Министерство образования и науки Российской Федерации

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет педагогики и психологии

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

КАМАЛОВА ГУЗЕЛЬ ГАБДРАШИТОВНА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила: |
|  | студентка V курса заочной формы обучения |
|  | Направление подготовки:  Психолого-педагогическое образование  Направленность:  Психология и социальная педагогика |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Допущено к защите в ГЭК и проверено на объем заимствования: |  |
| Заведующий кафедрой:  к.п.н., доцент | Руководитель:  к.пс.н., доцент |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Р.М.Салимова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.В. Малолеткова |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  |

Стерлитамак – 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ | 6 |
| 1.1. Психологические особенности младшего школьного возраста | 6 |
| 1.2. Изучение успеваемости младших школьников в психолого-педагогической литературе | 22 |
| 1.3. Исследования учебной мотивации детей младшего школьного возраста | 25 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 34 |
| 2.1. Организация и методики исследования | 34 |
| 2.2.Интерпретация и анализ результатов исследования | 37 |
| 2.3. Научно-практические рекомендации | 59 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 62 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ | 66 |
| СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 70 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования. На сегодня сложно переоценить роль школьного периода в жизни ребенка. Его успешность во многом зависит от развития личности младшего школьника, его личностных качеств, формирующихся под воздействием той или иной особенности периода школьной жизни ребенка.

Основная цель обучения в школе – выработка психологического механизма, позволяющего им в последующем выполнять самореализацию, саморазвитие, чтобы познавательная потребность выступала в качестве движущей силы развития ребенка младшего школьного возраста. Это обуславливает тягу к знаниям. Младший школьный возраст характеризуется огромными ресурсами развития учебной мотивации детей.

Необходимо развивать у детей определенные личностные качества, которые нужны для приспособления в новых условиях современного общества: инициативность, ответственность, самостоятельность. Это возможно при высоком уровне учебной мотивации. Основное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться».

Младший школьный возраст называют тем периодом, в котором осуществляется формирование учебной мотивации, которая детерминирует уровень познавательных способностей ребенка в дальнейшем.

Учебная мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Формирование учебной мотивации у младших школьников без преувеличения можно назвать одной из ведущих проблем современной школы. Ее актуальность детерминирована обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у младших школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы детей, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных младших школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для ребенка в каждом конкретном случае играет значимую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

Разработанность проблемы. Проблема исследования учебной мотивации находит отражение в научных трудах В.И. Василовского, Р.И. Ждановой, В.С. Ильина, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Г.С. Сухобской, Г.И. Щукиной и др.

Объект исследования: – успеваемость и учебная мотивация младшего школьника.

Предмет исследования: – взаимосвязь успеваемости и учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Цель исследования: – проанализировать взаимосвязь успеваемости и учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между успеваемостью и учебной мотивацией мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1) Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;

2) Провести экспериментальное исследование взаимосвязи успеваемости и учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста;

3) Разработать научно-практические рекомендации.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, констатирующий эксперимент, тестирование, анкетирование, методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования: – исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения – «СОШ № 10» городского округа город Стерлитамак, учащиеся 3-4 классов, 50 человек. Выборку составляют испытуемые мужского и женского пола в возрасте 9-10 лет.

Практическая значимость исследования: – результаты исследования могут представлять большой интерес и для работающих педагогов-психологов в плане диагностики и коррекции успеваемости и учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Также результаты могут быть использованы учителями для прогнозирования и оптимизации обучения школьников. Полученные результаты могут послужить основой для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы в рамках психологического сопровождения детей младшего школьного возраста.

Апробация результатов исследования: полученные результаты были апробированы на заседании кафедры психолого-педагогического образования.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений и условных обозначений, приложения.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**1.1. Психологические особенности младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет [Кулагина, 2003, с. 162].

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте [Мухина, 2004, с. 169]:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.

2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).

4. Мотивация достижения становится доминирующей.

5. Происходит смена референтной группы.

6. Происходит смена распорядка дня.

7. Укрепляется новая внутренняя позиция.

8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, с одной стороны, строиться с учетом возрастных возможностей, а с другой – должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний.

Компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину):

1. Мотивация.

2. Учебная задача.

3. Учебные операции.

4. Контроль и оценка.

Мотивы учения:

– познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования);

– социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);

– узколичные – получить хорошую отметку, заслужить похвалу (по Е.Е. Сапоговой).

Школьная подготовка различается никак не только лишь особенной общественной важностью работы детей, однако и опосредованностью взаимоотношений со старшими примерами и оценками, следованием законов, единых с целью абсолютно всех, получением академических определений.

Вследствие тренировочной работы появляются психологические новообразования: непринужденность психологических действий, самоанализ (индивидуальная, умственная), внутрений проект операций (составление плана в разуме, способность исследовать) [Кулагина, 2003, с. 168].

Увеличивается лексический резерв вплоть до 7 тыс. текстов. Показывает свою интенсивную сделку к стилю. Присутствие научения просто завладевает голосовым рассмотрением текстов. Дошкольник вслушивается к звучанию фразы. Необходимость в общении молодых подростков устанавливает формирование выступления. Контекстуальная речь – коэффициент степени формирования детей.

В письменной речи отличают точность орфографическую (верное сочинение текстов), грамматическую (создание услуг, создания морфологических конфигураций) и пунктуационную (размещение символов препинания).

Понимание в младшем школьном возрасте делается преобладающей предназначением, заканчивается наметившаяся в дошкольном году трансформация с наглядно-образного к словесно-логичному мышлению [Мухина, 2004, с. 190].

К окончанию меньшего школьного года выражаются личные отличия в мышлении (теоретики, мыслители, живописцы).

В ходе преподавания создаются академические определения (основные принципы абстрактного мышления).

Память формируется в 2-ух направленностях – произвольности и осмысленности.

В тренировочной работы формируются все без исключения типы памяти: длительная, временная и эксплуатационная.

Развитие памяти сопряжено с потребностью выучивать академический источник. Стремительно создается любое усвоение.

Дети готовы сосредоточивать интерес, однако у их ещё доминирует невольный интерес.

Произвольность познавательных действий появляется в вершине сценичного старания (особого образует себе около влиянием условий). Интерес активируется, однако ещё никак не постоянно. Сохранение интереса допустимо вследствие сценичных действий и значительной мотивировки.

Восприятие, кроме того, характеризуется непроизвольностью, несмотря на то, что компоненты свободного восприятия попадаются ранее в дошкольном году.

Восприятие различается низкой дифференцированностью (перепутывают объекты, их особенности).

В младшем школьном возрасте нарастает ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени.

Фантазия в собственном формировании протекает 2 периода: в 1 – воссоздающее (репродуктивное), в 2-ой – результативное. В первоначальный классе фантазия основывается в определенные объекты, однако с годом в 1-ое роль представляет термин, предоставляющее пространство воображения.

7-8 лет – сензитивный промежуток с целью освоения нравственных общепризнанных мерок (дошкольник психологически согласен к осмыслению значения общепризнанных мерок и законов, к их ежедневному осуществлению).

Интенсивно формируется понимание. Формирование самомнения меньшего ученика находится в зависимости с успеваемости и отличительных черт общения педагога с классом. Огромную роль содержит образ домашнего обучения, установленные в семье значения. У пятерочников и отдельных хорошо поспевающих ребенка формируется повышенное самомнение. У неуспевающих и чрезвычайно незначительных учащихся регулярные провалы и невысокие оценки уменьшают решительность для себя, в собственных способностях. У них появляется компенсаторное мотивирование. Ребята приступают ратифицироваться в иной сфере – в упражнениях спортом, музыкой.

В основании такого рода перестройки (её ещё именуют другим физическим кризом) находится четкий инкреторный прогресс – вводятся в процесс «новейшие» цепи внутренней секреции и прекращают функционировать «прежние». Несмотря на то физическая суть данного криза ещё целиком никак не установлена, согласно взгляду строя экспертов приблизительно в году 7 года прерывается интенсивная работа вилочковой цепи, вследствие чего же фотографируется ручник с работы сексуальных и строя иных желез внутренней секреции, к примеру, гипофиза и кожуры надпочечников, то что предоставляет начало выработке подобных сексуальных гормонов, равно как андрогены и эстрогены. Подобная физическая изменение потребует с организма детей значительного усилия с целью мобилизации абсолютно всех запасов.

В данный промежуток увеличивается мобильность нервозных действий, движения возбужденности доминируют, и тенденция устанавливает подобные свойственные характерные черты молодых подростков, равно как высокую психологическую эмоциональность и подвижность.

К 7 годам морфологически вызревают фронтальные отделы крупных полушарий ведущего мозга, то что формирует базу с целью огромной, нежели у дошкольников, согласия действий возбужденности и торможения, нужной с целью формирования направленного свободного действия. Так как мускульное формирование и методы управления им никак не проходят одновременно, в таком случае у ребенка данного года имеется характерные черты в компании перемещения. Формирование больших мускул опережает формирование небольших, в взаимосвязи с нежели, ребята правильнее осуществляют мощные и широкие перемещения, нежели небольшие и вызывающие правильности (к примеру, присутствие послании). Совместно с этим увеличивающаяся физиологическая работоспособность, увеличение трудоспособности вынашивают условный вид, и в полном с целью ребенка остается отличительной высокая астеничность и раздражительно-психологическая чувствительность [Мухина, 2004, с. 169].

Физические изменения стимулируют крупные перемены в психологической существования детей. В орган психологического формирования выставляется развитие произвольности (планирования, исполнения проектов операций и реализации контролирования). Совершается усовершенствование познавательных действий (восприятия, памяти, интереса), развитие верховных психологических функций (выступления, послания, чтения) то, что дает возможность ребятам меньшего школьного года осуществлять ранее наиболее трудные, согласно сопоставлению с дошкольником, мыслительные действия. Присутствие подходящих обстоятельств преподавания и достаточной степени интеллектуального формирования в данном основании появляются посылы к формированию абстрактного мышления и рассудки. Около управлением педагога ребята приступают воспринимать сущность ключевых конфигураций людской культуры (урока, художества, нравственности) и обучаются функционировать в согласовании с обыкновениями и новейшими общественными ожиданиями людей.

Именно, в этом году дошкольник в первый раз четко приступает понимать взаимоотношения среди ним и находящийся вокруг, ориентироваться в социальных темах действия, моральных оценках, важности остроконфликтных обстановок, в таком случае имеется со временем входит в осмысленную фазу развития персоны.

С приходом в среднее учебное заведение меняется чувственная область детей. С одной стороны, у молодых подростков, в особенности первоклассников, в существенной уровня оставляется отличительное и с целью дошкольников качество стремительно отвечать в единичные, задевающие их, действия и условия. Ребята восприимчивы к влияниям находящихся вокруг обстоятельств существования, восприимчивы и чувственно отзывчивы. Они принимают, в первую очередь в целом, эти предметы либо особенности объектов, какие стимулируют прямой чувствительный отзыв, чувственное подход. Явное, красочное, активное принимается правильнее в целом. С иной края, приток в среднее учебное заведение порождает новейшие, характерные чувственные волнение, так как независимость дошкольного года заменяется связью и повиновением новейшим законам существования [Кулагина, 2004, с. 168].

Ситуация школьного существования включает детей в определённо приведенный общество взаимоотношений, призывая с него организованности, ответственности, дисциплинированности, превосходной успеваемости. Ужесточая требование существования, новейшая общественная обстановка у любого детей, зачислившегося в среднее учебное заведение, увеличивает психологическую напряжение. Данное отображается и в состояние здоровья молодых подростков, и в их действии.

Поступление в среднее учебное заведение – данное подобное явление в существования детей, в котором непременно прибывают в разногласие 2 характеризующих аргумента его действия: аргумент стремления («собираюсь») и аргумент долженствования («необходимо»). В случае если аргумент стремления постоянно отталкивается с наиболее детей, в таком случае аргумент долженствования больше предпринимается старшими. Данный инцидент среди «собираюсь» и «необходимо» ребята имеют все шансы решить. Способен являться согласно последней грани 4 выхода: в будущем, обратно, влево и вправо. 1-ый подход, «необходимо», – данное прямолинейная путь «в будущем» в зрелую жизнедеятельность с её общепризнанными мерками, условиями и обязанностями. 2-ой подход, «собираюсь», – специфическое отклонение «обратно», предохранительная авторегрессия к преждевременным младенческим конфигурациям действия. 3-ий подход, «влево», применяют, таким образом, именуемые «оптимальные» ребята, какие абсолютно всеми мощностями стремятся изменить школьную обстановку подобным способом, для того чтобы в ней взамен старших «необходимо» заправляли ребяческие «собираюсь». Подобные ребята публично колеблются в самом содержании старших общепризнанных мерок и условий, постоянно то, что в таком случае дают, меняют начальные принципы, протестуют и моментально отключаются с деятельность, в случае если за ними никак не вышли и их никак не послушались. Данные ребята довольно несподручны старшим, таким образом, равно как постоянно обладают собственное суждение и предрасположены быть в противоречии старшим (враждовать) [Мухина, 2004, с. 190].

Четвертый подход, «вправо», – наиболее увлекательный. Дошкольник, выбирающий данный подход, абсолютно всеми силами старается отвечать абсолютно всем этим «необходимо», какие руководствуются с определенным условием. Однако его никак не совершенно удовлетворяет в таком случае, равно как у него данное выходит. В следствии некто удаляется в себе и весьма основательно все без исключения испытывает. У него появляются красочные, чувственно покрашенные капиталом. Его раздирают противоречия наиболее различными устремлениями, вожделениями и хотениями. Дошкольник никак не способен осуществить себе в условия и по этой причине наиболее либо меньше сознательно старается изменить никак не наружный, а собственный внутренний психологическое мир, хотя равно как в таком случае убрать душевное напряжённость и неудобность, то есть уберечься с поддержкой эмоциональных элементов. И тут то, что в таком случае у него выходит, а то, что в таком случае отсутствует. И в случае если которые в таком случае волнение останутся слабо сознательными и неотреагированными, они имеют все шансы преобразоваться в психические сложные комплексы, какие я зачастую замечаем и у старших людей. Какую б стратегию ни выбрал дошкольник, неумение отвечать новейшим нормам и условиям старших неминуемо вынуждает его подвергать сомнению и испытывать.

Поступивший в среднее учебное заведение дошкольник становится чрезвычайно подвластным от мнений, оценок и взаимоотношений, находящихся вокруг его людей. Понимание опасных замечаний в собственное местоположение воздействует в его состояние и приводит к изменению самомнения. В случае, если вплоть до средние учебные заведения многие личные характерные черты детей имели возможность никак не препятствовать его природному формированию, воспринимались и предусматривались старшими народами, в таком случае в школе совершается регуляризация обстоятельств существования, вследствие чего же чувственные и поведенческие отличия индивидуальных качеств станут в особенности видимыми. В главную очередность замечают себе сверхвозбудимость, высокая восприимчивость, некачественная самодисциплина, недопонимание общепризнанных мерок и законов старших. Все без исключения более увеличивается взаимозависимость меньшего ученика никак не только лишь с представления старших (отца с матерью и преподавателей), однако и с представления ровесников. Данное приводит к этому, то что некто приступает ощущать боязни особенного семейства: то что его сочтут забавным, трусом, лгуном либо слабохарактерным. Равно как замечает А.И. Захаров, в случае если в дошкольном году доминируют боязни, предопределенные инстинктом самосохранения, в таком случае в меньшем школьном году преобладают общественные боязни равно как опасность благосостоянию индивидуума в контексте его взаимоотношений с находящийся вокруг народами.

В основной массе случаев дошкольник приспосабливается к новым актуальным условиям, и в этом ему могут помочь различные фигуры защитного действия.

В новейших взаимоотношениях со старшими и с ровесниками дошкольник не прекращает совершенствовать рефлексию в себе и иных. Присутствие на данной ступени, достигая преуспевания либо терпя проигрыш, некто способен, согласно сочному формулированию В.С. Мухиной, оказаться «в ловушка сопутствующих отрицательных образований», ощущая ощущение преимущества надо иными либо завидность. В таком случае ведь период формирующаяся умение к идентификации с иными может помочь убрать давление отрицательных образований и сформировать установленные положительные фигуры общения.

Таким способом, поступление в среднее учебное заведение проводит никак не только лишь к развитию необходимости в постижении и признании, однако и к формированию эмоции персоны. Дошкольник приступает захватывать новейшую роль изнутри домашних взаимоотношений: некто — учащийся, некто – серьезный индивид, с ним совещаются и являются. Усваивание общепризнанных мерок действия, произведенных окружением, дает возможность ребятам со временем перевоплотить их в собственные личные, внутренние, условия лично для себя.

К началу младшего школьного возраста психологическое формирование детей доходит довольно значительного степени. Все без исключения психологические движения: понимание, воспоминания, понимание, фантазия, разговор – ранее освоили довольно многолетний подход формирования. И по этой причине дошкольник 6-7 года ранее почти все способен: некто хорошо определяется в находящемся вокруг обществе и ранее много понимает о немой, просто запоминает данные различного нахождения, множественные стихотворение и небылицы, может разгадывать тайны, разрешать проблемы, требование каковых предоставлены в наглядность проекте, способен выдумывать незначительные события, довольно логично излагать собственное суждение о разных фактах, может и предпочитает зарисовывать, вылепливать, создавать, иногда совершенно хорошо справляется с пк и т.д.

Психологические изучения демонстрируют то, что в данный промежуток основную роль обретает последующее формирование мышления. Непосредственно оно вследствие введению детей в тренировочную работу, нацеленную в освоение концепцией академических определений, возвышается в наиболее значительную стадия и этим наиболее тянет из-за собою главную перестройку абсолютно всех других психологических действий, в главную очередность восприятия и памяти.

С основанием регулярного школьного преподавания понимание выставляется в орган психологического формирования детей и делается характеризующим в концепции иных психологических функций, какие около его воздействием интеллектуализируются, обретают сознательный и свободный вид.

Мышление детей меньшего школьного года пребывает в переходном стадии формирования. В данный промежуток происходит трансформация с мышления четко-сочного, представляющегося главным с целью этого года, к изустно-логичному, дискурсивному мышлению.

Дальнейший подход формирования мышления состоит в переходе к словесно-логичному мышлению, базу какого является манипулирование суждениями. Трансформация к данной новейшей фигуре мышления сопряжен с переменой нахождения мышления: сейчас данное ранее никак не определенные взгляды, обладающие явную базу и отображающие наружные черты объектов, а определения, отображающие более значительные особенности объектов и явлений и соответствия среди ними. Данное новейшее сущность мышления в меньшем школьном году задается вхождением основной работы тренировочной.

Словесно-логичное, дискурсивное понимание создается со временем в течение меньшего школьного года. В основе этого возрастного этапа преобладающим считается четко-сочное понимание.

В этом отношении наиболее показательно мышление первоклассников. Оно действительно преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Как правило, ребенок начинает понимать общие положения лишь тогда, когда они конкретизируются с помощью частных примеров. Содержание понятий и обобщений определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов. Мышление первоклассника тесно связано с его личным опытом и потому в предметах и явлениях он чаще всего выделяет те стороны, которые говорят об их применении, действии с ними.

Сказанное не означает, что ребенок 6-7 лет не может мыслить логически: он способен сопоставлять отдельные факты, делать простейшие выводы и пр. Однако основной формой мышления детей этого возраста является мышление, опирающееся на наглядность.

Мышление ребенка в начале младшего школьного возраста имеет своеобразный характер. В силу отсутствия систематических знаний, недостаточного развития понятий оно оказывается в плену у восприятия, ребенок попадает в зависимость от того, что видит.

Ж. Пиаже, изучавший стадии развития детского мышления, установил, что мышление ребенка 6-7 лет характеризуется двумя основными особенностями: во-первых, несформированностью представлений о постоянстве основных свойств вещей – непонимание принципа сохранения, во-вторых, неспособностью учесть сразу несколько признаков предмета и сопоставить их изменения – центрация: дети склонны обращать внимание только на одну, наиболее очевидную для них характеристику объекта, игнорируя остальные. Феномен центрации определяет неспособность ребенка учесть точку зрения других людей; его собственный взгляд на мир представляется ему единственно верным (детский эгоцентризм).

На стадии дооперационального мышления дети учитывают только одну, наиболее очевидную и бросающуюся в глаза характеристику объекта, например, обращают внимание только на высоту сосуда, игнорируя его ширину. Именно потому, что они не в состоянии удержать сразу две характеристики объекта и соотнести их между собой, дети оказываются не способны справиться с задачами на сохранение.

Овладение принципом сохранения как раз и происходит в возрасте примерно 6-7 лет. Одни дети усваивают его раньше, другие позже. Большое значение имеет при этом опыт практических действий самого ребенка, а также специальное развивающее обучение, предполагающее использование различных мерок и вспомогательных средств для оценки величин.

Мышление на стадии конкретных операций характеризуется также способностью ранжировать объекты по какому-либо признаку (величине, весу и т.д.), классифицировать их.

Когда у ребенка складывается система операций, и он овладевает обобщенным принципом сохранения (в отношении дискретных величин, количества жидкости, количества вещества, веса, объема), он готов к тому, чтобы у него сформировались полноценные научные понятия.

По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. На базе этого у школьников формируются основы понятийного или теоретического мышления.

Новые формы мышления, возникающие в младшем школьном возрасте, становятся опорой для дальнейшего совершенствования и развития остальных психических процессов: восприятия, памяти, речи.

С развитием мышления связано возникновение таких новообразований младшего школьного возраста, как анализ, внутренний план действий, рефлексия.

Овладение анализом начинается с умения ребенка выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки. Как известно, любой предмет можно рассматривать с разных точек зрения. В зависимости от этого на первый план выступают та или иная черта, свойство предмета. Умение выделять свойства дается младшим школьникам с большим трудом. И это понятно, ведь конкретное мышление ребенка должно проделывать сложную работу абстрагирования свойства от предмета. Как правило, из бесконечного множества свойств какого-либо предмета первоклассники могут выделить всего лишь два-три. По мере развития детей, расширения их кругозора и знакомства с различными аспектами действительности такая способность, безусловно, совершенствуется. Однако это не исключает необходимости специально учить младших школьников видеть в предметах и явлениях разные их стороны, выделять множество свойств.

Для развития этого умения необходимо показать детям прием сравнения данного предмета с другими, обладающими иными свойствами. С этой целью следует подобрать для сопоставления различные предметы и последовательно сравнивать с ними исходный уровень.

Параллельно с овладением приемом выделения свойств путем сравнения различных предметов (явлений) необходимо вводить понятие общих и отличительных (частных), существенных и несущественных признаков.

Неумение выделять общее и существенное может серьезно затруднить процесс обучения. В этом случае типичными для ребенка становятся проблемы с обобщением учебного материала.

Умение выделять существенное способствует формированию другого умения – отвлекаться от несущественных деталей. Это действие дается младшим школьникам с не меньшим трудом, чем выделение существенного.

Приемы логического анализа необходимы учащимся уже в 1 классе, без овладения ими не происходит полноценного усвоения учебного материала. Однако исследования показывают, что к концу первого года обучения лишь незначительный процент первоклассников владеет приемами сравнения, подведения под понятие, выведения следствия и т.п. Немало школьников не осваивают их и к старшим классам.

Эти неутешительные данные показывают, что именно в младшем школьном возрасте необходимо проводить целенаправленную работу по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности. Помощь в этом могут оказать разнообразные психолого-педагогические материалы.

Каждое психическое действие проходит в своем развитии ряд этапов. Начинается этот путь с внешнего, практического действия с материальными предметами, затем реальный предмет заменяется его изображением, схемой, после этого следует этап выполнения первоначального действия в плане «громкой речи», затем становится достаточным проговаривание этого действия «про себя» и, наконец, на заключительном этапе действие полностью усваивается и, преобразуясь качественно (свертывается, совершается мгновенно и т.д.), становится умственным действием, т.е. действием «в уме».

Такую последовательность в своем развитии проходят все умственные действия (счет, чтение, выполнение арифметических операций и т.д.).

Развитие внутреннего плана действий обеспечивает способность ориентироваться в условии задачи, выделять в нем наиболее существенное, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты и т.д. «Чем больше «шагов», своих действий может предусмотреть ребенок, и чем тщательнее он может сопоставить разные варианты, тем более успешно он будет контролировать фактическое решение задачи. Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других ее особенностей (например, требование словесного отчета, оценка) создает благоприятные условия для формирования у младших школьников способности к планированию и выполнению действий про себя, во внутреннем плане».

Развитию внутреннего плана действий у младших школьников способствуют также различные игры (особенно шахматы, «пятнашки» и др.) и упражнения.

Характеризуя особенности мышления ребенка в «младшем школьном возрасте», то есть младшего школьника, Л.С. Выготский отмечал, что ребенок «еще недостаточно осознает собственные мыслительные операции и поэтому не может в полной мере овладеть ими. Он еще мало способен к внутреннему наблюдению, к интроспекции. Только под давлением спора и возражений ребенок начинает пытаться оправдать свою мысль в глазах других и начинает наблюдать собственное мышление, т.е. искать и различать с помощью интроспекции мотивы, которые его ведут, и направление, которому он следует. Стараясь подтвердить свою мысль в глазах других, он начинает подтверждать ее и для самого себя».

Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией, то есть способностью оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Способность к рефлексии формируется и развивается у детей при выполнении действий контроля и оценки. Напомним, что именно эти действия являются важнейшими компонентами учебной деятельности. Осознание ребенком смысла и содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда он умеет самостоятельно рассказать о своем действии, подробно объяснить, что и для чего он делает. Ведь хорошо известно: когда человек объясняет что-то другому, он сам начинает лучше понимать то, что объясняет. Поэтому на первых порах обучения любому действию (математическому, грамматическому и др.) необходимо требовать от ребенка не только самостоятельного и правильного выполнения этого действия, но и развернутого словесного разъяснения всех совершаемых операций.

Рассмотренные выше новообразования (анализ, внутренний план действий и рефлексия) формируются у младших школьников в процессе учебной деятельности. В условиях специально организованного развивающего обучения, основу которого составляет осуществление детьми полноценной развернутой учебной деятельности, ведущей к формированию теоретического мышления, эти новообразования будут складываться раньше, чем в условиях традиционного обучения. Это, безусловно, создает более широкие возможности для психического развития и использования умственного потенциала младших школьников.

При традиционном обучении эти новообразования складываются в основном стихийно и у многих детей не достигают необходимого уровня развития к концу младшего школьного возраста. Поэтому в условиях традиционной массовой школы развивающая работа в этом направлении, проводимая при обязательном сотрудничестве учителя с психологом и родителями, будет особенно полезной.

Направляя усилия на развитие мышления детей, следует ориентироваться на их индивидуальные особенности (склад ума, темп мыслительной деятельности, обучаемость и пр.). Кроме того, нельзя забывать и о качественном своеобразии мышления ребенка в младшем школьном возрасте. Так, установлено, что примерно до 10 лет у детей активизируется преимущественно правое полушарие и первая сигнальная система, поэтому подавляющее большинство младших школьников относятся не к мыслительному, а к художественному типу. Это означает, что «физиологически младшие школьники, по сути, поголовно все «художники». Поэтому целенаправленное развитие теоретического мышления детей следует сочетать с не менее целенаправленным совершенствованием мышления образного. «Ум человека, у которого в детские годы не сформировалось должным образом непосредственное восприятие окружающего и наглядно-образное мышление, может получить впоследствии одностороннее развитие, приобрести чрезмерно отвлеченный, оторванный от конкретной действительности характер».

Таким образом, младший школьный возраст – это важный период в жизни человека, это выход на новый возрастной этап, это много новых возможностей и поэтому, многие педагоги и психологи, в своих исследованиях уделяли и уделяют огромное внимание этому возрасту.

**1.2. Изучение успеваемости младших школьников в психолого-педагогической литературе**

Практикой школы уже давно доказано, что каждый школьник, не имеющий каких-либо органических дефектов может усвоить знания в объеме школьной программы, однако не во всех случаях удается достигнуть необходимого уровня усвоения и отдельные учащиеся с трудом усваивают учебный материал.

Проблема успеваемости очень сложна, ее исследование предполагает множество различных подходов, но все они группируются вокруг двух основных аспектов рассмотрения проблемы:

– как педагог учит;

– как школьник учится и как при этом осуществляется его развитие.

Специалисты разных отраслей педагогической науки уделяли преимущественное внимание одной или другой стороне данной проблемы. Так, дидакты основным объектом изучения делают педагогические условия, особенности учебно-воспитательного процесса, которые способствуют повышению успеваемости. Психологи же направляют внимание на изучение особенностей личности учащихся, проявляющихся в процессе учения, на выявление своеобразия самого процесса их учебной деятельности. На вопрос - каковы типичные сочетания особенностей школьников, определяющие характер успеваемости – отвечают психологические исследования. Дидактическая основа для таких исследований содержится в работе Н.К. Винокуровой. В этой работе дан дифференцированный анализ неуспеваемости школьников и ее причин. Один из критериев, который положен Н.К. Винокуровой в основу дифференциации неуспеваемости носит психологический характер – это степень легкости (или трудности) преодолимости отрицательного явления [Винокурова, 2007, с. 189]. Основное значение приобретают причины, зависящие от учащегося:

1) плохая подготовленность и значительные пробелы в знаниях;

2) отрицательное отношение к учению;

3) отсутствие привычки к организованному труду, недостаточный уровень общего развития.

Н.К. Винокурова указывает, как тесно переплетаются причины, зависящие от учителя и ученика, насколько эффективен тот педагогический подход, который опирается на знание индивидуальных особенностей учеников и как отсутствие данного подхода приводит к формированию в ходе обучения новых отрицательных качеств еще больше затрудняющих процесс обучения. Длительная неуспеваемость вызывает у школьника моральную и психическую травму, порождает неверие в свои силы [Винокурова, 2007, с. 191].

Г.А. Берулава выделяет три показателя, на основе которых могут быть рассмотрены различия в поведении детей и особенности их личности [Берулава, 2003, с. 202]:

– отношение к учению;

– организация учебной работы;

– усвоение знаний и навыков.

Эти показатели могут по разному проявляться у детей с одинаковой успеваемостью, т.к. не обнаруживается однозначных связей между степенью успешности в учении и отношение к учению.

Характеризуя группы детей с одинаковой успеваемостью можно выделить какую-либо одну группу черт, которая определяет все остальное. Это положение развивается в одной из работ Н.П. Локаловой, где автор подробно описывает особенности мыслительной деятельности неуспевающих детей, названной «интеллектуальной пассивностью». Данная «пассивность» проявляется в нежелании думать, в стремлении избежать всяких умственных усилий. Она обнаруживается у школьников при осуществлении учебной деятельности [Локалова, 2008, с. 115].

Л.Ф. Обухова указывает на общепризнательность того, что умственное развитие не сводится к объему знаний и умственных операций, которыми владеет школьник, подлинное умственное развитие, по его мнению, не является чем-то внешним по отношению к способностям. Внутренняя близость, в некоторых отношениях, единство умственного развития и умственных способностей не могут вызвать сомнение. Он считает, что последовательное увеличение умственных сил по мере продвижения школьников от младших классов к старшим не пропорционально росту обучаемости. Важна не только количественная сторона, т.е. не только то, что сам масштаб уровня умственного развития меняется от возраста к возрасту. Существует и качественная сторона умственного развития, обусловленная возрастным этапом. Уровни умственного развития неотделимы от других особенностей возраста, которые придают им своеобразие, имеющее прямое отношение к успеваемости обучения. Развитие умственных сил происходит как бы по спирали – от одного уровня и преобладанияодних предпосылок способностей к новому, более высокому уровню с другими предпосылками способностей, имеющих важное значение для успешного обучения [Обухова, 2008, с. 257].

Таким образом, анализ исследований, посвященных психологическим проблемам успешности обучения, показывает, что на пути к решению этих проблем сделано немало. Однако еще возникает много вопросов о причинах, обуславливающих трудности в учении. Необходимо более углубленное изучение особенностей личности школьника, помогающие ему в устранении трудностей и повышению успеваемости в процессе обучения.

**1.3. Исследования учебной мотивации детей младшего школьного возраста**

Понятие «мотив» (от лат. movere – двигать, толкать) означает побуждение к деятельности, побудительную причину действий и поступков. Мотивы могут быть различные: интерес к содержанию и процессу деятельности, долг перед обществом, самоутверждение [Дружинин, 2009, с. 89].

Мотивы – это относительно устойчивые проявления, атрибуты личности. Например, утверждая, что определенному человеку присущ познавательный мотив, мы подразумеваем, что во многих ситуациях у него проявляется познавательная мотивация.

Мотивация – побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека через труд удовлетворять свои потребности [Леонтьев, 2004, с. 112].

Мотивация – теоретический конструкт, обозначающий материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности [Немов, 2004, с. 201].

Мотивация – это некое эмоциональное состояние, которое побуждает к действию [Гамезо, 2004, с. 162].

Мотивация – внутреннее побуждение или принуждение, стимулирование к действию [Асеев, 2000, с. 173].

Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека [Гальперин, 2000, с. 191].

Внешняя мотивация (экстринсивная) – мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

Внутренняя мотивация (интринсивная) – мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является непременным требованием любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Присутствие мотивационного компонента в структуре учебной деятельности говорит о том, что необходимо рассматривать мотивы учения младших школьников в процессе обучения. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обусловливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п.

Е.И. Головаха выделила следующие (факторы) мотивации учения:

– Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету.

– Обучение без личных интересов и выгод.

– Обучение для социальной идентификации.

– Обучение ради успеха или из-за боязни неудач.

– Обучение по принуждению или под давлением.

– Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах.

– Обучение для достижения цели в обыденной жизни.

– Обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях.

О мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе свидетельствуют их отношение к обучению как к серьезной общественнозначимой деятельности эмоциональная расположенность выполнять требования взрослых, познавательный интерес к окружающей действительности, стремление овладевать новыми знаниями и умениями.

В мотив обучения могут входить следующие причины: интерес к учению вообще (основанный, вероятно, на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний), желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, желание заслужить похвалу, удовлетворить свое тщеславие (быть отличником).

Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности настолько сильна, что они даже не всегда стремятся понять, для чего нужно делать то, что им велит учитель: раз велел, значит, нужно даже скучную и бесполезную работу они выполняют тщательно, так как полученные задания кажутся им важными. Это, безусловно, имеет положительную сторону, так как учителю было бы трудно всякий раз объяснять школьникам значение того или иного вида работы для их образования. Они любят и уважают учителя, прежде всего, за то, что он учитель, что он учит; кроме того, они хотят, чтобы он был требователен и строг, так как это подчеркивает серьезность и значительность их деятельности. Учителя, «который учит», как правило, любят больше, чем учителя физкультуры, пения, так как эти занятия напоминают им занятия дошкольного типа. Требования учителя для младших школьников – закон [Леонтьев, 2004, с. 142].

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным. В то же время у младших школьников по-прежнему заметно преобладание мотивов над мотивационными установками, так как в основном ими ставятся цели на ближайшее будущее, связанное с настоящими событиями. По-прежнему ведущими являются непосредственно действующие мотивы, а принимаемые намерения «идут на поводу» у непосредственных побуждений, желаний. Большинство детей ориентируется в своем поведении на возможное поощрение или наказание «здесь и сейчас».

Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов.

Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах [Немов, 2004, с. 218].

И познавательные, и социальные мотивы могут иметь разные уровни. Так, познавательные мотивы имеют уровни: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (ориентация па усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и за тем на построение специальной программы самосовершенствования). Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения), узкие социальные, или позиционные, мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

Качества мотивов могут быть содержательными, связанными с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов в др.), и динамическими, связанными с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов).

Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в развернутости учебной деятельности и формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной или пониженной трудности и т.д.

У младших школьников появляются новые социальные установки, новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью получения образования (быть грамотным). В период от 8 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, но уменьшается число детей, которые учатся с интересом. Однако часто эти мотивы остаются только знаемыми, декларируемыми. Реально действующим мотивом является получение высокой отметки или похвалы; ради их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задания [Гамезо, 2004, с. 191].

Большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Не все дети 1 и 2 классов хорошо понимают объективную роль отметки. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливаются немногими. В большинстве случаев дети говорят, что отметка радует или огорчает учащихся и их родителей. Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей хотят работать на отметку. В ситуации столкновения мотивов, когда дети могли сделать выбор: решать задачу на отметку или решать задачу, требующую мыслительной активности, рассуждения, большинство детей выбирают задачу на отметку.

Отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. По данным Ш.А. Амонашвили, 78% детей начальных классов, получивших разные отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они заслужили более высокие отметки, а учителя занизили их. Другие привыкают к своим неудачам, постепенно теряют веру в свои силы и становятся совершенно безразличными к получаемым отметкам.

В связи с тем, что младшие школьники придают такое большое значение отметке, необходимо, чтобы она приобретала другой смысл, чтобы маленький школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений. Отметочная мотивация требует особого внимания учителя, так как она таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений, отрицательных черт личности [Асеев, 2000, с. 203].

В.С. Мухина так характеризует возможности младшего школьника: «В младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональный компонент, в подростковом – познавательный. В старшем школьном возрасте непосредственный мотив, идущий от самой деятельности и побуждающий юному заниматься интересующим его делом, обычно сопровождается рядом социальных мотивов» [Мухина, 2004, с. 274 – 275].

И.Ю. Кулагина считает, что интерес к познанию существенного также не характерен для младшего школьника, а начинает проявляться только у младших подростков [Кулагина, 2015, с. 155].

Интересы младших школьников, как правило, действительно обусловлены занимательностью. Привлекают уроки с игровыми моментами, уроки с преобладанием эмоционального материала.

Но в условиях экспериментального обучения, когда специально обращается внимание на происхождение, смысл, суть явлений, интерес к овладению самим способом действия может проявляться очень ярко. Поэтому другие исследователи (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова) считают, что для формирования теоретического познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Учебная деятельность по мнению В.В. Давыдова, должна отвечать следующим требованиям:

– объектом усвоения должны быть теоретически понятия;

– процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;

– результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки.

Соблюдение всех этих условий будет способствовать формированию внутренней мотивации, познавательных интересов.

А.С. Обухов считает, что интерес к учебному предмету зависит от возможности ученика выделить в своем сознании специфическое содержание данного учебного предмета [Обухов, 2014, с. 311].

Необходимо отличать понятия интерес и занимательность. А. С. Обухов связывает занимательность с внешней привлекательностью предмета, действия или эффективным его преподнесением.

Он считает, что школьники плохо усваивают научное содержание занимательных книг. Это объясняется тем, что занимательность обычно создается приключениями, неожиданными событиями, которые только отвлекают от сути, от научной проблемы. Н-р, детей привлекли в основном конкретные действия животных, но не знания о них, хотя из книг можно было получить и знания о животных. Подлинный интерес к познавательному содержанию текста возникал только в тех случаях, когда линия действия персонажей была связана с поиском решений научной проблемы и все события развертываются вокруг этой проблемы [Обухов, 2014, с. 312].

Такая же картина может быть и на уроке: яркие, наглядные пособия, эффективное оформление, неожиданные опыты, занятные детали. В результате эмоции, но нет узнавания нового, то есть нет познавательного интереса в собственном смысле этого слова. Это не значит, что занимательность совсем не нужна. Важно только помнить, что неожиданное, броское вызывает любопытство, желание посмотреть, даже рассмотреть, только с внешней стороны, не вникая в существо вопроса Любопытство связано с положительными эмоциями, но внимание быстро угасает, если не возбуждается желание пойти дальше, понять, что это такое, как это возникло, какова его природа.

В то же время занимательность нужна на самых первых этапах воспитания интереса, поскольку она «способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремление углубиться в сущность познаваемого».

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным. У младших школьников появляются новые социальные установки, новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью получения образования (быть грамотным). В период от 8 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, но уменьшается число детей, которые учатся с интересом

Таким образом, младший школьный возраст – это важнейший период в жизни ребенка, когда он вступает в новую социальную роль в качестве ученика. Успешность выполнения новой роли зависит от протекания учебного процесса, от того, насколько он проявляет свою активность. Всё это подводит к тому, что у ребенка должна быть развита мотивация к учению. Наличие высокого уровня учебной мотивации способствует полноценному взаимодействию с учителем и одноклассниками.

**ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УСПЕВАЕМОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**2.1. Организация и методики исследования**

Исходя из вышеизложенного теоретического анализа научной литературы, становится необходимым экспериментальное исследование взаимосвязи успеваемости и учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в МАОУ «СОШ № 10» городского округа г. Стерлитамак. Испытуемые – учащиеся 3-4 классов. Количество участников – 50 человек младшего школьного возраста.

Цель нашего исследования: установить и проанализировать взаимосвязь акцентуации характера с темпераментом у детей старшего подросткового возраста.

Экспериментальное исследование осуществлялось в 3 этапа:

I этап – организовать подбор психодиагностических методик, определить выборку испытуемых;

II этап – провести диагностику и выявить взаимосвязь изучаемых параметров;

III этап – разработать научно-практические рекомендации.

# Экспериментальное исследование проводилось с помощью следующих методов: констатирующий эксперимент; тестирование; методы математико-статистической обработки результатов.

Констатирующий эксперимент представляет собой эксперимент с использованием психодиагностических методик, которые позволяют установить качественное или количественное состояние диагностируемого объекта.

Под тестом понимается ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности.

Математико-статистический анализ включает в себя первичную обработку данных.

Математическая статистика – наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надёжность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала.

Для диагностической работы нами были использованы диагностические методики: «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга. Подобранные нами методики достаточно часто применяются в психологических исследованиях и являются надежными и валидными. Охарактеризуем их более подробно.

1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Цель методики – выявление учебной мотивации у младших школьников. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводилась по анкете Н.Г. Лускановой, которая состоит из 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор данной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Данная анкета может быть использована как при индивидуальном обследовании ребенка, так и применяться для групповой диагностики. Существует два вида допустимых вариантов предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый из предложенных вариантов имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление преобладающих мотивов.

В форме анкеты учащемся предлагались неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Испытуемым следовало выбрать для окончания предложений 3 варианта из предложенных ответов.

Учащимся предлагалось выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Интерпретация результатов.

Выделяются итоговые уровни доминирования тех или иных мотивов (внешний, игровой, получение отметки, позиционный, социальный, учебный).

Для установления взаимосвязей самооценки и учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста использовался корреляционный анализ по Пирсону.

В данном параграфе мы описали базу экспериментального исследования и спектр диагностических методик, необходимых для выявления уровня успеваемости и учебной мотивации младших школьников. Раскрыли содержание психологических методов, используемых в ходе экспериментального исследования.

**2.2. Интерпретация и анализ результатов исследования**

Для выявления успеваемости мальчиков и девочек младшего школьного возраста использовался школьный журнал с отметками по предметам. Полученные данные представлены в приложении 1.

Рассмотрим средние показатели успеваемости мальчиков, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средние показатели успеваемости мальчиков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика предмета | Среднее значение |
| 1. | Чтение | 4,2 |
| 2. | Труд | 4,4 |
| 3. | Природоведение | 4,1 |
| 4. | Математика | 4,3 |
| 5. | Музыка | 4,5 |
| 6. | Изобразительное искусство | 4,3 |
| 7. | Русский язык | 3,9 |
| 8. | Физкультура | 5 |

Изучив данные таблицы 1, необходимо отметить, что у мальчиков младшего школьного возраста наблюдается наиболее высокие показатели успеваемости по таким предметам, как физкультура (5 баллов), музыка (4,5 баллов), труд (4,4 баллов).

Таблица 2

Средние показатели успеваемости девочек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика предмета | Среднее значение |
| 1. | Чтение | 4,7 |
| 2. | Труд | 4,5 |
| 3. | Природоведение | 4,7 |
| 4. | Математика | 4,05 |
| 5. | Музыка | 4,9 |
| 6. | Изобразительное искусство | 4,6 |
| 7. | Русский язык | 4,5 |
| 8. | Физкультура | 4,15 |

Полученные результаты показывают, что успеваемость девочек прослеживается по таким предметам, как музыка (4,9 баллов), чтение (4,7 баллов), природоведение (4,7 баллов), изобразительное искусство (4,6 баллов).

Для диагностики учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста использовалась методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Таблица 3

Средние показатели школьной мотивации мальчиков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика шкалы | Среднее значение |
| 1. | Школьная мотивация | 12,4 |

Результаты свидетельствуют о том, что у мальчиков наблюдается ниже среднего уровень учебной мотивации (12,4 баллов). Эта категория детей, для которых учеба оказывается неподъемным грузом. Они, не успев выучить прошлую тему, стараются освоить следующую. Вследствие этого у них ничего не получается и пропадает вера в свои возможности. Неуспевающие школьники немного тормозят обучение своего класса, мешают остальным на уроках, а также привлекают много внимания с отрицательной стороны. В конечном итоге у ученика нарушается эмоциональный фон, у него растет неуверенность в своих силах и страх перед получением низкой оценки. Всё это ведёт к уменьшению желания усваивать различные предметы и вообще учиться.

Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Недостаточный уровень учебной мотивации обуславливается постоянным внедрением новых программ в процесс обучения, постановкой задач для приобретения знаний. Результатом ниже среднего и низкого уровня мотивации служит нежелание школьников получать образование.

Было обнаружено, что у мальчиков младшего школьного возраста преобладает ниже среднего уровень учебной мотивации. В основном это связано не только со способностью ребенка к работе или его умственными возможностями, но и со снижением интереса к обучению. Для каждого ученика обучение в школе несёт различные значения. Педагог должен выявить характер мотивации и смысл обучения школьника, так как это влияет на дальнейшую его успеваемость.

Таблица 4

Средние показатели школьной мотивации девочек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика шкалы | Среднее значение |
| 1. | Школьная мотивация | 17,5 |

Полученные данные показывают, что у девочек прослеживается средний уровень учебной мотивации (17,5 баллов). Это объясняется тем, что учебная мотивация младших школьников складывается только в процессе выполнения учебной деятельности. Учебная деятельность для детей этого возраста, хотя и не является новой, но все же не настолько освоенной и понимаемой как игровая деятельность.

Для того чтобы сформирова­ть мотивацию не следует предлагать­ готовые мотивы для обучения, а наоборот, необходимо­ создать такие условия, при которых каждый ученик сможет самостояте­льно понять, для чего ему нужно обучение. Проблема мотивации остается на первом месте. Основной задачей учителей является донесение до каждого школьника осознание потребност­и в обучении.

Также для диагностики учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста применялась методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

Таблица 5

Средние показатели учебной мотивации мальчиков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика шкалы | Среднее значение |
| 1. | Внешний мотив | 0 |
| 2. | Игровой мотив | 1,6 |
| 3. | Получение отметки | 3,6 |
| 4. | Позиционный мотив | 9 |
| 5. | Социальный мотив | 4 |
| 6. | Учебный мотив | 5 |
| Сумма баллов итогового уровня мотивации | | 23,2 |

Общая сумма баллов (23,2 баллов) говорит о том, что у мальчиков младшего школьного возраста проявляется ниже среднего уровень учебной мотивации. Такие дети достаточно успешно чувствуют себя на школьной скамье, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. Они посещают занятия неохотно, испытывают трудности в познавательной деятельности, испытывают затруднения в социально-психологической дезадаптации.

Таблица 6

Средние показатели учебной мотивации девочек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика шкалы | Среднее значение |
| 1. | Внешний мотив | 0,2 |
| 2. | Игровой мотив | 1,2 |
| 3. | Получение отметки | 2,2 |
| 4. | Позиционный мотив | 8,4 |
| 5. | Социальный мотив | 8,2 |
| 6. | Учебный мотив | 10,1 |
| Сумма баллов итогового уровня мотивации | | 30,3 |

Из результатов, представленных в таблице 6, следует отметить, что у девочек младшего школьного возраста преобладает средний уровень учебной мотивации (30,3 баллов). Данные показатели имеют большинство девочек начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно комфортно чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает дополнительная возможность пообщаться с друзьями.

Также мы предположили, что у мальчиков и девочек младшего школьного возраста могут быть различные показатели успеваемости и учебной мотивации. Для проверки данного предположения мы условно разделили общую выборку испытуемых: на мужскую и женскую подгруппы общей выборки, соответственно, дифференцировав таблицу общей выборки тестируемых по половому признаку.

С помощью t-критерия Стьюдента была определена значимость различий между двумя выборками младших школьников. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ успеваемости мальчиков и девочек младшего школьного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Шкалы | Мальчики | Девочки | Уровень значимости различий |
| 1. | Чтение | 4,2 | 4,7 | – |
| 2. | Труд | 4,4 | 4,5 | – |
| 3. | Природоведение | 4,1 | 4,7 | – |
| 4. | Математика | 4,3 | 4,05 | – |
| 5. | Музыка | 4,5 | 4,9 | – |
| 6. | Изобразительное искусство | 4,3 | 4,6 | – |
| 7. | Русский язык | 3,9 | 4,5 | p<0,05 |
| 8. | Физкультура | 5 | 4,15 | p<0,05 |

t-критерий Стьюдента позволяет нам утверждать о том, что средний показатель успеваемости по предмету «Русский язык» у девочек (4,5 баллов) выше, чем у мальчиков (3,9 баллов). Средний показатель успеваемости по предмету «Физкультура» у мальчиков (5 баллов) выше, чем у девочек (4,15 баллов). Это обусловлено тем, что мальчики характеризуются физической силой, выносливостью, их организм способен преодолевать физические нагрузки, что позволяет им достигать высоких результатов по предмету «Физкультура». Девочки же уступают мальчикам по показателям физического развития. В то же время успеваемость по русскому языку выше у девочек. Это объясняется тем, что речь девочек более беглая, они быстрее читают и у них красивее почерк, речевой аппарат девочек развит лучше по сравнению с мальчиками.

Таблица 8

Сравнительный анализ учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Шкалы | Мальчики | Девочки | Уровень значимости различий |
| 1. | Школьная мотивация | 12,4 | 17,5 | p<0,05 |

Из результатов следует отметить, что средний показатель школьной мотивации у девочек (17,5 баллов) выше, чем у мальчиков (12,4 баллов). Это свидетельствует о том, что девочки проявляют собственную активность в достижении поставленных целей и задач. Девочкам свойственна самостоятельность в преодолении сложностей в учебной деятельности. В то же время мальчики менее активны по сравнению с девочками. Девочками управляет желание достичь высоких результатов в учебной деятельности. Хорошую учебную мотивацию имеют девочки, так как в этом возрасте критерием успеха у них является социальное одобрение, которое они получают за хорошие учебные отметки. В свою очередь мальчики боятся последствий неудачи, которая у них связана с родительским отношением: со строгостью и тревожностью родителей.

Для исследования исследуемых параметров мы использовали корреляционный анализ данных по К. Пирсону, который выявляет наличие значимых взаимосвязей между успеваемостью и учебной мотивацией мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Анализ корреляционных плеяд позволил схематически отразить имеющиеся значимые взаимосвязи успеваемости и учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Сплошной чертой обозначена прямая корреляция, а обратная – пунктирной линией.

Рассмотрим корреляционную плеяду успеваемости и учебной мотивации мальчиков младшего школьного возраста на рисунке 1.

**0,420343**

**-0,53056**

**-0,415729**

**0,49011**

**0,501683**

**0,481609**

**0,439649**

Рис. 1. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации мальчиков младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «труд», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,420343, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «труд», тем ниже преобладает внешний мотив (r=-0,53056, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «труд», тем ниже преобладает игровой мотив (r=-0,415729, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «труд», тем больше преобладает получение отметки (r=0,49011, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «труд», тем больше преобладает позиционный мотив (r=0,501683, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «труд», тем больше преобладает социальный мотив (r=0,481609, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «труд», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,439649, кр. р=0,05).

Изучим корреляционную плеяду акцентуации характера и темперамента у мальчиков старшего подросткового возраста, представленную на рисунке 2.

**0,565974**

**-0,658487**

**0,456902**

**0,540395**

Рис. 2. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации мальчиков младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «природоведение», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,565974, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «природоведение», тем ниже преобладает внешний мотив (r=-0,658487, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «природоведение», тем больше преобладает получение отметки (r=0,456902, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «природоведение», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,540395, кр. р=0,05).

**0,51134**

**-0,42415**

**0,487534**

**0,70179**

**0,484275**

**0,582339**

Рис. 3. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации мальчиков младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Математика», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,51134, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Математика», тем ниже преобладает внешний мотив (r=-0,42415, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Математика», тем больше преобладает получение отметки (r=0,487534, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Математика», тем больше преобладает позиционный мотив (r=0,70179, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Математика», тем больше преобладает социальный мотив (r=0,484275, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Математика», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,582339, кр. р=0,05).

**0,58250**

**-0,5447**

**0,47626**

**0,467783**

Рис. 4. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации мальчиков младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Музыка», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,58250, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Музыка», тем ниже преобладает внешний мотив (r=-0,5447, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Музыка», тем больше преобладает получение отметки (r=0,47626, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Музыка», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,467783, кр. р=0,05).

**0,44979**

**-0,61918**

**0,41518**

**0,612973**

Рис. 5. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации мальчиков младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Изобразительное искусство», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,44979, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Изобразительное искусство», тем ниже преобладает внешний мотив (r=-0,61918, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Изобразительное искусство», тем больше преобладает получение отметки (r=0,41518, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Изобразительное искусство», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,612973, кр. р=0,05).

**0,511933**

**-0,512884**

**0,50388**

**0,45185**

**0,586813**

Рис. 6. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации мальчиков младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Русский язык», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,511933, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Русский язык», тем ниже преобладает игровой мотив (r=-0,512884, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Русский язык», тем больше преобладает получение отметки (r=0,50388, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Русский язык», тем больше преобладает позиционный мотив (r=0,45185, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Русский язык», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,586813, кр. р=0,05).

**0,41281**

**-0,60456**

**0,53199**

**0,41416**

**0,47343**

**0,412859**

Рис. 7. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации мальчиков младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Физкультура», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,41281, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Физкультура», тем ниже преобладает внешний мотив (r=-0,60456, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Физкультура», тем больше преобладает получение отметки (r=0,53199, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Физкультура», тем больше преобладает позиционный мотив (r=0,41416, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Физкультура», тем больше преобладает социальный мотив (r=0,47343, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Физкультура», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,412859, кр. р=0,05).

**0,41463**

**0,50356**

**0,4319**

**0,50865**

**0,70401**

Рис. 8. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации девочек младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Чтение», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,41463, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Чтение», тем больше преобладает получение отметки (r=0,50356, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Чтение», тем больше преобладает позиционный мотив (r=0,4319, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Чтение», тем больше преобладает социальный мотив (r=0,50865, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Чтение», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,70401, кр. р=0,05).

**0,45027**

**0,483543**

**0,52711**

**0,481461**

**0,47712**

Рис. 9. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации девочек младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Труд», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,45027, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Труд», тем больше преобладает получение отметки (r=0,483543, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Труд», тем больше преобладает позиционный мотив (r=0,52711, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Труд», тем больше преобладает социальный мотив (r=0,481461, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Труд», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,47712, кр. р=0,05).

**0,575156**

**0,447612**

**0,519786**

**0,56945**

**0,626358**

Рис. 10. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации девочек младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Природоведение», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,575156, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Природоведение», тем больше преобладает получение отметки (r=0,447612, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Природоведение», тем больше преобладает позиционный мотив (r=0,519786, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Природоведение», тем больше преобладает социальный мотив (r=0,56945, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Природоведение», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,626358, кр. р=0,05).

**0,442846**

**0,545801**

**0,48554**

Рис. 11. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации девочек младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Математика», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,442846, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Математика», тем больше преобладает получение отметки (r=0,545801, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Математика», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,48554, кр. р=0,05).

**0,624671**

**0,626698**

**0,49213**

**0,58711**

**0,58813**

Рис. 12. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации девочек младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Музыка», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,624671, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Музыка», тем больше преобладает получение отметки (r=0,626698, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Музыка», тем больше преобладает позиционный мотив (r=0,49213, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Музыка», тем больше преобладает социальный мотив (r=0,58711, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Музыка», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,58813, кр. р=0,05).

**0,429304**

**0,515952**

**0,46024**

**0,56988**

**0,42164**

Рис. 13. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации девочек младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Изобразительное искусство», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,429304, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Изобразительное искусство», тем больше преобладает получение отметки (r=0,515952, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Изобразительное искусство», тем больше преобладает позиционный мотив (r=0,46024, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Изобразительное искусство», тем больше преобладает социальный мотив (r=0,56988, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Изобразительное искусство», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,42164, кр. р=0,05).

**0,623397**

**0,556895**

**0,566323**

**0,460172**

**0,520668**

Рис. 14. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации девочек младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Русский язык», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,623397, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Русский язык», тем больше преобладает получение отметки (r=0,556895, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Русский язык», тем больше преобладает позиционный мотив (r=0,566323, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Русский язык», тем больше преобладает социальный мотив (r=0,460172, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Русский язык», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,520668, кр. р=0,05).

**0,498019**

**0,52922**

Рис. 15. Корреляционная плеяда успеваемости и учебной мотивации девочек младшего школьного возраста

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Физкультура», тем больше преобладает школьная мотивация (r=0,498019, кр. р=0,05).

– чем выше проявляется успеваемость по предмету «Физкультура», тем больше преобладает учебный мотив (r=0,52922, кр. р=0,05).

Таким образом, корреляционный анализ по К. Пирсону позволил установить взаимосвязь успеваемости и учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста. В этом параграфе были представлены результаты экспериментального исследования, их интерпретация и анализ. Анализ результатов свидетельствует о необходимости разработки научно-практических рекомендаций.

**2.3. Научно-практические рекомендации**

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы и полученных результатов экспериментального исследования были составлены следующие рекомендации: осуществляя формирование мотивационной сферы, надо учитывать, что каждое побуждение (мотивы, цели) определяет поведение ребёнка не само по себе, а только в сочетании с другими сторонами этой сферы. Взаимосвязь разных побуждений между собой обусловливает то обстоятельство, что формирование одного из побуждений приводит к сдвигам в состоянии других побуждений.

Возможна следующая работа учителя с целью развития учебной мотивации школьника:

1. Актуализация старых мотивов, сложившихся смыслов, эмоций. У ученика, безусловно, были те или иные мотивы учения. Их необходимо актуализировать – осознать, усилить их смысл, значимость для него, подчеркнуть их положительную эмоциональную окраску.
2. Формирование приемов целеобразования. Научить самого ребёнка осознанному принятию и активной постановке целей. Последовательно отрабатывать с ним постановку разных целей – гибких, перспективных, всё более трудных, но реально достижимых, соответствующих возможностям ребёнка. Поощрение и закрепление положительного достижения той или иной цели.
3. Рождение нового мотива. Если раньше у данного ребёнка не было направленности на выделение этапов работы, овладение её способами, то после многих успешных решений задач на анализ этапов и на способ эта мотивационная направленность может возникнуть.
4. Придание мотиву новых качеств, характеристик (устойчивости, самостоятельности, доминирования, действенности). Необходимо учит школьников осознавать эти новые стороны личностной значимости учения. Кроме того, смысл учения может измениться, если учить школьников специально анализировать мотивы и цели своего поведения.

На основе работ Зверевой О. Л., Максименко О. В., Мещеряковой С. Ю. нами разработаны рекомендации для родителей, с целью психологического просвещения в вопросе о том, какие формы детско-родительских отношений способствуют гармоничному развитию учебной мотивации ребенка.

1. Развитию высокого уровня мотивации достижения; способствует оптимальный, не превышающий возрастные и индивидуальные особенности ребенка уровень требований, которые должны быть понятны ему и непротиворечивы.

2. Предоставление ребенку самостоятельности, в сочетании с оптимальным уровнем контроля со стороны родителей, может способствовать формированию высокой потребности в достижении.

3. Наказания за неудачи способствуют развитию у ребенка мотива «боязнь социальных последствий неудачи», что может стать важной, причиной снижения его активности в ситуациях достижения.

4. Применение санкций в воспитании способствует снижению самооценки ребенка и увеличению мотива «ощущение собственной неспособности». Поэтому санкции должны применяться в минимальном количестве, в случае особенной необходимости.

5. Родители должны способствовать созданию и поддержанию таких ситуаций достижения, чтобы вероятность успеха и поражения для ребенка была равной.

6. Чрезмерное использование похвалы за достижения, может оказать отрицательное влияние на мотивацию, ребенок может оценивать свои возможности неадекватно, а похвала за достижения в заданиях, оцениваемых ребенком как легкие, может вызвать его разочарование.

7. Родители или другие, значимые для ребенка, люди, с высокой потребностью в достижении, могут стать образцом для подражания в развитии высокой мотивации достижения ребенка.

8. При воспитании ребенка родителям необходимо руководствоваться принципами адекватности (ориентация на индивидуальные особенности ребенка), динамичности (учет актуальной ситуации развития), прогностичности (способности к предвидению результатов своих действий).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ научной литературы подтвердил необходимость экспериментального исследования взаимосвязи успеваемости и учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Экспериментальное исследование предполагало проверку истинности гипотезы. Был осуществлен подбор диагностических методик. Мы выбрали методику «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методику «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга и журнал учета успеваемости учащихся. Выбранные методики позволили установить успеваемость и учебную мотивацию младших школьников. Методики были выбраны в соответствии с надежностью и валидностью.

Анализ журнала учета успеваемости младших школьников выявил следующие показатели: у мальчиков младшего школьного возраста наблюдается наиболее высокие показатели успеваемости по таким предметам, как физкультура (5 баллов), музыка (4,5 баллов), труд (4,4 баллов). Успеваемость девочек прослеживается по таким предметам, как музыка (4,9 баллов), чтение (4,7 баллов), природоведение (4,7 баллов), изобразительное искусство (4,6 баллов).

Для диагностики учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста использовалась методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Результаты свидетельствуют о том, что у мальчиков наблюдается ниже среднего уровень учебной мотивации (12,4 баллов). Полученные данные показывают, что у девочек прослеживается средний уровень учебной мотивации (17,5 баллов).

Также для диагностики учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста применялась методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга. Общая сумма баллов (23,2 баллов) говорит о том, что у мальчиков младшего школьного возраста проявляется ниже среднего уровень учебной мотивации. Следует отметить, что у девочек младшего школьного возраста преобладает средний уровень учебной мотивации (30,3 баллов).

С целью доказательства взаимосвязи успеваемости и учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста мы использовали корреляционный анализ по К. Пирсону.

С помощью корреляционного анализа по К. Пирсону были выявлены следующие статистически значимые закономерности у мальчиков младшего школьного возраста: прямая взаимосвязь успеваемости по труду и школьной мотивации (r=0,420343, кр. р=0,05), обратная взаимосвязь успеваемости по труду и внешнего мотива (r=-0,53056, кр. р=0,05), обратная взаимосвязь успеваемости по труду и игрового мотива (r=-0,415729, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по труду и получения отметки (r=0,49011, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по труду и позиционного мотива (r=0,501683, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по труду и социального мотива (r=0,481609, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по труду и учебного мотива (r=0,439649, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по природоведению и школьной мотивации (r=0,565974, кр. р=0,05), обратная взаимосвязь успеваемости по природоведению и внешнего мотива (r=-0,658487, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по природоведению и получения отметки (r=0,456902, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по природоведению и учебного мотива (r=0,540395, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по математике и школьной мотивации (r=0,51134, кр. р=0,05), обратная взаимосвязь успеваемости по математике и внешнего мотива (r=-0,42415, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по математике и получения отметки (r=0,487534, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по математике и позиционного мотива (r=0,70179, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по математике и социального мотива (r=0,484275, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по математике и учебного мотива (r=0,582339, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по музыке и школьной мотивации (r=0,58250, кр. р=0,05), обратная взаимосвязь успеваемости по музыке и внешнего мотива (r=-0,5447, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по музыке и получения отметки (r=0,47626, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по музыке и учебного мотива (r=0,467783, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по изобразительному искусству и школьной мотивации (r=0,44979, кр. р=0,05), обратная взаимосвязь успеваемости по изобразительному искусству и внешнего мотива (r=-0,61918, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по изобразительному искусству и получения отметки (r=0,41518, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по изобразительному искусству и учебного мотива (r=0,612973, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по русскому языку и школьной мотивации (r=0,511933, кр. р=0,05), обратная взаимосвязь успеваемости по русскому языку и игрового мотива (r=-0,512884, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по русскому языку и получения отметки (r=0,50388, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по русскому языку и позиционного мотива (r=0,45185, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по русскому языку и учебного мотива (r=0,586813, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по физкультуре и школьной мотивации (r=0,41281, кр. р=0,05), обратная взаимосвязь успеваемости по физкультуре и внешнего мотива (r=-0,60456, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по физкультуре и получения отметки (r=0,53199, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по физкультуре и позиционного мотива (r=0,41416, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по физкультуре и социального мотива (r=0,47343, кр. р=0,05), прямая взаимосвязь успеваемости по физкультуре и учебного мотива (r=0,412859, кр. р=0,05).

Также были установлены взаимосвязи успеваемости и учебной мотивации девочек младшего школьного возраста.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждается методикой, что позволяет с высокой степенью достоверности говорить о наличии взаимосвязи успеваемости и учебной мотивации мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Цель и задачи исследовательской работы достигнуты. Гипотеза, выдвинутая нами в работе, нашла своё подтверждение.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 818 с.
2. Аккерман Н.В. Семья как социальная и эмоциональная единица: хрестоматия. – СПб.: Питер, 2003. – 587 с.
3. Авдеева Н.А. Взаимоотношения подростка в семье: учеб. пособие. – М.: Сфера, 2005. – 284 с.
4. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 544 с.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 2000. – 458 с.
6. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением. – М.: Педагогика-Пресс, 2004. – 497 с.
7. Габидуллина Р.Ф. Отцы глазами детей: учеб. пособие. – М.: Педагогика, 2004. – 489 с.
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов. –М.: КДУ, 2000. – 332 с.
9. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое Общество России, 2004. – 512 с.
10. Гершиганов Т.М. О культуре семейных отношений: кн. – М.: Сфера, 2001. – 375 с.
11. Деркач А.А. Педагогическая эвристика: искусство овладения. – М.: Просвещение, 2001. – 324 с.
12. Дружинин В.Н. Психология. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
13. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка: кн. – М.: Дрофа, 2003. – 178 с.
14. Иванова Н.П. Проблемы семьи и воспитания детей в современных условиях: кн. – М.: Дрофа, 2004. – 536 с.
15. Иванцова А.А. Изучение особенностей воспитания в семьях: учеб. пособие. – М.: ЭКСМО, 2000. – 448 с.
16. Ковалев С.В. Психология семейных отношений: учебное пособие. – М.: Педагогика, 2006. – 465 с.
17. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания: кн.. – М.: Дрофа, 2002. – 345 с.
18. Костицына Е.А. Влияние типов семейного воспитания на подростка и его отношение к родителям: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2001. – 367 с.
19. Крушельницкая О.Ю. Отцы и дочери: кн. – М.: Просвещение, 2000. – 354 с.
20. Крыгина Н.Н. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений: учеб. пособие. – Магнитогорск: Магнитогорский госуд. пед. ин-т, 2002. – 488 с.
21. Кулагина И.О. Личность школьника: от ЗПР до одаренности. — М.: Наука, 2004. – 466 с.
22. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. – М.: Юрайт, 2015. – 291 с.
23. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие. – М.: Смысл, 2004. – 509 с.
24. Лидерс А.Г. Семья как психологическая система: кн. – М.: Сфера, 2004. – 596 с.
25. Личко А.Е. Психотерапия и акцентуации характера: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 498 с.
26. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Академия, 2010. – 648 с.
27. Лукацкий М.А. Психология: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 584 с.
28. Максимов В.В. Семейная книга: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 406 с.
29. Морозова И.С. Особенности воспитания детей в семье родителями разного пола: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 538 с.
30. Морокина Е.О. О проблемах семейного воспитания: учебное пособие. – М.: Сфера, 2003. – 345 с.
31. Мухина В.С. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 431 с.
32. Немов Р.С. Общие основы психологии: учебное пособие. – М.: Владос, 2004. – 576 с.
33. Обозов Н.Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 401 с.
34. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с.
35. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста. – М.: Юрайт, 2014. – 583 с.
36. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2005. – 423 с.
37. Сатир В. Как строить себя и свою семью: учеб. пособие. – М.: Педагогика-пресс, 2002. – 490 с.
38. Сатир В. Психотерапия семьи: учебное пособие. – СПб.: Ювента, 2005. – 484 с.
39. Сухарь Е. Семейное воспитание: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 348 с.
40. Спицын Н.П. Что даешь детям: кн. – М.: Просвещение, 2003. – 545 с.
41. Ушенина Т.Б. Гармония взаимоотношений между поколениями в семье как условие ее благополучия: кн. – М. : Сфера, 2002. – 267 с.
42. Фромм Э. Искусство любить: учеб. пособие. – М.: АСТ, 2009. – 223 с.
43. Шейнов В.П. Женщина плюс мужчина. Познать и покорить: учеб. пособие. – М.: Харвест, 2006. – 608 с.
44. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
45. Эйдемиллер Г. Психология и психотерапия семьи: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 652 с.

**СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**

Список сокращений, используемых в выпускной квалификационной работе:

МАОУ – муниципальное автономное образовательное учреждение.

СОШ – средняя общеобразовательная школа.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

Первичные результаты исследования по журналу учета успеваемости мальчиков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  испыт. | Школьные предметы | | | | | | |
| Ч | Т | П | М | Муз. | ИИ | РЯ |
| 1. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 2. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 6. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 8. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 9. | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 10. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 11. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 12. | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13. | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 14. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 15. | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 17. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 18. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 19. | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 20. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 21. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 22. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 23. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 24. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 25. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |

Характеристика шкал:

Ч – чтение.

Т – труд.

П – природоведение.

М – математика.

Муз. – музыка

ИИ – изобразительное искусство.

РЯ – русский язык.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

Первичные результаты исследования по журналу учета успеваемости девочек

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  испыт. | Школьные предметы | | | | | | |
| Ч | Т | П | М | Муз. | ИИ | РЯ |
| 1. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 2. | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3. | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 5. | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 6. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 7. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 8. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 9. | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 10. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 11. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 12. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 13. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 14. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 15. | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 16. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 17. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 20. | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 21. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22. | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 23. | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 24. | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 25. | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |

Характеристика шкал:

Ч – чтение.

Т – труд.

П – природоведение.

М – математика.

Муз. – музыка

ИИ – изобразительное искусство.

РЯ – русский язык.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

Первичные результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (мальчики)

|  |  |
| --- | --- |
| № ученика | Общее количество баллов |
| 1. | 10 |
| 2. | 27 |
| 3. | 15 |
| 4. | 12 |
| 5. | 17 |
| 6. | 25 |
| 7. | 15 |
| 8. | 11 |
| 9. | 26 |
| 10. | 14 |
| 11. | 19 |
| 12. | 12 |
| 13. | 2 |
| 14. | 11 |
| 15. | 11 |
| 16. | 12 |
| 17. | 14 |
| 18. | 4 |
| 19. | 2 |
| 20. | 13 |
| 21. | 4 |
| 22. | 3 |
| 23. | 12 |
| 24. | 14 |
| 25. | 2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

Первичные результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (девочки)

|  |  |
| --- | --- |
| № ученика | Общее количество баллов |
| 1. | 15 |
| 2. | 10 |
| 3. | 25 |
| 4. | 15 |
| 5. | 27 |
| 6. | 14 |
| 7. | 17 |
| 8. | 28 |
| 9. | 16 |
| 10. | 10 |
| 11. | 25 |
| 12. | 18 |
| 13. | 18 |
| 14. | 19 |
| 15. | 27 |
| 16. | 15 |
| 17. | 10 |
| 18. | 16 |
| 19. | 15 |
| 20. | 19 |
| 21. | 16 |
| 22. | 8 |
| 23. | 13 |
| 24. | 25 |
| 25. | 5 |