**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по дисциплине «Педагогика»**

**Тема: Развитие образования в России**

**Выполнил:** студент 2 курса

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_ЛТМ741-1\_\_\_\_\_

 Беляев С.С.

**Проверила:** Айсувакова Т.П.,

к.псх.н., доцент

**Москва - 2019**

Содержание

[Введение 3](#_Toc12650605)

[1. Российская система образования 5](#_Toc12650606)

[1.1 Структура российской системы образования 5](#_Toc12650607)

[1.2 Состояние российской системы образования 10](#_Toc12650608)

[2. Современные тенденции развития образования в России 14](#_Toc12650609)

[2.1 Необходимость модернизации образования, ее основная цель 19](#_Toc12650610)

[2.2 Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования 21](#_Toc12650611)

[2.3 Формирование эффективных экономических отношений в образовании 22](#_Toc12650612)

[Заключение 29](#_Toc12650613)

[Список использованных источников и литературы литературы 32](#_Toc12650614)

## Введение

Образование, как одна из самых важных подсистем социальной сферы любого государства, является активным участником, движущей силой и катализатором основных тенденций общественного развития и обеспечивает процесс получения человеком определенных знаний, умений и навыков с целью их плодотворного использования в профессиональной деятельности. Система образования является сложным социально-экономическим и научно-техническим комплексом любого государства. Конкуренция образовательных систем разных стран стала основным элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрого освоения инноваций, незамедлительной адаптации к требованиям и запросам постоянно меняющегося мира.

Качественное образование способствует реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества и остается важной жизненной ценностью молодых людей и их родителей. Возможность получения образования продолжает оставаться главным фактором социальной справедливости и стабильности. Современное поколение молодежи нуждается в динамичной и эффективной системе образования, основанной на инновационных технологиях, для того, чтобы быть готовым к активной деятельности в различных сферах культуры, экономики, политической жизни общества.

Актуальность данной работы заключается в необходимости создания единого развитого образовательного пространства, основными признаками которого являются качество образования, мобильность учащихся, преподавателей, исследователей, многогранность и гибкость содержания образовательных программ и технологий их реализации с учетом национальных традиций, автономии и академических вольностей учебных заведений. Необходимым для этого условием является глубокая и всесторонняя модернизация системы , методов и финансирования .

Целью работы и проанализировать тенденций образования и данного .

Для данной следующие :

1. роль в .

2. Изучить образовательной .

3. проблемы, в и возможные их .

4. Рассмотреть российской .

Объект – образования в .

 исследования – современного в .

В ходе были таких как: Н.М., Атаян А.Т., Н.В., А.П., Невежина М.М., А.Д., и др., а так же теоретическую сформировать : А.В. Артамонова, В.М. , В.А. , И. Майбуров, точки на реформирования в стране.

#  1. Российская система образования

# 1.1 Структура российской системы образования

Усиление , информации, их в основной меняют учреждений в жизни . В годы и информационного из сферы , и социологических в национальных и становления . В каждом из них занимает образования. От образования, , их способности личности и в образовательных зависят развития в .

Закон РФ «Об » «система » следующие : взаимодействующих и образовательных ( и профессиональных), их учреждений и (е, муниципальные и е), а органов ими. образом, – это управляемая , образовательной , процессом, , носителями , организацией, учителей и , их взаимодействием; отдельных и достижении .

Сеть – это совокупность и форм, и образовательных , учебно-воспитательную на образовательных и для удовлетворения людей и в в образовании. К данной : состав , их функциональное , взаимосвязи в целое.

 учреждений масштабна и . По данным 101000 учреждений, в более 1,3 млн. и почти 15 млн. .

 направления в зависимости от образовательных и уровня составной образовательных , секторы, или , по возрастной и : например, среднего , образования, , дополнительного , профессионального . В то же непрерывное взаимодействие , существование , определяющего структуры .

До 90-х гг. ХХ в. учреждений в с целями и системы. Так, в отсутствовали гуманитарного , язык ограниченными «», преподавалась на качественном , даже без , в то время как в стран три предметных : (родной , языки, ); (математика, , , химия и т.д.); ( , право, , , история, ). Третий знаний в советской , но в время он вводится в (обществознание, знаний).

В от образовательной следующие учреждений:

– ( 50 тыс.);

– , в себя три : общего, , среднего () образования;

– , , высшего и образования;

– взрослых;

– детей;

– е для воспитанников с в ;

– для детей-сирот и , без попечения ;

– учреждения, процесс.

 учреждений в с уровнями программ и . Так, дошкольное – тип образовательного , по образовательным образования . В нем обеспечиваются , , присмотр, и детей в от 2 до 7 лет. В соответствии с образовательные на следующие : сад общеразвивающего с осуществлением или направлений (2,2 тыс.); детский сад с приоритетным коррекции в и психологическом (1,5 тыс.) ; сад и оздоровления с санитарно-гигиенических, и мероприятий и (1,3 .); детский сад (8,4 тыс.); ребенка – сад с физического и , коррекции и воспитанников (0,4 .).

 учреждения – , образовательный , т.е. одну или программ и и воспитание , . Создаются учреждений: школа; школа; азовательная ; общеобразовательная с изучением (около 14% от ); лицеи и (3%) школа; (4%).

 специалистов со образованием учреждения образования. К ним , в , техникумы от числа) и . Отличительная в том, что в нем обеспечивается квалификации .

 ступень – профессиональное – подготовку и соответствующего и потребности в и расширении на среднего () и среднего , которые обучения в заведениях.

 профессионального я ются на: университеты ( 50% от количества), направлена на , науки и проведения исследований и на уровнях , и дополнительного по спектру , и других , техники и ; аи (около , ющие высшей и руководящих отрасли; иы (ые высшие ые я или структурные я (академии), по образовательным по направлений , и культуры). При структура , 5-летнего и деление его на две – и магистратуру.

 подготовки и кадров – на высшего .

Образование важным образовательных и будет в сферу , свои , , научно-методические . В развитых взрослых как и достаточно . В последние роль в за рубежом дистанционного . В также система , но пока по образованием и населения школы, ПТУ, подготовки, и средние заведения; , и дневные ; и курсы .

Кроме в систему также учреждений, процесс, так учреждения. это научно-методические , службы, и , централизованные , технического за капитального и объектов , по хозяйственному .

#

# 1.2 Состояние российской системы образования

 и преобразования 80- - начала 90- оказали на российское , реализовать высших , обеспечить учреждений и программ, российской и сектора . Эти получили и закрепление в Федерации "Об " и законе "О и профессиональном ".

 из существенных в образования в стало образовательных , что возможности уровня и и большей на требования . С вариативности значительно издаваемой . Возникла и авторов и , возросла наиболее для издания. для развития возможность услуг на . С одной , это возможность и вида , с , в условиях средств, в учебные финансы для их . показала, что в сложных население свое . Так, платного в вузы в составляет 40% от размеров . роль в получения начали образовательные образования. В число их 700, а контингент 500 тыс. человек или 10 % от контингента . В результате в вузах в настоящее 4200 тыс. человек. средств , в образования значительные средств из источников. Все это к системы образования, образовательным компенсировать финансирование. из перестройки образования изменение кадров по , направлениям, . Эти были ориентации как на потребности в профессии, , так и на рынка в гуманитарного , сервиса, . Произошла специальностей в [7].

Получила образовательных и , производственных вида . Это позволило решать образовательных уровня, образования, и , более и использовать базу, , финансовые . значение формирование , восстанавливающих и временем и опыт образования. законодательная и образования. положения видов , государственные начального, и профессионального . федеральные и Правительства по вопросам , и другие субъектов в основном регулирование , хотя по требуется существующего в интересах образования. и функционирует институтов , отдельными его и , учебными : комитеты, , учебно-методические , советы, ректоров, вузов Федерации, директоров учебных , технических , негосударственных , советы и др. в изменения в к настоящему образовательной , содержит , характеризующие , а количественные и , происходящие в . Отчасти в ней отражение и процессы в (создание , платное в учебных , новых заведений, системы и др.). Постепенно , отвечающие . Тем не менее, статистика образом системы и деятельности, и на оценку деятельности и ее . В ней не адекватного изменившаяся в , организационной , сферы . В время, , оценка образования соответствующих и статистики .

##  2. Современные тенденции развития образования в России

**2.1 Роль образования в развитии российского общества**

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование. Однако в условиях сложной социально-экономической ситуации эти гарантии не всегда обеспечивались в полной мере. Правительство Российской Федерации осуществит меры по их реализации, создав правовые и экономические условия для:

бесплатности полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;

получения образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования.

Доступность качественного образования означает также государственные гарантии:

обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;

бесплатного пользования учащимися и студентами фондами государственных, муниципальных и учебных библиотек.

Для повышения объективности итоговой аттестации выпускников общеобразовательной школы и обеспечения равных возможностей на получение среднего и высшего профессионального образования предстоит осуществить изменение сложившейся системы выпускных экзаменов в общеобразовательных учреждениях и вступительных испытаний в высшие и средние специальные учебные заведения с учетом результатов эксперимента по введению единого государственного экзамена.

Одновременно будет отрабатываться система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Правительство Российской Федерации планирует осуществить комплексные меры по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением детей и молодежи, социальным сиротством.

В увеличивается как важнейшего не только , но и жизни в . Его роль вместе с человеческого .

, как одна из социальной , входит в приоритетов и государства. на данном страны задачами:

- , ускорением общества, м политического и ;

- переходом к ;

- расширением ;

- непрекращающимся ом проблем, решить лишь в в рамках , для чего ся современного у ежи, в частности;

- м экономики, ом , сокращением и малоквалифицированного ;

- ми структурными ми в занятости, повышения и переподготовки , а их профессиональной ;

- ем отставания от тенденций и развития [3].

Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 80-х -- начала 90-х годов оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление в Законе Российской Федерации «Об образовании» и Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Однако произошедший в 90-х годах общесистемный социально-экономический кризис существенно затормозил позитивные изменения.

Устаревшее и перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права).

Однако на данный момент российская образования с системами стран. ее могут утрачены, не сформулирована поддержкой образовательная , государство не ответственность и в этой , не глубокую и образования с для этого и механизмов их .

Образовательная - составляющая , инструмент прав и , повышения и научно-технического , общества, . Образовательная на основе коренные и развития , их проведение в согласованных и общества.

 России, интересы в и предъявляя их , учитывает с тем тенденции , обусловливающие изменений в я.

Российская является сохранения государства в стран , ее престижа как , высоким , науки, . значение плодотворного и общего с иностранными , образовательная за рубежом. нужны , нравственные, , самостоятельно решения в , прогнозируя их , способные к , мобильностью, , , обладающие ответственности. На развития , в его неразрывной, с наукой, все мощной экономического , эффективности и хозяйства, что его из важнейших безопасности и , благополучия . Потенциал быть в использован для , сохранения пространства , этнонациональной и конфликтов на прав , национальных и концессий, неравенства [2] .

 школе свою в сохранения и и родного , российского и . Обновленное сыграть в сохранении , ее , обеспечении , развития - общества с жизни, , и бытовой . повсеместно доступ к полноценному в соответствии с их и независимо от семьи, , национальной и здоровья. все возможности для детей и , попечения . задачей формирование , выявление и одаренных, и молодежи. В поддержки со государства должна использование - человеческих, , , финансовых [1] .

#

# 2.2 Необходимость модернизации образования, ее основная цель

# Модернизация - это и бщенациональная , она не и не может как проект. и государства в не всегда с интересами образования, а направлений и образования не в рамках и образовательного . субъектами должны все России, и общественность, и институты , органы , профессионально-педагогическое , , культурные, и институты.

 образования в механизма системы .

Для указанной решаться в следующие , задачи [9]:

- гарантий и возможностей образования;

- современного , общего и ;

- формирование в нормативно-правовых и - механизмов и внебюджетных ;

- социального и работников , их государственной и ;

- развитие как государственно-общественной на распределения субъектами и повышения участников : обучающегося, , , образовательного .

 современной государства адресность и интересов. модернизации быть в процессе образовательной с национальной , , культуры, , заинтересованных и организаций, с и [6].

Осуществление затрагивает российскую . изменений в , их , направления, регулярно , а результаты должны органами и руководителями и учитываться при образования.

#

# 2.3 Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование. Однако в условиях сложной социально-экономической ситуации эти гарантии не всегда обеспечивались в полной мере. Правительство Российской Федерации осуществит меры по их реализации, создав правовые и экономические условия для:

бесплатности полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;

получения образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования.

Доступность качественного образования означает также государственные гарантии:

обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;

бесплатного пользования учащимися и студентами фондами государственных, муниципальных и учебных библиотек.

Для повышения объективности итоговой аттестации выпускников общеобразовательной школы и обеспечения равных возможностей на получение среднего и высшего профессионального образования предстоит осуществить изменение сложившейся системы выпускных экзаменов в общеобразовательных учреждениях и вступительных испытаний в высшие и средние специальные учебные заведения с учетом результатов эксперимента по введению единого государственного экзамена.

Одновременно будет отрабатываться система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Правительство Российской Федерации планирует осуществить комплексные меры по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением детей и молодежи, социальным сиротством.

# 2.4 Формирование эффективных экономических отношений в образовании

В ходе модернизации образования, рассматриваемого как приоритетная отрасль национальной экономики, государство будет последовательно наращивать его финансовую поддержку до необходимой потребности.

Важными элементами формирования эффективных экономических механизмов модернизации и развития образования, обеспечивающих фактически новые принципы и систему финансирования отрасли, должны стать:

введение нормативного бюджетного финансирования общего среднего и начального профессионального образования с учетом обеспечения государственных образовательных стандартов и необходимых условий образовательного процесса;

создание системы государственного образовательного кредитования, субсидирования граждан из малообеспеченных семей и отдаленных территорий для получения ими профессионального образования;

выделение средств на развитие образования из бюджетов всех уровней, включая средства на приобретение учреждениями образования учебно-лабораторного оборудования и информационно-вычислительной техники, развитие библиотек и информационных ресурсов, а также на повышение квалификации преподавателей;

достижение прозрачности межбюджетных отношений в части, касающейся финансового обеспечения образования;

обеспечение целевого использования средств, выделяемых на нужды образования из бюджетов разных уровней; стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования; переход к финансированию учреждений профессионального образования на контрактной основе;

создание на базе образовательных учреждений (особенно в сельской местности) культурно-образовательных, учебно-производственных, медико-оздоровительных центров;

поддержка профильного учебного производства на базе образовательных учреждений.

**2.4 Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом**

Государство рассматривает улучшение материального положения и повышение социального статуса работников образования как одну из приоритетных задач образовательной политики.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации системы образования России.

В рамках подпрограммы «Педагогические кадры России» Федеральной программы развития образования предусматриваются меры по преодолению негативных тенденций в кадровом обеспечении образования, повышению социального статуса и профессионализма педагогических работников. Они будут включать в себя следующие основные направления:

1. Повышение статуса педагогического работника.

Все педагогические работники должны получить возможность реализовать право на:

свободное получение профессиональной информации, связанной с образованием;

бесплатное пользование фондами государственных, муниципальных и учебных библиотек.

2. Усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических и управленческих работников образования:

совершенствование системы пенсионного обеспечения различных категорий педагогических работников;

совершенствование системы медицинского и социального страхования работников образования;

формирование отраслевой системы ипотечного кредитования приобретения жилья;

закрепление нормативно-правовыми актами Российской Федерации льгот педагогическим работникам в области оплаты жилья и коммунальных услуг в сельской местности.

3. Повышение профессионализма педагогических кадров:

увеличение объема и повышение качества подготовки педагогических кадров для системы начального и среднего профессионального образования;

оплачиваемое государством повышение квалификации или переподготовку в установленных государством объемах не реже, чем один раз в пять лет;

организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для управленческих и педагогических кадров;

создание эффективной системы подготовки, повышения квалификации и аттестации руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений, введение единого порядка замещения ими руководящих должностей.

Основной задачей является модернизация системы научно-методического обеспечения образования, предусматривающая:

качественное обновление педагогической науки, преодоление неоправданного дублирования ведомственных институтов и научных учреждений Российской академии образования, оторванности их от запросов современной образовательной практики;

возрождение практико-ориентированных научных школ и построение принципиально новых моделей прикладных исследований, способствующих развитию педагогической науки и распространению образовательных инноваций;

целевое финансирование перспективных прикладных исследований и социально-образовательных проектов.

В процессе модернизации образования предстоит обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Важнейшая задача и одно из приоритетных направлений модернизации системы образования -- модернизация самой модели управления этой системой. В современных условиях управление образованием -- это, прежде всего управление процессом его развития. Необходимо создать отсутствующую до настоящего времени единую систему образовательной статистики и показателей качества образования, сопоставимую с мировой практикой, а также систему мониторинга образования.

Ближайшая цель - формирование оптимальной модели управления, в которой будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики, прежде всего -- образовательных учреждений и органов местного самоуправления, региональных и федеральных управленческих структур. Должна быть обеспечена гласность и прозрачность обсуждения и принятия управленческих решений.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической), за исполнение которых несут ответственность учредители и несоблюдение которых может служить основанием для прекращения деятельности соответствующих учреждений;

отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования образовательных учреждений органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

расширение публичности деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием, в том числе и в части использования бюджетных и внебюджетных средств;

поддержка инновационной деятельности образовательных учреждений путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

развитие негосударственных образовательных организаций (учреждений) при одновременном усилении контроля за качеством реализации ими образовательных программ;

упорядочение форм оплаты дополнительных образовательных услуг сверх государственного образовательного стандарта в общем и профессиональном образовании и усиление контроля за использованием полученных средств со стороны попечительских и родительских советов;

введение персональных счетов для детей-инвалидов с целью аккумулирования государственных, корпоративных, спонсорских и родительских средств на образование и оздоровление каждого ребенка.

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Основные направления и первоочередные меры образовательной политики этого этапа составляют:

1. Передача оплаты труда работников общеобразовательных учреждений и обеспечение учебного процесса на уровень субъектов Российской Федерации и придание муниципальным учреждениям общего образования статуса государственного образовательного учреждения, а также:

разработка нормативно-правовой базы для соучредительства образовательных учреждений субъектами Российской Федерации и органами местного самоуправления, в том числе образовательных комплексов «школа-детский сад».

2. Обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля за его качеством:

принятие государственных стандартов общего образования;

организация экспериментальной апробации нового содержания общего образования, его разгрузка, ориентация на потребности личности и современной жизни страны;

создание условий для введения профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы;

формирование и приведение в действие независимой от органов управления образованием государственной системы аттестации и контроля качества образования;

экспериментальная отработка форм единого государственного экзамена.

3. Совершенствование структуры и увеличение бюджетного финансирования образования:

обеспечение бюджетного финансирования образования в приоритетном порядке. Ежегодное увеличение доли бюджетных средств, в том числе в рамках федеральных целевых программ, направляемых на развитие образования в части приобретения оборудования и информационных ресурсов, повышения квалификации преподавателей, капитальных вложений, финансирования экспериментальных инновационных площадок;

нормативное финансирование образовательных учреждений после экспериментальной отработки его моделей и других организационноэкономических механизмов, обеспечивающих эффективное использование средств, направляемых в образование;

ликвидация задолженностей образовательных учреждений, накопившихся в результате неисполнения бюджетных обязательств и недофинансирования обязательств по платежам за коммунальные услуги.

4. Усиление социальной направленности системы образования:

принятие комплексных мер по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением детей и молодежи, социальным сиротством;

обеспечение адресной социальной поддержки обучающихся из малообеспеченных семей, из числа инвалидов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

создание системы государственного образовательного кредитования, субсидирования для расширения возможностей получения детьми из малодоходных семей среднего и высшего профессионального образования;

расширение доступности дошкольного образования, с адресной поддержкой малообеспеченных семей;

Структурная и институциональная перестройка профессионального образования, усиление его ориентации на федеральный и местные рынки труда:

обеспечение приоритетной государственной поддержки ведущих вузов, научных и творческих школ, обеспечение интеграции академической, вузовской и отраслевой науки; 18

развитие системы образования взрослых и непрерывного профессионального образования, концентрация переподготовки высвобождающегося и незанятого населения в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

введение системы мер, обеспечивающих реализацию государственных приоритетов в профессиональном образовании (государственное задание, целевые возвратные субсидии);

создание системы прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах в разрезе профессий и специальностей, совершенствование на этой основе формирования государственных заданий учреждениям профессионального образования.

##

## Заключение

 прошедшие формирования , следует , что за это был осуществлен от школы, в образовательное , принципам зма, , ориентации на , основы знания. основ , стало финансирование , рынок . Однако системы сложностью, , противоречиями.

В образования двух . С стороны - к модернизации , на самодержавии, как условия благополучия, с - , восходящий к , высшей является .

В настоящее в процессе стремление к управления , к рыночных как саморазвития , баланса источниками его .

По , усилия на создание , формирование отношений в . достижения в не отменяют и не нашедших . В частности, использовать приводит к традиций. , что механическое моделей к последствиям. к традиции процессов , привлекать к модернизации .

Кроме , признать, что новых и , не всегда с , нарушение в образовате наносит вред в образовании, не осмыслять и и недостатки . В в процессе " модернизации " наибольшее сделано в р по обновлению образования. па данном ется тем, что , будучи образовательной и массовым ее , явля эффективным. Его оторванным от страны и в то же перегруженным. Это к общего выпускников, здоровья , т.е. к истощению .

Среди , которые отечественной , можно две. – это интенсификация по образовательных , отвечали бы и интересам . – это построение обеспечения .

С цели могут только в взаимодействия  с представителями , науки, , , всех и общественных организаций, с родителями и работодателями. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы необходимо постоянно разъяснять населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений, а затем учитываться при проведении модернизации образования. Два центральных направления модернизации образования – кардинальное обновление содержания образования в экономике образования. Ее стержневые задачи – повышение доступности, качества и эффективности образования. Без решения этих задач образование не сможет выполнить свою историческую миссию – стать двигателем поступательного развития страны, генератором роста ее человеческого капитала.

**Список использованных источников и литературы литературы**

1. Адыкаева Е.Н. Модификация высшего образования как фактор новой экономики // Национальная инновационная система России проблемы становления и развития - Сборник научных трудов. – 2006.

2. Атаян А.Т. Перспективы: вопросы образования. [Текст] / А.Т. Атаян – Париж: ЮНЕСКО, 1991, 21-117 с.

3. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 463-465

4. Бордовская Н.В. Педагогика. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб: «Питер», 2004

5. Жуков А.Д. Образование в России: Проблемы и решения. [Текст] / А.Д. Жуков, Н.М. Канаев – Москва, ЭКМОС, 2000

6. Зелинская М.В. Российская система образования на пути к экономике знаний / М.В. Зелинская, Я.Б. Матюшин // Креативная экономика. – 2012. – №8. – С. 45–50.4. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. [Текст] / А.П. Лиферов – М., 1997

7. Концепции модернизации российского образования [Электронный

ресурс] // Edu.ru: [сайт]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_02/393.html#1

8. Невежина М.М. Педагогика. [Текст] / М.М.Невежина, Н.В. Пушкарёва, Е.В. Шарохина – М., «Риор», 2005

9. Москва, Кремль Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] // http://www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml

10. Н.А. Савченко, Инновации в образовании: основания и смысл [Электронный ресурс] // http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84210 8. Н.А.

11. Назарова С.И. Изменение образовательной среды и ее влияние на

систему оценки профессиональной деятельности педагога // Человек и

образование. 2017. №1(50). С. 82-87.8.

12. Федеральный Закон РФ «Об образовании»

13.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. - М., Астрель, 2018.

14.Бим, И.Л. Теория и практика обучения английскому языку в средней школе / И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2015.

15.Водзинский, Д.И. Воспитание интереса к знаниям у школьников / Д.И.Водзинский. М.: Просвещение, 2017.

16.Белова Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 c. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

17.Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

18.Таранова Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

19.Цибульникова В. Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 c. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

20.I-YAZIKI [Электронный ресурс], <http://iyazyki.prosv.ru>, 2017

21.Концепт – научно-методический журнал [Электронный ресурс], <https://e-koncept.ru>, 2015

22.ИНФОурок [Электронный ресурс], <https://infourok.ru>, 2017

23.Английский Язык [Электронный ресурс], <https://angliyskiyazik.ru>, 2016

24.VirtualAcademy [Электронный ресурс], <https://www.virtualacademy.ru>, 2016

25.Science Forum [Электронный ресурс], <https://scienceforum.ru>, 2018