и создавать условия для его творческой самореализации. Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысленность знаний, уровень развития ребенка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка при классно-урочной форме обучения. Решение этой практической задачи связано с последовательной реализацией дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам.

Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому не случайно основной целью обучения является создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, добиваясь получения обучающимися прочных знаний, основ наук и умения самостоятельно пополнять их. Долгие годы педагоги и психологи ведут поиски возможностей создания такой системы образования, которая бы способствовала максимальному развитию учащихся в условиях школы с учетом их индивидуальных особенностей, а также запросов и потребностей общества.

Структура работы: моя курсовая работа состоит из введения, первой главы «Изучение индивидуальных особенностей школьников в педагогике»(которая в свою очередь состоит из двух параграфов: 1.1.Психологическая характеристика школьников и 1.2.Исследование индивидуальных особенностей школьников), второй главы «Диагностика индивидуальных особенностей школьников»( она же состоит из параграфов 2.1.Классификация индивидуальных особенностей и 2.2.Диагностика индивидуальных особенностей) и заключения со списком литературных источников.

Цель данной курсовой работы – изучить основные методы диагностики индивидуальных особенностей школьников(развитие школьников старшего школьного возраста).

Задачи моей курсовой работы –проанализировать значение учета в процессе воспитания индивидуальных особенностей учащихся, определить их роль в воспитательном процессе, а также классифицировать их.

Предметом изучения работы являются индивидуальные особенности школьников.

Объект – процесс обучения.

За последние годы проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ И.Э. Унт, А.А. Кирсанова, Г.Ф. Суворовой, С.Д. Шевченко и других авторов. Значительный вклад в разработку указанной проблемы внесли работы учёных-методистов В.П. Беспалько, Е.А. Климова, М.Н. Скаткина и др. В трудах педагогов определены содержание и структура данной проблемы, предложены пути и средства её реализации. Рассмотрим мнения разных педагогов об индивидуализации. И.М. Чередов: "С точки зрения дидактических соотношений следует понимать индивидуализацию обучения как принцип процесса обучения, а дифференцированное обучение на уроках - как конкретную форму организации обучения, представляющую оптимальные условия для реализации этого принципа в условиях классно-урочной системы"[30].

И.М. Осмоловская: "Индивидуализация - это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика".[15] Полезные идеи по данной проблеме содержатся в трудах П.П.Блонского, Н.К.Крупской, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и других ученых. Крупская подчеркивала, что, если не знать особенностей ребят и того, что интересует их в том или ином возрасте, нельзя хорошо осуществлять воспитание.

**ГЛАВА 1.ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИКЕ**

 **1.1.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Индивидуализация понимается как практическая организация педагогического процесса, строящаяся на индивидуальном подходе в процессе обучения.Как показывает анализ литературы, идея индивидуализации не является "изобретением" педагогической науки. Она была заимствована педагогикой непосредственно из психологии и отчасти из социологии конца XIX века.

В 20-е годы на фоне духовной депрессии, вызванной первой мировой войной, в Европе получила широкое распространение индивидуальная психология, в основе которой лежит идея компенсации (т.е. преодоления биологической слабости человеческого существа).Данное направление в психологии оказало сильное влияние на западную педагогику, социологию и психологию.Бесспорно, что в реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым учеником. Однако процесс усвоения знаний может быть одинаков, совпадать у детей данной группы, класса. Можно выявить общее в индивидуальном развитии детей в процессе обучения. Общее может характеризовать уровень развития детей, сходство в мотивах деятельности и поведении. Обычно таким общим уровнем обладают дети одинакового возраста. Поэтому знание общих психологических особенностей детей данной группы, данного возраста обеспечивает в обучении возможность понимания учебного материала каждым учеником[[4]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html).

Основными способами изучения индивидуальных особенностей школьников являются планомерные систематические наблюдения за учеником, индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему, дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика, специальные задачи, связанные с положением ребенка в коллективе, с отношением к товарищам, его позицией в группе. Главное заключается в том, чтобы всесторонне изучить ребенка и озираться на его положительные качества в преодолении имеющихся недостатков. В этом состоит понимание индивидуального подхода[[29]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html).

В учебных пособиях по педагогике индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. Е.С Рабунский подробно рассматривает значимость индивидуального подхода как одного из общепедагогических и дидактических принципов и дает ее обоснование. Во-первых, принцип индивидуального подхода, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника. Во-вторых, в индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения. Этот признак рассматриваемого принципа вытекает из положения о гуманном подходе к личности ученика. В-третьих, индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика[[23]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html).

Индивидуализация обучения определяется как организация процесса обучения - любые формы и методы учета индивидуальных особенностей учащихся:

1) от минимальной модификации и групповом обучении до полностью независимого обучения;

2) варьирование форм, целей, методов обучения и учебного материала;

3) использование индивидуального обучения по всем предметам, по части предметов, в отдельных частях учебного материала.

В связи с этим принцип индивидуального подхода в обучении требует, чтобы педагог:

1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих учеников;

2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы;

3) постоянно привлекал каждого ученика к посильной для него и все усложняющейся по трудности учебной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;

4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял тактику обучения в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;

5) максимально опирался на собственную активность личности;

6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;

7) развивал самостоятельность, инициативу самодеятельность учеников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность[[8]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html).

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться педагогу, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли. Хотя при массовом обучении обстоятельно изучать эти и другие особенности довольно трудно, педагог, если он желает добиться успеха, вынужден идти на дополнительные затраты времени, энергии, средств, собирая важные сведения, без которых знание личностных качеств не может быть полным и конкретным.

Учитывая возросший уровень знаний современных школьников, их разнообразные интересы, учитель и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, должен быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

Некоторые преподаватели ошибочно полагают, что индивидуальный подход требуется лишь по отношению к "трудным" школьникам, нарушителям правил поведения. Бесспорно, эти ученики нуждаются в повышенном внимании. Но нельзя забывать и "благополучных". За внешним благополучием могут скрываться и неблаговидные мысли, мотивы, поступки. Подозревать в этом никого и никогда не следует, но внимание необходимо уделять всем.

Понять глубинные характеристики личности по внешним актам поведения очень сложно и не всегда удается. Нужно, чтобы сам ученик помогал учителю. Следовательно, его нужно сделать своим другом, союзником, сотрудником. Это кратчайший и верный путь диагностики глубинных качеств. Индивидуальное обучение предполагает индивидуальную работу учителя и ученика в паре[[7]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html%22%20%5Co%20%22).

Основной целью индивидуализации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Итак, в данном параграфе мы раскрыли сущность понятия "индивидуализация".

**1.2. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИКЕ**

В человеческом развитии проявляется общее и особенное. Об­щее свойственно всем людям определенного возраста, особенное отличает отдельного человека. Особенное в человеке называют индивидуальным, а личность с ярко выраженным особенным — индивидуальностью. Индивидуальность характеризуется сово­купностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт личности, которые заметно отличают данного человека от других людей. Природа щедро одарила человеческий род: на земле не было, нет и не будет двух совершенно одинако­вых людей. Каждый человек — единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях и различиях. Возникновение их связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различ­ные типологические особенности высшей нервной деятельности. Последние – это некие паттерны, на основе которых и будет происходить развитие. К инди­видуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, вос­приятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Ин­дивидуальные особенности влияют на развитие личности, ими в значительной мере обусловлено формирование всех качеств.

Должны ли в воспитании и обучении учитываться индивиду­альные особенности? Казалось бы, ответ на этот вопрос должен быть однозначно положительным. Но это не так. Среди специа­листов есть серьезные разногласия. Первая точка зрения: массо­вая школа не может и не должна учитывать индивидуальность, приспосабливаться к каждому отдельному ученику; все дети должны получать одинаковые «порции» учительской заботы. Никаких различий не должно быть в воспитании прилежных и ленивых, одаренных и неспособных, а также старательных, любознательных и ничем на свете не интересующихся. Человек, окончивший тот или иной тип учебного заведения, характеризу­ется общим, одинаковым для всех стандартом обученности и вос­питанности, принятым в данном заведении.Очень убедительно эту мысль выразил Гегель: «Своеобразие людей не следует ценить слишком высоко. Напротив, мнение, что наставник должен тщательно изучать индивидуальность каждого ученика, сообразоваться с нею и развивать ее, является со­вершенно пустым и ни на чем не основанным. Для этого у него нет и времени. Своеобразность детей терпима в семейном кругу, но в школе начинается жизнь по установленному порядку, по об­щим для всех правилам. Тут приходится заботиться о том, что­бы дети отвыкали от своей оригинальности, чтобы они умели и хотели исполнять общие правила и усваивали себе результаты общего образования. Только это преобразование души составля­ет воспитание»[8. Ст. 82.]. Отечественная педагогика стоит на иных позициях: воспи­тание должно максимально опираться на индивидуальность. Как говорил К.Д. Ушинский:"Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях"[1. Ст.171]. Да, индивидуальный подход как важный принцип педагогики за­ключается в управлении развитием человека, основанном на глу­боком знании черт его личности и условий жизни. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям, с тем чтобы обес­печить запроектированный уровень развития личности. Индиви­дуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика. В индивидуальном подходе особенно нуждаются «трудные» воспитанники, малоспособные школь­ники, а также дети с ярко выраженной задержкой развития.Считается, что индивидуальный подход хорошо сочетается с идеями гуманизации воспитания. Но практически реализовать его требования в условиях групповой (коллективной) формы вос­питания очень трудно.Возрастные особен­ности развития учащихся по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и ус­ловий жизни (связь биологического и социального) су­щественно отличаются друг от друга. Вот почему разви­тие каждого из них в свою очередь характеризуется зна­чительными индивидуальными различиями и особенно­стями, которые необходимо учитывать в процессе обуче­ния и воспитания.Какие же проблемы встают перед работниками школы в данном случае? При учете возрастных особенностей развития детей педагог во многом опирается на обобщенные данные пе­дагогики и возрастной психологии, о которых шла речь раньше. Что же касается индивидуальных различий и осо­бенностей воспитания отдельных учащихся, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников. На какие же вопросы следует обращать внимание при изучении индивидуальных особенностей учащихся? Су­щественное значение имеет изучение физического состо­яния и здоровья школьников, от которых во многом за­висит их внимание на уроке и общая работоспособность. Нужно знать ранее перенесенные учеником заболевания, тяжело отразившиеся на его здоровье, хронические болез­ни, состояние зрения и склад нервной системы. Все это будет помогать правильно дозировать физические нагруз­ки, определять место посадки учеников в классе (напри­мер, учащихся с ослабленным зрением нужно садить поближе к доске, подверженных простудным заболева­ниям — дальше от окон и т.д.), а также сказываться на участии в различных спортивно-массовых и оздорови­тельных мероприятиях.Весьма важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склоннос­ти и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный под­ход к учащимся в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности: слабей­шим ученикам нужно оказывать индивидуальную помощь, развивать их память, сообразительность, позна­вательную активность и т.д.Большое внимание необходимо уделять изучению чув­ственно-эмоциональной сферы учащихся и своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражитель­ностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарища­ми. Не менее существенным является знание типологии характера каждого ученика, которое поможет учитывать ее при организации коллективной деятельности, распре­делении общественных поручений и преодолении отри­цательных черт и качеств.Сложным, но очень важным является изучение внут­ренних побудительных факторов поведения и развития школьников — их потребностей, мотивов и установок, их позиции по отношению к учению, происходящим в об­ществе событиям и изменениям, труду, а также к учите­лям и коллективу товарищей. Изучение учащихся долж­но охватывать также ознакомление с условиями домаш­ней жизни и воспитания, их внешкольные увлечения и контакты, которые оказывают значительное влияние на их воспитание и развитие.Значительное место занимает знание учителями тех важных вопросов, которые связаны с обучаемостью и воспитуемостью учащихся и включают в себя степень восприимчивости педагогических влияний, а также дина­мику формирования тех или иных личностных качеств.

Бесспорно, что в реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым учеником. Однако процесс усвоения знаний может быть одинаков, совпадать у детей данной группы, класса. Можно выявить общее в индивидуальном развитии детей в процессе обучения. Общее может характеризовать уровень развития детей, сходство в мотивах деятельности и поведении. Обычно таким общим уровнем обладают дети одинакового возраста. Поэтому знание общих психологических особенностей детей данной группы, данного возраста обеспечивает в обучении возможность понимания учебного материала каждым учеником[[1]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html%22%20%5Co%20%22).

Некоторые преподаватели ошибочно полагают, что индивидуальный подход требуется лишь по отношению к "трудным" школьникам, нарушителям правил поведения. Бесспорно, эти ученики нуждаются в повышенном внимании. Но нельзя забывать и "благополучных". За внешним благополучием могут скрываться и неблаговидные мысли, мотивы, поступки. Подозревать в этом никого и никогда не следует, но внимание необходимо уделять всем.

**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1**

Как итог ко всему сказанному мной в этой главе, нет никаких абсолютных признаний индивидуального подхода в процессе воспитания как об очевидно полезном стиле воспитания. Хотя учитывание индивидуальности в том или ином виде должно быть: необходимо учесть , как минимум, физические особенности учащихся для создания той атмосферы, в которой ученики могли бы чувствовать себя способными выполнять требования программ. Важен также один из минусов индивидуального подхода: сложность его реализации в группе, а если даже не сложность, то затяжность и слабая эффективность его применения в группе. Если рассматривать данный метод, что может быть еще важно для его реализации? Надо понимать, что мир ученика не ограничивается лишь школой, по сему важно быть осведомленным в его интересах, контактах и семейной обстановке для выстраивания продуктивного диалога между учителем и учеником.

**ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

**2.1. КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Следующий важный пункт моей работы – классифицировать индивидуальные особенности. Стоит обратить внимание, что одной психологией личности это понятие не заканчивается. Также надо учесть и физическое развитие ученика. Поэтому я предлагаю такое деление:

1. Анатомо-физиологические особенности.
2. Нервно- психическое развитие.
3. Антропометрия.
4. Особенности развития эндокринной системы.
5. Особенности функционирования органов чувств( необходимо учитывать при наличии плохое зрение, слух).
6. Особенности сердечно-сосудистой системы.
7. Развитие опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности развития ЖКТ.

Эту группу индивидуальных особенностей необходимо учесть для того, чтобы построить такую программу воспитательного процесса, чтобы не ухудшать состояние здоровья учеников и сделать их обучение максимально комфортным и физически продуктивным

1. Психологические особенности.
2. Приоритеты между самим собой и обществом( коллективизм и индивидуализм).
3. Мышление и умственные способности.
4. Нравственное развитие.

В отличие от анатомо-физиологических особенностей, которые необходимо знать, принимать и делать выводы для разработки методик, цель педагога – не только принимать ученика работать с последними и пытаться тонко воздействовать на учеников и манипулировать ими для эффективности воспитательного процесса, для того, чтобы создать одобрение и согласие со стороны объектов воспитательного процесса.

Также я хотел бы более подробно разложить пункт “Мышление и умственные способности" и предложить такую классификацию:

1. Уровни общей обучаемости

1. Низкий уровень (отметки «1»и «2»). Характеризуется беспомощностью в решении любых познавательных задач, в том числе типовых, уже неоднократно решавшихся в классе. Однако, в отличие от от умственно отсталых детей, учащиеся с низким уровнем познавательной самостоятельности существенно более восприимчивы к помощи извне.

2. Средний уровень (отметка «3»). В большинстве случаев характеризуется быстрым и прочным усвоением разъяснительной операции, решением без помощи извне типовых задач, но затруднениями в новых, нетиповых ситуациях.

3. Высокий уровень (отметки «4» и «5»). Обычно характеризуется решением без помощи извне любых познавательных задач, доступных знаниям ученика, в том числе нетипичных. Ученик справляется с такими задачами правило сообразно, без дискуссионно-логического их обоснования.
4.  Очень высокий уровень (отметка «5»).  Творческий подход к решению   проблемы.   Ученик   легко   составляет   любые   задачи самостоятельно и быстро решает их.

2. Уровни организованности в учении

1. Низкий уровень (отметка «1» и «2»). Неорганизован, неаккуратен, «разбросан». Не соблюдает режима дня, не умеет планировать свое время, выполняет их обычно в последний день работы, «штурмом».

2. Низкий уровень (отметка «3»). Не всегда организован и аккуратен, бывают «срывы». Умеет планировать задания, однако зачастую поверхностно. Планирование не является для ученика руководством к самостоятельной деятельности и часто не выполняется. Иногда просит учителя и товарищей усилить контроль над ним со стороны (на все не хватает времени).

3. Высокий уровень (отметки «4» и «5»). Организован, аккуратен, «собран». Систематически умело планирует задания, строго выполняет планы работы.

4. Очень высокий уровень (отметка «5»). Строго выполняет планы работы, но не бездумно, а творчески уточняя их, внося необходимые коррективы.

3. Уровни интереса к предмету

1. Нулевой уровень (отметки «1» и «2»). Отрицательное или безразличное отношение к предмету, пробуждение положительных эмоций при занимательности, при первых успехах в учении. Такие учащиеся учатся по принуждению.

2. Потенциальный интерес к предмету (отметка «3»). Характеризуется обычно положительным отношением к учению, любознательностью, желанием и отдельными попытками преодолеть трудности в учебной деятельности. У таких учеников зачастую недостает прилежания, иногда возникает конфликт между сравнительно глубоким познавательным интересом и «скучной необходимостью учить урок».

3. Действенный интерес (отметки «4» и «5»). Характеризуется осознанной устойчивой познавательной направленностью ученика, основанной    на глубокой         потребности самостоятельно добывать знания, овладевать, навыками, умениями. Вместе с тем нередко встречаются весьма прилежные ученики, у которых нет глубокого интереса к знаниям, так как невысок уровень обучаемости. Таких учеников можно отнести к данной группе, ведь мотивы их учения действенны, а не потенциальны, и при оказании помощи интерес этих ребят, как правило, становится глубже, устойчивее.

4. Уровень развития внимания ученика:

1. Первый уровень (отметка «1»). Совершенно невнимателен. Все время отвлекается на уроке. Обычно это возбудимый, «расторможенный» ребенок, нуждающийся в укреплении нервной системы.

2. Второй уровень (отметка «2»). Обычно невнимателен, но при побуждении со стороны учителя, родителя некоторое время работает направленно и сосредоточенно. Отвлекаемость на уроках бывает очень высокой- до 80 процентов времени.

3. Уровень третий. (отметка «3»). Направленность и сосредоточенность деятельности носит в основном непроизвольный характер (при занимательности, ожидании чегото нового необычного, увлекающего). Пытается прилагать усилия для преодоления отвлекающих стимулов. Это удается не всегда. Нередко проявляется рассеянность. Отвлекаемость на уроке достигает 30 и более процентов времени.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Отличается от третьего уровня развитым произвольным вниманием: волевым усилием преодолевает все то, что мешает направленно и сосредоточенно работать. Так же, как у представителей третьего уровня, при занимательности, новизне материала хорошо функционирует непроизвольное внимание. Отвлекаемость невысокая, до 10 процентов времени урока. Отличается главным образом повышенным утомлением.

5. Пятый уровень (отметка «5»). Внимание целенаправленно и сосредоточенно и не требует вместе с тем постоянных волевых усилий. Отвлекаемость практически отсутствует. Такие ученики нередко умеют распределять внимание при выполнении двух и более действий.

5. Уровни развития памяти школьника

1. Первый уровень (отметка «1»). Запоминает материал чрезвычайно медленно и с большими искажениями (обессмысливание фраз и текстов). Это связано с недопониманием изучаемого материала. Заученные факты и определения хранятся в памяти недолго.

2. Второй уровень («отметка «2»). Обычно не укладывается в сроки, отведенные  на  заучивание  материала.   Фактический  материал запоминает без осмысления и ненадолго. Характерно запоздалое воспроизведение с искажением материала. Готовность к припоминанию не развита: даже по заданию учителя ученик не может вовремя привести заученный факт или правило.

3. Третий уровень (отметка «3»). Для правильного, полного и прочного запоминания требуется значительное число повторений (10-15). Рациональные способы запоминания не сформированы, однако заученный материал обычно остается долго в памяти. Воспроизведение заученного материала производится без грубого искажения мыслей. По заданию учителя успешно узнает пройденный материал, произвольное же воспроизведение не развито. В самостоятельной деятельности не умеет использовать то, что даже хорошо запомнил.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Запоминает сравнительно быстро (3-7 повторений) и правильно. Сохраняет заученное прочно (медленно забывает). Сформированы рациональные способы запоминания. Хорошо воспроизводит то, что учитель требует вспомнить. В творческой же работе, когда нужно самостоятельно припомнить фактический материал для дополнений, поправок, доказательств, память нередко «отказывает».

5. Пятый уровень (отметка «5»). Запоминает быстро (число повторений до 3) и точно. Сохраняет заученный материал надолго. Легко и уместно (по заданию и самостоятельно) припоминает фактический материал, необходимый в разнообразной творческой деятельности.

6. Уровни развития мышления школьника:

1. Первый уровень (отметка «1»). Ум поверхностный, не в состоянии выделять существенные признаки понятий. Не справляется с элементарной классификацией предметов, изображенных на картинках, даже с помощью учителя. Мыслительная деятельность носит неосознанный характер. На подсказку со стороны учителя реагирует, как правило, неверно. Характерна интеллектуальная пассивность: чтение без внимания, решение задачи путем слепых «проб», зазубривание правил.

2. Второй уровень (отметка «2»). Ум неглубок: при анализе и обобщении смешивает основные и второстепенные признаки. Элементарная классификация наглядных предметов доступна лишь с помощью со стороны. Несколько более высокая восприимчивость к подсказке учителя. Мышление характеризуется   инертностью:   новую   задачу   ученик   решает обычно прежним (неуместным) способом. Проявляется интеллектуальная пассивность, которая устраняется легче, чем у представителей первого уровня.

3. Третий уровень (отметка «3»). Умеет выделять некоторые существенные признаки. В состоянии без помощи извне классифицировать предметы, изображенные на картинках, однако ученик не способен видеть в системе доступные отвлеченные понятия. Характерно умение описывать, но неумение объяснить взаимные связи и отношения понятий. Наряду с интуитивно-практическим мышлением наблюдается некоторая доля словесно-логического мышления. Это позволяет добиться сравнительно высокой восприимчивости к помощи извне при отсутствии способности самостоятельно решать проблему. Гибкость мышления развита недостаточно: при варьировании познавательных задач испытывает трудности, успешно преодолеваемые с помощью со стороны.

4. Четвертый уровень (отметка «4»). Умеет выделять существенные признаки понятий, устанавливать логические связи на основе этих признаков. Вместе с тем иногда допускает «элементный анализ» и генерализацию случайных признаков. Сравнительно высокая осознанность мыслительной деятельности  позволяет не только хорошо реагировать на помощь учителя, но и самостоятельно разбираться в логических задачах.

* 1. **ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

В педагогической практике все больше ощущается потреб­ность в оперативной диагностике достигнутого учениками уров­ня развития. Это связано с тем, что эффективно управлять про­цессами формирования личности без знания глубины, темпов и особенностей происходящих изменений нельзя.Диагностика — общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. Значение диагностики в облас­ти развития аналогично значению хорошо поставленного «про­яснения» характера заболевания в медицине: если вовремя и правильно определены его признаки и причины возникновения, то можно надеяться на благоприятный исход лечения. Непра­вильный диагноз не только обесценивает усилия врачей, но и сводит к нулю шансы на выздоровление больного. Все сказанное в области соматическогоздоровья относится и к ду­ховному здоровью,а поэтому диагностика в области развития — дело чрезвычайно важное, требующее высокой квалификации и ответственности.Физическое развитие человека диагностируется сравнительно просто. Для этого во всем мире -применяются специально разра­ботанные тесты , по которым определяется степень развития как общих, так и специальных качеств. В зависимости от того, как человек справляется с предложенными заданиями, делается вывод о достигнутом уровне, конкретных параметрах физического развития. Полученные данные соотносятся с возрас­тными возможностями. Примером теста физического развития можно назвать хорошо известный комплекс ГТО, в котором со­держатся конкретные задания и нормативные показатели для каждой возрастной группы.Духовное, социальное развитие диагностировать чрезвычайно трудно. Применяемые для этой цели методики пока сложны, громоздки и не всегда обеспечивают безошибочные заключения. Для повышения надежности диагноза используют комплексное обследование состояния здоровья, сбор и сопоставление антропо­метрических, социальных и психологических данных, что требует специально оборудованных клиник и лабораторий, подго­товленного персонала. В реальной педагогической практике школьные психологи и учителя изучают отдельные качества личности, но по результатам этих исследований, однако, нельзя давать общую оценку компонентов развития. И здесь кроются главные преимущества индивидуального подхода:

·  устранение трудностей в учении отдельных школьников,

·  возможность развития всех сил и способностей учащихся.

Рассмотрим особенности, которые следует учитывать в первую очередь при индивидуализации учебной работы и проблемы диагностики этих особенностей. Прежде всего сюда относится комплексное свойство - уровень умственного развития учащегося[[16]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html%22%20%5Co%20%22). Н.А. Менчинская в своём определении охватывает этим понятием как предпосылки к учению (обучаемость), так и приобретённые знания (обученность).

Обучаемость или способность к учению, представляет собой понятие, характеризующее умственные способности учащегося, т.е. "способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения”[[10]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html%22%20%5Co%20%22). Критериями определения способности к учению являются скорость усвоения, гибкость процесса мышления и связь конкретных и отвлечённых компонентов в мышлении. Скорость усвоения - это комплексное явление, существенный показатель которого не столько скорость запоминания, сколько темп обобщений. Скорость усвоения исследовала З.И. Калмыкова, которая использовала для обозначения этого явления термин "темп продвижения”. Его критерии:

1) количество знаний, необходимых для возникновения обобщений, и 2) экономность мышления. К ним добавляется ещё самостоятельность: чем ниже темп продвижения, тем больше учащиеся нуждаются в помощи.

З.И. Калмыковой была, разработана стратегия диагностики способности, учится ("обучаемости”). Калмыкова считает "обучаемость" - способность учится - ключевым звеном в системе предпосылок развития в условиях школьного обучения. Способность учиться ("обучаемость”) определяется Калмыковой как "совокупность тех интеллектуальных свойств человека (или тех особенностей мышления), от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению и т.д.) зависит продуктивность учебной деятельности”. Под продуктивностью учения Калмыкова понимает ту сторону умственного развития, которая позволяет самостоятельно открывать новые значения, и особенно в этом направлении должна быть нацелена диагностическая стратегия познавания учебных способностей[[12]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html%22%20%5Co%20%22).

Практика показывает, что наблюдательный и опытный учитель может определить типологические особенности учеников, их самооценку по "жизненным показателям", хотя он часто делает это интуитивно, подсознательно. Наибольшие трудности в этом плане испытывают начинающие учителя.

В связи с этим, педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности своих учеников, то есть должен обладать качествами отличного психолога.

Анализ литературы позволил выделить описание следующих внешних признаков интересующих нас индивидуальных особенностей.

Так, холерик обладает быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью, сильно подвижной выразительной мимикой, жесты его порывисты, он вспыльчив, суетлив, нетерпелив. Если ярко выраженный холерик сидит за партой, он всегда готов вскочить; если выполняет интересную или важную для него работу, он - весь внимание, все его мысли, эмоции, движения сконцентрированы на ней. Но потом ребенок испытывает упадок сил и, пока не восстановит их, организовать его очень трудно.

Сангвиник говорит громко, быстро, отчетливо, сопровождает речь выразительными жестами и мимикой, он весел, энергичен, деловит. Сидит за партой обычно непринужденно. Необходимо постоянно поддерживать интерес сангвиников. Если им скучно, они начинают играть с ручками, карандашами и т.д. или заниматься посторонними делами.

Речь флегматика спокойна, равномерна, с остановками, без резко выраженных эмоций, жестикуляции, мимики; флегматик спокоен, рассудителен, молчалив, медлителен. За партой сидит спокойно, непринужденно, не вертится, даже когда прозвенит звонок встает как бы нехотя, не сразу.

Меланхолик обладает слабой неритмичной речью, иногда снижающейся до шепота, стеснителен, застенчив, малоактивен, робок, необщителен. Голова часто опущена, подбородок втянут. Внешне ребенок спокоен, его можно принять за флегматика. Однако беседы с родителями, близкими помогут узнать, что он сильно переживает из-за неудач: впадает в уныние, плачет, плохо спит и т.д.[[9]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html%22%20%5Co%20%22)

На уроке экстраверты обычно вступают в разговор, сидя за партой. Интроверты же предпочитают поднять руку или ждать когда их спросят.

Экстраверты, особенно холерики, не любят письменных видов работ, избегают их, часто не доделывают, не пользуются черновиками. Интроверты же больше любят работать с книгой, выполнять письменную работу. Стремятся не только набросать план устного высказывания, но и полностью его записать.

Экстраверты испытывают потребность постоянно реализовывать новые учебно-речевые ситуации, разыгрывать новые роли, а при повторении начинают скучать.

Интроверты же, наоборот, испытывают дискомфорт в новых, необычных для них ситуациях, а на этапе повторения, при реализации тех типов ситуаций, в которых у них накопился опыт общения, чувствуют себя довольно уверенно, творчески решают задачи.

Школьники с низкой самооценкой не смотрят прямо, в лицо партнеру или учителю, взгляд их скользит или снизу вверх, или в сторону от партнера, или же фиксирован на какой-либо точке пространства, движения неритмичные. У доски такие дети часто переминаются с ноги на ногу, носки повернуты внутрь.

Учащиеся, которые переоценивают себя, смотрят вокруг оценивающе, прищурив глаза, сидят за партой расслабленно, откинувшись назад, голова высоко поднята.

У школьников, уверенных в себе, спокойные, широкие, ритмичные движения: они прямо смотрят в лицо учителю, партнеру; у доски не переминаются с ноги на ногу.

При определении психологических особенностей учащихся важно соблюдать некоторые правила, например: не принимать реакции мимики и жестов на внешние физические раздражители за проявление внутренних психических состояний, не делать выводов на основании одной детали, не принимать проявления, сформированные привычкой, за показатель состояния человека в данной ситуации, не рассматривать внешнюю компенсацию физических недостатков за показатель настоящего состояния (так прищуривание может быть обусловлено близорукостью, а не презрительностью)[[16]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html%22%20%5Co%20%22).

На основе выделенных критериев была разработана примерная схема анализа учителем личностных, типологических особенностей учащихся и их самооценки по внешним показателям. Записывая, классифицируя и анализируя особенности поведения школьников, учитель сможет самостоятельно отнести ученика к той или иной подгруппе.

Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении в первую очередь является педагогический такт учителя. Спокойный тон обращения к ребёнку, слово поощрения, одобрения за удачный ответ, красиво написанную строчку дают больший результат, чем грубое замечание, окрик. Ученик, особенно слабый, должен быть уверен в том, что учитель заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое, продвижение, радуется вместе с ним.

Конечно, такая позиция не снижает требовательности к ученику. Эти общие положения особенно важны при индивидуальном подходе к ребёнку, индивидуализации обучения.

Следующая важная особенность осуществления индивидуального подхода к ученику - это внимание к каждому ученику, к его творческой индивидуальности на каждом уроке. Прежде всего, необходимо воспитывать у детей интерес к занятиям, учебному труду и ответственного отношения к учению.

Интерес, как пишет психолог А.Г. Морозова, характеризуется тремя обязательными моментами:

·        положительной эмоцией по отношению к деятельности;

·        наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познавания и познания;

·        наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ученика заниматься[[15]](http://www.405spb.edusite.ru/p199aa1.html%22%20%5Co%20%22).

Для того чтобы пробудить интерес, необходим коллективный подход: поставить перед классом цель, познавательную задачу, создать поисковую ситуацию, раскрыть важность поиска и помочь каждому включиться в учебный труд. Наблюдения показывают, что не сразу все учащиеся начинают проявлять интерес к новому, включаются в активную познавательную деятельность. Некоторым необходима индивидуальная помощь в осознании того, что они уже знают и что должны узнать, как искать пути к истине. Если сразу не обратить внимание на этих детей, то они останутся пассивными на протяжении всего урока и сознание их не будет обогащаться, хотя ими и будут выполняться общеклассные задания.

Реализация индивидуального подхода в обучении школьников не разовое "мероприятие”, это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребёнка. Поэтому важно видеть перспективы развития учащихся и перспективы работы с ними.

При личностном подходе учет возрастных особенностей приобретает новую направленность. Известно, что максимально благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств - в младшем школьном возрасте. Чем меньше возраст, тем непосредственнее воспитание, тем больше ребенок верит своему педагогу, безоговорочное подчиняется его авторитету. Поэтому в младшем школьном и раннем подростковом возрасте легче воспитывать положительные привычки, приучать учеников к дисциплине, труду, поведению в обществе, ответственному отношению к учебе, к интересу к занятиям. Старшие подростки понимают уже прямую, открытую установку задач в конкретных видах полезной деятельности, активны и инициативны. Однако эта активность, стремление к самостоятельности должны быть хорошо организованы педагогом. Старших школьников отличает возросшее стремление к самостоятельности. Опираясь на эту особенность, у них развивают высокие нравственные идеалы, чувство ответственности. Учитывая эти особенности учащихся преподаватель научится перераспределять внимание, оказывать помощь именно тем учащимся, которые в первую очередь нуждаются в ней, и именно тогда, когда она более всего необходима.

**ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Овладение простыми методиками диагностики отдельных сто­рон развития обучаемых — важный компонент профессиональ­ной педагогической подготовки. Главный интерес для школьных учителей и воспитателей представляет диагностика умственной деятельности обучаемых, мотивации поведения, уровня притяза­ний, эмоциональности, развития социального поведения и мно­гих других важных качеств. Но также нельзя и забывать про физическое развитие: ведь очень важно создать комфортную атмосферу для ученика и снизить вредные факторы к нулю. Именно для этого существуют нормативы , относительно которых можно судить о физических возможностях отдельно взятого ученика и увидеть “среднюю" картину по группе(классу).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью моей курсовой работы был анализ основных методов диагностики , исходя из их классификации. Как вывод моих умозаключений , разделить индивидуальные особенности можно на две большие их группы по сферам развития ученика: анатомо-физиологические и психологические особенности. Как я говорил выше, трудностей диагностика первых не вызывает трудностей, так как особенность анатомии и физиологии заключается в объективности данных, и для их получения достаточно разработать нормативы(как пример , ГТО) , которые будут отражать нормы физического развития, а исходя из разности норм и полученных результатов, можно будет делать вывод о физическом развитии ученика. Касательно диагностики психологических особенностей - диагностика этой сферы намного сложнее. Сложность кроется в том, что есть психика человека, а психика – это субъективное восприятие объективного мира. Поэтому для получения максимально объективных результатов необходимо создавать комплексы тестов, на основании результатов которых возможно вынести среднее значение (вывод) по конкретной личности, но даже при таком щепетильном подходе возможны погрешности и влияние факторов, которые могут повлиять на искренность данных ответов.

Задачами же моей работы являлись анализ значения учета в процессе воспитания индивидуальных особенностей учащихся, определение их роли в воспитательном процессе, а также их классификация. Мной было сказано, что чрезвычайно необходимо диагностировать эти особенности, так как для адекватного пользования уже разработанными методиками или создания новых важно понимать, что представляет отдельно взятый ученик из группы, которая является объектом воспитательного процесса. Именно так можно выстроить комфорт во время обучения и снизить вредные факторы ( касаемо анатомо-физиологических особенностей), а также построить диалог между учащимися и добиться их согласия и мотивации быть направленными педагогом.

Тема моей работы была актуальна в давности и продолжает быть актуальной до сих пор. Как аргумент в пользу этого я констатирую то, что на сегодняшний день нет общего мнения насчёт учета индивидуальных особенностей ( об этом я говорил в параграфе 1.3). Изучив достаточное количество литературных источников по данной теме, я делаю вывод, что я больше склоняюсь к индивидуальному подходу по причинам, изложенных мной выше.

Индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. В индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения ученик. Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика.

Только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей. Зная особенности условно-рефлекторной и психической деятельности учеников класса, можно правильно выбирать темп учебной работы, определять объём содержания уроков, виды и формы организации труда учащихся, обеспечивать рациональное и эффективное использование их сил и возможностей.

Новое понимание идей индивидуализации открывает широкое поле деятельности как для учителя, так и для учащихся: создаются возможности для развития творческой, целенаправленной личности, осознающей конечную цель и конкретное задачей обучения; повышается мотивация учения, формируется новое прогрессивное педагогическое мышление, учитель освобождается от шаблона в оценках и мнениях относительно способностей учащихся, учится видеть в "бесспорных достижениях" и теневые стороны, мешающие максимальному развитию успеха, а также в явных недостатках замечать то положительное, что может (особенно при активной помощи учителя) привести к оптимальному раскрытию потенциальных возможностей школьника.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бабанский Ю.Б. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. - М., 1979. - 256 с.
2. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем [Текст] / В.П. Беспалько. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. - 204 с.
3. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст]: в 2-х т. / П.П. Блонский. - М.: Педагогика, 1979. -Т. 1. - 304 с.
4. Большая Советская Энциклопедия /Под ред.А.М. Прохорова. - М., 1972. - Т.8-840с.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.,-1956. - 240с.
6. Г. Гегель*.*Соч. — М., 1946. — Т. VII.– 386 с.
7. Гоноблин Ф.Н. Книга об учителе. - М.,-1956. - 240 с.
8. Григорян С.Т. Методические рекомендации по организации и проведению занятий в школе. - М., 1985. - 162 с.
9. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., "Академия", 2006. - 464 с.
10. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Книга для учителей /Под ред.П.И. Пидкасистого. - М., 1984. - 144 с.
11. И. Ф. Харламов «Педагогика». Издание 4-е, переработанное и дополненное. – Москва : Гардарики, 2007. – 519 с.
12. Калмыкова З.И. Темп продвижения как один из показателей индивидуальных различий учащихся. Научный журнал "Вопросы психологии" - М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1961 №2. - 45 с.
13. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. - Казань, 1982. - 124 с.
14. Коменский Я.А. Великая дидактика/ Избр.пед.соч.- М., 1982.- Т- 1. – 657 с.
15. Крупская *Н. К.* Вопросы народного образования. — М.; Петроград: Коммунист, 1918. – 286 с.
16. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. - М., 2001. - 320 с.
17. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности/ А.С.Макаренко; Вступит. статья В.В.Кумарина.-Москва: Педагогика, 1972.-334с.: портр.
18. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – Москва : Знание, 1979.
19. Осмоловская И. М. Дидактика. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
20. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Издательство "Институт практической психологии", 1998.
21. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей.- М., Российское педагогическое агентство, 1995. – 332 с.
22. Педагогика: Учебн. – 6-е изд. – Мн.:Университэцкае, 2000. – 560 с.
23. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах: учебник для студентов и вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образования и педагогика" - М., 2008. - 575 с.: ил.
24. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М.: Педагогика. - 1975. - 250 с.
25. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политиздат,1975. – 272с.
26. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения: монография - Москва: Педагогика, 1990 г. – 192 с.
27. Учебное пособие для педагогических институтов. Под ред. Ю. К. Бабанского,— 2-е изд., доп. и перераб.— М., Просвещение, 1988. — 479 с.
28. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Том 1. Теоретические проблемы педагогики - Москва: Педагогика, 1974. – 584 с.
29. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. - М., 1946. – 576 с.
30. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебн. пособие. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Юристъ, 1997. - 512 с.
31. Чередов И.М. О дифференцированном обучении на уроках. - Омск, 1973.
32. Чередов И.М.  О путях обеспечения рациональной организации учебного труда учащихся на уроках [Текст] / И.М.Чередов  //  Вопросы педагогики и психологии: учён.зап. / Ом. гос. пед. ин-т.- Омск,1970.- Вып.50.- С. 108-142.