**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

**ЗЕВАДИНОВА ЗУЛЕЙХА ШАМСЕДИНОВНА**

направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Олигофренопедагогика»

группа ЗС(Д)О -16

Курсовая работа

по специальным методикам преподавания

**ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| К защите допускаю:  Канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О  Андрусёва И.В. | Научный руководитель:  Преподаватель кафедры С(Д)О  Якубова Ф.Р. |

Оценка:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Симферополь, 2020 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ......................................................................................................** | 3 |
| **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА……………** | 6 |
| * 1. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования………………………………………………. | 6 |
| * 1. Психологическая структура личности обучающихся с нарушениями интеллекта………………………………………………………………… | 9 |
| **Выводы по главе 1..........................................................................................** | 14 |
| **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ………………………………………………………………….** | 15 |
| * 1. Особенности воспитания личности в процессе трудового воспитания | 15 |
| * 1. Методы и приёмы коррекционной работы по воспитанию положительных качеств личности у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках трудового обучения…………………………… | 19 |
| **Выводы по главе 2..........................................................................................** | 26 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ..............................................................................................** | 28 |
| **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.................................** | 30 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Развитие личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения. Личность формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. Однако человек, как личность формируется не путём простого усвоения общественных отношений и общественного опыта, а в результате сложного взаимодействия социальных условий и психофизиологических задатков.

Развитие личности детей с нарушением интеллекта, воспитание у них положительных черт характера – одно из ведущих направлений в работе специальной (коррекционной) школы. Решение этой проблемы обеспечивает подготовку её воспитанников к успешной социальной адаптации в обществе.

Развитие личности умственно отсталого ребёнка происходит по тем же законам, что и развитие нормально развивающихся детей. Но в силу интеллектуальной неполноценности, оно происходит в своеобразных условиях.

Эффективным средством развития положительных качеств личности обучающихся с нарушением интеллекта являются в условиях специальной (коррекционной) школы являются уроки трудового обучения.

Правильно созданные условия, формы и содержание уроков трудового обучения способны обеспечить обучающемуся освоение в соответствии с его возможностями трудовыми умениями и навыками.

Именно посредством уроков трудового обучения осуществляется формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Проблемой формирования личности ребёнка с нарушениями интеллекта занимались такие известные педагоги и психологи, как Л. С.Выготский, В. М. Бехтерев, Л. И. Божович, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, М. С. Певзнер, Л. В. Занков, С. Я. Рубинштейн и другие.

Роль уроков труда в воспитании детей с нарушением интеллекта и их коррекционно-развивающее значение освещали в своих трудах И. В. Вопилова, А. А. Гнатюк, Г. М. Дульнев, В. П. Кащенко, В. М. Мозговой, С. Я. Рубинштейн, А. И. Чуркина, В. А. Шинкаренко, В. Ф. Мачихина и др.

**Цель исследования –** теоретически изучить проблему воспитания положительных качеств личности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках трудового обучения.

1. Изучить и проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. Рассмотреть психологическую структуру личности обучающихся с нарушениями интеллекта;

3. Охарактеризовать собенности воспитания личности в процессе трудового воспитания;

4. Обосновать методы и приёмы коррекционной работы по воспитанию положительных качеств личности у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках трудового обучения.

**Объектом исследования** является процесс воспитания положительных качеств личности обучающихся с нарушениями интеллекта.

**Предмет исследования -** положительные качества личности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках трудового обучения.

**Методы исследования:**

- теоретические: теоретический анализ и обобщение общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Структура и объём курсовой работы.** Данная курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы. Объем работы 32 страниц.

**Апробация.**

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

**1.1 Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования**

Понятие «личность» тщательно изучается рядом наук. Междисциплинарный статус проблемы личности находится в поле зрения теоретиков и практиков. Современная педагогика рассматривает личность как активный субъект познания и развития окружающего мира.

Общеизвестно, что педагогическая наука способна достичь более высоких результатов в своем развития благодаря тесному взаимодействию с психологией.

В современной психологии и педагогике все чаще нарушается проблема личностного роста учеников что больше всего подтверждается результатами психологических и педагогических исследований.

В современной психологии под личностью понимается «индивид как субъект социальных отношений и социальной деятельности».

Исследователи В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов дают такое определение понятия «личность» – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой [25, с. 73].

Понятие личности в психологии анализируется в двух аспектах: узком и широком. В широком смысле под личностью понимают «... совокупность психологических качеств, которые характеризуют каждого отдельного человека...» [29].

Психолог С.Л. Рубинштейн определяет личность как воедино связанную совокупность внутренних условий, через которую преломляются все внешние воздействия. При этом ученый отмечает, что личность – это форма непрерывного выхода человека за пределы самого себя [27, с. 242].

В более узком смысле данное понятие выражает системное качество индивида, обусловленное погруженностью в общественные отношения, формирующееся в совместной деятельности и общении.

«Личность (в узком смысле) можно определить, как уровень интегральной индивидуальности», на котором осуществляются самые главные жизненные выборы, принимаются решения, имеющие судьбоносное значение для индивида.

Только при принятии таких решений может быть выявлена подлинная система жизненных ценностей человека, утверждены его представления о своем жизненном предназначении и смысле существования» [15].

Психолог Л.С. Выготский писал: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, – сначала как форма сотрудничества между людьми, как категория коллективная, интерпсихическая, затем как средство индивидуального поведения, как категория интрапсихическая» [6, c. 146].

Социальная среда является фактором становления личности ребенка. Значительный круг лиц, с которыми ежедневно общаются умственно отсталые дети и который служит эталоном в «присвоении» социальных норм поведения, определяет личностное становление ребенка.

В силу интеллектуальной неполноценности личность умственно отсталого ребенка проходит свое становление в своеобразных условиях, что обнаруживается в различных аспектах его деятельности.

На основе положения, что требования к личности задаются государством, обществом и его субъектами, определим перечень конкретных характеристик, которые будут отвечать потребностям развития современного общества и соответствовать особенностям формирования личности школьника.

Как известно качества – это характеристики чего-либо, которые призваны соответствовать конкретным потребностям. А личностные качества – это психологические характеристики личности, проявляющиеся через отношения к окружающему и к самому себе в поведении и деятельности человека [1].

Традиционно к положительным качествам относятся доброта, честность, отзывчивость, верность, храбрость, трудолюбие, ответственность, вежливость и другие.

К положительным качествам личности обучающихся можно отнести:

– патриотизм (включающий любовь к своей Родине, народу, гражданственность);

– любознательность (как обобщенная характеристика наличия активного стремления к получению знания);

– ответственность (включающая обязательность);

– уважение и принятие ценности семьи и общества (умение считаться с мнениями, интересами других людей, толерантность);

– доброжелательность (как высоконравственное качество);

– общительность (включающая коммуникативность и коммуникабельность);

– творческая направленность (стремление к созданию чего-то нового).

Формирование и развитие данных качеств поможет создать у детей фундамент для их дальнейшего обучения, для становления учебной самостоятельности. Также это будет способствовать личностному становлению детей, что позволит им успешно адаптироваться в современном обществе, соответствовать требованиям постоянно меняющегося мира [1].

Итак, подводя итоги, можно отметить, что в ходе анализа характеристик личности обучающихся был определен перечень положительных личностных качеств школьника: патриотизм, любознательность, ответственность, уважение и принятие ценности семьи и общества, доброжелательность, общительность, творческая направленность.

**1.2 Психологическая структура личности обучающихся с нарушениями интеллекта**

На современном этапе развития социально-экономические ситуации в России непрерывно меняется. Эти изменения ориентируют систему образования на подготовку активной, творческой личности с гибкой интеллектуальной, эмоционально-чувственной и эмоционально-волевой сферами. Безусловно, изменения, которые произошли в обществе за последние годы, привели к необходимости переориентации содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Как известно, эмоции выполняют ряд взаимосвязанных функций активизации обучения: оценочную, регулятивную, побудительную и другие.

Общеизвестно, что дети с умственной отсталостью нуждаются в обучении в специализированных учреждениях. Образование в массовых школах недоступно для таких детей из-за недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладания игровых интересов, быстрой насыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Наиболее острой становится проблема отграничения возрастной нормы при попадании ребенка в школу, а также в течение обучения в младших классах. Существует очень много тестов, направленных на измерение уровня интеллекта ребенка и соотнесение его с обычным уровнем для определенного возраста.

При массовом отборе в первые классы школы измерения интеллекта недостаточно. Кроме этого необходимо исследование уровня развития основных психических и процессов, моторики, свойства личности. Особого внимания требует эмоциональная сфера, ведь именно она во многом определяет направленность человека в жизни, отношение к событиям, к себе и окружающим, тип реагирования на ситуации связаны с изменением окружающей среды [8].

Значительный вклад в изучение развития умственно отсталых учеников внесли исследования А.Н. Граборова, Г.М. Дульнева, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и других. Они показали, что наличие органического дефекта и связанное с ним общее нарушение динамики нервных процессов неизбежно сказывается на высших формах психической деятельности умственно отсталого школьника, меняя тем самым его отношения, переживания, эмоциональные проявления.

Детям с нарушением интеллекта недоступно воспитание и обучения в общеобразовательных учреждениях из-за недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладания игровых интересов, быстрой насыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Психолог С.Л. Рубинштейн отмечает: «умственная отсталость – это стойкое, необратимое поражение, снижение познавательной деятельности в результате органических нарушений нервной системы [27, c. 29].

По мнению С.Д. Забрамной: «умственная отсталость – стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением мозга, в которых существует диффузный характер» [12, с. 69].

Исследователи Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова под умственной отсталостью понимают стойкое нарушение интеллекта, то есть разные клинические формы интеллектуального недоразвития – как резидуальные (олигофрении), и прогредиентные, обусловленные прогрессирующими заболеваниями центральной нервной системы [19].

По мнению Н.П. Шабалова причины нарушения интеллекта заключаются в неправильном формировании или в поражении мозга на ранних этапах его развития. Поэтому отличием умственной отсталости от приобретенного слабоумия и то, что умственная отсталость является не снижение функций психики вследствие психического заболевания, изначальное недоразвитие [30].

Для умственной отсталости характерна более или менее равномерная недостаточность как предпосылок интеллекта (внимание, память) и его высших функций (способность к сопоставлениям, обобщениям, анализу достижений и синтезу, способность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям).

В результате недоразвития высших психических функций отмечаются затруднения обобщать впечатления прошлого и настоящего, делать выводы и таким образом набираться опыта, новые знания и приобретенный понятия. Запас знаний всегда ограничен. В результате трудности усвоения абстрактных понятий больные не улавливают их переносного смысла [17].

Психолог Л.С. Выготский указывал на то что у умственно отсталых лиц слабо выражена склонность к фантазированию, так как они могут создавать новые образы из материала старых представлений. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с нарушением интеллекта является недостаточность критического отношения к ситуации, неспособность понять целесообразность своих и предвидеть их последствия [6].

Согласно исследованиям Г.М. Дульнева умственно отсталые дети усваивают новое очень медленно, быстро забывают воспринятое, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями практически [17].

Приобретенные условные связи у детей с нарушением интеллекта угасают значительно быстрее, чем нормальных детей, поэтому без многократных повторений учебного материала они его очень быстро забывают. Чаще всего физиологической основой забывчивости умственно отсталых детей не угасание условных связей, как с обычным забыванием, а временное внешнее торможение корковой деятельности (часто охранительное торможение) [11].

Помимо перечисленных особенностей памяти детей с нарушением познавательной деятельности, можно назвать еще один недостаток, обусловленный плохой переработкой воспринимаемого материала. У нормально развивающихся людей в процессе запоминания впечатления внешнего мира подвергаются классификации, отбору, переработке. Это с опосредованным характером запоминания.

Опосредованные приемы запоминания малодоступны умственно отсталым детям. Слабость мышления резко снижает качество памяти. Из-за плохого понимания воспринимаемого материала учащиеся вспомогательной школы лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в том чисто случайных сочетаниях. Внутренние логические связи и отношения они запоминают никак не, потому вычленяют их.

Психолог Д.Н. Исаев отмечает, иногда у детей с нарушением интеллекта запоминание впечатлений внешнего мира принимает ярко выраженную патологическую форму и имеет название эйдетической памяти. Например, дети, отвечая урок, разве что продолжают видеть перед глазами страницу учебника [13].

У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, в своей преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют в развитии познавательной деятельности умственно отсталых детей [22].

Результаты научных исследований указывают на неоднородный уровень развития эмоциональных реакций детей с умственной отсталостью: элементарные эмоции могут быть относительно сохранными, высшие эмоции остаются недоразвитыми и недостаточно дифференцированными. Преобладают, главным образом, непосредственные переживания, эмоции, которые возникают из конкретной ситуации и деятельности [23].

Стоит отметить важную роль природы в формировании эмоциональной сферы умственно отсталых учащихся. Непосредственное восприятие мира природы эмоционально влияет на детскую психику, вызывает у учеников радость, восхищение, удивление. Результатом взаимодействия ребенка и природы являются положительные эмоциональные реакции детей, они с желанием участвуют в трудовой деятельности, связанной с объектами природы; проявляют готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; пытаются контролировать поведение и поступки окружающих людей, наносящих вред природе [23].

Как известно, что умственно отсталым детям присущи агрессия, недовольство и злость. Закреплению этих эмоций способствует неправильное и неадекватное отношение родителей к ребенку, а также частые конфликты в семье. Поэтому задача педагога проводить индивидуальную работу с родителями с целью создания благоприятной психологической атмосферы для эмоционального развития ребенка. Важно убедить родителей в необходимости поддерживать психологический комфорт в семье, стимулировать и оценивать любые положительные эмоции их ребенка [23].

Таким образом, все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные). Не смотря на то что умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Ученые отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном педагогическом воздействии в условиях специальных учреждений.

**Выводы по главе 1**

Полученные результаты исследования в рамках первой главы позволили сформулировать следующие выводы.

Традиционно к положительным качествам относятся доброта, честность, отзывчивость, верность, храбрость, трудолюбие, ответственность, вежливость и другие. Воспитание – постоянный процесс, требующий от родителей большого терпения и безграничной любви. Только в атмосфере доверия и взаимоуважения, желая быть похожими на своих родителей, дети могут вырасти хорошими людьми. Поэтому крайне важно на личном примере показывать проявления положительных качеств личности. Их формирование может проходить и без участия родителей, однако следует помнить, что воспитать то или иное качество в ребенке всегда легче, чем потом перевоспитывать и корректировать поведение повзрослевшего ребенка.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое поражение, снижение познавательной деятельности в результате органических нарушений нервной системы. У умственно отсталых лиц слабо выражена склонность к фантазированию, так как они могут создавать новые образы из материала старых представлений. Наиболее же существенным нарушением психической деятельности лиц с нарушением интеллекта является недостаточность критического отношения к ситуации, неспособность понять целесообразность своих и предвидеть их последствия.

**ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

**2.1 Особенности воспитания личности в процессе трудового воспитания**

Трудовое воспитание подрастающего поколения – одна из основных составляющих в формировании личности нового человека. Человек развивается духовно и физически только в труде. Без труда она деградирует.

Исследователи Р.С. Буре, Г.Н. Година подчеркивают: «В процессе физического труда у обучающихся развивается координация движений тела, сила, выносливость. Труд способствует их умственному развитию. Дети, занятые различными видами труда, сообразительнее, изобретательнее. Участие обучающихся в различных трудовых процессах положительно влияет на их поведение, дисциплинирует. Важный аспект психологической подготовки подрастающего поколения к труду – формирование у него чувства самоответственности, понимание необходимости самому заботиться о себе» [3, c. 40].

Трудовое воспитание играет важную роль в дальнейшей профориентации школьника, способствует его профессиональному самоопределению. В последнее время ценностные приоритеты нашего общества существенно изменились. Теперь на передний план вышло понятие престижности и выплачиваемых профессии, а не ее общественной ценности. Родители и учителя часто предпочитают устаревшим методам воспитания, уже не приносят желаемых результатов. Вот почему, по моему мнению, данная тема является весьма актуальной на сегодня.

Трудовое воспитание – процесс привлечения школьников к различным педагогически организованных видов общественно-полезного труда с целью передачи им определенного производственного опыта, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания человека труда.

Психолог В.В. Давыдов отмечал: «Человек развивается духовно и физически только в труде без труда она деградирует. Любые попытки избежать труда приводят к неприятностям и для личности, и для общества» [7, c. 38].

Высокие условия перед человеком ставят и социальные условия труда. Ведь труд – это не только предметно-практическая деятельность, я и общения субъекта этой работы с другими людьми. В различных детских трудовых объединениях труд, как правило, носит коллективный характер и его осуществление обязательно связано с включением школьника в широкую и сложную систему производственных, нравственных и других отношений. Ученик должен уметь сотрудничать с другими учениками, подчиняться требованиям руководителя, отвечать за результаты не только своего труда, но и других, проявлять инициативу в доведении дела до конца. В общем, он должен уметь трудится вместе с другими, общаться с ними [3].

Трудовое воспитание учащихся должно быть направлено на воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду: добросовестное отношение к труду; внутренняя потребность работать в полную силу, отношение к труду как к необходимости и потребности человека.

В системе воспитательных дел решаются задачи: осознание цели и задачи труда; воспитание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых умений и навыков.

Содержание трудового воспитания многолико. Оно включает в себя всю учебно-воспитательную работу школы. В общем понимании трудовое воспитание в общеобразовательной и профессиональной школе включает в себя учебную работу по основам наук и трудовое воспитание, которые предназначены для формирования у учащихся положительного отношения к умственному и физическому труду и вооружение их общими знаниями, трудовыми умениями и навыками. Но учебная работа по основам наук и трудовое воспитание не ограничиваются только учебной целью. Совместно с трудовым воспитанием они выступают важнейшей основой нравственного, умственного, физического и эстетического развития школьников [26].

Основой всей системы трудового воспитания является общественно-полезный труд учащихся. Она включает:

– общественную работу – такую деятельность, которая способствует достижению цели организации ученического коллектива культурно-массового обслуживания населения;

– самообслуживание;

– производственную труд – общественно-полезную трудовую деятельность учащихся, связанную с созданием материальных ценностей общественного использования как в условиях школы, так и в сфере производства [28].

Самообслуживание в школе и семье – это наиболее доступный и повседневный вид труда. С него начинается воспитание у ребенка трудолюбия, привлечение его к все более сложным видам трудовой деятельности. Опыт показывает, что педагогически правильная организация этой работы становится доброй привычкой, не только обязанностью, но и потребностью школьников.

Приучение детей к самообслуживанию начинается в семье. Первым этапом трудового воспитания является постепенное приучение детей к небольшим и посильным для их возраста трудовым задачам. В этот период лучше приучать детей к самообслуживанию. Следующим этапом является расширение видов труда от самообслуживания к обслуживанию семьи в целом. Уже младший школьник может пришить пуговицу к рубашке младшего брата или сестры, погладить полотенца и т.д. Важным в трудовом воспитании является и учет индивидуальных особенностей учащихся. Так, физически ослабленным детям, не освобождая их от труда, следует поручать несложную работу, желательно на свежем воздухе.

В организации учебной работы учащихся важнейшей является проблема активизации их познавательной деятельности в процессе выполнения трудовых задач. Передовой опыт школ страны убеждает, что если учащимся поручать отдельные, сравнительно простые, виды производственного труда, то такой труд, как правило, не требует от них применения знаний. Но дело коренным образом меняется, если перед учениками ставится комплексная задача.

Общественно полезный, производственный труд на благо общества – это труд самый влиятельный по своим воспитательным влиянием на учащихся. Кроме того, она наиболее распространенная, применяется как в сельских, так и в городских школах. Разнообразны и формы труда, которые получили название трудовых объединений школьников. Они играют исключительно важную роль не только в трудовом, но и умственном, нравственном, эстетическом, физическом, экономическом, экологическом воспитании [28].

Не менее важное их значение в подготовке учащихся к сознательному и творческому участию в общественном производстве, а также в профессиональной ориентации. Методические вопросы организации работы в трудовых объединениях отражено во многих учебных пособиях. В них обращается внимание на то, что трудовые объединения учащихся – это первая школа их самостоятельной трудовой жизни, школа воспитания высокой ответственности за порученное дело.

Значение труда в развитии личности общепризнанно. Возможности для этого развития содержатся уже в самих орудиях, предметах и результатах труда. В орудиях труда, кроме назначения, воплощено познание человеком явлений, законы, свойства и условия существования предметов. Условия труда тоже должны быть познаны человеком. Предмет, орудие и условия труда являются богатейшим источником знаний о существенной части окружающей действительности. эти знания являются основным звеном в мировоззрении человека. Для успешного осуществления трудовой деятельности требует участие всей личности индивидуума: его психических процессов, состояний и свойств. С помощью психических процессов, например, человек ориентируется в условиях труда, формирует цель, контролирует ход деятельности [3].

Вторым условием развития психики человека под влиянием труда является целесообразная деятельность самого субъекта. Превращая предмет труда, создавая общественно ценные продукты, она преобразует себя.

Таким образом, труд имеет большое значение в развитии способностей учащегося. Способности развиваются главным образом в условиях ведущей деятельности: в дошкольном возрасте в игре, в младшем и среднем школьных возрасте – в учении, в юношеском – в профессионально-трудовой подготовке. В процессе труда, например, распределение внимания становится чрезвычайно широким, а его переключение быстрым. Развитие способностей, чувств и мышления делает личность ребенка гармонично и всесторонне развитой. Следовательно, труд является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка.

**2.2 Методы и приёмы коррекционной работы по воспитанию положительных качеств личности у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках трудового обучения**

Специальной задачей специальной (коррекционной) школы является коррекция развития детей с ограниченными умственными возможностями. Коррекция выступает и необходимым условием эффективного их обучения и воспитания. Обучение, воспитание и коррекция обеспечивают компенсаторный путь развития ребенка в направлении ослабления его дисгармоничности и отдаленности от нормы. При отсутствии такого специального воздействия усиливается отклонения в развитии умственно отсталого ребенка. Становится невозможным и овладение необходимыми для подготовки ученика к жизни знаниями, умениями и навыками.

В развитии учащихся специальной (коррекционной) школы, их подготовке к самостоятельной жизнедеятельности особая роль отводится коррекционно-направленному трудовому обучению. Поскольку такие учащиеся характеризуются нарушениями умственной сферы, прежде всего она должна корректироваться и развиваться у ребенка [29].

Трудовое обучение – это один из предметов учебного плана специальной (коррекционной) школы для умственно отсталых детей, направлен на подготовку учащихся к будущей самостоятельной трудовой деятельности [24]

Ученые-дефектологи: Г.М. Дульнев, А.Р. Маллер, Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева и другие отмечают, что задачи труда благодаря их практическому содержанию осознаются умственно отсталыми школьниками яснее, чем задачи учебного характера, которые никак не связаны. Возможность самому изготовить вещь вдохновляет ребенка, вызывает у него положительную мотивацию к выполнению задания. В этих условиях труд предстает одним их основных факторов, двигающих интеллектуальное развитие ребенка вперед [11; 15; 18].

Стоит констатировать, что многие исследователи среди которых Г.М. Дульнев, А.Р. Маллер и другие подчеркивают огромные возможности трудового обучения в коррекции психофизического развития и формировании личности умственно отсталых детей, объясняя это интересом, который вызывает трудовая деятельность у детей, а также ее внешним, предметным, мануальным характером, на основе чего создаются благоприятные возможности для коррекции, составления «внутренней» психической деятельности, а также речи детей [11; 15].

Коррекционная работа на занятиях по трудовому воспитанию в первую очередь должна направляться на формирование и развитие под четким руководством педагога-воспитателя тех элементарных умений, необходимых для выполнения предметно-практических задач и на исправление недостатков познавательной деятельности умственно отсталых детей относительно их наблюдательности, представлений, речи, пространственного ориентирования, а также нарушение координации движений и развитие моторики [21].

Исправление недостатков, свойственных умственно отсталым детям, как известно, обеспечивается соответствующими составляющими учебно-воспитательного процесса: его содержанием, что предусмотрено программой по трудовому воспитанию для умственно отсталых детей дошкольного возраста; организацией элементарной трудовой деятельности детей на занятиях и в быту; применением специальных методов и приемов обучения.

В частности, организация указанных видов трудовой деятельности у умственно отсталых детей имеет свои особенности.

– Самообслуживание

Самообслуживание рассматривается в коррекционной педагогике как одно из важных задач воспитания и обучения ребенка с умственной отсталостью, поскольку овладение жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания способствуют проявлениям самостоятельности и успешной социальной адаптации ребенка. Овладение детьми умений и навыков самообслуживания, формирование культурно-гигиенических навыков проходят не только в рамках специально организованных занятий, но и в повседневной жизни, во время выполнения режимных моментов учреждения образования.

Результативность работы на занятиях труда в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями умственного развития является основой формирования положительного отношения к ним, а это, в свою очередь, является необходимым условием достижения эффективности коррекционной работы. Особая роль в достижении коррекционно-развивающих целей отводится трудовому обучению еще и в связи с его важным местом в подготовке ребенка с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни в обществе.

Организация, содержание, методы и средства, которые успешно используются для обучения и развития детей с нормальным интеллектом, являются малоэффективными для детей с нарушениями умственного развития. Коррекционно-развивающий эффект возможен лишь при условии специальной организации трудового обучения, то есть если оно будет коррекционно-направленным. От достижения коррекционной цели в значительной степени зависит и возможность достижения сугубо образовательных целей трудового обучения детей.

Педагогическое обеспечение коррекционной направленности трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы предусматривает специальное построение педагогического процесса в соответствии с сущностью предмета коррекционного влияния, содержания формирования всех определенных составляющих умственной сферы и особенностей их проявления у детей данной категории [28].

У детей с умственной отсталостью формирование навыков самообслуживания осуществляется в течение всех лет обучения. Однако обеспечивается формирование навыков только при специально организованной обоюдной работе всех специалистов специального учреждения (педагога-воспитателя, дефектолога, психолога и др.) и родителей, с максимальным учетом психофизических возможностей каждого ребенка [22].

– Хозяйственно-бытовой труд

Хозяйственно-бытовой труд – следующий, не менее важный вид труда детей. Педагог учит ребенка выполнять элементарные хозяйственно-бытовые поручения в пределах повседневной жизни.

Умственно отсталого ребенка сначала учат сотрудничеству со взрослым в процессе труда, смысл которой заключается в подготовке помещения к занятиям, поддержание порядка в помещении, протирание стола, вытирание пыли, выполнение доступных элементарных поручений (подать, принести, отнести какие-либо вещи) [22].

Обучение осуществляется по подражанию, образцу и словесной инструкции, усложняясь с каждым годом обучения. В процессе формирования навыков важно тесное сотрудничество с семьей ребенка.

Анализ практического опыта свидетельствует, что родители умственно отсталого ребенка недооценивают значение хозяйственно-бытового труда для всестороннего развития детей, ограничивают их стремление и возможности несовершенными методами руководства трудом детей, закладывают негативное отношение к труду.

Однако, хозяйственно-бытовой труд способствует психофизическому развитию для умственно отсталого ребенка, коррекции нарушенных психических процессов, способствует саморегуляции поведения.

– Труд в природе

Формирование у умственно отсталых школьников умений трудиться в природе целесообразно начинать с первого года обучения в школе в рамках элементарной по содержанию трудовой деятельности вне занятий. Этот вид труда выступает источником ярких впечатлений, ведь ребенку предоставляется возможность действовать не только с предметами, а с живыми объектами. Дети учатся под руководством взрослого ухаживать за растениями: комнатными, садовыми, огородными, а также за животными в живом уголке, раскладывать корм в кормушки для птиц на участке. В процессе организации труда в природе важно формировать положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, аккуратность, любовь к природе) [22].

Одной из необходимых организационных условий является наличие в школе небольшого участка, цветника, где систематически организуется труд детей. В условиях семьи это может быть поливка комнатных растений, растущих на подоконнике, кормлением питомца (кота или собаки). Педагогическая помощь в процессе выполнения трудовых поручений постоянно сокращается. Умственно отсталые дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции (сначала очень простой и короткой, а затем – по развернутым), что помогает формированию у них словесной регуляции деятельности.

– Ручной труд

Обучения ручному труду школьников с умственной отсталостью целесообразно планировать в форме уроков. В процессе уроков по ручному труду предусматривает изготовление детьми различных простейших изделий из бумаги, глины, пластилина, соленого теста, ткани, природного и других материалов. Целесообразным является использование природных материалов: желудей, шишек, каштанов, семян и веточек растений. С помощью клея и других материалов, помогающие соединять отдельные части в единое изделие, дети могут изготавливать сувениры для своих близких и знакомых (поздравительные открытки, самодельные игрушки), предметы для игр (картонные мебель), атрибуты праздничного украшения комнаты к празднику: гирлянды, флажки, снежинки, фонарики и тому подобное [28].

На начальном этапе трудового обучения важное значение приобретает выработка элементарных рабочих действий, приемов труда и умений интеллектуального характера. Трудовое обучение эффективно используется для формирования у учащихся таких важных качеств личности, как умение работать в коллективе, управлять собой в процессии труда [31].

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей осуществляется дифференцированно с учетом не только материально-технической базы школы, профессионализма педагогов, ближайшего окружения школы, но и с учетом особенностей психофизического развития детей.

Так, трудовое обучение в младших классах проводится по единой для всех учащихся программе. Однако, исходя из индивидуальных и типологических особенностей учащихся, учителя дифференцированно подходят к выбору задач различной сложности. Различными являются также средства, приемы и темп обучения. По-разному дозируется учебная нагрузка, упрощается или усиливается характер труда [31].

В старших классах трудовое обучение осуществляется на базе школьных мастерских по доступным умственно отсталым ученикам профилей современного производства. В выборе профилей подготовки, учащихся к будущей трудовой деятельности, учитывается сложность и трудность профессии, ее доступность каждому учащемуся. В то же время, как бы дифференцированно не подходили педагоги к профессиональной подготовке умственно отсталых детей, школа обязана сформировать у них общие знания о структуре хозяйственной деятельности, трудовых, производственных и технологических процессах. Ученики должны овладеть общими и специальными трудовыми умениями, и навыками, присущими определенной отрасли хозяйства, и основными приемами работы в отдельных родственных специальностях.

В процессе трудового обучения учащиеся приобретают умения организовывать свое рабочее место, планировать последовательность выполнения трудовых операций, контролировать ход деятельности и оценивать результаты труда.

В специальной (коррекционной) школе исторически сложилась устойчивая структура трудового обучения. Она включает 4 основных этапа: трудовое обучение (1-3 класса); общетехническое трудовое обучение (4 класс); профессионально-трудовое обучение (5-9 классы); производственное обучение (10-11 класс) [5].

Содержание обучения труду соответствует особенностям и возможностям развития умственно отсталых учащихся и создает условия для коррекции присущих им нарушений. Программный материал по трудовому обучению расположен концентрично в зависимости от отдельных этапов обучения. На каждом новом этапе повторно изучается один и тот же тематический материал, однако каждый раз глубже, со значительным расширением объема.

Итак, в специальной (коррекционной) школе особые коррекционно-развивающие возможности включает трудовое обучение. На занятиях по труду существуют благоприятные условия для исправления недостатков развития учащихся, прежде всего их умственной сферы. На таких занятиях дети действуют в системе развернутые и внешне фиксированные требования. Эти занятия, в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий позволяют переходить от наглядно-практических действий через внешнее проговаривание к действиям во внутреннем плане, развивать умственную сферу и деятельность в целом. Коррекционно-развивающая работа на занятиях по трудовому обучению направляется на формирование у детей обобщенности, осознанности, самостоятельности, устойчивости умственной деятельности и индивидуального ее способа на основе овладения трудовой деятельностью. В данном случае педагогический процесс должен способствовать выполнению и усвоению учащимися в условиях специальной (коррекционной) школы трудовой деятельности, а также использованию и становлению умственных качеств и индивидуального способа деятельности.

**Выводы по главе 2**

Вторая глава данной курсовой работы была посвящена изучению методических особенностей воспитания положительных качеств личности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках трудового обучения. По результатам были сформулированы следующие выводы.

Трудовое воспитание подрастающего поколения– одна из основных составляющих в формировании личности нового человека. Человек развивается духовно и физически только в труде. Без труда она деградирует. Труд – это не только предметно-практическая деятельность, я и общение субъекта этого труда с другими людьми. В различных детских трудовых объединениях труд, как правило, носит коллективный характер и его осуществление обязательно связано с включением школьника в широкую и сложную систему производственных, нравственных и других отношений. Трудовое воспитание учащихся должно быть направлено на воспитание психологической и практической готовности учащихся к труду: добросовестное отношение к труду; внутренняя потребность работать в полную силу, отношение к труду как к необходимости и потребности человека.

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными. Трудовое обучение – это один из предметов учебного плана специальной (коррекционной) школы для умственно отсталых детей, направлен на подготовку учащихся к будущей самостоятельной трудовой деятельности. В развитии личности школьника с умственной отсталостью труд выступает средством развития сенсорных ощущений (кинестетических, зрительных, слуховых), психических процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи), моторных навыков, эстетического вкуса, моральных и личностных качеств.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной курсовой работе было проведено исследование по теме: «Воспитание положительных качеств личности ученика с нарушениями интеллекта на уроках трудового обучения». Полученные результаты в ходе исследования позволили подвести общие итоги и сформулировать следующие выводы.

Изучив и проанализировав общую и специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что проблемой формирования личности ребёнка с нарушениями интеллекта занимались такие известные педагоги и психологи, как Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, Л.И. Божович, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, М.С. Певзнер, Л.В. Занков, С.Я. Рубинштейн и другие. Данные авторы подчеркивали, что личность представляет собой человека как представителя общества, который свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Развитие личности детей с нарушением интеллекта, воспитание у них положительных черт характера – одно из ведущих направлений в работе специальной (коррекционной) школы. Решение этой проблемы обеспечивает подготовку её воспитанников к успешной социальной адаптации в обществе.

Рассмотреть психологическую структуру личности обучающихся с нарушениями интеллекта, было определено, что для умственной отсталости характерна более или менее равномерная недостаточность как предпосылок интеллекта (внимание, память) и его высших функций (способность к сопоставлениям, обобщениям, анализу достижений и синтезу, способность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям). Особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Не смотря на то что умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Ученые отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном педагогическом воздействии в условиях специальных учреждений.

Охарактеризовав собенности воспитания личности в процессе трудового воспитания было определено, что трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребёнок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов и трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Вопрос авторитета, самоутверждения особенно большую роль играет в старшем школьном возрасте. Учитель должен поддерживать и направить развивающийся интерес не только на свой предмет, но и на другие области познания. Под влиянием этого интереса будет развиваться самопознание.

Обосновав методы и приёмы коррекционной работы по воспитанию положительных качеств личности у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках трудового обучения, нам удалось определить, что на занятиях по труду существуют благоприятные условия для исправления недостатков развития учащихся, прежде всего их умственной сферы. На таких занятиях дети действуют в системе развернутые и внешне фиксированные требования. Основными видами работы, которые реализуются на уроках трудового воспитания в специальной коррекционной школе являются: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе и ручной труд.

Таким образом резюмируя все выше изложенное можно констатировать, что уроки трудового воспитания, в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий позволяют переходить от наглядно-практических действий через внешнее проговаривание к действиям во внутреннем плане и как следствие развивать у обучающихся с умственной отсталостью умственную и личностную сферу и их деятельность в целом.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. – Москва: Академия, 2016. – 318 с.
2. Белкин, А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: Учеб. пособие / А.С. Белкин. – Москва: Педагогика, 2017. – 112 с.
3. Буре, Р.С. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
4. Блонский, П.П. Педология: учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 2014. – 356 с.
5. Вопилова, И.В. Комплексный подход к трудовому воспитанию учащихся вспомогательной школы / И.В. Вопилова. – М.: Просвещение, 2018. – 67 с.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2013. – 368 с.
7. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. / В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 2016. – 240 с.
8. Година, Г.Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности / Г.Н. Година – М.: Педагогика, 2011. – 394 с.
9. Гугасова, А. М. Методика трудового обучения: частные вопросы. / А.М. Гукасова, Е.И. Мишарева, В.И. Романина – М.: Просвещение, 2017. – 173 с.
10. Дульнев, Г.М. Психолого-педагогическое исследование. / Г.М. Дульнев – М.: Педагогика, 2016. – 216 с.
11. Дульнев, Г.М. Труд, как средство компенсации при аномалии умственного развития ребенка. / Г.М. Дульнев – М.: Просвещение, 2015. – 242 с.
12. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. / С.Д. Забрамная – М.: Просвещение, 2018. – 94 с.
13. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2013. – 391 с.
14. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция. / В.П. Кащенко – М.: Академия, 2015. – 304 с.
15. Малер, А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей и подростков в специальных учреждениях. / А.Р. Маллер. – М.: Наука, 2015. – 93 с.
16. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото– М.: Педагогика, 2018. – 128 с.
17. Мачихина, В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе – интернате / Под ред. В.П. Провоторова – М.: Просвещение, 2018. – 125 с.
18. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – Москва: Форум, 2017. – 136 с.
19. Назарова, Н.М. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
20. Обучение и воспитание детей группы риска: Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 2016. – 224 с.
21. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 2014. – 416 с.
22. Павлова, Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / Н.П. Павлова. – М.: Педагогика, 2013. – 173 с.
23. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников. / В.Г. Петрова. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
24. Пинский, Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития / Б.И. Пинский. – М.: Педагогика, 2015. – 126 с.
25. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 576 с.
26. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. – М., 2016. – 230 с.
27. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. / С.Я. Рубинштейн – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.
28. Сорокина, Г.М. Организация деятельности младших школьников на уроках трудового обучения / Г.М. Сорокина // Дефектология – 2012. – №5. – С. 48-51
29. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: Метод. пособие / Е.М. Старобина. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 118 с.
30. Шабалов, Н.П. Детские болезни / Н.П. Шабалов. – СПб.: Питер Ком, 2015. – 1088 с.
31. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко. – Минск: Университетское, 2015. – 142 с.