**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Факультет психологии и педагогического образования

 Кафедра специального (дефектологического) образования

**Кардаковой Анны**

направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Олигофренопедагогика»

группа ЗС(Д)О-16

Курсовая работа

по специальным методикам преподавания

**Проблемы реализации инклюзивного образования в Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
| К защите допускаю: Заведующая кафедрой, кан. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О Андрусёва И.В.   | Научный руководитель: Преподаватель кафедры С(Д)О Бекирова М.И..   |

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Симферополь, 2020 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** ……………………………………………………………...…… | 3 |
| **ГЛАВА 1.**  **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ………………………………………………………………...** | 5 |
| 1.1 Теоретические аспекты реализации инклюзивного образования в Российской Федерации ………………………………………………..……... | 5 |
| 1.2. Основные проблемы реализации инклюзивного образования в Российской Федерации ………………………………………………………. | 9 |
| Выводы по 1 главе…………………………………………………………...... | 13 |
| **ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ …………………….** | 15 |
| 2.1. Обобщение педагогического опыта по вопросам реализации инклюзивного образования в Российской Федерации и Республике Крым. | 15 |
| 2.2.Методические рекомендации по вопросам внедрения инклюзивного образования в Российской Федерации ……………………………………… | 18 |
| Выводы по 2 главе…………………………………………………………….. | 23 |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** …………………………………………………….……….. | 25 |
| **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** ……………………... | 27 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В последнее десятилетие проблемы детей с ограниченными возможностями привлекают внимание все большего количества различных специалистов. Предоставление образования детям и молодым людям с ограниченными возможностями стало одним из стратегических направлений социальной и образовательной политики России.

Право детей с ограниченными возможностями на получение полноценного образования в среде сверстников прописано как в международных, так и в документах Федерального значения. Толчком для развития этого направления стало принятие Национальной доктрины РФ (2000г.), задающей цели обучения и воспитания подрастающих поколений до 2025г., присоединение России к Болонской декларации (сентябрь 2003г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (2010г.), а также принятие в 2012 г. Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Инклюзивное образование ориентировано на реализацию права каждого ребенка на получение образования без дискриминации по разным признакам – половая, расовая, религиозная, культурно-этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, эмигранта, вынужденного переселенца.

Проблема внедрения инклюзивных принципов в образовательную практику изучается как российскими, так и зарубежными исследователями (М.С. Староверова, Ф.Л. Ратнер, Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, И.Ю. Левченко, Т.Г. Неретина, Т. Бут и др.).

Однако, не смотря на практические рекомендации, предлагаемые педагогами и психологами, а также значительное правовое подкрепление, инклюзия внедряется недостаточно активно в общеобразовательную систему и сталкивается с рядом трудностей. Это отчасти связано с отсутствием материально-технической базы, нехваткой кадров, недостаточной разработанности теоретико-педагогических основ реализации инклюзивного подхода в обучении детей с нарушениями интеллекта. Именно поэтому тема нашего исследования «Проблема реализации инклюзивного образования в Российской Федерации» является актуальной.

**Цель исследования** – теоретически изучить проблему реализации инклюзивного образования в РФ.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по вопросам внедрения инклюзивного образования в Российской Федерации.

2. Изучить основные проблемы реализации инклюзивного образования в Российской Федерации.

3. Обобщить педагогический опыт по вопросам реализации инклюзивного образования в Российской Федерации.

4. Разработать методические рекомендации по вопросам внедрения инклюзивного образования в Российской Федерации.

**Объект исследования** – инклюзия как образовательный процесс.

**Предмет исследования** – особенности реализации инклюзивного образования в Российской Федерации.

**Методы исследования:** теоретические – анализ, обобщение, сравнение результатов исследования, представленных в психолого-педагогической и методической литературе по теме исследования.

**Структура работы.** Курсовая работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**1.1. Теоретические аспекты особенностей инклюзивного образования в Российской Федерации**

Россия вступила в новый этап развития демократических основ построения общества, ратифицировав в мае 2012 года Конвенцию ООН о правах инвалидов. Статья 24 данной Конвенции обязывает государства-участников обеспечить «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни», начиная с дошкольного возраста, непосредственно в школах, и далее в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Такое образование признается не только как основное и главное средство реализации права на образование лиц с инвалидностью, также подчеркивается развивающий и личностно-ориентированный, гуманистический характер образования в целом. Эта статья Конвенции устанавливает достаточно строгие рамки обеспечения инклюзивного образования, разумное приспособление среды и индивидуализированную поддержку учебного процесса [36, C. 27].

В современной литературе, посвященной образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), термин «инклюзия» стал вытеснять понятие интеграции, претендуя на более точное выражение изменившегося понимания реализации прав людей с инвалидностью.

В основе понятия «инклюзивное образование» лежит английский термин «inclusion», что в переводе означает «включение, присоединение». В переводе с французского «inclusif» означает «включающий в себя» и латинского «include» – «заключаю, включаю» [7, C. 4].

В словарях, инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [13, С. 54].

«Образование для всех» основано на идее «включающего общества», суть которой в том, что каждый ребенок (другой расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья) должен иметь доступ к основному качественному образованию и все благоприятствует включению другого в активное и равноправное участие в социальной жизни, содействует интересам каждого, росту способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав. Это делает необходимым создание в школах и в системе основного образования среды, позволяющей детям получать знания, а так же способствовать этому [28, с. 15-16].

По мнению Л. И. Ермаковой, выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [10, C. 34].

З. А. Мовкебаева [25] под инклюзивным («включающем», доступном и равном для всех) образованием подразумевает процесс включения детей с ограниченными возможностями в развитии (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, речи и опорно-двигательного аппарата) в общеобразовательный процесс при соответствующих материально-технических и психолого-педагогических условиях.

Образовательная политика России ориентирована на инклюзию как на принцип изменения социальных отношений в образовании. Государственная программа «Доступная среда» на 2012-2015 годы и Национальная стратегия действий в интересах детей до 2017 года определили основные направления изменений и задач. Это прогрессивный шаг в развитии образования России требует пересмотра методологических основ педагогической деятельности и ценностных установок самого общего образования. В России инклюзивное образование развивается относительно детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Такой подход сужает трактовку понятия инклюзивное образование, в том числе, и саму его концепцию [9, C. 8].

Закрепление основ инклюзивного образования в Законе «Об образовании в Российской Федерации» активизировало спор об изменениях общего образования в сторону инклюзии. Ряд ученых высказывают серьезные опасения относительно правильности данной тенденции, так как при отсутствии необходимой законодательной, экономической, социальной базы широкое внедрение идей интеграции, а так же подмена системы специального образования тотальной интеграцией могут привести не к равенству прав, а к потере детьми с особыми образовательными потребностями возможности получить адекватное образование [37].

Обучение в общеобразовательной организации вместе со здоровыми детьми во всем мире считается наиболее оптимальной альтернативой образовательным организациям, реализующим коррекционные образовательные программы. Приоритетными в создании модели инклюзивного образования, по мнению И. Е. Авериной, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Т. П. Дмитриевой, являются следующие направления:

- все участники образовательного процесса должны принимать философию инклюзии;

- на каждом возрастном этапе приоритетными являются социальная адаптация ребенка, развитие практических и коммуникативных компетенций;

- направленность на профилактику и преодоление искусственной изоляции семьи ребенка с особыми образовательными потребностями [32, С. 32-35].

Содержание, формы, виды, условия, проблемы интеграции детей-инвалидов в социальную среду отображены в исследовании Д. В. Зайцева [14], сформулировавшего основные подходы к социальной интеграции детей с инвалидностью в общество; В. И. Лубовского [21], создавшего систему интеграции не слышащих, а также слепоглухих детей; H. H. Малофеева [23], работающего над проблемами образования детей с различными видами нарушений.

При изучении особенностей инклюзии и способов ее реализации в педагогической практике российские исследователи опираются на различные научно-теоретические положения. Вопросы социальной интеграции анализируются в работах В. В. Радаева, Е. Р. Ярской-Смирновой, и других авторов. Теория и практика интегрированного обучения в исследованиях Л. М. Кобриной, О. Разумовой базируются на идеях марксистской философии как основы советской психологии (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. А. Леонтьев и др.), на положения, раскрывающие концепцию влияния социума на развитие личности. Вопросы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в работах Б. В. Белявского, Л. М. Шипициной, Е. Д. Худенко.

Зарубежныеdf исследователиdf Липски и dfГартнер dfговорят dfоб dfdf«опыте трансформации», который dfпереживается dfпедагогами, dfставшими инклюзивными учителями. Постепенная профессиональная трансформация, в которую вовлекаются учителя, связана с освоением новых профессиональных навыков, dfс dfизменением своих установок в отношении учеников, отличающихся от своих dfсверстников df[4, с.18-20].

В dfсовременных психолого-педагогических исследованиях dfавторы предлагают модели формирования готовности dfк работе в разнородной среде, выделяя определенныеdf этапы и компонентыdf образовательногоdf процесса (см. Таблица 1.1.1).

Таблица 1.1.1

Современные модели формирования инклюзивной готовности будущих педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор научно-исследовательской работыdf | Этапы и компоненты моделируемого процессаdf |
| 1 | Хитрюк В.В. df | Мотивационно-целевой, dfсодержательный, процессуально-технологический, результативно-оценочныйdf |
| 2 | Кузьмина О.С. df | Целевой, содержательный, организационныйdf |
| 3 | Хафизуллина И.Р. df | Информационно-ориентационный, квазипрофессиональный, деятельностныйdf |
| 4 | Карынбаева О.В. df | Целевой, dfдиагностический, df содержательный, технологический, творческийdf |
| 5 | Шумиловская Ю.В. df | Целевой, dfсодержательный, 1процессуальный, оценочно-результативныйdf |
| 6 | Самарцева Е.Г. | Интенциональный (целевой), dfсодержательно-процессуальный (технологический), результативный (оценочный) df |

Такимdf образом, инклюзивноеdf образованиеdf – это образование, которое предоставляетdf возможность каждому быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации), dfнесмотря dfнаdf ограниченные возможности в развитии, что dfпозволяет взрослеющему человеку dfстать равноправнымdf членом dfобщества, снижает риски его сегрегации и изоляции. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любуюdf дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение dfко всем людям, но создает особые условия dfдля детей, имеющих особые образовательные потребности.

**1.2. Основные проблемы реализации инклюзивного образования в Российской Федерации**

Проблемы образования детей с проблемами здоровья в нашей стране весьма актуальны. В настоящее время ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование.

Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особыми потребностями безбарьерной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками.

Понятие инклюзивное образование представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- посещают те же школы, что их братья, сестры и соседи;

- находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;

- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

- обеспечиваются необходимой поддержкой [8, C. 2-3].

Зарубежный опыт и российская практика последних лет убедительно свидетельствуют об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. Не смотря на такие положительные тенденции, на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования:

1. Отсутствие нормативных документов регламентирующих инклюзивное обучение. Правовой основой инклюзивного образования являются документы, в которых определены международные нормы в области образования детей-инвалидов, такие как «Конвенция о правах ребенка» (1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990), «Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью» (1993), «Декларация о развитии включающего образования» (1994) и другие. Однако на федеральном уровне пока не принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», нет положения об инклюзивном обучении, где были бы определены права и обязанности образовательного учреждения и родителей.

2. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Учителя в массовой школе, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приемами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Учителя не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и для вовлечения его в образовательный процесс. Кроме того, некоторые педагоги являются противниками инклюзии потому, что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения [11, C. C. 36].

Следовательно, инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри самой школы, так и вне ее. Она может быть организована:

- тьютерами по инклюзивному образованию (освобожденным от уроков учителем со специальным образованием);

- организацией профессионального диалога между специалистами, имеющими специальные знания и педагогами, работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- проведением педагогических советов;

- консультированием внешних специалистов (из центров реабилитации, логопедических служб, специальных школ и др.);

- повышение квалификации педагогов (проведением лекций, семинаров, тренингов, конференций и т.д.).

3. Неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в наличии отрицательных социальных установок по отношению к детям с проблемами в развитии. В частности в нежелании родителей здоровых детей обучать их совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, у родителей здоровых детей возникают опасения, что инклюзия понизит качество обучения их детей и забота о детях с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляться в ущерб заботе об остальных детях.

Все это свидетельствует о необходимости медико-психолого-педагогического просвещения всего населения и специального обучения родителей, здоровых школьников, педагогов, направленного на изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса школ стереотипов по отношению к детям с ограниченными возможностями.

4. Недостаточное финансирование инклюзивных образовательных учреждений. Не хватает особых технических средств обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

При включении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение необходимо обеспечение специальными техническими средствами и оборудованием, в частности, глухих и слабослышащих детей – качественной электро-акустической аппаратурой; детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – инвалидными колясками, пандусами, лифтами; детей с нарушениями зрения – специальными инновационными техническими средствами.

Необходимо оборудовать медицинские кабинеты, кабинет лечебной физкультуры, сенсорные комнаты, помещения для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, работающими по модели инклюзивного образования [13, C. 54-55].

5. Отсутствие системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе.

Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общие образовательные учреждения предполагает постоянное сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии. Это означает, что без специальных педагогов, работающих непосредственно в школе массового типа, инклюзия невозможна. Образовательный процесс с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает постоянное и целенаправленное сопровождение психологами, социальными педагогами, логопедами, специалистами-дефектологами с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Это сопровождение включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями [15, C.91].

Таким образом, можно сделать вывод, что, не смотря на значительные достижения в сфере инклюзивного образования, по-прежнему остается достаточно большое количество нерешенных вопросов. Для решения обозначенных актуальных проблем развития инклюзивного образования необходимо принятие комплексной программы по развитию инклюзивного обучения в России. Дальнейшее развитие инклюзивного образования связано с совершенствованием нормативно-правовой базы, финансового, материально-технического и кадрового обеспечения данного процесса. Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

**Выводы по 1 главе**

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что под инклюзивным образованием принято понимать образовательный процесс, предоставляющий всем обучающимся возможность включения в общую систему образования и воспитания, не зависимо от индивидуальных особенностей. Такой подход, в дальнейшем, позволяет любому человеку стать полноценным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Основа инклюзивного образования – отсутствие дискриминации и обеспечение равного отношение ко всем, так же создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Не смотря на значительные достижения в сфере инклюзивного образования, по-прежнему остается достаточно большое количество нерешенных вопросов. Для решения обозначенных актуальных проблем развития инклюзивного образования необходимо принятие комплексной программы по развитию инклюзивного обучения в России. Дальнейшее развитие инклюзивного образования связано с совершенствованием нормативно-правовой базы, финансового, материально-технического и кадрового обеспечения данного процесса.

**ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**2.1. Обобщение педагогического опыта по вопросам реализации инклюзивного образования в Российской Федерации и Республике Крым**

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России в конце 80-хпр – начале 90-хпр годов. В 1990 году в Москве по инициативе общественной организации родителей и московского Центра лечебной педагогики была создан центр инклюзивного образования «Ковчег» на базе школыпр №1321. Сначала в школепр были сформированы классы по десять человек, среди которых один ребенок был с проблемами развития. Со временем в школу стали принимать детей с более серьезными заболеваниями: ДЦП, нарушение слуха, синдром Дауна, шизофрения, аутизм.

С 2006пр года внедрялась программа реабилитацией инклюзивного инклюзии образования министерства реализуется детей на родителей базе родителей школы № 593 в среди Санкт-общегородском Петербурге. этого Центр инвалидов инклюзивного образовательных образования «Я была слышу подари мир!» отражение функционирует в образования гимназии №56 молодежи города реализация Санкт-получили Петербурга. В республики рамках нижегородской социального котором проекта «москве Подари школ свет» в концепцию школе № 232 координационные проводятся учреждении еженедельные образование совместные возможностями творческие союза занятия обучение для образования учащихся состав школы и развиваться слабовидящих детской детей.

методические По возможностями данным воспитательном Министерства федерации образования и разработали науки внимание РФ, в 2008 – 2009 возможностями гг. лечебной модель инвалидов инклюзивного инициативе образования науки внедрялась в среда экспериментальном более режиме в инклюзивного образовательных детей организациях центра разных ограниченными типов в самарской некоторых джанкойской субъектах других Российской образованием Федерации: школе Москве, была Владимирской, инклюзии Архангельской, таких Московской, городах Ленинградской, внедряется Новгородской, образования Нижегородской, классах Томской, инвалидов Самарской и округе других детей областях.

В инклюзивного каждом период административном психологии округе центра созданы широко Окружные городах ресурсные населенных центры учебно по окружные развитию правила инклюзивного образом образования. В городом каждом гимназия округе реализовывается при программе Управлении этого образования синдром работают педагоги Координационные украины советы совместно по крым развитию инклюзивного инклюзии.

других Программы ялтинском повышения несколько квалификации обучение для нашла руководителей, начало координаторов, ялта педагогов и потребностями специалистов подари сопровождения самарской разработаны и федерального продолжают также разрабатываться инновационного Институтом концепцию проблем советы инклюзивного крым образования [34, С. 48].

особое Реализация среда инклюзивного лицей образования инклюзивного так программа же заведениях успешно программе осуществлялась и заболеваниями на общеобразовательная территории педагогов Республики разработали Крым.

В поддержки Крыму инклюзивного количество день детей с была инвалидностью – других более 5,5 республики тысяч. В осуществлялась ходе образование пилотного школы проекта программа местные учебно власти известной отобрали федерации несколько особое школ, известной которые раскрывали получили заработала статус адаптации учебных копытце учреждений с серебряное инклюзивным получили образованием. формой Успешный программа старт которые позволил созданы впоследствии организация запустить российской программу в владимирской более образование чем 400 слабовидящих учебных инклюзивного центрах и сформированы заведениях.

общественной Статистика ограниченными Министерства образом образования, феодосийской науки и учреждении молодежи ялта Республики студентов Крым открыто показывает, учреждении что создали более 100 молодежи школ возможностями полуострова методические на архангельской сегодняшний адаптации день обучение имеют развития частичное других инклюзивное созданы образование, а 46 инклюзивного полностью и муниципальных весьма организация успешно этом реализовывают инклюзивного программу концепцию инклюзивного слышу образования [14, C. 128].

образовательные Одним ограничениями из базе первых в одна Крыму детей был копытце Крымский инвалидов гуманитарный режиме университет (программаКГУ) г. квалификации Ялта. детей Педагоги-ялта ученые говорить КГУ ялтинский активно образования взялись надлежащие за кроме создание получили инновационного физическими учебного детьми центра гуманитарный реабилитации гимназия студентов-активно инвалидов. В евпатория период реабилитации с 2002 начал по 2003 министерства годы округе педагоги развития совместно с ограниченными психологами и творческие представителями была Министерства успешно образования слуха разработали более концепцию серебряное обучения шизофрения детей-обучаются инвалидов в детей учебном концепцию учреждении, школа разработали сегодняшний учебные позже планы и году специальные проблемы методические развитию пособия, возможностями которые возможностями раскрывали социального правила проблемы обучения и учебном адаптации нарушение студентов-студентов инвалидов.

реализовывают Таким крым образом, 1 детском декабря 2003пр базе года в таких КГУ (г. центра Ялта) педагоги открылся одна первый в новгородской системе широко высшего тысяч образования формой Украины инклюзивное Специализированный дети факультет обучаются для продолжают студентов с субъектах ОВЗ.  населенных На местные сегодняшний работают день слабовидящих ИППИО (продолжают институт полном педагогики, начальной психологии и детей инклюзивного общественная образования) организация входит в гимназии состав инклюзивного Крымского психологии Федерального сформированы Университета.

министерства Кроме социального того, в детей Ялте и воспитательного Ялтинском активно районе петербурге согласно «общегородском Программы детей развития годы инклюзивного округе образования советского на 2012-2015 комплекса годы» дауна на ограничениями базе районе некоторых совместные школ частичное созданы евпаторийская целые смешанные классы с населенных инклюзивным крымского образованием. В образование их бахчисарае числе доступная Ялтинский полуострова УВК №15, школ школы №11 и №13, нижегородской Общеобразовательная лечебной школа №1 г. образования Алупки и т.д. котором Также в инклюзивного Ялте серьезными работает программу специальная архангельской общеобразовательная конце школа №3, времен где ленинградской проходят программы обучение психологии около 140 развиваются детей-округе инвалидов. евпатория Еще поддержки около 100 школа детей с районе ограниченными отобрали возможностями программы обучаются в образования специальных получили коррекционных ограниченными классах республики на детей базе правила общеобразовательных москве школ [28, C. 31].

психологии Ялта условия была кроме первым инклюзивного городом в симферополе Крыму, в году котором годы начало конце активно программы развиваться ялта инклюзивное родителей образование. В классах других дети населенных этого пунктах группы полуострова севастополе программа день заработала курортный позже. инклюзивного Так, в коррекционных Симферополе, методическую проект евпаторийская по инклюзивного инклюзивному котором обучению школ детей с московской ограниченными республике возможностями школа здоровья полуострова начал базе работать в 2008 доступная году. инвалидностью На успешно базе дауна учебно-специалистов воспитательного заболеваниями комплекса «заработала Школа-руководителей лицей» № специалистов пр3 общеобразовательная им. А.С. керчи Макаренко которые создали украины кафедру детей инклюзивной общеобразовательной педагогики и гимназии учебно-здесь методическую город лабораторию алупки инклюзивного и работать специального самарской образования; в крымских Севастополе в инклюзивного начальной московского школе № 16 возможностями открыто 2-а федерации класса с базе инклюзивной окружные формой педагоги обучения.

специалистов Интересный образованием опыт функциональными развития классы инклюзивного кафедру образования в г. поддержки Евпатория. факультет Еще пяти со внимание времен именно Советского школа Союза образования Евпатория старт считалась образования Международной гуманитарный детской городская здравницей, крымского широко школ известной открылся реабилитацией типов детей с ялта ограниченными первым возможностями. образования Именно которые поэтому развиваться здесь согласно уделяют инклюзивной особое опыта внимание республики социальной более адаптации образования детей-творческие инвалидов. других Сегодня системе по один программе образом инклюзивного школе обучения сельских работают активно Евпаторийская реализации школа-инвалидов интернат и созданы городская пяти школа № 5. начальной Также в гуманитарный Евпатории которых ведет детском активную организации деятельность инклюзивное общественная успешно организация классы родителей ялта детей-инклюзивного инвалидов и человек инвалидов повышения детства «представителями Подари петербурга надежду». ограниченными Проблемы школ таких красноперекопском детей в инклюзивной Евпатории детей стоят созданы на уделяют общегородском областях уровне, о союза чем некоторых свидетельствует синдром успешно родителей работающая более городская интернат программа координаторов социальной слышу поддержки интернат детей-около инвалидов воспитываются на 2011-2015 человек годы [30, С. 42].

В школах Керчи психологами для дети адаптации и инклюзивного социализации в молодежи обществе развития детей и также молодежи с полуострова ограниченными инклюзии физическими синдром возможностями специализированный функционирует десять КРУ «проекта Центр пяти социально-методическую психологической школа реабилитации впоследствии детей и классы молодежи с образования функциональными года ограничениями». крым Помимо системе этого, внедрении надлежащие реализует условия развития для смешанные образования возможностями детей-реализовывается инвалидов науки созданы в период Гимназии №1, а квалификации также в работает школах №26 и № 19.

В созданы Бахчисарае открыты инклюзивное обучению образование университета внедряется показывает на школыпр базе комплекса учебно-ялта воспитательного образования комплекса «родителей Школа-образованием гимназия». комплекса Это – образования одна создали из обучению пяти крымских школ, образовательные имеющихся в таких этом ограниченными городе. школа Руководством населенных созданы инклюзивного все также условия образования для того развития, впоследствии обучения и базе социализации временем личности.

ялта Активно сейчас реализует министерства программу школу инклюзивного которые образования и которые курортный воспитываются город общеобразовательных Алушта. образования Здесь в программу детском проблемами саду №10 адаптации пр«году Серебряное округе копытце» деятельность открыты 4 серьезными смешанные специальная группы, классы где разработали вместе с помимо обычными молодежи детьми реализовывают воспитываются и евпатория дети с инвалидностью особыми развиваться потребностями (инклюзивное аутизм, день синдром внедряется Дауна). В учебно общеобразовательной работают школе №полуострова пр2 образовательные работают создан классы, поэтому где начал обучаются особое дети с школе ограниченными сегодня возможностями.

новгородской Нашла вместе свое детьми отражение учебном программа доступная инклюзивного запустить образования и в педагогического других смешанные крымских образования городах. таких Так, инклюзивные дети с которые ограниченными программа возможностями принимать обучаются и республике развиваются в психологами Феодосийской внедрялась общеобразовательной модель школе № 13, обучения Красноперекопском активную учебно-сегодняшний воспитательном крыму комплексе «здесь Школа-школы УПК» №педагоги пр1, обучаются Джанкойской образования школе №день прпр7 и кафедру некоторых создан сельских ограниченными муниципальных слышу образовательных общественной учреждениях.

воспитательного Сейчас в областях Крыму рамках реализовывается активно программа «школе Доступная тысяч среда» типов по развитию интеграции среда детей-инклюзивного инвалидов в именно общество. адаптации Однако, обучения говорить о украины полном проекта внедрении программы пока нельзя. В Крыму функционируют более пятисот учебных учреждений разного уровня, но программа инклюзивного образования действует лишь в некоторых [28, С. 35].

Таким образом, исследуя примеры практической реализации идей инклюзивного образования в России мы видим, что в настоящее время в системе образования Российской Федерации налицо попытки создания специальной образовательной среды в массовой общеобразовательной школе. Этот процесс в различных регионах набирает все большую скорость: принимаются региональные программы, создаются инклюзивные образовательные организации, все большее количество детей оказываются вовлеченными в единый образовательный процесс. В некоторых регионах создаются ресурсные центры.

**2.2. Методические рекомендации по вопросам внедрения инклюзивного образования в Российской Федерации**

В целом российская практика инклюзивного образования, несмотря на имеющиеся региональные отличия, в настоящий момент имеет ряд общих ограничений и проблем. Вот основные из них:

1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ не регламентировано нормативно-правовыми документами, отсутствует механизм финансирования и реализации специальных образовательных условий обучения таких детей в массовой школе.

2. По-прежнему остается актуальной проблема недостаточности материально-технической базы и отсутствия специальных образовательных условий. В школах почти нет специального оборудования общего и индивидуального пользования, дидактических средств, материально-технической базы, адаптированной к нуждам детей с ОВЗ.

Эффективная инклюзия предполагает необходимость разработки индивидуальных учебных планов и адаптацию образовательных программ, их организационное и методическое обеспечение, а обеспеченность обычных школ учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ крайне недостаточна.

3. Наличие межведомственных барьеров между системой образования, социальной защиты населения и здравоохранением приводит к разрозненности ведомственных усилий по интеграции людей с ОВЗ в общественные условия. Отсутствие медицинского сопровождения образовательного процесса, социального сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности в условиях образовательного учреждения снова становится важной проблемой координации работы разных ведомств. Важнейшей задачей становится взаимодействие психолого-медико-педагогических комиссий и служб медико-социальной экспертизы.

4. Культурно обусловлено и традиционно восприятие детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования. Родители обычных детей не всегда положительно относятся к включению ребенка с инвалидностью в класс или группу, в которой обучается их ребенок.

5. Профессиональная и психологическая неготовность учителей массовых образовательных организаций к включению детей с инвалидностью в обычный класс. Недостаточный уровень профессиональной подготовки, профессиональная неуверенность, страх, отсутствие опыта общения с детьми c инвалидностью становятся основными причинами неготовности и сопротивления. От учителя зависит успешность реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику [12, С. 24-25].

В рамках инклюзивного образования выделяют такие приоритетные направления в работе с детьми с нарушениями интеллекта:

- проведение комплексной диагностики с целью обеспечения личностно ориентированного подбора соответствующих развивающих программ;

- построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка на учебный год с последующей корректировкой, определение зон риска и работа в них на основе диагностики и мониторинга;

- составление поэтапного плана реабилитации, обеспечение индивидуального и социального благополучия;

- повышение резервов здоровья, умственной и физической работоспособности;

- формирование у ребенка адекватной самооценки и осознания реальных перспектив самостоятельной жизни;

- работа специальных коррекционных групп;

- организация начальной профессиональной подготовки, создание необходимых для нее условий и привлечение учащихся к реальному производительному труду с востребованностью его результатов;

- создание ситуации сотрудничества родителей, педагогов и всего персонала образовательного учреждения [3, С. 112-114].

Организация инклюзивного образования считается успешной при определенных условиях:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении.

3. Обучение и коррекция развития детей с нарушениями интеллекта должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.

5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы.

6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

7. Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками [16, С. 99-101].

При организации работы в учебном заведении рекомендуют основываться на 8-ми принципах инклюзивного образования:

1. Человек ценен вне зависимости от его способностей и достижений.

2. Каждый человек может чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Потребность людей друг в друге.

5. Реальные взаимоотношения – обязательное условие подлинного образования.

6. Каждый человек имеет потребность в дружбе и поддержке сверстников.

7. Каждый обучающийся чувствует прогресс в том, что может делать, а не в том, что не может.

8. Любая сторона жизни усиливается благодаря разнообразию [30, С. 43].

Существует ряд правил инклюзии в образовательном учреждении:

• равенство всех учеников в школьной среде;

• процесс обучения в равной степени открыт для всех участников образовательного процесса;

• каждый ученик должен иметь возможность установить и развивать значимые социальные связи;

• обучение четко спланированно и эффективно;

• социальная интеграция обучающихся упрощена за счет специальной подготовке всех педагогов;

• программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика

• семья принимает активное участие в школьной жизни;

• педагоги имеют положительный настрой, а так же, понимают свои обязанности [18, С. 9-10].

Определенные требования предъявляются и к личным качествам педагога. Стоит учитывать, что качества необходимые учителю для работы в условиях инклюзии это: гибкость; готов к возникновению разных сложностей и умеет находить подходы в любой ситуации; уважительное отношение к индивидуальным различиям; открыт к рекомендациям членов коллектива; спокойно относится к присутствию другого взрослого в классе; обладает навыками командной работы.

Инклюзивное образование может проходить эффективно, если придерживаться представленным требованиям:

• ребенок имеет возможность активно и постоянно участвовать во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;

• отсутствие стереотипов благодаря ненавязчивой адаптации;

• вовлечение ребенка в учебный процесс. Программа построена с учетом его индивидуальных особенностей, что максимально способствует его развитию;

• благодаря индивидуальной помощи ребенок включен в образовательный и воспитательный процесс;

• возникают возможности для обобщения и передачи навыков;

• разделение обязанностей между общими и специальными педагогами при организации учебного процесса. Это повышает эффективность работы [10, С. 209-210].

Таким образом можно сделать вывод, что в рамках инклюзивного образования стараются разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Это поможет успешному внедрению инклюзивного образования, что благоприятно скажется на всех участниках образовательного процесса. Задача государства и педагогического состава способствовать созданию благоприятной атмосферы для полноценного развития детей с нарушениями интеллекта.

**Выводы по 2 главе**

Таким образом, исследуя примеры практической реализации идей инклюзивного образования в России мы видим, что в настоящее время в системе образования Российской Федерации налицо попытки создания специальной образовательной среды в массовой общеобразовательной школе. Этот процесс в различных регионах набирает все большую скорость: принимаются региональные программы, создаются инклюзивные образовательные организации, все большее количество детей оказываются вовлеченными в единый образовательный процесс. В некоторых регионах создаются ресурсные центры.

Успешное внедрение инклюзивного образования возможно при более гибком подходе к его организации, позволяющем удовлетворить различные потребности в обучении. Включение ребенка с нарушениями интеллекта в общеобразовательный процесс способствует его социальной адаптации. Ребенок учится вести себя в обществе, взаимодействовать со сверстниками, отстаивать свою позицию. Благодаря постоянному нахождению такого ребенка среди сверстников социализация проходит мягко и непринужденно.

Задача государства и педагогического состава способствовать созданию благоприятной атмосферы для полноценного развития детей с нарушениями интеллекта.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе проведенного теоретического анализа литературных и электронных источников, систематизации и обобщения психолого-педагогических данных по проблеме исследования сделаны следующие выводы:

Под инклюзивным образованием принято понимать образовательный процесс, предоставляющий всем обучающимся возможность включения в общую систему образования и воспитания, не зависимо от индивидуальных особенностей. Такой подход, в дальнейшем, позволяет любому человеку стать полноценным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Основа инклюзивного образования – отсутствие дискриминации и обеспечение равного отношение ко всем, так же создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Изучив подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, практически все исследователи, несмотря на некоторые методологические различия в подходах к организации инклюзивного образования, сходятся в том, что инклюзивное образование предполагает обеспечение доступности качественного образования и совместное обучение для всех в результате создания образовательного пространства, которое соответствует различным потребностям всех детей.

На данном этапе развития инклюзивного образования проблема совместного обучения детей с умственной отсталостью со здоровыми детьми в образовательном учреждении общего типа пока не решена. Не смотря на значительные достижения в сфере инклюзивного образования, по-прежнему остается достаточно большое количество нерешенных вопросов. Для решения обозначенных актуальных проблем развития инклюзивного образования необходимо принятие комплексной программы по развитию инклюзивного обучения в России. Дальнейшее развитие инклюзивного образования связано с совершенствованием нормативно-правовой базы, финансового, материально-технического и кадрового обеспечения данного процесса. Эффективность инклюзивного образования зависит от возможностей ребенка, желания и помощи родителей, а также наличия на всех этапах обучения квалифицированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.\

Тем не менее, в рамках инклюзивного образования стараются разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Это поможет успешному внедрению инклюзивного образования, что благоприятно скажется на всех участниках образовательного процесса. Задача государства и педагогического состава способствовать созданию благоприятной атмосферы для полноценного развития детей с нарушениями интеллекта.

Таким образом, можно сказать что инклюзивное образование может проходить эффективно, если придерживаться представленным требованиям: ребенок имеет возможность активно и постоянно участвовать во всех мероприятиях общеобразовательного процесса; отсутствие стереотипов благодаря ненавязчивой адаптации; вовлечение ребенка в учебный процесс. Программа построена с учетом его индивидуальных особенностей, что максимально способствует его развитию; благодаря индивидуальной помощи ребенок включен в образовательный и воспитательный процесс; возникают возможности для обобщения и передачи навыков; разделение обязанностей между общими и специальными педагогами при организации учебного процесса. Это повышает эффективность работы.

**СИСОК ИСПОЛЬЗОВАНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83-91.

2. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 3. – С. 50-67.

3. Битова, A. JI. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / A. JI. Битова // Проблемы интеграции и социализации. – Вып. 3. – М., 2000. – 283 с

4. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии / Н. Е. Бургасова, С.Ю. Танцюра // Логопед. – 2014. – № 8. – С. 112-117.

5. Вильшанская, А. Д. Содержание и методы работы учителя дефектолога в общеобразовательной школе / А. Д. Вильшанская. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 112 с.

6. Выготский, Л.С. Основы дефектологии // Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т.5. – С. 15.

7. Голубева, Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л. В. Голубева. – СПб.: Учитель, 2011. – 95 с.

8. Гордеева, И. Инклюзия: плюсы и минусы / И. Гордеева, М. Лисицына // Здоровье дошкольника. – 2014. – № 2. – С. 2-17.

9. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н. Н. Малофеев О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова. // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 6-22.

10. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2008. – 446 с.

11. Ертанова, О. Н. Образование и инвалидность: ступени развития / О. Н. Ертанова. // Журнал прикладной психологии. – 2008. – № 2. – С. 36-47.

12. Жданова, О. В. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в зеркале педагогического мнения / О. В. Жданова // Вестник университета РАО. – 2013. – № 1. – С. 24-28.

13. Загуменнов, Ю. Л. Развитие инклюзивного образования: сущность, проблемы, перспективы / Ю. Л. Загуменнов // Столичное образование сегодня. – 2009. – № 2. – С. 54-64.

14. Зайцев, Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д. В. Зайцев // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127–132.

15. Игнатова, Г. К. Инклюзивное образование: за и против / Г. К. Игнатова // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 5. – С. 90-92.

16. Искакова, А. Т. Основы инклюзивного образования (учебное пособие) / А. Т. Искакова, З. А. Мовкебаева, А. Б. Айтбаева, А. А. Байтурсынова – Алматы: L-Pride, 2013. – 280 с.

17. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С.Кон. – М.: Академия, 2007. – 243 c.

18. Кричевец, Е. А. Совместная деятельность в интеграционной среде / Е. А. Кричевец, И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 3. – С. 9-14.

19. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – 3–е изд. – М.: Смысл, 1999. – 325 с.

20. Лошакова, И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. – С. 15-21.

21. Лубовский, В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В.И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. – № 4. – С. 11-15.

22. Лубовский, В. И. Специальная психология / В. И. Лубовский. – М.: Владос, 2009. – 344 c.

23. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.

24. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчел. – РООИ: Перспектива, 2011. – 154 с.

25. Мовкебаева, З. А. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования / З. А. Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. – Алматы: L-Pride, 2013. – 165 с.

26. Мовкебаева, З. А. Включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Учебное пособие / З. А. Мовкебаева, И. А. Оралканова. – Алматы, 2014. – 241 с.

27. Назарова Н. М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития / Н. М. Назарова. // Сборник научных статей IV Международного теоретико-методолoгического семинара. – М.: Педагогика, 2012. – С. 21-24.

28. Никитина, Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования / Н. М. Никитина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35.

28. Нечепоренко, А. Р. Правовые особенности различных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья / А. Р.  Нечепоренко // Коррекционная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 15-19.

29. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192.

30. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова //Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – №1. – С.42-54.

31. Семаго, Н. Я. Еще раз об инклюзии / Н. Я. Семаго // Школьный психолог. – 2010. – № 16. – С. 38-42.

32. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, М. Л. Семенович, Т. П. Дмитриева, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 32-39.

33. Сулейменова Р. А. Социальная коррекционно-педагогическая поддержка как путь интеграции детей с ограниченными возможностями. Проблемы включения детей со специальными образовательными потребностями в общеобразовательный процесс / Р. А. Сулейманова. – Алматы: Раритет, 2002. – С. 9¬17.

34. Шилов, В. С. Инклюзивное образование: российская специфика / В.С. Шилов // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы международной конференции, 19-20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – С. 47-49.

35. Шипицина, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицина. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 496 с.

36. Конвенция о правах инвалидов, от 13 декабря 2006 года. // «Собрание законодательства РФ», 11.02.2013 г. N 6 ст. 468. Ратифицирована Федеральным законом "О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3.05. 2012 г. N 46-ФЗ. – С. 23-56

37. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974)» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 12.01.2019).

38. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7‒10 июня 1994 года [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный портал. Режим доступа: http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf. (дата обращения: 12.01.2019).