МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

КУРСОВАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРА

по направлению подготовки

44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям):

«Экономика и управление»

Дисциплина «Методика обучения и воспитания»

Выполнила: студентка

заочной формы обучения

3 курса, 1 группы

гуманитарного факультета

Федосеева Алина Владимировна

Научный руководитель:

доцент, к.п.н.

Козлова Тамара Андреевна

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc90287664)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАНИЯ 5](#_Toc90287665)

[1.1 Социальные предпосылки возникновения воспитания 5](#_Toc90287666)

[1.2 Понятие и сущность воспитания 9](#_Toc90287667)

[1.3 Закономерности и принципы воспитания в педагогике 17](#_Toc90287668)

[ГЛАВА 2. ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС 20](#_Toc90287669)

[2.1 Воспитание в педагогическом процессе 20](#_Toc90287670)

[2.2 Воспитание социокультурном процессе 21](#_Toc90287671)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 27](#_Toc90287672)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 29](#_Toc90287673)

# **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность выбранной темы обусловлена ​​тем, что в настоящее время воспитание растущего человека как формирование развитой личности является одной из основных задач современного общества.

Однако само по себе наличие объективных условий еще не решает проблему формирования развитой личности. Необходимо организовать системный процесс обучения, основанный на знаниях и с учетом объективных закономерностей развития личности, что составляет необходимую и универсальную форму этого развития.

Цель образовательного процесса - сделать каждого человека борцом за человечество. А для этого требуется не только умственное развитие детей, не только развитие их творческих точек зрения, умение самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и развитие образа мышления, развитие отношений, точек взглядов, чувств.

Желание участвовать в экономической, социальной, культурной и политической жизни, личное и социальное развитие, развитие различных навыков и желание участвовать в социально необходимой деятельности имеют важное значение.

Формирование личности как личности требует стабильного и сознательно организованного общества для совершенствования системы социального образования, преодолевающей традиционные, стихийно сформированные формы.

Подобная практика трансформации существующих форм обучения немыслима без опоры на научные, теоретические и психологические знания о закономерностях развития ребенка в процессе его формирования.

Главный результат образовательного процесса - формирование развитой, активной, зрелой личности.

Объектом исследования выступает воспитание.

Предметом исследования является социокультурный и педагогический процесс.

Цель работы выявить воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

Для достижения поставленной цели в курсовой работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать социальные предпосылки возникновения воспитания;
2. Рассмотреть понятие и сущность воспитания;
3. Изучить закономерности и принципы воспитания в педагогике;
4. Рассмотреть воспитание в педагогическом процессе;
5. Проанализировать воспитание социокультурном процессе.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАНИЯ**

# **Социальные предпосылки возникновения воспитания**

Последние археологические открытия предполагают, что изоляция человека от животного мира началась 2–3 миллиона лет назад. К этому времени также следует отнести начало формирования образования. Появление рабочих орудий, без которых существование предков человека было невозможно, потребовало передачи из поколения в поколение опыта их изготовления. Представления о наиболее эффективных формах орудий труда, знание свойств камня, дерева, кости, навыки и умения их обработки получить самостоятельно у детей в необходимом объеме не удалось.

Воспитание человека принципиально отличается от любого метода передачи опыта поведения и жизни, имевшего место в сообществах животных предков людей, но в то же время впоследствии связано с ним. Существует определенный тип переходной активности между особыми действиями животных по передаче опыта популяции последующим поколениям и фактическим обучением. Эту переходную деятельность специалисты называют предвестником, началом образования (его становления, начала формирования).[4, с.17]

Существенная разница между воспитанием и действиями животных по передаче опыта молодым животным связана не с более длительными сроками обучения «молодых людей» (это чисто внешний, не столь существенный аспект этого процесса), а с принципиальными различиями междусами механизмы передачи этого опыта и его содержание. В процессе совместной деятельности у предков людей сложилось общение, возникла речь, ставшая важнейшим средством накопления и передачи опыта, воздействия на психику и поведение, в том числе в процессе обучения. Само воспитание не могло окончательно сформироваться, пока не возникла человеческая психика.

Становление образования как социального явления началось около 1,5 миллиона лет назад и было связано с процессом зарождения языка, который во многом стимулировал процесс общения, развитие человека в целом. Язык становится важнейшим средством сбора и передачи социального опыта. Выработанное в процессе работы общение стало одним из важнейших средств воздействия на психику и поведение детей и взрослых. Люди того времени - архантропы - обладали зачатками концептуального мышления и речи, жили коллективно. Делали каменный топор, правили огнем. Этот «первобытный очаг» способствовал формированию социального способа общения, то есть появлению публичных каналов обмена информацией.

Очевидно, что возникновение воспитания как педагогического явления исторически было связано с возникновением системы социальной наследственности. Если биологическая наследственность обеспечивает воспроизводство одного поколения людей за другим, передавая материальные (генетические) структуры через эмбриональные клетки, то социальная сущность формируется в каждом человеке через усвоение им исторического опыта в процессе общественной и практической деятельности. Это определяется как социальная наследственность. [20, с. 114]

Система социальной наследования несет в себе фундаментальное, «вечное» противоречие: стихийные, стихийные, нерегулируемые процессы социализации и инкультурации не обеспечивают развитие и формирование у людей тех качеств и свойств, которые им необходимы и изменяются по мере исторической эволюции человечества. Попытки разрешить это противоречие образуют, в том числе, особую целенаправленную деятельность по созданию условий для развития определенных качеств и свойств у каждого растущего человека, а также различные формы ее осмысления, то есть педагогическую деятельность.Система социального наследования традиционной культуры была основана на практике коллективного опыта, сконцентрированного в традициях, которые были сформулированы либо как мудрость предков, либо как божественные или идеологические установки.

Таким образом, формирование образования в самом широком смысле слова происходило в антропосоциогенезе и являлось неотъемлемой стороной становления личности и общества, формирования системы социальной наследственности.

По мнению ученых, антропосоциогенез завершился около 40 тысяч лет назад: возникли люди современного физического типа, обладающие сознательной психикой и живущие в примитивных сообществах. В примитивных сообществах охотников и собирателей физическое созревание индивидов органически и естественно совпадало с усвоением ими накопленного коллективного опыта, сферой культуры, созданной предыдущими поколениями. [18, с.170] Связь детей с обществом была прямой и непосредственной - ребенок с раннего детства жил той же жизнью, что и взрослые, его развитие происходило в этой жизни, являясь органической составляющей.Образование и обучение были частью их нынешней жизни и не рассматривались как специальная подготовка к будущей жизни. Подрастающие поколения усваивали нормы и ценности, принятые всей группой, одинаковые для всех членов коллектива и имеющие только половозрастные различия, обязательные для всех, естественные и общепринятые.

Французский этнолог Луи Винсент Тома определил африканскую личность как «последовательный плюрализм», который характеризуется, прежде всего, множеством составляющих его элементов (тело, двойник, несколько разных душ, имен и т.д.), Каждый из которых относительно автономен.

Некоторые из этих элементов считаются внешними и локализованы вне одного и того же «Я» (реинкарнация предков, знакомство с бытием другого (через символическое родство и т.д.).Кроме того, существует целая система специфических отношений, связывающих «Я» «С космосом, предками, другими людьми и вещами» и личное «Я» было заменено общим «Мы», которое приняло форму оценки поведения или эффективности группы.[1, с.19]

Кон, размышляя об исторических и культурных детерминантах формирования «Я», обращает внимание на то, что развитие индивидуализации в самом общем виде является общебиологической закономерностью, отражением биологической эволюции, в ходе которой важность индивидуальный рост и развитие вида. Человек осознает себя только в процессе деятельности и благодаря ей. Он начинает считать себя особенным только тогда, когда его деятельность и отношения с другими людьми в принципе не сводятся к какой-либо одной системе связей. На ранних этапах развития общества разделение труда опирается на естественные основы, индивидуальные различия кажутся простыми модальностями одной и той же сущности. Социальное разделение труда означает, что люди занимаются разными делами, поэтому критерии оценки дифференцированы: уважение к человеку соотносится не только с качеством его работы, но также с социальной значимостью и престижем этой конкретной деятельности (роль, функция) что он выполняет.Воина можно сравнить только с воином, земледельца с фермером. Индивидуальные свойства теперь можно воспринимать и оценивать только в отношении социальной идентичности человека.

Основным фактором возникновения образования стал постоянный рост и усложнение социального опыта и, прежде всего, производственного опыта. Перефразируя известную позицию Ф. Энгельса о роли труда в происхождении человека, можно сказать, что труд также создал образование, опыт, накопленный во все возрастающих объемах, не мог быть усвоен молодыми поколениями только через особое знакомство с ней, которое по мере созревания совести приобретало все более решительный характер. Эта ассимиляция не могла - из-за важности и сложности опыта, необходимости его быстрой и прочной ассимиляции новыми поколениями - происходить автоматически, путем включения детей в работу и другие социальные процессы, но должна была предшествовать этому включению.или хотя бы сопровождать его.Образование возникло как процесс, который органично сочетает в себе обучение, связанное с усвоением знаний, навыков и способностей, и образование в строгом смысле слова, понимаемое как процесс формирования эмоционального отношения к реальности. Управление физическим, умственным, нравственным развитием, трудовое образование слились в единый поток, обеспечивающий формирование необходимых каждому человеку качеств в первобытном доклассовом обществе с его крайне низким уровнем развития производительных сил и крайним уровнем развития.взаимозависимость всех членов сообщества.[26, с.44]

Управление усвоением детьми социального опыта было направлено на то, чтобы вызвать такие изменения в их психике и поведении, которые обусловили появление у них доступности (определенного эмоционального ценностного отношения) и способности (определенных знаний, навыков и умений) создавать инструменты. Это руководство социальным развитием подрастающего поколения изначально было основным содержанием образования.Охота, составлявшая основу хозяйственной деятельности предков человека, сыграла важную роль в развитии воспитания. Охотники должны были знать местность и повадки животных, уметь обращаться с оружием и в то же время быть храбрыми, сильными и выносливыми. В остальном они были не только бесполезны, но и вредны в охоте, основными объектами которой были такие крупные и опасные животные, как мамонт, пещерный медведь, бизон и др. Прежде чем стать охотником, ребенок проходил специальную предварительную подготовку, необходимую Ему передавался опыт, и в нем формировались требуемые качества, т. е. он соответственно воспитывался.

# **1.2 Понятие и сущность воспитания**

Прежде чем рассматривать образование как процесс, интересно ознакомиться с различными взглядами на эту концепцию. В учебнике Н.И. Болдырева «Методика педагогической работы в школе», которым пользуется не одно поколение советских школьников, дается следующее определение.

«Образование - это целенаправленная и взаимосвязанная деятельность педагогов и студентов, взаимоотношения которых в процессе этой деятельности способствуют формированию и развитию отдельных лиц и коллективов».

С точки зрения деятельности Краткий психологический словарь, опубликованный в 1985 году, также дает определение. Правда, определение его было дано с ощутимым «вкусом» идеологии.

«Образование - это деятельность, направленная на передачу новым поколениям социального и исторического опыта, диалектического материалистического мировоззрения, высокой морали, глубокой идеологии, социальной активности, творческого отношения к действительности, высокого труда и культуры поведения».

Опубликованный три года спустя «Краткий педагогический словарь пропагандиста» рассматривает образование не как деятельность, а как процесс.

«Образование - это объективно естественный процесс подготовки людей к работе и другой полезной деятельности в обществе, к выполнению различных социальных функций».

С тех же позиций определил образование известный профессор-гуманист В. А. Сухомлинский в своей книге «Разговор с молодым директором школы».

«Образование в широком смысле - это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления».

Л. Н. Толстой, внесший большой вклад в становление отечественной педагогики, определял образование как воздействие.

«Образование оказывает влияние на сердце тех, кого мы обучаем ... Образование - это воздействие одного человека на другого с целью заставить образованных усвоить определенные нравственные привычки».

Иммануил Кант писал, что образование - это искусство улучшения человеческой души. «В образовании кроется великий секрет улучшения человеческой натуры».

Другая точка зрения высказана Г. Пуцером в пособии «Педагогика», изданном Ю. К. Бабанским в 1984 году.[23, с.99]

«Образование - это усвоение социально значимого социального опыта».

В педагогике существует несколько определений категории «образование», но нет ни одного общепринятого. Признано также определение Х. И. Лиймеца, согласно которому образование - это целенаправленное управление процессом развития личности. Оно очень близко к определению А.В. Мудрика и принципиально отличается от широко распространенного в педагогике определения образования как намеренной передачи социального опыта подрастающему поколению, из которого следует, что ядро ​​образовательного процесса проецируется и реализуется Усилиями учителей является обучение - передача определенных знаний подрастающему поколению.

Образование - универсальный процесс. Каждое жизненное пространство, в котором человек развивается, формирует и выполняет свое естественное предназначение, пронизано образованием.

Воспитание - это объективный процесс. Это не зависит от степени его признания, терминологических споров и оппортунистических ходов. Это реальность человека.

Образование - это многомерный процесс. Большинство из них связано с социальной адаптацией, с саморегуляцией каждого человека. При этом другая часть проводится с помощью учителей, родителей, воспитателей. Образование, безусловно, отражает специфику конкретной исторической ситуации, общее состояние всего государства, включая систему образования. Идеальный путь к успеху - это гуманистическая образовательная система.

С понятием образования тесно связана дисциплина «Методы воспитательной работы» - в традиционном понимании это прикладная ветвь теории воспитания, изучающая направления и принципы, формы и методы организации воспитательной работы. Воспитательный метод в традиционном понимании изучает задачи и содержание конкретной воспитательной работы, планирование, методы и формы работы классного руководителя с учащимися и родителями. Сегодня вы часто можете встретить слово «технология» там, где раньше было слово «технология».[16, с.77]

Как отличить технологию от метода? Между ними действительно есть сходство: методика рассказывает о действиях учителя, приемах, правилах, условиях обучения, а технология практически одинакова. Техника учит, советует: есть те и другие приемы, правила, и их можно использовать.Однако технологический подход к обучению характеризуется особенностями, а именно: диагностическими целями и умением измерить степень их достижения; оперативное, алгоритмическое описание процесса, деятельности учителей и детей, всех участников образовательной деятельности; Повторяемость процедур, возможность повторения их в аналогичных условиях.

В частности, технология должна быть описана как такой проект педагогического процесса, который описывает его от учебной задачи до контроля результатов таким образом, чтобы каждый учитель-предметник мог применить его. Это создает цепочку, связывающую теорию с практикой: теория обучения - метод обучения - технология - технология - личность учителя.[8, с.420]

Таким образом, образование - это как сложный процесс усвоения духовного и социально-исторического наследия нации, так и вид образовательной деятельности, и великое искусство совершенствования человеческой натуры, а также неотъемлемая структурная часть науки - педагогика.

В своей работе В. О. Ключевский высказал почти категоричное мнение: «Образование состоит из воспитания и обучения, но эти сложные образовательные процессы легче различить в психологическом анализе, чем в педагогической практике».

По мнению В. О. Ключевского, только педагогическое, а не ремесленное училище может служить продолжением начального образования, которому обязана каждая семья. «Детей, как и взрослых, воспитывают на интересной работе. Таким образом, воспитание и образование по сути тождественны: настоящее образование воспитывает человека, а другого воспитания нет», - пишет А.И. Фет в статье«Может ли образование быть товаром?».

В. М. Бехтерев противопоставляет образование воспитанию: «Если образование дает образованного человека, то воспитание создает умную и активную личность». Хотя образование и воспитание - две равные стороны образовательного процесса, мы считаем, что нравственное развитие имеет приоритет над интеллектуальным. В педагогике термин «образование» имеет несколько значений.[27, с.115]

В широком социальном смысле, когда образование рассматривается как социальное явление, как процесс передачи накопленного культурно-исторического опыта от старшего поколения к младшему.

В узком социальном смысле под образованием понимается воздействие на учащегося различных социальных институтов с целью формирования определенных убеждений, стремлений, желаний, мировоззрения и т.д. В этом случае основную роль играют воспитательные силы общества, его социальные институты, общественные организации, средства массового воздействия.

В широком педагогическом смысле, когда мы имеем в виду адресный учебно-воспитательный процесс в системе специальных учебных заведений. Школа изучает социальную среду и влияет на нее через человека - детей, родителей, учителей. Это функция улучшения здоровья общества через школу.

В педагогическом узком смысле, когда мы говорим о педагогической работе, проводимой с учащимися конкретного учебного заведения. Это дисциплина обучения в университете, где студенты изучают методологию формирования мнений и убеждений, личностных качеств и поведения.

Необходимо до конца понимать ту простую истину, что каждый урок в школе должен учить, развиваться, воспитывать. В первом приближении качество урока можно оценить по тому, что ребенок вынес домой в тетрадь, в голову, в дневник и, самое главное, в свое сердце.

Патриарх системной педагогики Ян Амос Коменский рассказал об образовательном значении урока. Он считал, что надо учить всех: мальчиков и девочек, богатых и бедных, начальников и подчиненных, глупых и умных.

На вопрос "Почему?" ответ был: «Женщину нужно воспитывать, потому что все человечество проходит через ее руки; глупо - бездонный кувшин, какой бы мой ни был, дна не достанется, но будет чистым; одаренный - ум может стать настолько плохим, что может на многое; Начальство - хорошее руководство; подчиненный - подчиняться разумно; богатые - без мудрости они откормленные отрубями свиньи; бедные - без мудрости они ослы, которых заставляют нести тяжелые грузы». Таким образом, ведущие мотивы образования никоим образом не коренятся в духовном развитии человека.

Снова и снова отдельные ученые пытались утверждать, что, поскольку образование носит образовательный характер, о специальной воспитательной работе в школах не может быть и речи.[3, с.250]

Эта точка зрения подвергалась критике со стороны самых выдающихся учителей, как А.С. Макаренко в своей лекции «Проблемы советского школьного образования» (1938) сказал: должна содержать всю воспитательную мысль. Я не согласен с этим, я считаю, что образовательная область (...) в некоторых случаях является отдельной, отличной от методики обучения. "

Далее Макаренко утверждал, что даже с высочайшей подготовкой и навыками человек может быть неполноценным, если у него не сложились здоровые социальные и духовные отношения.

Суть образовательного процесса заключается в том, что на основе опыта социальных отношений формируется жизненный опыт молодежи, включающий в себя отношение к миру, людям, событиям, знаниям, работе и т.д.

Процесс воспитания - это процесс формирования у человека отношения к миру, законам его развития, себе, своему месту в жизни.[25, с.203]

Основа учебного процесса - активность и общение. Разноплановая деятельность (образовательная, рабочая, развлекательная, спортивная, художественная) развивает несколько аспектов личности для реализации идеи целостного развития человека, поэтому необходимо включать ее во все виды деятельности. Именно в деятельности усваиваются нормы общественной жизни, знания и методы познания, формируются мотивы действий, формируются взгляды и убеждения личности.

Общение - еще один важный способ осознанной жизни человека. В общении учащиеся находят модели поведения, реакций, действий. Здесь возникают и формируются различные отношения, развиваются потребности и интересы.

Ломов Б.Ф. пишет, что можно «выделить такие коммуникативные функции, как организация совместной деятельности, знакомство с людьми, формирование и развитие межличностных отношений».[2, с.12]

Таким образом, чем разумнее организована полезная для общества деятельность школьников, чем разумнее построено их общение, тем эффективнее протекает образовательный процесс, такова его закономерность.

Образование - это сложный диалектический процесс, в котором переплетаются социология, психология и педагогика.

Главное в воспитании - это не только правильная организация деятельности, но и формирование общественно значимых закономерностей, ведь в одной деятельности формируются разные черты личности.

Суть образовательного процесса заключается в личном усвоении требований педагогов, трансформации этих требований в требования к себе.

Педагогический аспект образования заключается в рассмотрении условий, которые делают этот процесс эффективным, управляемым в разработке принципов, методов и приемов, форм воспитательной работы.

При этом в теоретической и практической работе по формированию личности учителя исходят из того, что правильное осознание действительности и отношение к окружающим получается на основе взаимодействия трех факторов:

* интеллектуального;
* эмоционально-волевого;
* действенно-практического.

Воспитательная работа как вид педагогической деятельности имеет свои отличительные особенности.[5, с.85]

К отличительным особенностям воспитательной работы как деятельности можно отнести ее длительность, необходимость преодоления множества других влияний на личность, большую индивидуальность этого процесса, сложность и скрытность результата.

Критерии оценки одних и тех же черт, качеств будут в той или иной степени разными для людей разного возраста, для школьников и студентов.

Например: проявление такого качества, как дисциплина, в молодом возрасте будет больше проявляться как трудолюбие, послушание, аккуратность, а в студенческом возрасте как самостоятельность, добросовестное отношение к своему делу, активная жизненная позиция.

Профессор Э. И. Моношон - предлагает оценивать уровень сформированности космовидения по таким показателям, как:

* оптимальное усвоение важнейших понятий, законов, теорий науки, имеющих определенное значение для понимания сути процессов развития в природе, обществе и мышлении;
* устойчивое, осознанное и личностное отношение к изучаемому материалу, его идейному содержанию;
* готовность реализовывать моральные, духовные, нравственные и эстетические ценности;
* запись и анализ несоответствующих случаев и реагирование на них.[24, с.203]

##

## 1.3 Закономерности и принципы воспитания в педагогике

Эффективность образовательного процесса зависит от того, насколько хорошо учитель знает законы и принципы воспитания и умеет применять их в повседневной практике.

Образовательные паттерны можно выделить:

* образовательный процесс происходит исключительно на основе активности и взаимодействия ребенка с окружающей средой;
* учебно-развивающая деятельность, с помощью которой они выполняются, определяет фактические индивидуальные потребности данного ребенка в текущий момент развития его психики и навыков;
* усилия ребенка и учителя в совместном учебном процессе прямо пропорциональны;
* качественное развитие ребенка возможно, если его право свободно выражать свои чувства и отношения реализуется в условиях доброты и безопасности;
* каждый эпизод учебной деятельности должен сопровождаться или заканчиваться успешным ребенком при поддержке учителя.

Вышеупомянутые закономерности отражают современные требования к методам, инструментам и содержанию учебно-тренировочного процесса. На этих моделях строятся основные принципы воспитания.

Перечислим требования, которым должны соответствовать принципы воспитания:

* обязанность. Это требование диктует необходимость в полной мере и беспощадно внедрять принципы воспитания в профессиональную деятельность;
* сложность. Речь идет о том, что на всех этапах образовательной деятельности все принципы должны применяться одновременно; [7, с.19]
* эквивалентность. Это требование повторяет предыдущее. Нет более-менее важных правил воспитания: все они обязательно должны выполняться с равным усилием и вниманием, что исключит любое нарушение учебного процесса.

Принципы воспитания включают:

Персонификация

Многие современные исследования ясно показывают чрезвычайную важность учета индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Персонификация - это обучение, основанное на личностных качествах: уже существующих установках, предпочтениях, ценностных ориентациях, «рабочих» мотивах деятельности, направленности развития личности ребенка.

Принцип персонификации предполагает, что учитель:

* постоянно изучает индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, привычки своих воспитанников;
* умеет распознавать реальный уровень сформированности мышления ребенка, его мотивации, интересы, установки, отношения к жизни и работе;
* регулярно вовлекает каждого ученика в образовательную деятельность, которая соответствует текущим способностям ребенка, но усложняется в процессе обучения, что обеспечит необходимый прогресс для развития личности;
* своевременно выявляет и устраняет факторы, препятствующие достижению поставленных целей; меняет тактику обучения в соответствии с новыми условиями;
* максимально полагается на активность собственной личности;
* создает сочетание обучения ученика и самообразования личности;
* способствует развитию самостоятельности, инициативы и творческой составляющей у их учеников.[12, с.258]

Эти меры позволяют избежать грубого упрощения подходов, привязанных к возрасту и личности, позволяют учителю более глубоко видеть эволюцию процессов. Учителю следует учитывать множество индивидуальных особенностей; в частности, мы выделим такие, как восприятие, мышление, темперамент, память, речь, характер, волю.

Природосообразность.

Хорошо известно, что наследственные факторы играют важную роль в развитии человека. В целом это основной принцип педагогики и называется принципом соблюдения природы.

В целом этот принцип отражает отношение к каждому человеку как к стихии природы, предполагает принятие за основу природных сил человека и создание благоприятного фона для его развития. Долгое время принцип гармонии с природой незаслуженно игнорировался в педагогике. Современные модели учебно-дидактических процессов возвращаются к этому принципу, что позволяет учителям точно понимать возможности учащихся.

Принцип культурной совместимости в педагогике заключается в учете в образовательной деятельности внешних условий, в которых живет человек, а также культуры всего общества.[9, с.410]

Результатом гуманистического воспитания должно стать всестороннее развитие личности, основанное на человеческом способе взаимодействия всех участников образовательного процесса. Гармония развитой личности выражается в балансе индивидуальности и социальности и предполагает изменения в рациональной и эмоциональной сферах. По сути, достижение этой гармонии и есть цель гуманистического образования.

Дифференцированный подход предполагает учет возраста и индивидуальных особенностей человека.

**ГЛАВА 2. ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

# **2.1 Воспитание в педагогическом процессе**

Взаимодействие трактуется в «Концепции среднего образования Российской Федерации» как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, подкрепляемой взаимопониманием, проникновением в духовный мир другого, совместным анализом этой деятельности. Важное место занимают отношения «учитель-ученик». В этом случае ученик не может выступать как объект образовательного процесса, а учитель - как субъект.

Во взаимодействии, сотрудничестве студент является предметом своей научной деятельности. В этом процессе два субъекта должны действовать вместе, быть товарищами, партнерами, ни один не должен стоять над другим. Часто учителя прибегают к авторитарным методам, считая, что заказы приводят к достижению желаемых целей в кратчайшие сроки.[13, с.360]

Такой стиль общения исключает высокую культуру взаимоотношений, взаимопомощь, настоящую ответственность, инициативу. «Компетентность» диктатуры, навязывание воли отрицательно сказывается на отношениях педагога и образованного человека. В такой среде неизбежно разовьется культ силы, оппортунизма и лицемерия.

Взаимное уважение в повседневных отношениях должно проявляться в заботе, доброте, взаимной заинтересованности учителя и ученика. Он основан на уважении к чувствам другого человека. Высокомерие, унижение, оскорбление, гордость недопустимы. Развитие уважения в общении раскрывает учителю состояние уважения учеников к людям, способности к культурному и осмысленному поведению. Педагогическая потребность должна расти во взаимной точности детей и учителей.

Требование взаимодействия побуждает ребенка выполнять необходимые обязанности, нормы и правила, укрепляет в его сознании социально значимые установки. Требования воспитывают дисциплину, ответственность, силу воли.

Убеждения должны трансформироваться у детей в сознание и убеждения. Педагог должен ненавязчиво научить ребенка убеждать, выражать свою точку зрения, а не подавлять, дать возможность высказать собственное мнение о вещах. Для работы нужно создать атмосферу доброжелательности, поощряющую откровенность. Педагог должен открыто выражать искреннее сочувствие, внимательно слушать, стремиться помочь в решении проблем ученика. Ребенок обязательно откликнется на такое понимание, и возникнет особенно благоприятный климат взаимного расположения и симпатии. В результате одобрения взаимопомощи педагог узнает о глубоком душевном состоянии детей, их истинном образе мышления, настроениях и мотивах поведения. Взаимопонимание невозможно построить без доверия. [6, с.112]

Воспитательная уверенность пробуждает в детях внутренние духовные и нравственные силы, формирует веру в идеалы и высокие нравы человека. Укрепляет отношения между учителями и детьми, доверие детей к учителям. Уверенность педагога заставляет ребенка дорожить своим мнением о себе. Приемы и приемы повседневного общения, взаимодействия и взаимоотношений педагогов с детьми, детей друг с другом являются гибкими и эффективными средствами многостороннего взаимодействия.

# **2.2 Воспитание социокультурном процессе**

Изменения в мировоззренческой, политической и экономической жизни российского общества, вызвавшие «деидеологизацию» общественной жизни значительно ослабили интерес к проблемам образования. Экономические трудности затянувшейся реформы обострили вопросы образования и в значительной степени перенесли его проблемы в практическую сферу самофинансирования. Однако очевидно, что продолжающийся процесс обучения человека в соответствии с его социокультурной подготовкой в ​​изменившихся социальных условиях не снял проблему возможности влияния на тренировочный процесс, в том числе в образовательной системе. [10, с.15]

Если в условиях идеологизированного общества образование отождествлялось с воспитательной работой, системой педагогических практик с преднамеренным воздействием, то практическое отсутствие таковых в измененном континууме российской действительности при очевидном наличии феномена образования, приводит к необходимости другой речи.

Наконец, даже вне пропагандистского давления образовательной деятельности получается образованный человек, вбирающий в себя объективно складывающиеся ценности материальной и духовной культуры.

Стало ясно, что образование существует не только как тотальный (и тоталитарный) идеал всесторонне и гармонично развитой личности в социалистическом обществе, но и как непосредственный процесс развития личности в условиях различных культурных моделей и социальных идеалов.

Одним из следствий обработки существующих постулатов воспитания как насильственной «обработки человека человеком» стало осознание того, что воспитание нельзя понимать, как самостоятельную деятельность, состоящую из воспитательной и воспитательно-просветительской пропагандистской работы по конкретным видам деятельности.

Такое сжатое понимание образования предлагали такие ученые, как С. Н. Иконникова, Д. Е. Клементьев, В. Т. Лисовский, В. Толстых, А.И. Яценко. Устранение устаревших образовательных концепций никоим образом не останавливает образовательный процесс, так как человека воспитывают на формирующихся ценностях культуры, что побуждает его искать новые основы воспитания, и прежде всего через включение личности в системе определенных социокультурных отношений.[11, с.17]

Существующий потенциал педагогической теории в ее параметрах ориентации на сложившуюся практику воспитательной работы, идеологической и психологической регуляции тех процессов, под влиянием которых личность действительно воспитывается, явно непригоден для использования образования на собственном уровне.средства и собственное понимание цели.

Это означает, что феномен образования охватывает весь социальный айсберг культуры с ее институциональными формами, определяющими развитие и формирование личности, включая образовательное учреждение, а не только и не столько ее «поверхностную» часть воспитательной работы. В противном случае образование, оторванное от важнейших факторов, питающих личность, становится лишь эпифеноменом образования, маскирующим его сущность. [15, с.30]

На этом общем уровне остается понимание образования в современной психологической науке, где интуитивно правильные подходы, однако, корректируются традиционным разделением на воспитателя и образованного. «Под средствами обучения понимаются методы организованного и неорганизованного воздействия, с помощью которых одни люди - педагоги воздействуют на других людей - студентов - с целью развития у них определенных психологических качеств и форм поведения. В частности, под психологическим воздействием на личность мы понимаем действия, предпринимаемые педагогом с целью изменения личности воспитываемого ребенка».

Это касается и педагогической науки, хотя автор-«справочник», например, образовательные технологии, культурологические образовательные технологии, дифференцированное обучение по интересам детей И.Н. Закатова, «Диалог культур» В.С. Библер и С.Ю. Курганова или учебная литература по системе Е. Ильин как человекообразующий предмет раздвигает границы укороченного понимания образования. Однако степень их действия ограничена только учебным заведением и местом применения этих методов, а обучение выходит за пределы учебного заведения.[21, с.49]

Создание концептуальной теоретической основы вышеупомянутой темы состоит в развитии важности социокультурного процесса как культурного творчества, основанного на действиях, и параллельном развитии человеческой личности, личности, индивидуальности в контексте созданной культуры, т.е. образование.[19, с.115]

Развитие принципа социокультурного процесса заключается в том, что человек в своей деятельности выступает одновременно творцом и творцом культуры, на основе которой можно построить социокультурную теорию образования. Воспитание в социокультурном способе существования человека предстает как двусторонний процесс активного созидания культуры, с одной стороны, и ее развития, с другой. Только так воспитание можно представить не как акт предпринятого воздействия на «образованных», а как живой процесс реальной жизни со своими институциональными формами, в которых происходит развитие культуры и ее ассимиляция.

Когда мы говорим, что человек вырос, образован, культивируется, мы предполагаем наличие объективного механизма, средства, способа взращивания человека. Воспитание как двусторонний процесс происходит как со стороны объективации культуры, так и со стороны ее субъективации. Активно участвуя в социокультурном процессе, человек воспитывается, впитывая материальные и духовные артефакты и культурные ценности, созданные человеком.

Следовательно, сущность феномена образования следует искать в континууме тех норм, идеалов, образов, стереотипов, которые формируются в социокультурной основе человеческой деятельности. Культурным центром символического круга, представленного социокультурной деятельностью, является сам человек, стремящийся к расширению круга, - как сказал К.А. Свасян в статье, название которой уже стало своеобразным философским афоризмом «Человек как созидатель и творец культуры. " Во Вселенной, которую строит человек, он находится, и различия культуры должны быть соотнесены с ее интегралом, которым является человек и человечество во всем потенциале важных решений. Культура в этом понимании - это поиск человеческого лица, динамически понятого «всего человека», в остальном смысл и цель самих различий культуры теряются.

Таким образом, образование понимается как ориентированное на действия саморазвитие личности, которое осуществляется через культуру в процессе созидания и развития.

Современная наука уходит от старой дилеммы: экологическое образование, с одной стороны, и целенаправленное образование, с другой, в то время как сама «среда» кажется продолжением творческого потенциала человеческой натуры, но уже через социокультурные средства. [22, с.16]

Отождествление сущности воспитания с процессом социокультурного, ориентированного на действия образования человека относится к этому процессу и координирует все факторы, участвующие в формировании личности: развитие, социализацию, образование - все это просто разные аспекты жизни.социокультурный образовательный процесс, ориентированный на действия.

Как сложный процесс самореализации человека, он также включает в себя движение от объекта к субъекту (образование, развитие) и от субъекта к объекту (социализация, самообразование). Сюда же входит фактор порядка, регуляции этих движений, что выражается в эпифеномене воспитательной работы.

Объяснение образования в самом широком смысле слова как активного социокультурного саморазвития человека подтверждает образование как универсальную форму культурно-исторического развития человека. Образование включается как производительный потенциал во всю систему обновленного существования человека, поскольку без образования ни создание, ни ассимиляция культуры не могут происходить, конечно, всегда в ее культурной и исторической самобытности. [17, с.360]

В свою очередь, обучение, осуществляемое через определенные формы передачи знаний, навыков, компетенций, в том числе институциональную, является определенным этапом социализации человека и, как следствие, их формирования.

Таким образом, воспитание и образование взаимопроникают: образование выступает как неотъемлемая часть социокультурного воспроизводства человека в форме конкретного производственного потребления.

Образование как приобретение знаний, навыков, взглядов, идеалов и т.д. Дает возможность включиться в культурное «поле» общественной жизни, обусловливая развитие и созидание культуры, а, следовательно, и воспитание человека в определенный социокультурный образ его существования.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание детей - это сложный, непрерывный процесс, который длится всю нашу жизнь. При рождении, в отличие от животных, у людей нет навыков.

Все способности человек приобретает в процессе воспитания. А то, что человек узнает, во многом зависит от этих людей, от тех, кто его окружает. Это родители, воспитатели, учителя, воспитатели, сверстники.

Человеческая природа обладает потенциалом к ​​постоянному развитию, стремлением к самосовершенствованию. Люди всегда, независимо от уровня развития их сознания и творческой цели, даже если они совершенно не осознают этот процесс, участвуют в постоянном, непрерывном потоке неуловимых педагогических взаимодействий и влияний.

Образование - это, по сути, формирование и развитие человеческого сознания и развитие опыта определенного поведения в условиях взаимодействия с социальной средой.

Педагогический процесс как целостное развитие и формирование личности представляет собой систему взаимосвязанных действий субъектов этого процесса: педагогов и учащихся.

Развитие личности происходит в деятельности самой личности.

По сути, образование - это формирование и развитие человеческого сознания и развитие опыта определенного поведения в условиях взаимодействия с социальной средой.

Педагогический процесс как целостное развитие и формирование личности представляет собой систему взаимосвязанных действий субъектов этого процесса: педагогов и учащихся.

Развитие личности происходит в деятельности самой личности.

Логика образовательного процесса заключается в обязательном доверии социального опыта пожилых людей подрастающему поколению. Деятельность ребенка не терпит однообразия и застоя.

Процесс познания окружающей действительности для него не ограничивается только умственной деятельностью. Дети познают мир всем своим существом: интеллектом, чувством, интуицией, творчеством и активным общением. Поэтому для включения ребенка в образовательный процесс и обеспечения функционирования всех его познавательных способностей необходимо постоянное чередование организационных элементов деятельности внутри каждой формы обучения. Тогда образовательный процесс предстанет как гармония форм и типов взаимодействующей деятельности: умственной, физической, творческой, развлекательной и исследовательской.

Образование в развитии личности является важным фактором наряду с наследственностью и окружающей средой. Ведущая роль в образовательном процессе принадлежит учителю, который разрабатывает программу достижения общей цели обучения, разумно выбирает и применяет формы, методы и приемы обучения.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
3. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академическогобакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
4. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академическогобакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
5. Есаулов И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии. Учебник. М.: Планета музыки, 2020. 256 с.
6. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
7. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогия. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
8. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
9. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
10. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладногобакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
11. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
12. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
13. Павелко Н. Н. , Павлов С. О. Психология и педагогика (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 496 с.
14. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
15. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академическогобакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 288 с.
16. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
17. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., АллагуевА.М.Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.
18. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академическогобакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
19. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академическогобакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
20. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
21. Суртаева Н. Н. Педагогика.педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
22. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
23. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. М.: Юрайт, 2019. 162 с.
24. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академическогобакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
25. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
26. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
27. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.