**Министерство культуры Новосибирской области**

**ГАПОУ НСО**

**«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**Специфика работы с детьми с девиантным поведением в системе дополнительного образования**

*курсовая работа*

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Выполнила:

студентка гр. 33-Ф

Новгородова Кристина Васильевна

Руководитель:

преподаватель

Конева Елена Васильевна

Новосибирск 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ВВЕДЕНИЕ** 3](#_Toc100591083)

[**1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 5](#_Toc100591084)

[**1.1. Общая характеристика дополнительного образования** 5](#_Toc100591085)

[**1.2. Особенности реализации дополнительного образования в современных условиях** 8](#_Toc100591086)

[**2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 12](#_Toc100591087)

[**2.1. Девиантное поведение детей и формы его проявления** 12](#_Toc100591088)

[**2.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением в системе дополнительного образования** 15](#_Toc100591089)

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** 22](#_Toc100591090)

[**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 24](#_Toc100591091)

# **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность работы. Девиантное поведение в настоящее время характеризуется в качестве формы устойчивого поведения личности, которое отклоняется от распространенных, социально адаптивных общественных норм и правил. Особенно ярко девиантное поведение проявляется в детском и подростковом возрасте, когда дети могут реализовывать антисоциальные и деструктивные поведенческие паттерны, причиняющие вред себе, а также окружению.

В настоящее время принято выделять большое количество различных форм детского девиантного поведения, каждое из которых обладает определенной спецификой. Основной блок работы с девиантным поведением детей на сегодняшний день составляет профилактическая и коррекционная деятельность, которую принято реализовывать в рамках дополнительного образования.

Дополнительное образование предоставляет широкий спектр возможностей организации работы и обладает большим уровнем привлекательности для детей, что позволяет приносить высокие результаты образовательно-коррекционной деятельности в сфере устранения девиантного поведения.

Понимание особенностей работы с детьми с девиантным поведением в системе дополнительного образования во многом может способствовать расширению представлений о данной области, что обуславливает высокий уровень значимости настоящей работы.

Объект исследования: система дополнительного образования.

Предмет исследования: особенности работы с детьми с девиантным поведением в системе дополнительного образования.

Цель работы: изучить особенности работы с детьми с девиантным поведением в системе дополнительного образования.

Задачи работы:

1. Изучить и проанализировать источники по данной теме.

2. Дать общую характеристику дополнительного образования.

3. Рассмотреть особенности реализации дополнительного образования в современных условиях.

4. Дать общую характеристику девиантного поведения детей и формы его проявления.

5. Описать особенности работы с детьми с девиантным поведением в системе дополнительного образования.

# **1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **1.1. Общая характеристика дополнительного образования**

Понятие «дополнительное образование» было введено Законом РФ «Об образовании» в 1992 году. Дополнительно образование осуществляют учреждения дополнительного образования, которые реализуют одну либо несколько дополнительных образовательных программ, направленных на обеспечение обучения, воспитания и развития личности.

Целью дополнительного образования детей является создание организационно-педагогических условий для личностного, профессионального, социального самоопределения, самореализации и развития ребенка. Данная цель конкретизируется следующими задачами [18]:

* создание необходимых условий для проявления и развития различных индивидуальных способностей детей;
* практическая подготовка и воспитание самостоятельного, свободного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, который способен к сотрудничеству в интересах общества, человека, государства;
* развитие, а также реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребенка, формирование мотивации и интереса к исследовательской и творческой деятельности в определенной сфере;
* раскрытие, а также реализация творческого потенциала педагога.

Необходимо отметить тесную связь педагогики дополнительного образования с творческой деятельностью. Одним из наиболее интересных видов мышления является творческое мышление. Проблема творчества всегда была интересна не только для психологов. Вопрос о том, почему один человек способен творить, а другой лишен такой возможности, волновал многих известных ученых. Долгое время на первом месте находился взгляд о невозможности алгоритмизации и обучения творческому процессу, что было обосновано известным французским психологом Т. Рибо. Однако впоследствии эта точка зрения стала подвергаться сомнению, и на первое место вышла гипотеза о том, что творческое мышление можно развивать [10].

Творчество – это созидание нового, это и механизм развития личности. Существует большое количество работ, в которых творчество изучается со стороны результатов. Такими являются, например, работы по описанию изобретений, по развитию математики, химии и других наук, по развитию литературы, художественного творчества. Психологическая сторона в них представлена эпизодически, скрыта за объективным содержанием, за итоговыми результатами.

Дополнительное образование рассматривается как специфический тип образования, который представляет собой процесс и результат развития личности ребенка в образовательной среде, опирающийся на психолого-педагогический потенциал свободного времени.

Можно выделить ряд особенностей дополнительного образования детей [13]:

* направленность деятельности учреждения дополнительного образования на самоопределение и саморазвитие ребенка;
* присутствие особой педагогической деятельности, которая ориентирована на самореализацию ребенка;
* вариативность образования, которая проявляется в возможности выбора педагога, а также форм и содержания образования;
* компетентность педагогов относительно вопросов развития индивидуальности, самоопределения, субъектности;
* создание творческой среды образовательного учреждения.

Дополнительное образование менее регламентировано, более гибко и способно к реализации идей вариативного образования, созданию развивающей среды, формированию диалогических, субъект-субъектных отношений между педагогами и детьми, созданию ситуации выбора и успеха для каждого ребенка. Поисковый режим образования может быть в полной мере реализован именно в дополнительном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребенка, жизненное самоопределение, раскрытие потенциала, совершенствование результатов образования.

Некоторые авторы считают, что дополнительное образование располагает особыми условиями, способствующими саморазвитию и самореализации, такими, как субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка, вариативное образование, ситуация успеха для каждого, многоуровневая социокультурная, психолого-педагогическая среда [14].

Дополнительное образование выступает в качестве средства формирования мотивации личности к самосовершенствованию, познанию, творчеству, а также направлению деятельности учеников в креативное русло.

**1.2. Особенности реализации дополнительного образования в современных условиях**

Дополнительное образование детей во многом ориентировано на освоение ими опыта творческой деятельности в наиболее интересующей области практических действий на пути к мастерству.

Одним из главных направлений работы учреждений дополнительного образования данный автор считает работу по созданию условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех детей, чья одаренность еще не проявилась, а также способных детей, в отношении которых существует серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей [8].

Развитие творческого потенциала обучающихся в рамках учреждений дополнительного образования происходит согласно разработке и реализации специальных программ. В данные программы включаются, наряду с более сложными дополнительными материалами, также и разработки по развитию творческих способностей детей, их коммуникативных, лидерских и других личностных качеств, которые, в свою очередь, способствуют дальнейшей социальной адаптации одаренных детей.

Данные материалы основываются на следующих психологических, а также дидактических принципах [1]:

1. Проблемности.
2. Открытости.
3. Исторического реализма.
4. Индивидуальности.
5. Исследовательского подхода.

Помимо этого, данные программы должны учитывать как минимум 5 основных этапов творческого акта, а именно:

1. Исследовательскую активность.
2. Постановку вопросов и начало личностного взаимодействия.
3. Проявления собственных мыслей (что требует наличия заинтересованного слушателя).
4. Действительное воплощение найденного решения, а также стремление к личностной самореализации.
5. Профессиональное творческое самоопределение.

К особенностям образовательного процесса в рамках дополнительного образования относят [6]:

* построение образовательного процесса исходя из личностных познавательных интересов ребенка, уровня его подготовленности на основе сочетания различных подходов к обучению;
* доминирование групповых форм организации образовательного процесса на основе метода проектов, игровых технологий, частично-поискового метода.

Основными задачами данной ступени обучения является создание определенных условий для [15]:

- развития творческих, познавательных, оргдеятельностных, а также коммуникативных способностей, усвоения детьми этических норм, воспитания у них устойчивой мотивации к познавательной и творческой деятельности;

- формирования и развития личностных качеств, культурного поведения, общечеловеческих ценностей, гуманного отношения к окружающему миру, экологической грамотности, а также основ начальных эстетических понятий;

- проявления дошкольником своей индивидуальности и ее развития в личностно-значимой деятельности для него.

Многие авторы, изучающие процесс обучения, рассматривают игру как эффективное средство обучения, особенно в рамках дополнительного образования, где необходимо формировать и развивать интерес у детей и применять нетрадиционные технологии в обучении [3].

Игровые приемы и методы вызывают у детей положительные эмоции, интерес, способствуют высокой концентрации внимания, так как являются ведущим видом деятельности детей данного возрастного периода.

На сегодняшний день на учебных занятиях применяются в основном следующие методы [11]:

- игры,

- беседы, разъяснения,

- театрализованная деятельность.

- кружковые активности: пение, рисование, музыка, лепка и порчее.

- занятия физкультурной направленности.

При этом многие авторы рекомендуют работать с микрогруппами. При использовании различных методик на занятиях профессионального цикла, становятся интересным его содержание, что помогает быстрее и эффективнее осваивать материал. Представленные формы занятий используют, главным образом, с целью повышения эффективности процесса обучения за счет активизации деятельности детей на занятиях.

Применение данных форм занятий дает возможность не только повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, а также формировать их творческую самостоятельность, обучать действиям с разными, даже самыми необычными источниками знаний [17].

Таким образом, в настоящей главе были рассмотрены особенности дополнительного образования:

* направленность деятельности учреждения дополнительного образования на самоопределение и саморазвитие ребенка;
* присутствие особой педагогической деятельности, которая ориентирована на самореализацию ребенка;
* вариативность образования, которая проявляется в возможности выбора педагога, а также форм и содержания образования;
* компетентность педагогов относительно вопросов развития индивидуальности, самоопределения, субъектности;
* создание творческой среды образовательного учреждения.

И особенности реализации дополнительного образования в современных условиях:

- игры,

- беседы, разъяснения,

- театрализованная деятельность.

- кружковые активности: пение, рисование, музыка, лепка и порчее.

- занятия физкультурной направленности.

# **2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **2.1. Девиантное поведение детей и формы его проявления**

Девиантное поведение (с англ. deviation – отклонение) – это действия, которые не соответствуют официально установленным либо фактически сложившимся в обществе моральным и правовым нормам и приводят нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению либо наказанию [10]

Для оценки «нормальности поведения используются следующие критерии [9]:

1. психопатологический;
2. социально-нормативный;
3. индивидуально-психологический.

Психопатологический критерий применяется в медицине. В классификации болезней девиантное поведение не выделяется, то есть оно не является ни формой патологии, ни медицинским понятием. В это же время девиантное поведение часто рассматривается в ряду тех явлений, которые находятся между нормой и патологией. К таким явлениям относятся, к примеру, акцентуации характера, ситуативные реакции и т.д. Для этих форм характерными являются сложность и сочетанный характер проблем, а также неопределенность диагностических признаков [16].

К примеру, акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых чрезмерно усилены отдельные его черты. От этого обнаруживается избирательная уязвимость по отношению к определенным психогенным воздействиям при хорошей устойчивости к другим. Известно, что акцентуации достаточно часто сочетаются с отклоняющимся поведением, таким как суицидальное поведение, противоправные действия, употребление наркотиков и т.д. В то же время поведение многих людей с акцентуированным характером не является отклоняющимся. К. Леонгард считает, что около половины населения в различных странах относится к акцентуированным личностям. При этом большая часть таких людей проявляет абсолютно нормальное поведение [20].

Точно так же любое расстройство из области психической патологии (неврозы, психозы, психопатии) неоднозначно связаны с отклоняющимся поведением. В одних случаях психические нарушения сопровождаются и осложняются нарушениями поведения, в других наблюдается полное отсутствие поведенческих девиаций.

Важную роль играет социально-нормативный критерий. Поведение людей всегда оценивается и регулируется с помощью норм. Поведение, которое соответствует им, воспринимается как нормальное. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение, которое противоречит основным общественным ценностям и нормам. В качестве ведущего показателя нормальности поведения в данном случае рассматривается уровень социальной адаптации личности [12]

Индивидуально-психологический критерий отражает возрастающую ценность каждой личности и ее индивидуальности. Современные требования к человеку предполагают не только его способность выполнять различные предписания общества, но и самопознание и самореализацию.

Выделяются некоторые специфические особенности отклоняющегося (девиантного поведения) человека, которые помогают отличать его от других феноменов и констатировать его наличие [5]:

1. выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие .
2. девиантное поведение – это такое поведение, которое не соответствует официально установленным и принятым в обществе социальным нормам:
3. девиантное поведение сопровождается проявлениями социальной дезадаптации разного рода;
4. девиантное поведение, а также та личность, которая его проявляет, вызывает отрицательную оценку со стороны окружающих людей;
5. для того чтобы определенное поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно быть согласовано с общей направленностью личности;
6. рассмотрение поведения в пределах медицинской нормы;
7. стойкая повторяемость поведения, то есть девиантное поведение можно охарактеризовать как многократное и длительное;
8. существенной особенностью такого поведения является нанесение вреда самой личности либо окружающим людям.

В настоящее время, формы девиантного поведения определяются нормами и социальными установками общества.

На сегодняшний момент развития общества, основными формами девиантного поведения детей являются: различные формы зависимого поведения (аддикций) – алкоголизм, наркомания, токсикомания, игровая зависимость, компьютерная зависимость, интернет-зависимость. Помимо этого, девиантное поведение может отражаться в суицидальном поведении, аутодеструктивном поведении, противоправных действиях, бродяжничестве, попрошайничестве. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

Причинами позникновения такого поведения могут быть [20]:

1. Психологические особенности личности ребенка.

2. Неблагоприятное социальное окружение.

3. Особенности семейного воспитания.

4. Совокупность представленных факторов.

# **2.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением в системе дополнительного образования**

В качестве основной цели работы специалистов дополнительного образования с девиантными детьми является коррекция их отклоняющегося поведения. Вместе с тем, такая работа может дополняться деятельностью психологов, которая проводится с ребенком в индивидуальном формате.

В зависимости от характера девиантного поведения ребенка его определяют в конкретные группы, либо классы, в которых он будет окружен либо сверстниками без таких форм поведения, либо детьми, имеющими также девиантное поведение [7].

Практика показывает, что наилучшим вариантом организации работы с девиантными детьми в системе дополнительного образования является группировка таких детей в единые группы, так как занятия с ними могут иметь специфическую направленность.

Основной целью работы специалистов дополнительного образования с девиантными детьми является переориентирование их ценностной системы и выработка новых форм увлечения и занятий, которые будут социально приемлемыми и одобряемыми.

Для начала организации работы, важно повести с детьми опрос, направленный на выявление их социальных интересов и склонностей, на основании чего целесообразно проводить подбор и составление программы занятий [4].

Как уже было сказано ранее, система дополнительного образования предлагает большое количество различных типов занятий, каждое из которых обладает определенной спецификой и может приносить большой эффект.

В рамках работы с детьми, имеющими девиантное поведение, представляется реализовывать все многообразие занятий дополнительного образования. Так, по форме они могут быть следующими [3]:

* игры,
* беседы, разъяснения.

При этом, направления дополнительного образования для коррекции девиантного поведения могут быть следующими:

* театрализованная деятельность.
* кружковые активности: пение, рисование, музыка, лепка и прочее.
* занятия физкультурной направленности.

Рассмотрим подробнее специфику каждой формы работы в процессе проведения с детьми с девиантным поведением.

Игры. В настоящее время существует большое количество типов игр, которые направлены на развитие определенных способностей и навыков в интересной для детей форме. Применительно к детям с девиантным поведением, игры могут носить характер проигрывания определенных ситуаций и моделирования игровой деятельности с целью формирования определенных форм просоциального поведения.

Принято выделять несколько функций игр в данном процессе [14]:

1. Обучающая функция – непосредственное применение учебных игр как инструмента для усвоения знаний, формирования навыков и умений благодаря тому, что в играх происходит стимуляция таких познавательных процессов как память, внимание, восприятие, мышление, а также общения. Кроме того, именно в учебной игре возможно многократное мотивированное повторение учебного материала.

2. Коммуникативная функция – объединение детей и установление между ними эмоциональных контактов (межличностные контакты, экспрессивные навыки, групповая поддержка). В коммуникативной функции можно выделить три компонента:

а) экспрессивный компонент – проявляется в культуре и технике речевого общения, а также в свободе использования разнообразных невербальных средств коммуникации;

б) межличностный компонент – связан с процессом взаимодействия членов группы в общении, с установлением контакта, отношений взаимопонимания и взаимовлияния между участниками общения;

в) групповая поддержка – создание атмосферы доверия и взаимной заинтересованности успехами. В большой степени создаётся благодаря системе обратной связи, используемой во многих играх и упражнениях. Положительная и конструктивная обратная связь способствует снятию психологических зажимов, повышению самооценки, чувству уверенности.

3. Регулятивная функция – психофизическая саморегуляция обучаемого – снятие напряжения, усталости, поднятие тонуса за счёт смены характера деятельности. Кроме того, формирование навыков по подготовке физиологического состояния с целью более полезной деятельности и для возможности усвоения больших объёмов усваиваемого материала [7].

4. Развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств ребенка, таких как раскованность, умение общаться, спонтанность, открытость для творчества, умение поддерживать других и самому принимать поддержку, умение быть одному (независимость) и умение быть вместе со всеми (открытость для других) и т. п., способствующих активизации резервных возможностей личности (личностное развитие).

5. Функция ситуационной мотивации – заинтересованность детей самим процессом игры и отсюда создание второго плана в обучении, где дидактическая задача переносится на неосознанный уровень. Кроме того, ситуационная мотивация меняет учебное поведение детей и придаёт учебной ситуации более естественный характер.

6. Творческая функция – развитие социально приемлемых способностей девиантных детей [11]:

- развивать новые ситуации общения;

- находить индивидуальное своеобразие использования различных социальных ролей.

7. Развлекательная функция – создание непринуждённой атмосферы и эмоциональной разрядки, снижающих робость и стеснительность отдельных детей, а также усталость от умственного напряжения. С другой стороны, эмоционально комфортная ситуация обучения во многом способствует поддержке работоспособности ребенка на высоком уровне. Развлекательная функция проявляется в значительной степени благодаря юмору и смеху, сопровождающим занятия [8].

8. Эстетическая функция – создание особой гармоничной атмосферы, которая способствует эмоциональной вовлеченности детей в процесс обучения, переживания ими чувств радости, восторга, удивления, наслаждения от участия в хорошо продуманном, чётко организованном и увлекательном игровом действии

Благодаря грамотно организованным играм, дети с девиантным поведением учатся социальным формам поведения и коммуникации, и могут лучше понимать окружающих, корректируя собственное повеление. Кроме того, благодаря специфически смоделированным игровым ситуациям дети могут лучше усвоить социальные норм и правила, а также увидеть последствия девиантных проявлений для окружающих и себя.

Беседы, разъяснения. Данная форма работы предполагает наличие новой определенной информации для детей, которую они могут усвоить и интегрировать в собственный опыт. Беседы могут быть направлены на информирование детей о пагубности некоторых действий: вредных привычек и их влияния на организм, противоправных действий и об ответственности за их совершение; о пользе определенных типов просоциального поведения, а также о детальных особенностях их реализации [19].

Беседы и разъяснения могут дополняться вспомогательным материалом: аудио-видео информацией, раздаточным материалом. Беседы могут быть дополнены интерактивами в форме викторины, которая помогает усвоить и воспроизвести детям необходимый материал, либо ответами на вопросы.

Беседа может предполагать наличие у детей определенных заданий, например: подготовка материала на определенную тему с последующим выступлением перед сверстниками: так ребенок лучше усваивает материал и может в доступной для сверстников форме его изложить.

Театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность – это творческая деятельность ребёнка, связанная с моделированием образов, отношений, с использованием различных выразительных средств: мимики, жестов, пантомимики [9].

Данное направление в работе имеет высокий уровень эффективности с девиантными детьми, так как они могут в ролях проигрывать некоторые сложные ситуации, которые не одобряются социумом, а также они могут получить необходимый заряд эмоций, поддержки. Театрализованная деятельность позволяет ребенку выразить себя, получить необходимую долю внимания, так как именно эти причины часто являются мотивами для девиантного поведения.

Кроме того, в процессе репетиции ролей, дети учатся регулировать собственную речь и поведение, что также является средством исправления некоторых форм девиации.

Музыка, пение, рисование, лепка и прочие кружковые активности – также эффективные формы работы с детьми с девиантным поведением, так как разучивание новых мелодий, работа над голосом, моторикой и освоение приемов рисования весьма дисциплинирует ребенка, делает его более собранным. Результаты таких творческих активностей придают ребенку уверенность в себе, он может получить необходимую долю одобрения, развить в себе некоторые таланты [20].

Такие занятия являются средством отдыха и разрядки для детей, они могут выражать в этих формах творчества свой внутренний мир и реализовываться в социально приемлемой форме.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.) [11].

Занятия физкультурной направленности имеют также колоссальный эффект в формировании у детей с девиантным поведением просоциального поведения и упразднения девиаций.

Прежде всего, это связано с тем, что занятия спортом требуют хорошего состояния организма и отсутствие проблем со здоровьем, что автоматически исключает наличие у детей вредных привычек. Кроме того, спорт и спортивные достижения требуют частных и интенсивных тренировок с усвоением правил, норм, техник, и, зачастую отнимают большую часть времени у ребенка, что вырабатывает у него новые формы социально одобряемого поведения и мотивируют отказ от девиантного поведения [14].

Таким образом, девиантное поведение – это такое устойчивое поведение личности, которое характеризуется отклонением от наиболее важных социальных норм и причиняет вред обществу либо самой личности, а также сопровождается ее социальной дезадаптацией.

В рамках работы с детьми, имеющими девиантное поведение, реализуется все многообразие занятий дополнительного образования:

- игры,

- беседы, разъяснения,

При этом, направления дополнительного образования для коррекции девиантного поведения могут быть следующими:

- театрализованная деятельность.

- кружковые активности: пение, рисование, музыка, лепка и прочее.

- занятия физкультурной направленности.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Дополнительное образование — это совокупность форм образования, получаемого в дополнение к основному в целях получения новых или развития существующих компетенций учащегося. Оно реализуется параллельно основному образованию.

Система дополнительного образования основана на развитии творческого потенциала личности ребенка. Чаще всего такие занятия проводятся в групповом формате. Выстраивание программ дополнительного образования происходит на основании личных интересов ребенка, а также использование менее строгих, чем в основных образовательных организациях методов обучения.

2. Девиантное поведение – это поведение, которое не соответствуют нормам поведения, установленным в определенном сообществе. Девиантное поведение характеризуется отрицательным воздействием на личность и окружающих людей, вызывает отрицательную оценку с их стороны и часто сопровождается социальной дезадаптацией.

Проявление девиантного поведения в детском возрасте является различным и может выражаться в форме аддикций, суицидальном поведении, самоповреждениях, преступном поведении, бродяжничестве, попрошайничестве и иных действиях.

Причинами девиантного поведения являются особенности психического устройства человека, неблагоприятная социальная обстановка, проблемы в семейном воспитании.

Средства дополнительного образования являются эффективным средством коррекции и устранения девиантного поведения у детей, преобразуя детское поведение в социально приемлемые формы.

В качестве форм и направлений организации дополнительного образования, которые могут способствовать коррекции девиантного поведения детей, выступают:

* игры,
* беседы, разъяснения,
* театрализованная деятельность.
* кружковые активности: пение, рисование, музыка, лепка и прочее.
* занятия физкультурной направленности.

Каждое из представленных направлений обладает определенным эффектом и может способствовать коррекции девиантных форм поведения у детей.

Таким образом, цель работы выполнена, задачи решены. В дальнейшем, материалы курсовой работы можно использовать как составную часть выпускной квалификационной работы.

# **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 c.
2. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 c.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 c.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
6. Дополнительное образование детей: Сборник материалов Всероссийской конференции. - Москва, 2013.
7. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 135 с.
8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
9. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 c.
10. Курышова Л.А. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. № 10-2. С. 59‒61.
11. Лебедев Ю. Д. Дополнительное образование: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 204 с.
12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб: Речь, 2005. – 445с.
13. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 c.
14. Руденко, А.М. Педагогика в схемах и таблицах / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2016. - 172 c.
15. Рындак, В.Г. Педагогика: Учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. - М.: Инфра-М, 2015. - 384 c.
16. Салахова В. Б. Девиантное поведение как социально-психологическое явление / В. Б. Салахова, А. А. Ощепков // Симбирский науч. вестн. — 2016. — № 4(26). — С. 45—55.
17. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 c.
18. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 c.
19. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 c.
20. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.