Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Вятский государственный университет»

Кафедра педагогики

Курсовая работа по педагогике

«Семья как фактор первичной социализации школьников»

Выполнила: студентка 2 курса  
 факультета истории,  
 политических наук и культурологии  
группы ПОДб-2202-58-00  
очной формы обучения  
Кривокорытова Регина Игоревна  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/

Научный руководитель:  
 канд. пед. наук,  
 старший преподаватель  
кафедры педагогики  
Конышева Алия Вазиховна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/

Киров

2017

Оглавление

Введение…………………………………………………………………..............3

Глава 1. Теоретические аспекты первичной социализации школьников в семье

* 1. Возрастные особенности школьников……………………….……..……6
  2. Основные проблемы социализации школьников………….…….…......12
  3. Функции семьи в первичной социализации школьников…….…….....15

Глава 2. Опытно-экспериментальное изучение первичной социализации школьников в семье

2.1. Организация и проведение эксперимента....................................................19

2.2. Разработка психолого-педагогических рекомендаций...............................21

Заключение…………………………………………………………….………..24

Библиографический список……………………………………………….........25

Приложение №1………………………………………………………………...27

Приложение №2………………………………………………………………...30

**Введение**

**Актуальность исследования.** Каждый человек с момента рождения неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, т.е. процесс становления личности, постепенного усвоения ею требований общества, приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социализация школьников – это ряд испытаний, представляемых самой жизнью, и результат их прохождения формирует будущую личность человека, его основные вкусы, модели поведения, а главное самооценку. От того, каковы ценности сегодняшней молодежи, зависит ее будущее и будущее общества в целом, поэтому важно прививать такие общественно-полезные ценности, которые существовали и будут существовать во все времена.

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья, хотя и отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими в стране коренными изменениями. Российская семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений на качественно противоположные происходят не плавно, а скачкообразно. Такая ситуация вызывает естественную в подобных случае растерянность населения, озабоченного поиском своего места в новой общественно-экономической структуре.

Семья рассматривается как самый малый социальный институт, как социальная ячейка общества. От состояния семьи зависит в конечном итоге и состояние государства.

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на процесс становления личности носит актуальный характер.

**Цель курсовой работы:** изучить особенности первичной социализации школьников в семье.

**Объект исследования:** процесссоциализации школьников в семье.

**Предмет исследования:** функции семьи в социализации школьников.

**Гипотеза исследования:** семья имеет большое значение в первичной социализации школьников.

**Задачи исследования:**

* Рассмотреть возрастные особенности школьников;
* Проанализировать основные проблемы социализации школьников;
* Изучить функции семьи в первичной социализации школьников;
* Разработать психолого-педагогические рекомендации по укреплению роли семьи в процессе социализации школьников.

В процессе выполнения курсовой работы использовались такие **методы исследования:** метод анализапсихолого-педагогической литературы; метод сравнения трудов разных исследователей и педагогов; экспериментальный метод, заключавшийся в проведении нескольких опросов по выбранным методикам; метод теоретического обобщения экспериментальных данных; формулирование рекомендаций по совершенствованию практики психолого-педагогической взаимодействия с детьми школьного возраста.

**Теоретической базой исследования** послужили труды Е.В. Андриенко, Л.С. Выготского, Р.С. Немова, Ф. Райса и др. в области детской и подростковой психологии, работы И.С. Кон, Н.Ф. Головановой, Т.В. Костяк, А.В. Мудрика в области школьной педагогики, а также исследования И.В. Дубровиной, Н.Ф. Дементьевой, Е. Марунич, Л.Б. Шнейдера и др. в семейной психологии.

**Эмпирической базой исследования** явилось МКОУ СОШ № 5 г. Вятские Поляны Кировской области. В исследовании принимали участие учащиеся 10-11 классов в количестве 42 человек.

**Научная новизна** исследования заключается в обобщении материала по роли семьи в социализации школьников и проведении актуального эмпирического изучения данного вопроса.

**Практическая значимость** данного исследования заключается в создании психолого-педагогических рекомендаций по укреплению роли семьи в процессе социализации школьников и возможности использования материалов проведенного исследования в практической деятельности специалистов.

**Глава 1. Теоретические аспекты первичной социализации школьников в семье**

* 1. **Возрастные особенности школьников**

Для того чтобы добиться поставленных целей, в данной работе под понятием «школьники» понимается подростковый возраст.

Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. В этот период значительно расширяется объем деятельности, меняется его характер, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И все это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития, на фоне духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический. Отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общественных правил[5].

Выделяются естественные для этого возраста противоречия в духовном развитии:

* непримиримость к злу, неправде, готовность бороться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных явлениях жизни.
* желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых.
* желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать.
* потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратится к взрослым.
* богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении.
* презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие.
* романтическая восторженность и грубые выходки.
* удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учебе[5].

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребенок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причем как равноправного участника этой жизни. С внешней стороны у подростка ничего не меняется: учится в той же школе, живет в той же семье. Все так же в семье к ребенку относятся как к "маленькому". Многое он не делает сам, многое – не разрешают родители, которых все так же приходится слушаться. До реальной взрослости далеко. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные с взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты "псевдовзрослости": курение сигарет, «тусовки» у подъезда, поездки за город (внешнее проявление "я тоже имею свою личную жизнь"). Копируют любые отношения. Встречаются по-настоящему ценные варианты взрослости, благоприятные не только для родных, но и для личностного развития самого подростка. Это включение во вполне взрослую интеллектуальную деятельность, когда подросток интересуется определенной областью науки или искусства, глубоко занимаясь самообразованием. Или забота о семье, участие в решении как сложных, так и ежедневных проблем, помощь тем, кто в ней нуждается. Впрочем, лишь небольшая часть подростков достигает высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других. Более распространенной в наше время является социальная инфантильность[16].

Внутренне происходит следующее. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах. Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: "Я сам все знаю!" И родителям придется только смириться и постараться приучить своих чад отвечать за свои поступки. Это им пригодится по жизни. К сожалению, подобная "самостоятельность" – еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте. Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Самое яркое – это появление пристрастия к музыке определенного типа[16].

Старший подростковый возраст характеризуется также выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения. Бурные эмоциональные вспышки в старшем подростковом возрасте нередко сменяются подчеркнутым внешним спокойствием, ироническим отношением к окружающим. Склонность к самоанализу, рефлексии нередко способствует легкости возникновения депрессивных состояний (вплоть до суицидального поведения). Целеустремленность и настойчивость у старшеклассников сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью. Повышенная самоуверенность и безаппеляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе. Потребность в общении – желанием уединиться. Развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью, искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью[8].

Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Для подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность[14].

Источник внутренних конфликтов и девиантного поведения заключается в различии между реальной и идеальной самооценкой, проявляющемся особенно ярко в старшем подростковом возрасте. Большое расхождение между Я- реальным и Я- идеальным считается тревожным симптомом, т.к. нередко ведет к нарушениям поведения и социально- психологической адаптации подростка. Многие проблемы, характерные для подросткового возраста, объясняются увеличением расхождения между Я – реальным и Я – идеальным, а кроме того, выпадением одной из составляющих положительной Я – концепции. Положительная Я – концепция определяется 3 факторами: твердой убежденностью в симпатии другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости, причем третья составляющая является скорее следствием первых двух. Иначе – появляются утверждения типа: "Меня не понимают", "Меня отвергают", "Меня не любят" и т.д.[10].

После протеста и мятежа молодые люди принимают многие ценности, свойственные их культурному окружению. По мере взросления и отказа от эгоцентризма моральные обязательства начинают выступать как взаимные, как согласование оценки других и самооценки, цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер. Схему целей развития в подростковый период можно представить следующим образом:

* общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.
* кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.
* социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним.
* освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.
* интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.
* выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.
* проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.
* формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга[11].

Таким образом, развивающееся самосознание приводит к относительно устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний. Достигнутый уровень психического развития, возросшие возможности подростка вызывают у него потребность в самостоятельности, самоутверждении, признании со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей в плане участия в общественно значимых делах, приводя к развитию такого характерного для этого возраста новообразования как взрослость.

* 1. **Основные проблемы социализации школьников**

Юность завершает активный период социализации. В этом возрасте происходят важные физиологические изменения (одно из них – наступление половой зрелости), которые влекут за собой определенные психологические сдвиги: появление влечения к противоположному полу, агрессивность, за частую немотивированная, проявляются склонность к необдуманному риску и неумение оценить степень его опасности, подчеркнутое стремление к независимости и самостоятельности[9].

Психофизиологические изменения не могут не повлиять на ход и содержание социализации. Склонность к инноватике и творчеству, непризнание всех и всяких авторитетов, с одной стороны, подчеркнутая автономия и независимость – с другой, порождают особое явление, которое называется молодежной субкультурой. Подростковый период называют «трудным возрастом», «переломным периодом». Его содержание заключается в изменении поведенческих характеристик: от почти полного послушания, свойственного малым детям, подростки переходят к сдержанному послушанию – скрытому неповиновению родителям. Если раньше, будучи детьми, они смотрели на мир глазами своих родителей, то теперь они ведут как бы двойной счет: у подростков выстраивается параллельная система ценностей и взглядов на мир, которая частично пересекается позицией родителей, а частично – с взглядами сверстников. В этот период заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Осознанием своего «Я» происходит как осмысления своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Подростки и юноши более восприимчивы к негативным оценкам окружающих, особенно если они касаются одежды, внешнего вида, манер поведения, круга знакомств, то есть всего того, что составляет социальную среду и социальную символику «Я». Гипертрофированная самостоятельность находит выражение в подчеркнутой резкости собственных оценок: для многих подростков «хорошо» и «правильно» только то, что им нравится.

Трудности социализации в этот период связаны с тремя главными обстоятельствами:

* несовпадением между высоким уровнем притязаний (стремление стать героем, прославиться) и низким социальном статусом, который задан их возрастом;
* несовпадением старого стиля родительства, ориентированного на то, что для матери сын и дочь всегда остается ребенком, и новых потенциальных возможностей подростков, заданных их психофизиологическим повзрослением;
* противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усиливающуюся зависимость от мнения и поведения сверстников[16].

Психофизиологическое повзросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении подростков. Социальный статусы родителей и юношей по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей и неприкосновенность имущества, участвуют в общественной и производственной жизни. Взрослые – собственники, распорядители, опекуны, производители, законодатели, потребители, защитники и т.д. А подростки экономически несамостоятельны, они все еще требуют социальной защиты и не выступают участниками правонарушений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Они не являются собственниками, распорядителями, производителями, законодателями. Они – лишь потребители. Хотя в правовом смысле они могут принимать жизненно важные решения, в психологическом плане подростки созрели для них. Но родители ограничивают их. В этом и заключается противоречие[13].

В связи с этим социологи говорят о ролевом бесправии подростков – меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Обладая меньшими возможностями, подростки сталкиваются с таким глобальными мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте решены. Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делает взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью. Многие подростки бросают школу, в результате нарушается естественный процесс социализации. Недополучение знаний сразу сказывается на экономическом положении, подростки на экономическом положении, подростки и юноши оказываются в худшей ситуации на рынке труда. В развитых странах уровень безработицы среди 18-летних в 3 раза выше, чем у взрослых[1].

Социологи полагают, что сексуальная распущенность, злоупотребление алкоголем и лихачество – не что иное, как попытка играть роль взрослых. Возможно, что та же самая причина побуждает многих бросать школу. Статус школьника считается «невзрослым». Он не способствует достижению жизненного успеха, а вмести с ним и признанию в группе сверстников. Подростки ищут признания своей психологической взрослости за рамками школы и семьи – институтов, где их продолжают считать детьми [5].

Таким образом, основными трудностями социализации в подростковый период являются:

* ролевой конфликт, или ролевое бесправие подростков;
* осознание своего «Я», которое рассматривается в трех сферах «Я-реальное», мое физическое «Я», нравственное, интеллектуальное, социальное, «Я-идеальное», каким я буду физически, нравственно, интеллектуально, социально, «Я-глазами других людей».
* поиск нравственных ориентиров, который связан с переоценкой смысла жизни.
  1. **Функции семьи в первичной социализации школьников**

Одним из основных институтов социализации является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем на половину сформировался как личность.

Ребенок не рождается членом общества. «Он рождается с предрасположенностью к социальности и затем становится членом общества». Всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть называется социализацией. Первичная социализация есть та первая социализация, которой индивид подвергается в детстве и благодаря которой он становится членом общества. Вторичная социализация – это каждый последующий процесс, позволяющий уже социализированному индивиду входить в новые сектора объективного мира его, общества [2].

Понятно, что первичная социализация обычно является наиболее важной для индивида, поскольку в процессе первичной социализации конструируется первичный мир индивида и именно семья (в обычных условиях) выступает тем самым первичным проводником индивида, первой ступенью социализации, условием и источником его развития. Из институтов социализации, рассматриваемых по отдельности, именно семья была и остается самым важным и влиятельным[7].

Семья – важнейший институт социализации подрастающих по­колений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется ря­дом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:

* Демографический – структура семьи (большая, включая дру­гих родственников, или нуклеарная, включающая лишь ро­дителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная).
* Социально-культурный – образовательный уровень родите­лей, их участие в жизни общества.
* Социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе.
* Технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни[2].

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и – что для нас еще важнее – коренным изменением своих эмоцио­нально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь услож­няет ее. Тому есть свои причины. Назовем лишь некоторые из них.

Во-первых, большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений – родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родите­ли не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообра­зие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями – сестрами), тетками, дядьями и др.

Во-вторых, при сохранении традиционного разделения «муж­ского» и «женского» труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. Повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в до­машнем хозяйстве) и внедомашней занятостью.

В-третьих, поскольку отношения супругов все более определя­ются мерой и глубиной их привязанности друг к другу, постольку резко повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу, реализовать которые многие не могут в силу традиций культуры и своих индивидуальных особенностей.

В-четвертых, сложнее и проблематичнее стали отношения де­тей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Дети нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть свободного време­ни вне семьи. Это время они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской вла­сти сегодня часто не срабатывает – на смену ему должен прихо­дить авторитет личности родителей[12].

Таким образом, какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином воз­растном этапе играет семья. Поэтому ограничимся несколькими аспектами.

Во-первых, семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве семья иг­рает определяющую роль, которая не может быть компенсиро­вана другими институтами социализации. В детском, младшем школьном и подростковом возрастах ее влияние остается веду­щим, но перестает быть единственным. Затем роль этой функции уменьшается.

Во-вторых, семья влияет на формирование психологического пола ребенка. В первые три года жизни это влияние определяющее, ибо именно в семье идет необратимый процесс половой типиза­ции, благодаря которому ребенок усваивает атрибуты приписы­ваемого ему пола: набор личностных характеристик, особенности эмоциональных реакций, различные установки, вкусы, поведенче­ские образцы, связанные с маскулинностью (мужскими свойствами) или фемининностью (женскими свойствами). Существенную роль в этом процессе семья продолжает играть и на последующих воз­растных этапах, помогая или мешая формированию психологиче­ского пола подростка, юноши.

В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка (американский исследователь Блум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благопо­лучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов), а также влияет на отношение детей, подростков и юношей к учебе и во многом определяет ее успешность.На всех этапах социали­зации образовательный уровень семьи, интересы ее членов ска­зываются на интеллектуальном развитии человека, на том, какие пласты культуры он усваивает, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

В-четвертых, семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится карди­нальным. В частности, исследования показывают, что выбор супру­га и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье. Родители, которые сами в детстве пережили недостаток внимания или которым не уда­лось успешно решить в семье свои детские конфликты или пробле­мы, связанные с половым созреванием, как правило, не способны установить со своим ребенком тесную эмоциональную связь.

В-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, проявляющиеся в социальных и межэтниче­ских отношений, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В-шестых, семья играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, усто­ять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют и то, насколько она становится средой само­развития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

**Глава 2. Опытно-экспериментальное изучение первичной социализации школьников в семье**

**2.1. Организация и проведение эксперимента**

Исследование проводилось на базе МКОУ СОШ № 5 г. Вятские Поляны Кировской области. В исследование приняли участие 42 ученика 10-11 классов.

При исследовании были использованы следующие методики:

«Кинетический рисунок семьи» – направлен на изучение семейного климата, на изучение степени комфортности ребенка в семье, на выявление неосознаваемых аспектов личности (Р.Бернс, С.Кауфман).

Опрос на выявление оценки школьниками каждого родителя как образца для подражания.

Чтобы выявить атмосферу в семье школьников была проведена методика «Кинетический рисунок семьи».

Рис. 1. Результаты проведения методики «Кинетический рисунок семьи».

|  |
| --- |
|  |

В полном взаимопонимании со своими родителями находятся 31% школьников, 35% детей находятся в близких отношениях с одним из родителей (в большинстве своем родителем является мать) и 35% детей находятся в неблагоприятных отношениях с родителями.

Другой опрос устанавливающий место семьи в системе социализирующих факторов подростков, является оценка старшеклассниками каждого родителя как образца для подражания.

Рис. 3. Результаты опроса оценки школьниками каждого родителя как образца для подражания

По исследованиям видно, что, не смотря на высокий авторитет матери в качестве советчика, лишь 1/4 детей выбирают ее образцом для собственного поведения. Традиционно еще более низким является рейтинг отца в этой роли. Особую тревогу вызывает тот факт, что 1/5 подростков отвергает обоих родителей как пример для подражания, из чего можно предположить, что в данном случае идет речь о социально-проблемных семьях. В среднем лишь 1/3 детей хотели бы быть похожими на обоих родителей в равной мере. Только в этом случае можно говорить о нормальной благополучной семье, где дети растут в условиях психологического комфорта, здоровыми физически и нравственно.

Конфликты между детьми и родителями обусловлены, как это ни удивительно, полом ребенка. Главными причинами ссор, споров, конфликтов детей с родителями являются учеба и борьба за самостоятельность, за право поступать по своему разумению, что родители расценивают как непослушание.

**2.2. Разработка психолого-педагогических рекомендаций**

На основе изученных методических материалов и полученных в опросах результатов, можно указать следующие рекомендации по взаимодействию родителей с детьми и укреплению семьи в социализации школьников.

Основным тезисом предлагается выделить следующий: в основе взаимоотношений в семье должна лежать любовь родителей к детям и детей к родителям как необходимое условие полноценного развития ребенка.

В воспитании детей родителям необходимо руководствоваться следующими принципами:

* личность родителей – это идеальная модель для подражания детей;
* для эффективного осуществления процесса воспитания необходима атмосфера любви, доброжелательности и счастья;
* воспитательные воздействия должны строится с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей;
* в общении с ребенком нужно соблюдать единство уважения к личности и высокой требовательности к ним;
* воспитание должно строится с опорой на положительное в растущем человеке;
* родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего;
* нужно помнить, что трудности возраста – это временное явление, и они скоро пройдут, но запомнятся в памяти ребенка надолго;
* следует внимательно относиться к суждениям и убеждениям ребенка, стараться их понять и принимать;
* приказное и назидательное поведение родителей малоэффективно в подростковом возрасте, поэтому следует не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе в ребенком возможные последствия его действий;
* следует подумать о том, все ли запреты для ребенка обоснованы, и нельзя ли дать ему больше самостоятельности и свободы.

Наилучшие взаимоотношения подростков с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания.

Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально:

* родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком;
* власть используется лишь в меру необходимости;
* в ребенке цениться как послушание, так и независимость;
* родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
* он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

Если у родителей есть подозрения, что ребенок находится в состоянии депрессии или же у него появилось несвойственное поведение, необходимо найти время, чтобы внимательно выслушать его. Следует помнить, что любая, даже кажущаяся самой незначительной проблема, может быть очень серьезной для того, кто еще растет и развивается. Очень важно поддерживать открытую связь, даже если ребенок этого (как ему кажется) не хочет.

Больше подросткам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности, юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Многие волнующие проблемы они вообще не могут обсуждать со сверстниками, так как мешает самолюбие. Семья остается тем местом, где подросток чувствует себя наиболее спокойно и уверенно.

Конечно, не существует универсальной технологии воспитания детей и невозможно получить советы на все случаи жизни, независимо от количества накопленных психолого-педагогических знаний о семье и взаимодействии родителей с детьми. Поэтому необходимо помнить и использовать важное преимущество семейного воспитания – родители имеют возможность хорошо изучить внутренний мир своего ребенка, его потребности интересы и на основе этого максимально индивидуализировать процесс воспитания, обеспечить благоприятное протекание социализации своего ребенка.

**Заключение**

Изучив литературу по данной теме и проведя эксперимент, мы выяснили, что социализация школьников – это сложный и непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях, при котором школьник адаптируется к общественным потребностям.

Семья вносит решающий вклад в дело социализации школьников, в формировании у них таких интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки, а также в становление характера растущего человека, в развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности. Именно в семье у школьников зарождаются самосознание и самооценка, формируется образ «я», усваиваются первые социальные нормы и правила.

Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие ребенка, играет ведущую роль в умственном развитии, имеет важное значение в процессе овладения ребенком социальных норм - это все влияет на учебную деятельность ребенка, на его поведение.

Таким образом, в результате проведенного исследования выдвинутая нами гипотеза была подтверждена.

**Библиографический список**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко // Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 264 с.
2. Андриенко, Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений . – М., 2003. – 195-206 с.
3. Бардиан, А.Н. Воспитание детей в семье [Текст] / А.Н. Бардиан // Психол. – пед. очерки. – М.: Наука, 1972. – 236 с.
4. Белинская, Е.П. Человек в изменяющемся мире – социально-психологическая перспектива [Текст]: монография. / Е.П. Белинская. – М.: Прометей, 2005. – 319 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пос. для вузов. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1996. – 480 с.
6. Выготский, Л.С. Проблемы возраста [Текст]: учеб. пос. для вузов. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
7. Голованова, Н.Ф. Социализация школьников как педагогическое явление [Текст]: учеб. пос. для вузов. / Н.Ф. Голованова, С.Ю. Буренина. – М., 1998. – 400 с.
8. Дементьева, Н.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий старшеклассников [Текст] / Н.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 1995. – №6. – С. 130-140.
9. Дубровина, И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И.В. Дубровина // Возрастные особенности психического развития детей в детских учреждениях закрытого типа : сборник научных трудов. – М.: АПН СССР, 1982. – с. 3-18.
10. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления [Текст] / Д. Дьюи // Пер. с англ. Н.М. Никольской. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
11. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон // Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. для студ.: сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 192 с.
12. Костяк, Т.В. Границы формирования индивидуального стиля социализации детей и подростков [Электронный ресурс] / Т.В. Костяк // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 6(8). URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 8.05.2017).
13. Марунич, Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями [Текст] / Е. Марунич // Воспитание школьников. – 2002. – №5. – С. 56-57.
14. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик // Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
15. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов / Р.С. Немов. – М. , 1990. – 640 с.
16. Педагогика : Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.
17. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. – М.: Просвещение, 2000. – 812 с.
18. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений [Текст]: учеб. пособие для вузов. / Л.Б. Шнейдер. – М., 1992. – 512 с.

**Приложение 1**

Этот тест представляет богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого школьника. Он помогает выявить отношения ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу или конфликты для рисующего, показывают, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Рисунок семьи не только отражает настоящее и прошлое, но также направлен и на будущее, так как при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, решает проблему актуальных семейных отношений. В этот момент психолог может помочь ребенку понять ситуацию в семье, вместе с ним поискать возможности лучшей адаптации ребенка в своей семье.

Для теста КРС также была разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

1) благоприятная семейная ситуация,

2) тревожность,

3) конфликтность в семье,

4) чувство неполноценности,

5) враждебность в семейной ситуации.

Симптомокомплексы «Кинетического рисунка семьи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Симптомокомплекс | № | С и м п т о м | Балл |
| 1.Благопритная  семейная ситуация | 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Общая деятельность всех членов семьи  Преобладание людей на рисунке  Изображение всех членов семьи  Отсутствие изолированных членов семьи  Отсутствие штриховки  Хорошее качество линий  Отсутствие показателей враждебности  Адекватное распределение людей на листе  Другие возможные признаки | 0,2  0,1  0,2  0,2  0,1  0,1  0,2  0,1 |
| 2.Тревожность | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Штриховка  Линия основания – пол  Линия над рисунком  Линия с сильным нажимом  Стирание  Преувеличенное внимание к деталям  Преобладание вещей  Двойные или прерывистые линии  Подчеркивание отдельных деталей  Другие возможные признаки | 0,1,2,3  0,1  0,1  0,1  0,1,2  0,1  0,1  0,1  0,1 |
| 3.Конфликтность в семье | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | Барьеры между фигурами  Стирание отдельных фигур  Отсутствие основных частей тела у  некоторых фигур  Выделение отдельных фигур  Изоляция отдельных фигур  Неадекватная величина отдельных фигур  Несоответствия вербального описания и  рисунка  Преобладание вещей  Отсутствие на рисунке некоторых членов  Семьи | 0,2  0,1,2  0,2  0,2  0,2  0,2  0,1  0,1  0,2  0,1 |
| 4.Чувство неполноценности в семейной ситуации | 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Автор рисунка непропорционально маленький  Расположение фигур на нижней части листа  Линия слабая, прерывистая  Изоляция автора от других  Маленькие фигуры  Неподвижная в сравнении с другими фигура автора  Отсутствие автора  Автор стоит спиной  Другие возможные признаки | 0,2  0,2  0,1  0,2  0,1  0,1  0,2  0,1 |
| 5.Враждебность в  Семейной ситуации | 1  2  3  4  5  6  7  8 | Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа  Агрессивная позиция фигуры  Зачеркнутая фигура  Деформированная фигура  Обратный профиль  Руки раскинуты в стороны  Пальцы длинные, подчеркнутые  Другие возможные признаки | 0,2  0,1  0,2  0,2  0,1  0,1  0,1 |

**Приложение 2**

«Опрос на выявление оценки школьниками каждого родителя как образца для подражания»

Этот тест представляет информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого школьника. Он помогает выявить отношения школьника к своим родителям и его оценку по отношению к каждому родителю как образца для подражания.

Школьникам был выдан следующий тест. Необходимо было отметить наиболее подходящий вариант.

|  |  |
| --- | --- |
| Желание быть похожим … |  |
| На мать |  |
| На отца |  |
| На обоих родителей в равной степени |  |
| Ни на кого |  |