ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

Факультет психологии и педагогического образования

Полегенько Татьяна Игоревна

группа С(Д)О-2-13

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Олигофренопедагогика»

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| К защите допускаю:Заведующая кафедрой С(Д)ОАндрусёва И.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Научный руководитель:Преподаватель кафедры С(Д)ОХайбуллаева Ф.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Симферополь, 2016 г.**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………**

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ……………………………………………..**

1.1. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования…………………………………….

1.2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития……………………………………………………….

Выводы к первой главе…………………………………………………..

**ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ………………**

2.1 Мультимедийные технологии на уроках географии у детей с нормой интеллекта……………………………………………………………………

2.2. Специфика уроков географии в специальной (коррекционной) школе………………………………………………………………………….

2.2 Применение мультимедийных технологий на уроках географии у школьников с задержкой психического развития……………………………

Выводы ко второй главе……………………………………………..

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………..**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ………………….**

**ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………..**

**ВВЕДЕНИЕ**

Под средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) понимают аппаратные и программные средства, предназначенные для реализации информационных процессов на основе использования вычислительной техники и сетевых технологий. Прежде всего, это электронные средства образовательного назначения, которые являются подмножеством программных средств ИКТ. К ним относят прикладное программное обеспечение (в настоящее время это приложения под WindowsMicrosoftOffice) и электронные средства, специально предназначенные для использования в системе общего образования: системы поддержки процесса обучения (электронные учебники и энциклопедии (в том числе сетевые), тренажеры, электронные лаборатории и пр.)

Главный критерий эффективности образования всегда был уровень подготовки преподавателей. В нынешнее время преподаватель по – прежнему является критичным звеном в процессе обучения, а внедрение в работу мультимедийных средств обучения способствует формированию новой роли учителя. Благодаря новейшим средствам обучения учитель является не только источником информации, но и помогает ученикам понять процесс образования.

Методы и приемы применения средств ИКТ в процессе обучения географии направлены на формирование компетенций в области информационной деятельности школьников, воспитание их географической культуры. Рассматривая географию в ряду с другими общеобразовательными дисциплинами, можно назвать общедидактические методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, исследовательские, коррекции знаний учащихся, стимулирования и мотивации обучения и др. Применение средств ИКТ вносит определенную специфику в известные общедидактическиеметоды обучения. Например, объяснительно – иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности (анимация, звук, видео и другие мультимедийные эффекты). Когда учитель самостоятельно разрабатывает мультимедийный дидактический материал, он может использовать региональный краеведческий материал, что усиливает воспитательный момент урока.

**Цель работы ‑** изучить особенности применения мультимедийных технологий на уроках географии у школьников с задержкой психического развития.

**Задачи работы:**

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Дать определение понятию «задержка психического развития» со стороны коррекционной педагогики и психолого - педагогическую характеристику учащимся с задержкой психического развития.
3. Выявить специфику проведения уроков географии учащихся с нормой развития.

5. Исследовать особенности использования мультимедийных технологий на уроках географии у детей с задержкой психического развития.

**Объект курсовой работы** – процесс воспитания и обучения детей с ЗПР с помощью использования мультимедийных технологий на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.

**Предмет работы** – особенности использования мультимедийных технологий на уроках географии у детей с задержкой психического развития.

**Методы работы:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

**Структура работы:** курсовая работа состоит из двух глав, выводам по каждой главе, заключения, списка использованной литературы, приложения.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

* 1. **Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования**

Мир технологий не стоит на месте, а постоянно находится в развитии своих компонентов, благодаря которым можно сделать образовательный процесс более интересным и увлекательным для школьников.В нашей стране разработка такого психолого-педагогического подхода началась в последние десятилетия XX века. Это можно охарактеризовать активным внедрением компьютерной техники в качестве нового средства обучения детей дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Многие отечественные исследователи в области общей и специальной педагогики и психологии считают, что более интенсивное внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать его совершенствованию (А.В. Аграновский, И.В. Больших, Г.В. Васенков, Н.Н. Глазкова, В.И. Голод, Е.Л. Гончарова, Ю.Б. Зеленская, А.П. Ершов, Е.Е. Китик, В.В.Клыпутенко, З.М. Кордун, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, О.Н. Лизунов, Л.Р. Лизунова, Н.А. Лукина, Н.Н. Малофеев, И.А. Никольская, Т.В. Пелымская, И.В. Роберт, Е.Г. Речицкая, И.В. Речицкий, В.Д. Труш, И.Ф. Федосова и др.).

О.И. Кукушкиной было проведено серьезное исследование, которое показало преимущество компьютера как одним из вспомогательных инструментов обучения школьников с нарушениями в развитии. В своем эксперименте она доказала, что использование компьютерных технологий способствует повышению мотивации у детей к учебной деятельности, а так же развитию продуктивных видов деятельности детей (классификация, конструирование, экспериментирование, прогнозирование и др.), расширяет возможности качественного индивидуального и дифференцированного специального обучения.

По мнению И.А. Никольской, обучающий и коррекционный эффект уроков с использованием компьютеров в специальных (коррекционных) учреждениях достигается «за счет естественной индивидуализации основных параметров учебного процесса: доступности, скорости, объема и степени дозирования материала, меры и вида помощи и пр.»

Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушения познавательной деятельности (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития, неуспевающие учащиеся массовых школ), рассматриваются Б.И. Айзенбергом, О.П. Белоножко, А.Я. Юделевичем. Важность применения компьютера как наиболее адаптируемого к индивидуальным особенностям умственно отсталых дошкольников технического средства обучения рассматривает в своем исследовании В.В Клыпутенко. Ею подчеркивается значение, определяются место, роль и функции компьютера в формировании элементарных математических представлений у детей с отклонениями в развитии. Научные исследования, посвященные проблеме использования компьютерных технологий в учебно – воспитательном процессе применительно к умственно отсталым детям школьного возраста, проводились только Н.Н. Глазковой и Е.П. Синевой. Н.Н. Глазкова разработала, апробировала и внедрила программу факультативного курса, позволяющего формировать у умственно отсталых школьников навыки основ компьютерной грамотности. В работе Е.П.Синевой, посвященной вопросам использования компьютерных игр в специальной (коррекционной) школе, были выявлены способности умственно отсталых учащихся к усвоению несложных приемов работы на компьютере и к переносу этих приемов на аналогичные игровые ситуации. Единственным научным исследованием, посвященным проблеме применения технических средств обучения (ТСО) географии детей с умственной отсталостью, явилась диссертация Т.И. Пороцкой, написанная, ею в 70-ые годы прошлого века. В то время в нашей стране компьютеры ещё не использовались. Таким образом, в настоящее время отсутствуют исследования, посвященные изучению проблемы применения современных технических средств в процессе обучения географии детей с интеллектуальными нарушениями.

**1.2 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития**

Из-за особого психического состояния детей, что в дефектологической науке называется «задержка психического развития» (ЗПР), по сравнению с детьми с нормой, у педагогов возникают трудности в их обучаемости и воспитании. Можно сказать, что почти каждый второй ребенок с регулярной неуспеваемостью имеет задержку психического развития.

Сама сущность задержки психического развития заключена в замедленном темпе развития главных составляющих механизмов памяти, внимания, восприятия, мышления, речи и эмоционально – волевой сферы личности. Именно из – за ограниченных познавательных процессов и психических отклонении такие дети не могут успешно справляться с задачами и требованиями, которые существуют в общепринятом обществе.В основном проявление таких ограничений можно проследить, когда ребенок начинает обучение в школе. Заметными отклонениями от нормы могут служить следующие показатели:

1. неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности;
2. преобладание игровых интересов и игровой мотивации над обучением;
3. неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания;
4. неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий;
5. недоразвитие произвольных видов деятельности.

Исследования Н. А. Никашиной и С. Г. Шевченко выявили у детей с задержкой психического развития бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Ограниченность выражается в незначительном, по сравнению с нормой, количестве слов, используемых для обозначения признаков и свойств предметов, передачи оценочных суждений, обозначения общих понятий, конкретизации и раскрытия этих понятий. Одним словом, дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. В своем большинстве дети определяют одни видовые понятия через слова названия других, в значениях слов выделяют лишь отдельные, часто несущественные признаки, употребляют слова, свойственные речи детей более младшего возраста. Недостаточность словарного запаса связана с ограниченностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно – следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Вышеперечисленные показатели могут привести у таких детей к неуспеваемости по школьным предметам.

Учебно – коррекционная работа с детьми даннной категории весьма обширна и разнообразна. Наиболее общие принципы и правила этой работы сводятся к следующему:

1. необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий;
2. необходимо предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности и т. п.);
3. в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки учебной деятельности;
4. в системе коррекционных мероприятий необходимо предусматривать проведение подготовительных (к усвоению того или иного раздела программы) занятий (пропедевтический период) и обеспечить обогащение детей знаниями об окружающем мире;
5. на уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей;
6. во время работы с детьми учитель должен проявлять особый педагогический такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. Проведенное Е. С. Слепович изучение игрового поведения старших дошкольников с задержкой психического развития показало, что в рамках традиционно применяемых в дошкольных учреждениях форм и приемов его организации осуществить формирование игровой деятельности весьма затруднительно.

Внимательное изучение учащихся с задержкой психического развития показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и торможения, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при задержке психического развития – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Детям с задержкой психического развития целесообразно оказывать комплексную психолого – педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении, индивидуальные занятия с сурдопедагогом, психологом в сочетании с медикаментозной терапией по индивидуальным показаниям. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваться и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень познавательной деятельности, а следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

Серьёзные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической, психологической, медицинской поддержке.

В связи с этим нужна адаптация объёма и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить набольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития необходима коррекционная работа по нормализации их деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету. Особое место должны занять уроки ручного труда (ппо, изо, занятия с воспитателем), так как на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

Необходимо учить детей с задержкой психического развития проверять качество своей работы как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.

**Вывод к первой главе**

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребенка.

Основной причиной такого отставания, по мнению большинства исследователей (Т. А. Власова, И. Ф. Марковская, М. Н. Фишман и др.), являются слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникать во внутриутробном, при родовом, а также раннем периоде жизни ребенка. В некоторых случаях может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства, травмы и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают легкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей.

Поскольку большинство психических функций (пространственные представления, мышление, речь и др.) имеют сложное комплексное строение и основаны на взаимодействии нескольких функциональных систем, то и формирование такого рода взаимодействий у детей с задержкой психического развития не только замедлено, но и происходит иначе, чем у нормально развивающихся. Следовательно, соответствующие психические функции складываются не так, как при нормальном развитии.

**ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**2.1 Мультимедийные технологии на уроках географии у детей с нормой интеллекта**

В использовании мультимедийных технологий на уроках географии существует определенная система взаимоотношения типов урока и мультимедии. Учитывая эту систему можно выделить средства обучения и их взаимодействие с типом уроков:

* Урок изучения нового материла. На этом типе урока подача лекции может представлять собой компьютерную лекцию, которую учитель заранее подготовил при помощи средств MS PowerPoint. Лекция заключает в себе тематически и логически связанную информацию, которая демонстрируется на экране. Главная задача такой лекции остается подача и объяснение нового материла учащимся, но главным ее положительным моментом является привлечение большего иллюстративного материала (наглядности), для понимания и осмысления поданной информации. В работе учителя компьютерная лекция может быть инструментом, который позволит создать информационно насыщенные уроки и наглядный материал. Демонстрируемая информация в ходе такого вида лекции: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Изучение многих географических объектов, например, таких как равнины и горные массивы, моря и океаны, гигантские промышленные предприятия и обширные сельскохозяйственные угодья, не могут быть показаны ученикам непосредственно. Именно с помощью мультимедийных технологи учитель обеспечить наглядный материал и продемонстрировать его учащимся, что в дальнейшем будет способствовать формированию у учащихся образных представлений, а на их основе становление понятий. Эффективность работы так же можно повысить благодаря дополнением материала разнообразными схемами и таблицами. Программа разработки компьютерных или мультимедийных лекций PowerPoint, входящая в состав MicrosoftOffice, позволяет педагогу подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и устраняются недостатки. Для учителя лекция с использованием мультимедии, сопровождающая его пояснение информации, является ярким, наглядным, отражающим главный смысл и поясняющий главные тезисы, материалом.

В ходе разработки презентации следует учитывать позитивные ее стороны:

* Быстрота и доходчивость изображаемых вещей, которые невозможно передать словами;
* вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
* усиливает воздействие подачи информации.

Презентации различаются по содержанию и оформлению в зависимости от целей. Для создания презентации следует обозначить следующее:

* Какова цель, которую должна решить презентация?
* Через какие задачи будет достигнута цель?
* Какова аудитория, перед которой предстоит выступать?
* Каковы мотивы аудитории, чтобы Вас слушать?
* В каких технических условиях будет демонстрироваться презентация?

Лекция, которая представлена с помощью мультимедийных средств, обязана быть последовательно связана тематически и логически. В ходе лекции используются различные информационные объекты:

1. Изображения (слайды) – это рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы;
2. Видеофрагменты – это фильмы, включённые в презентацию целиком или частично;
3. Звуковые фрагменты – дикторский текст, музыкальные или иные записи, сопровождающие демонстрацию слайдов.
	* Урок закрепления, обобщения и систематизации знаний – это урок, требующий от учителя постоянного внимания к ответам учащихся с целью их исправления и коррекции понимания учащимися темы (или раздела). Использование для этого презентации может происходить по – разному. Можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их решению всем классом, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала. После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Чаще всего в своей практике учитель проводит уроки комбинированного типа, где присутствует и опрос домашнего задания и объяснение нового материала. Объяснение же нового материала происходит с использованием средств, описанных ранее. Немаловажным условием использования на уроке средств PowerPoint является параллельное использование карт в атласе. Это позволяет ребятам переносить знания в новые условия обучения и быстрее находить отображаемый объект. На последнем слайде обязательно должно быть домашнее задание для учащихся.

Программа разработки презентаций PowerPoint, входящая в состав MicrosoftOffice, позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

А электронные таблицы Excel помогают мне  при подготовке урока построить картограммы и картодиаграммы по последним статистическим данным и использовать их при объяснении нового материала.  Это большое благо для преподавателя географии, что с использованием ИКТ отпала необходимость приносить на лекции рулоны наглядных пособий и тратить время на их развешивание, закрепление и сворачивание.

- на уроке совершенствования знаний, умений и навыков использую тесты, практические задания, разноуровневые вопросы, творческие работы учащихся.

В  процессе подготовки к урокам я часто готовлю учебно-методическую документацию (тематические и поурочные планы) и раздаточный материал (карточки-задания, контрольные тесты, кроссворды и т.п.). Текстовый редактор MicrosoftWord2003 прежде всего и предназначен для того, чтобы выполнять эту работу быстро и эффективно, создать качественно оформленные документы, удовлетворяющие высоким эстетическим требованиям.

**2.2. Специфика уроков географии в специальной (коррекционной) школе**

В силу своих психофизических особенностей школьники с задержкой психического развития требуют от педагогов повышения эффективности учебного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях. Эффективность, качество обучения во многом зависит от опыта педагога, правильного планирования и других факторов. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение должно помочь школьнику усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. Социальная среда имеет сложную структуру, в которой ученик с задержкой психического развития сам не реализуется. Именно поэтому образовательное учреждение при организации учебного процесса должно руководствоваться следующими принципами:

1) сам процесс обучения следует направить на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

2) использование проблемных ситуаций является неотъемлемой частью эффективного средства формирования установки на восприятие учебного материала;

3) учебная деятельность в своей сущности должна быть разнообразна своими методами обучения и видами учебной деятельности на уроке;

4) правильное сочетание слова, наглядности и действия на уроке;

5) трудовое воспитание и обучение имеет профессиональную направленность, а не ограничивается общетехнической подготовкой учащихся и формированием у них общей ручной умелости;

6) суть системы коррекционной работы реализуется на основе клинического и психолого – педагогического изучения ребенка, а так же рациональное использование индивидуального и дифференцированного подхода.

Урок – одна из главных форм организации учебного процесса. Педагог, составляя план урока, предусматривает правильность и четкость наглядности, слова и действий, особое внимание отводит на использование проблемных ситуаций. В отличие от общеобразовательных школ, в которых используется дидактические требования, в специальной школе существуют воспитательные и коррекционно – развивающие цели. Сущность коррекционно – развивающей цели является вовлечением как можно большего числа сенсорных механизмов, развитие:

* развитие артикуляционной моторики;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно – образного, словесно – логического мышления и т.п.

Главной установкой в коррекционной цели является отражение двух моментов: что развивать и с помощью чего.

Воспитывающая цель урока осуществляется в воспитании у учащихся настойчивости, терпения, чувства коллективизма и др. Исходя из этого современные требования к уроку (Воронкова В.В.) состоят в следующем:

- реализация в комплексе образовательной, коррекционно – развивающей, воспитательной функции обучения;

- соответствие урока принципам обучения;

- организационная четкость урока;

- оптимизация учебно – воспитательного процесса;

- соответствие содержания урока учебным программам;

- осуществление межпредметных и внутрипредметных связей;

- повышение самостоятельности учащихся.

В специальном (коррекционном) образовательном учреждении педагоги чаще используют комбинированный урок, общими элементами которого являются:

- организация начала урока;

- проверка усвоения ранее изученного и домашнего задания;

- сообщение целей и задач урока;

- объяснение нового материала, который рационально сочетается с действиями и наглядностью;

- закрепление материалов;

- подведение итогов урока;

- сообщение домашнего задания.

В начале урока педагог делает подборку заданий, с помощью которой активизирует или успокаивает детей. Этими заданиями могут быть элементы релаксации, этюды психогимнастики и т.д.

Проверка домашнего задания – это процесс, направлен не сколько на закрепление знаний, а на контроль усвоенного.

Следующим этапом урока следует объяснение нового материала. Для успешного процесса обучения детей с задержкой психического процесса педагогу следует не только правильно подобрать методы и средства обучения, но и определить оптимальную продолжительность и целесообразность организации деятельности учащихся в течение всего урока.

Самую трудную работу предпочтительно планировать на первые 10-25 минут. Ведь это время, когда существует наиболее высокая работоспособность учащихся. С исходом этого времени у учеников снижается работоспособность, что приводит к отрицательному сказыванию на учебную деятельность учеников с задержкой психического здоровья.

Так же немало важным при организации урока остается учитывание индивидуального темпа работы ученика и особенностей его познавательной деятельности, памяти, моторики и т.п. На каждом уроке учитель осуществляет контроль учебной деятельности, позволяющий определить усвоение детьми учебного материала, уровень сформированности их умений и навыков. Для этого педагог использует анализ или самоанализ урока.

**2.3. Применение мультимедийных технологий на уроках географии у школьников с задержкой психического развития**

Информационные и коммуникативные технологии помогают решить проблему качества обучающего процесса на уроках географии, ведь они имеют такие весомые положительные стороны:

* **Оперативность информации, которая позволяет быстро получить полную и новую информацию с помощью информационных технологий** ;
* **Динамичность хранения – накапливание и сохранение**  дидактической базы, помогает решить проблему наглядности. Урок географии должен обеспечиваться учителем географическими картами. Внедрение в учебный процесс мультимедийных технологий, педагог сможет вывести на экран любую карту, по мере ее необходимости, и работать с ней на протяжении урока;
* **Коммуникативность –**  реализует возможность организации электронных конференций, проектной деятельности, участию в методических объединениях.

Вышеперечисленные свойства мультимедийных технологий внедряют использование новых форм в педагогическую деятельность:

* Электронные учебники.
* Презентации*.*

Особенностью таких форм является учитывание педагогом уровень технических навыков обучающихся, что бы правильно спланировать темп урока и количество выносимого на занятия материала.

Компьютер – величайшее достижение современной технологии, которое в скором будущем станет незаменимым помощником для учителя.

В последнее время в педагогических кругах стало складываться правильное понимание той роли, которую могут сыграть информационные технологии в организации учебного процесса.

Компьютерная технология развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

Использование ИКТ на уроках географии имеет ряд преимуществ:

* экономия времени;
* возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся;
* повышение мотивации обучения и усиление интереса учащихся к урокам;

Можно назвать и ряд других преимуществ, почему мы должны использовать компьютер на уроках географии.

Использование мультимедийных технологий на уроках необходимо вводить не вместо, а наряду с другими современными технологиями.

Но не стоит забывать, что только машинный контроль знаний учащихся для школы не подходит. Учащиеся, в ходе обучающего процесса, проводят наблюдения в природе, что никакая программа не способна передать. Но есть и большой плюс, например, спустится на дно Мирового океана или увидеть общую циркуляцию атмосферы из космоса, учащиеся в реальной жизни самостоятельно не понаблюдают. Именно в познавательной деятельности укромных уголков Земли, в которые ученики не могут самостоятельно попасть, компьютер и мультимедийные технологии станут ученику и учителю верным помощником.

Использование мультимедийных средств существенно повышает наглядность обучения, благодаря показу изображения на большом экране.

Не стоит забывать, что каждый урок или этап обучения требует своего типа программных средств. При построении учебных программ по географии следует помнить, что:

* на уроках освоения нового материала нужна демонстрационная программа, которая позволит в доступной, яркой, наглядной форме довести до учащихся теоретический материал;
* на уроке закрепления целесообразно использовать программы-контролеры, где учащиеся закрепляют полученные знания и необходимые навыки по данной теме;
* на контрольном уроке, используя ПК, учитель может тщательно проверить, насколько ученик усвоил большой объем пройденного материала;
* на уроках-практикумах учащиеся совершенствуют свои умения сопоставлять карты, заполнять таблицы, делать выводы, работать со статистическими таблицами.

Несомненным новшеством педагогической практики географического образования последнего времени признано внедрение в учебный процесс мультимедиа электронных учебников.

По географии имеются электронные версии трех учебников:

* Начальный курс географии, 6 класс, автор Петрова Н.Н.;
* География. Наш дом – Земля, 7 класс, автор Душина И.В. и др.;
* География. Природа России, 8 класс, автор Раковская Э.М.

На уроках изучения нового материала или при закреплении пройденного материала можно использовать:

* мультимедийные путеводители – интерактивная справочная информация по какому-либо объекту природы с красочными фотографиями, видеороликами;
* мультимедийные энциклопедии - интерактивная справочная информация с включением красочной графики, анимации, звуковых эффектов.

Для каждой работы определены цели, разработаны задания. Учащимся предлагается сопоставить карты, заполнить таблицы, сделать выводы. Все практические работы имеют справочный материал. После выполнения работы предлагается выполнить контролирующие оценочные тесты. Для активизации знаний можно включать в программу игровые моменты, что оживляет восприятие учащимися материала, прививает интерес к изучению предмета, совершенствует творческие способности. Например, можно использовать кроссворды.

Одной из главных задач школ является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания.

В понимании образовательного процесса технология – символ упорядоченности, логичности, целенаправленности, ясности целей и средств – костяк, основа педагогических действий, направленных на всестороннее развитие личности ученика.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Применяя новые педагогические технологии на уроках можно с уверенность сказать, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Стремительное развитие общества, науки и техники ставит систему образования перед необходимостью внедрения различных инноваций.

Инновационные технологии играют в настоящее время важную роль в построении процесса обучения. Они позволяют повысить мотивацию, а, следовательно, улучшить усвоение предмета, снижают нагрузку учащихся, экономят время на уроке, в то же время осуществляется личностный и дифференцированный подходы, совершенствуются традиционные методы обучения.

Вся система коррекционно-педагогической работы призвана реабилитировать и социально адаптировать школьника с задержкой психического развития к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Работа учителя опирается на нестандартные подходы, новые инновационные технологии. Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении.

Посредством таких уроков активизируются познавательный интерес, психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление. «Тебе скажут — ты забудешь, тебе покажут — ты запомнишь, ты сделаешь — ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает в необходимости использования информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе для детей с задержкой психического развития.

За последние десятилетия в образовании произошли кардинальные изменения. При традиционном подходе к изучению предмета основная нагрузка падает на самый мощный слуховой канал, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится 80% поступающей информации, хронически остается недогруженным, а это важнейший вид памяти, который несет немаловажную ответственность за запоминание и усвоение материала.

В преподавании учебных предметов использование ИКТ качественно изменяет восприятие учащимися информации. Для детей с задержкой психического развития более эффективны такие уроки, т.к. они более восприимчивы к ярким иллюстрациям, для них интересны виртуальные экскурсии, погружающие в атмосферу прошлого или будущего. Использование ИКТ ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру. Все задания носят игровой, занимательный характер, не превышают доступный возрасту уровень сложности и формализации; позволяют перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебного процесса. Кроме этого, задания удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям детей с задержкой психического развития и развивают их способности.

Задачи ИКТ в коррекционном обучении:

– развитие психических функций учащегося: мышления (и том числе алгоритмического), внимания, памяти, воображения, воли и т.д.;

– знакомство с информационными процессами в современном обществе;

– формирование основных навыков использования компьютера как универсального инструмента для решения разнообразных задач;

– формирование коммуникативных способностей;

– развитие творческих способностей;

– индивидуализация обучения;

- использование компьютера как средства познания.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала на уроке можно назвать создание мультимедийных презентаций. «Презентация» - переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. На уроке презентация должна выполнять две основные функции: информационную и обучающую.

Презентация, является самой распространенной формой. Она может использоваться в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа учителя и учащихся, при обобщении и закреплении материала. Лучше, если презентация будет сочетаться с другими видами деятельности учеников (это работа с учебником, выполнение заданий в тетрадях).

Все собранные и изготовленные презентации можно разделить на 2 группы по способу представления:

1. Презентации, сопровождающие урок как наглядное пособие;

2. Презентации для организации контроля знаний.

Материалы первой группы применяются для объявления темы урока, при объяснении нового материала на уроке или для сопровождения беседы на внеклассном занятии. Выделение объектов, передвижение их по слайдам акцентирует внимание учащихся на главном в изучаемом материале, помогает раскрыть тему урока или занятия.

Такие презентации позволяют:

- Сформулировать проблемные вопросы и задания, выполнить установку на прочное запоминание материала;

- Применять различные методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (рассказ, беседа и т. д.);

Материалы второй группы используются для проведения контроля знаний, умений и навыков учащихся. Сюда можно отнести компьютерные тренажеры, тесты, карточки задания. При проведении контроля с помощью презентаций необходимо организовать четкую систему последовательности подачи и обработки информации.

На уроках могут быть использованы следующие формы работы:

-Текст задания демонстрируется на слайде, ответы ученик записывает в тетрадь;

- Работа индивидуальная или по парам за компьютером. Ученик проходит тест на компьютере. При создании можно запрограммировать, организовать вывод реакции о правильности (неправильности) сделанного выбора.

Часто в работе используются комбинированные уроки, которые сочетают в себя элементы 1 и 2 групп презентаций.

На уроках можно применять выход в интернет. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который органично вписывается в предметы образовательных областей.

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения.

Занятия курса учебной деятельности проходят с использованием следующих форм:

* Демонстрационная – учащиеся наблюдают за работой учителя на компьютере;
* Фронтальная – работа учащихся под руководством учителя;
* Самостоятельная – учитель осуществляет индивидуальный контроль за работой учащихся;
* Творческий проект – учащиеся выполняют работу в микрогруппах в продолжении нескольких занятий.

Основные задачи общего учебного процесса:

- формирование метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) умений: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

- формирование личностных умений: мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии; познавательных навыков, самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критического и творческого мышления; организация на занятии парно-групповой работы;

- формирование предметных умений: представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию).

Одним из способов повышения интереса к урокам географии, углубления знаний учеников по этому предмету является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса. Аргументом этого может служить следующее утверждение: география – это предмет, где наглядность является главным средством для полного усвоения материала.

Повысить интерес к географии можно через создание мультимедийных презентаций. С помощью компьютерной программы PowerPointуже созданы серии мультимедийных продуктов для уроков по многим разделам школьного курса географии.

**Презентация дает возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.**Так, при изучении темы «Вулканы», можно в презентации показать виды разных вулканов - действующих и потухших, показать внутреннее строение вулкана, вынести ключевые определения и показать фрагмент фильма об извержениях вулканов в настоящее время и в прошлом - «Гибель Помпеи».

Бесспорно, что основным прорывом в последнее время в педагогической практике географического образования признано внедрение в учебный процесс мультимедийных картографических пособий (или электронных карт) по курсу школьной географии.

Интерактивные карты дают возможность видеть картографическое изображение и управлять ими с помощью панели инструментов, которая позволяет изменять внешний вид карты, комбинировать их с различной информацией, следуя логике объяснения. Используя инструментарий интерактивных карт, можно менять их масштаб, увеличивать или уменьшать изображение, перемещать его на экране. Как учитель, так и ученик могут наносить на карту всевозможные условные знаки и рисунки, подписывать названия, сохранять, или удалять их.

Мультимедийные карты дополнены иллюстрационными материалами, которые повышают их информативность. Учащиеся могут посмотреть горы, реки, озера и другие географические объекты. Это расширяет их кругозор, развивает мышление. Метод наложения карт позволяет учащимся сопоставлять и анализировать факты, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их, делать выводы.

При изучении новой темы я на своих уроках использую специальные обучающие программные средства, а именно мультимедийные программы, цифровые образовательные ресурсы (видеофрагменты с комментариями диктора, яркие фотоматериалы, всевозможные географические карты, краткий четкий текстовой материал, графики, таблицы) и др.Интересно представлены в мультимедийных программах природные процессы. Ученики являются свидетелями происходящего на экране землетрясения, разрушительного цунами и т.д. Очевидными для них становятся различные атмосферные и тектонические процессы, наглядность которых с помощью других дидактических средств очень трудно представить. Например, виртуально можно найти описание какого-либо географического объекта, спуститься на дно Мирового океана или увидеть общую циркуляцию атмосферы из космоса и т.д. В познании таких явлений природы нашей Земли компьютер становится и для учителя, и для ученика главным помощником в образовательном процессе.

**Проверка знаний учащихся осуществляется также с применением информационных технологий:**использование собственных тестов с выводом на принтер;использование контролирующих компьютерных программ (тесты, индивидуальные задания) предназначенных для автоматизированной проверки знаний и умений;использование специализированных образовательных серверов в Российском сегменте Интернета, которые содержат разнообразные интерактивные тесты.На уроках-практикумах учащиеся совершенствуют свои умения сопоставлять карты, заполнять таблицы, работать со статистическими материалами, делать выводы. Для этих целей ребятам предлагается дополнительная зрительная и слуховая информация с мультимедийных носителей или из Интернета.

**Вывод ко второй главе**

Компьютерные технологии помогут педагогу сделать работу на уроках и во внеурочное время интересной, повысят мотивацию ученика. Именно ИКТ на уроках географии позволяют учителю наглядно показать учащимся динамику тех или иных процессов и явлений живой природы. С помощью использования компьютерных технологий такая древняя наука как география, можно сказать, молодеет и приобретает новые творческие подходы в ее изучении по школьной программе в специальной (коррекционной) школе.

Подведя итоги всему выше сказанному можно сказать , что с активным использованием новых ИТ в обучающей деятельности осуществляется переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностно – ориентированной моделям, а так же от школы – памяти к школе – мышления, которая позволит сформировать новые подходы к понимаю значимости школьной географии.

Использование ИКТ на уроках дает возможность не только эффективно осуществлять принципы коррекционно – развивающего, индивидуального, проблемного, игрового обучения детей с задержкой психического развития, но и помогает достигнуть результатов, получение которых затруднительно, а, иногда, даже невозможно с использованием традиционных технологий.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная работа была посвящана теме по применению мультимедийных технологий на уроках географии у школьников с ЗПР. Проанализировав литературные источники можно сказать, что данную проблему исследовало мало ученых, особенно если брать направление специальных (коррекционных) школ. Диагностические и коррекционные аспекты использования компьютеров в работе с детьми, имеющими нарушения познавательной деятельности (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития, неуспевающие учащиеся массовых школ), рассматриваются Б.И. Айзенбергом, О.П. Белоножко, А.Я. Юделевичем. Научные исследования, посвященные проблеме использования компьютерных технологий в учебно – воспитательном процессе применительно к умственно отсталым детям школьного возраста, проводились только Н.Н. Глазковой и Е.П. Синевой.

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребенка.

Основной причиной такого отставания, по мнению большинства исследователей (Т. А. Власова, И. Ф. Марковская, М. Н. Фишман и др.), являются слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникать во внутриутробном, при родовом, а также раннем периоде жизни ребенка

В современном мире учителю географии специальной (коррекционной) школы предоставляется возможность использования в своей работе многих технических средств обучения, а так же информационный поток наглядной информации (телевидение, кино, фото, компьютер и др.), проникающий и присутствующий в жизни и быте учеников. Успех в усвоении географических знаний достигается лишь при гармоничном и целесообразном сочетании всех средств обучения. У учащихся с отклонениями в развитии наглядный материал играет решающую роль в формировании географических представлений и понятий. Любые старания учителя красочно рассказать детям о явлении природы или незнакомом объекте пройдут напрасно и не усвоятся учащимися. Ведь мыслительные процессы учеников не в полной мере позволят принять информацию должным образом. Лишь при восприятии объекта или явления наглядным образом, особенно касается это динамических процессов в явлениях, у учащихся полноценно и правильно формируются эти представления. Активное применение графических работ и пособий в коррекционной школе побуждает к осознанию сущности изучаемых явлений, причинно-следственных связей, формированию географических представлений и понятий на более высоком уровне.

 Конечно, в работе по формированию географических знаний (представлений, понятий и их систем) следует, прежде всего, учитывать специфические особенности этого процесса в коррекционной школе. Однако существенные недостатки и трудности в овладении географическим материалом с успехом преодолеваются при специальной коррекционной направленности учебного процесса и применении мультимедийных технологий.**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Современные образовательные технологии». М: КноРус,2009
2. <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/defektologija> Кукушкина
3. [http://togu.68edu.ru](http://togu.68edu.ru/metod.kopi/Psihologo_Pedagogicheskaya_Harakteristika_detey_s_Zadergkoy_psihicheskogo_razvitiya.doc)
4. https://infourok.ru/doklad\_po\_korrekcionnoy\_pedagogike\_na\_temu-184376.htm
5. <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-na-urokah-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya-razvitiya-obrazovatelnih-kompetenciy-u-detey-s-zpr-775818.html>
6. Айзенберг, Б.И., Кузнецова, Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития // Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Вайзман, Н.П.. – М.: Просвещение, 1992. – 280с.
7. Баранов, А.С., Суслов, В.Г., Шейнис, А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2004. – 80с.
8. Блаженов, В.А. Приемы развивающего обучения географии. – Москва: Дрофа,      2006. – 180с.
9. Глазкова, Н.Н. Проблема формирования информационной грамотности учащихся с недоразвитием интеллекта / Глазкова, Н.Н. // Известия Российского государственного педагогического университета имени Герцена, А.И.. Аспирантские тетради. – СПб., 2007. - № 7(25).
10. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Никольская, И.А.. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 144 с. — (Сер. Бакалавриат).
11. Кочергина, Г. Д., Гаврыш, С. В. и др. Мультимедийная презентация: методические аспекты создания и использования в образовательном процессе. – Смоленск. 2009 год.
12. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О.И. Кукушкина. — М.: Полиграф — сервис, 2005.
13. Лифанова, Т.М., Подвальная, Е.В. Использование мультимедийных презентаций на уроках географии в специальных (коррекционных) школах VIII вида // Коррекционная педагогика. — 2010. — №3. — С.39—46.
14. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. — М.: Печатный двор, 1996. — 182с.
15. Морозов, Е.П., Пидкасистый, П.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности. // Советская педагогика, 1991 г .,   № 10, стр. 88—93
16. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская // Коррекционная педагогика. — 2004. — № 2(4). — С. 47 — 50.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Полат, Е. С. и др. М.: Академия, 2000 — 272 с.
18. Пороцкая, Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1970 год
19. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2011г.
20. Синева, Е.П. Коррекционные и диагностические возможности компьютерных игр во вспомогательной школе / Е.П. Синева // Десятая научная сессия по дефектологии: тезисы докладов. — М., 1990.
21. Современный урок. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Ростов—на—Дону: Изд — во «Учитель», 2005.
22. Таможняя, Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования // География в школе — М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г. — 64—69 с
23. Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе — Мн.,    Новая школа, 2001г.
24. Хуторской, А. В., Андрианова, Г. А. Информатика и ИКТ в начальной школе – М., БИНОМ . Лаборатория знаний, 2009 год. – 152 с.
25. Чупрова, Е. С. Использование информационных технологий в коррекционной работе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 75-78.
26. Шевченко, С.Г. Коррекционно — развивающее обучение: Организационно — педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения. —М.: ВЛАДОС, 2001. — 136 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект урока по географии, 8 класс, специальная (коррекционная) школа**

**Тема:**«Антарктида: особенности природы, ее поверхность и климат, обитатели ».

**Цель:**усвоение учащимися алгоритма изучения рельефа и климата материка на основе Антарктиды.

**Задачи:**

Образовательные:

1. познакомить  с особенностями природы Антарктиды;
2. рассказать ученикам о рельефе и климате Антарктиды;
3. развивать умения работать с географическими картами.

 Коррекционные:

1. расширять активный и пассивный словарь;
2. развивать зрительные восприятие;
3. развивать память, умение систематизировать изученный материал, учить делать самостоятельный выбор из предложенных вариантов;
4. развивать интерес к предмету.

Воспитательные:

1. воспитывать умение работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний, развивать чувство взаимопомощи;
2. продолжать учить детей радоваться своему успеху и успеху других детей;
3. воспитывать чувство патриотизма, ответственности за происходящее в мире.

**Оборудование:**

Рабочие тетради и учебники по географии, карта полушарий и физическая карта Антарктиды, компьютер, СD с презентацией.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Приветствие друг друга, подготовка парт к работе.

**2.Проверка домашнего задания и АОЗ**

— Ребята, давайте вспомним, что мы проходили на прошлом уроке **(**Антарктида).

— В каких полушариях расположена Антарктида? (Антарктида лежит *в восточном и западном полушариях, в южной полярной области* Земли).

— Что находится в центре Антарктиды? (Южный полюс).

— Какие океаны омывают этот материк? (Антарктиду омывают *Тихий, Атлантический и Индийский океаны.*Они отдёляют Антарктиду от Южной Америки, Африки и Австралии).

**3.Основная часть.**

1. Сообщение темы занятия.

— Сегодня вы познакомитесь с рельефом и климатом материка. Тема нашего занятия: « Особенности поверхности и климата Антарктиды». Запишите ее в тетради.

1. Презентация «Рельеф, климат и обитатели Антарктиды» (дети под диктовку учителя записывают самое основное в тетрадях).

Слад №2:

Материк Антарктида — самый высокий континент Земли. Лед покрывает горные хребты, равнины и впадины. На поверхности материка много снежных гряд (длинных холмов высотой в1,5—2 метра)и глубоких трещин, засыпанных снегом. Горы, пересекающие почти весь материк, делят Антарктиду на две части — Западную Антарктиду и Восточную Антарктиду, имеющие различное происхождение и геологическое строение.

Слайд №3:

Антарктида окружена частями Атлантического, Индийского и Тихого океанов (Юж. Ледовитый океан). Береговая линия почти всюду изрезана. В материк значительно вдаются только моря Росса и Уэдделла.

Слайд №4:

На тихоокеанском побережье расположены Антарктические горы Анды, высота которых превышает 4000м; самая высокая точка континента — 4892 м над уровнем моря — массив Винсон.

Слайд №5:

Самые крупные ледники расположены в горном хребте Земли Виктории.

Слайд №6:

Ледник Бирдмор имеет дл. 180 км, ширина 15 – 20 км.

Слайд №7:

Неподвижные ледовые образования – шельфовые ледники, самый большой в Антарктиде шельфовый ледник – Ледник Росса.

Слайд №8:

На востоке находится высокое покрытое льдом плато и Крестовский вулкан.

Слайд №9:

Глубочайшая впадина находится в Западной Антарктиде – впадина Бентли. Она заполнена льдом.

Слайд №10:

В Антарктиде находится действующий вулкан Эребус.

Слайд №11:

В некоторых районах материка из – подо льда выступают каменистые участки суши – антарктические оазисы. Самый большой оазис – оазис Бангера.

Слайд №12:

В Антарктиде большое число разнообразных озер и водоемов. К сожалению, даже самые теплые озера заморожены до глубины одного или двух метров от 8 до 12 месяцев в году, а некоторые покрыты льдом на протяжении всего времени.

Слайд №13:

3 фактора управляют климатом в Антарктиде – холод, ветер и высота. Температура понижается если вы приближаетесь к побережью, идя вниз по наклону и также понижается, когда вы поднимаетесь вверх в глубь материка.

Слайд №14:

Господствует континентальный полярный климат.

В центре материка средняя температура зимой(-60…-70)градусов. Летом -30 градусов. Здесь самые низкие температуры на Земле.

Слайд №15:

Осадки выпадают в виде снега.

Слайд №16:

Обитатели Антарктиды:

– Пингвины;

– Тюлени;

– Китообразные;

– Птицы Альбатросы

**3.Итог урока**

Открываем дневники, записываем домашнее задание:

1. Учить записи в тетрадях.
2. Прочитать параграф учебника.

– Какая тема урока у нас сегодня была?

– Что мы сегодня делали на уроке?

– Что нового вы сегодня узнали?

– Сегодня все молодцы, все хорошо поработали.