**СОДЕРЖАНИЕ**

введение………………………………………………………………………3

ГЛАВА 1. педагогический процесс: сущность и

структура……………………………………………………………………..6

1.1.Сущность педагогического процесса……….……………………….6

 1.2.Структура педагогического процесса….……………………….…..15

ГЛАВА 2. Функции педагогического процесса………………..18

2.1.Воспитательная функция…………………………..……...…………20

2.2.Образовательная функция………………………..……………….….21

2.3.Развивающая функция…………………………..……………………22

Заключение………………………………………………………………….24

Список литературы………………………………………………….……27

**ВВЕДЕНИЕ**

Педагогическим процессом называют целостный процесс осуществления воспитания в его широком смысле путем обеспечения единства обучения и воспитания (в его узком специальном смысле). Синонимом понятия «педагогический процесс» является широко используемый термин «учебно-воспитательный процесс». Одновременно в настоящий момент возникли и более благоприятные возможности для целостного рассмотрения педагогического процесса на основе использования методологии и методики системно-структурного анализа. Он требует выделять основные компоненты той системы, в которой протекает процесс, рассматривать основные закономерные взаимосвязи между ними, выявлять источники развития и определять условия эффективного управления этим процессом.

Понятие «педагогический процесс», наряду с педагогической системой, воспитанием, обучением, относится к числу методологических знаний, так как в его научном анализе и практической организации объединяется знание о педагогических системах, закономерностях, о системном и технологическом подходах в педагогике.

В жизни этот процесс чаще называют учебно-воспитательным, имея в виду совокупность урочных и внеклассных занятий, совместной развивающей деятельности учителей и учеников. Воспитание и обучение в школе образуют единый педагогический, учебно-воспитательный процесс. Педагогическая система - это тоже абстракция, служащая для понимания реальных систем разного уровня: система образования страны, региона, отдельных учебных заведений, система обучения по одному предмету и даже теме.

Педагогический процесс характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, достигаемые при этом результаты. Это и есть образующие систему компоненты: целевой, содержательный, деятельный, результативный.

Целевой компонент процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели - всестороннего и гармонического развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов.

Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу, а деятельностный - взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат. Этот компонент в литературе называется еще процессуальным, организационным или организационно-управленческим. Наконец, результативный компонент процесса отражают эффективность его протекания, характеризует достигнутые результаты в соответствии с поставленной целью.

Доминирующая функция процесса обучения - обучение, воспитания - воспитание и т. д. Но каждый из названных процессов выполняет в целостном процессе и сопутствующие функции: воспитание осуществляет не только воспитательную, но и развивающую и образовательную функции, а обучение немыслимо без сопутствующего ему воспитания и развития.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что от правильной организации педагогического процесса зависит процесс формирования личности студента. Данный процесс устанавливает, как регулируемый, обогащающий, увеличивающий нравственно-эстетическое и созидательное влияние труда, условий, помогает разрешить противоречия которые возникают в процессе развития личности, изолирует дисгармонирующие факторы, строит конкретизированный фон.

Объект педагогического процесса- это человек, который подвергается педагогическому воздействию. К нему относятся: дошкольник, подросток, старшеклассник, студент, курсант, суворовец, воспитанник, слушатель, зритель и т.д. Педагогический процесс осуществляется всегда и везде. Поэтому перечень объектов не ограничивается вышеперечисленными. Им может быть любой человек, усваивающий в данный момент знания, умения, навыки, черты характера, эмоции, отношения и т.д.

Предмет педагогического процесса - формирование человека, который в отличие от педагога находится на более ранней ступени своего развития и не обладает необходимыми для взрослого человека знаниями умениями и навыками.

Цель исследования: изучить характерные черты и функции педагогического.

В написании курсовой работы основными источниками были учебники и пособия по педагогике, которые помогли нам определить сущность, структуру и функции педагогического процесса в обучении личности.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

**глава 1. педагогический процесс: Сущность и структура**

 **1.1. Сущность педагогического процесса**

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Педагогический процесс - это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.[[1]](#footnote-1)

Педагоги и воспитанники как деятели, субъекты являются главными компонентами педагогического процесса. Взаимодействие субъектов педагогического процесса (обмен деятельностями) своей конечной целью имеет присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии. А успешное освоение опыта, как известно, осуществляется в специально организованных условиях при наличии хорошей материальной базы, включающей разнообразные педагогические средства. Таким образом, содержание образования (опыт, базовая культура) и средства - еще два компонента педагогического процесса. Взаимодействие педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных средств есть сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

Системообразующим фактором педагогического процесса выступает его цель, понимаемая как многоуровневое явление. Цель внутренне присуща (имманентна) педагогически интерпретированному социальному опыту, присутствует в явном или неявном виде как в средствах, так и в деятельности педагогов и воспитанников. Она функционирует на уровне ее осознания и реализации. Педагогическая система организуется с ориентацией на цели воспитания и для их осуществления, она всецело подчиняется целям образования.

Рассматривая педагогический процесс как динамическую систему и учитывая, что его динамика, движение обусловлено взаимодействием или обменом деятельностями главных участков, проследить переход педагогического процесса из одного состояния в другое можно только определившись с его основной единицей («клеточкой»). Только при этом условии можно понять педагогический процесс как развивающееся взаимодействие его субъектов, направленное на решение образовательно-воспитательных задач.

Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.Развивающаяся во времени основная единица педагогического процесса, по которой только и можно судить о его течении, должна, по мнению Б.Битинаса, удовлетворять следующим условиям: обладать всеми существенными признаками педагогического процесса; являться общей при реализации любых педагогических целей; наблюдаться при выделении путем абстрагирования в любом реальном процессе. Именно этим условиям отвечает педагогическая задача как единица педагогического процесса.

В реальной педагогической деятельности в результате взаимодействия педагогов и воспитанников возникают разнообразные ситуации. Привнесение в педагогические ситуации целей придает взаимодействию целенаправленность. Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, и есть педагогическая задача.[[2]](#footnote-2)

Принято различать задачи разного класса, типа и уровня сложности, но все они имеют общее свойство, а именно: являются задачами социального управления. Однако «клеточкой» педагогического процесса, стремясь к его наименьшей единице, можно считать только оперативные задачи, органично выстроенный ряд которых приводит к решению тактических, а затем и стратегических задач. Объединяет их то, что все они решаются с соблюдением принципиальной схемы, предполагающей прохождение четырех взаимосвязанных этапов: анализ ситуации и постановка педагогической задачи; проектирование вариантов и выбор оптимального для данных условий решения; осуществление плана решения задачи на практике, включающее организацию взаимодействия, регулирование и корригирование течения педагогического процесса; анализ результатов решения.

Педагогическое взаимодействие и его виды.Педагогическое взаимодействие является универсальной характеристикой педагогического процесса. Оно значительно шире категории «педагогическое воздействие», сводящей педагогический процесс к субъектно-объектным отношениям, которые, в свою очередь, являются следствием механического переноса в педагогическую деятельность основного постулата теории управления: если есть субъект управления, то должен быть и объект. В теории традиционной педагогики субъект - это педагог, а объектом естественно считается ребенок, школьник и даже обучающийся взрослый. Представление о педагогическом процессе как субъект-объектном отношении закрепилось вследствие утверждения в системе образования авторитаризма как социального явления.

Между тем даже поверхностный анализ реальной педагогической практики обращает внимание на широкий спектр взаимодействий: «ученик-ученик», «ученик - коллектив», «ученик - учитель», «учащиеся - объект усвоения» и т.д. Основным отношением педагогического процесса является взаимосвязь «педагогическая деятельность - деятельность воспитанника». Однако исходным, определяющим в конечном итоге его результаты, является отношение «воспитанник - объект усвоения».

В этом заключается и сама специфика педагогических задач. Они могут быть решены и решаются только посредством руководимой педагогом активности учащихся, их деятельности. Д.Б. Эльконин отмечал, что основное отличие учебной задачи от всяких других в том, что ее цель и результат - в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении определенными способами действия. Таким образом, педагогический процесс как частный случай социального отношения выражает взаимодействие двух субъектов, опосредованное объектом усвоения, т.е. содержанием образования.

С опорой на категорию «взаимодействие» педагогический процесс может быть представлен как интеграция взаимосвязанных процессов взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями, общественностью; взаимодействия учащихся между собой, с предметами материальной и духовной культуры и т.п. Но из всего многообразия отношений воспитательными оказываются лишь те, в ходе реализации которых осуществляются воспитательные взаимодействия, приводящие к усвоению воспитанниками тех или иных элементов социального опыта, культуры. От богатства действительных отношений личности и зависит ее действительное духовное богатство. Отношения воспитанника, включенного в педагогический процесс, являются универсальным явлением, характеризующим воспитание. По уровню их сформированности можно судить и об общем уровне развития личности.[[3]](#footnote-3)

Веским аргументом в защиту взаимодействия как сущностной характеристики педагогического процесса является тот факт, что вся разнообразная духовная жизнь воспитанников, в которой происходит их воспитание и развитие, имеет в качестве своего источника и содержания именно взаимодействие с реальным миром, организуемое и направляемое педагогами, родителями и другими воспитателями. Причем по мере развития воспитанников возрастает их собственная роль в этих взаимодействиях.

Главное интегративное свойство педагогического процесса как динамической системы - его способность к выполнению социально обусловленных функций. Однако общество заинтересовано в том, чтобы их выполнение соответствовало высокому уровню качества. А это возможно при условии функционирования педагогического процесса как целостного явления: целостная гармоничная личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе.

Целостность - синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем. Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходит движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.[[4]](#footnote-4)

Педагогический процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности - сознание, чувства и волю. Любая деятельность, наполненная нравственно-эстетическими элементами, вызывающая положительные переживания и стимулирующая мотивационно-ценностное отношение к явлениям окружающей действительности, отвечает требованиям целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс не сводим к единству процессов обучения и воспитания, объективно функционирующих как часть и целое. Не может он рассматриваться и как единство процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, физического и других видов воспитания, т.е. как обратное сведение в единый поток механически вырванных частей из единого целого. Есть единый и неделимый педагогический процесс, который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню целостности через разрешение противоречия между целостностью личности школьника и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности.

Основные аспекты педагогического процесса. Учитывая многообразие взаимоотношений и взаимосвязей между компонентами педагогического процесса, было бы слишком упрощенным сводить целостность педагогического процесса к какой-либо одной его характеристике. В связи с этим необходимо рассматривать разные аспекты целостности: содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально - технологический.

В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его четырех элементов: знаний, в том числе о способах выполнения действий; умений и навыков; опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру. Реализация основных элементов содержания образования не что иное, как реализация единства образовательных, развивающих и воспитательных функций цели педагогического процесса.

В организационном планепедагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство лишь относительно самостоятельных процессов-компонентов:

- освоения и конструирования (дидактического адаптирования) содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);

- делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого последними - цель взаимодействия;

- взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений, т.е. не в рамках содержания образования (неформальное общение);

- освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание).

Как видно, первый и четвертый процессы отражают предметные отношения, второй - собственно педагогические, а третий - взаимные, а следовательно, и охватывают педагогический процесс в его целостности.

Операционально-технологический аспект целостности педагогического процесса касается внутренней целостности названных выше относительно самостоятельных процессов. В поисках условий становления педагогического процесса до уровня целостности в этом аспекте прежде всего необходимо обращение к основному отношению, т.е. к собственно педагогическому отношению учебно-воспитательного процесса с позиций преобладания субъект-субъектных отношений.

Педагогический процесс, привычный для восприятия с его внешней стороны, допускает массу ситуаций, опосредованных взаимовлияний педагогов и воспитанников (подготовка учителя к уроку или воспитательному мероприятию, самостоятельная работа учащихся на уроке, выполнение учениками поручений педагога за пределами школы, работа над домашним заданием и т.п.). Как педагог конструирует педагогический процесс с ориентацией на воспитанника и коллектив в целом, так и школьник постоянно «видит» перед собой педагога, родителей или сверстников. Следовательно, признание исходным отношением педагогического процесса взаимодействия педагог - воспитанник позволяет по-новому видеть сам педагогический процесс, т.е. с его внутренней стороны, и приблизиться к пониманию характеристик его целостности.[[5]](#footnote-5)

Педагоги и воспитанники, понимаемые как две группы субъектов педагогического процесса, в ходе взаимодействия решают ту или иную педагогическую задачу. Педагог при этом осуществляет единую и неделимую педагогическую деятельность, в которой диалектически слиты преподавание и воспитательная работа. Смысл преподавания заключается в организации учебно-познавательной деятельности группы школьников и каждого в отдельности. Смысл воспитательной работы - в организации других, не исключая урочной и внеурочной познавательной, видов деятельности детей (трудовой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и др.).

Таким образом, традиционное понимание единства обучения и воспитания - это не что иное, как единство преподавания и воспитательной работы, которое и представляет собой целостную педагогическую деятельность. Целостная деятельность школьника, организуемая педагогом или им самим, - это единство учения и других видов деятельности. Реализация в единстве всех компонентов содержания образования, а они отражают образовательные, развивающие и воспитательные задачи, при условии целостности деятельности педагога и целостности деятельности воспитанника, и есть сущностная характеристика педагогического процесса как целостного явления.[[6]](#footnote-6)

Целостность относительно самостоятельного процесса самовоспитания будет обеспечена, если воспитанник осуществляет целостную деятельность, направленную на освоение содержания образования и преобразование себя как личности. При этом такая деятельность осуществляется всегда, но в разных формах, более или менее явно - как во время обязательных учебных и внеучебных занятий в школе, так и за их пределами.

Целостность процесса конструирования педагогического процесса педагогом обеспечивается при условии комплексного планирования образовательных, развивающих и воспитательных задач на основе анализа педагогической ситуации, прогнозирования развития коллектива и отдельных воспитанников, что в конечном итоге материализуется в планах работы.

Обеспечение гармонического соотношения учения, общественно-полезного труда и всех видов творческой деятельности детей, организуемых как жизнь учебно-воспитательного коллектива и направленных на решение в комплексе задач обучения, воспитания и развития, приводит к формированию «гармонической целостности», личности, ее интеллектуального, нравственно-эстетического и физического развития.

**1.2.Структура педагогического процесса**

Структура педагогического процесса - это совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы. Компонентами педагогического процесса являются следующие: целевой - определение целей воспитания, обучения; содержательный - разработка содержания образования; операционно-деятельностный - процедуры по обучению, воспитанию и взаимодействию участников процесса; оценочно-результативный - проверка, оценка и анализ результатов воспитания, обучения, суждение об эффективности процесса. Структура педагогического процесса и деятельности отражает реальную работу педагогов. Знание обозначенной структуры помогает учителю анализировать, осознавать и совершенствовать собственную деятельность, а ученым - разрабатывать новые технологии и системы обучения и воспитания.[[7]](#footnote-7)

Представим этапы педагогического процесса. Педагогический процесс имеет цикличный характер, то есть в нем можно обнаружить одни и те же этапы, определяющие последовательность развития самого процесса.

Главные этапы: подготовительный; основной; заключительный.

На подготовительном этапе создаются надлежащие условия для протекания процесса в соответствии с заданными целями. Здесь решаются вопросы целее полагания, диагностики условий, прогнозирования достижений, трансформации общей цели, заданной в системе образования в конкретные задачи, которые возможно решить в существующих условиях, то есть идет расшифровка общей цели соответственно данной школе, классу. Этот этап завершает проект организации процесса - план работы. Это итоговый документ подготовительного процесса.

Второй этап осуществления педагогического процесса это основной этап. Это взаимодействие педагогов и учеников, использование форм, методов, средств взаимной связи, создания условий для эффективного взаимодействия, стимулирование процесса воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса важное место отводится оперативному педагогическому контролю. Обратная связь служит оперативной мерой для качественного управления процессом, его эффективности. Оперативная обратная связь необходима для коррекции педагогического процесса.

Третий этап завершает цикл педагогического процесса посредством анализа достигнутых результатов, чтобы не повторить ошибок и использовать все ценное, что достигнуто в деятельности учащихся.[[8]](#footnote-8)

Педагогический процесс создается педагогом и имеет следующую структуру.

ЦЕЛЬ - ПРИНЦИПЫ - СОДЕРЖАНИЕ - МЕТОДЫ - СРЕДСТВА - ФОРМЫ

Цель отражает конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик; это предвидимый результата деятельности.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание представляет собой опыт, который передается для достижения поставленной цели.

Методы - действия педагога и учащихся, посредством которых передается и принимается содержание.

Средства - способы «работы» с содержанием (их используют в единстве с методами).

Формы придают логическую завершенность педагогическому процессу.[[9]](#footnote-9)

Компоненты структуры педагогического процесса

1. Целевой компонент определяет цели и задачи.

2. Содержательный включает в себя разработка содержания образования.

3. Операционно-деятельностный определяет процедуры по обучению и воспитанию и взаимодействию участников процесса.

4. Оценочно-результативный включает проверку, оценку и анализ результатов воспитания и обучения, суждение об эффективности процесса.[[10]](#footnote-10)

 Вывод: Сущность процесса обучения - это целенаправленный педагогический процесс, который активизирует деятельность, развивает творческие навыки учащихся,

 - организация и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся;

 - овладение научными знаниями умениями, навыками;

 - формирование научного мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

 Одним из двух главных процесс, составляющих целостный педагогический процесс является процесс обучения. Это очень сложный процесс объективной действительности, уступающий только процессам воспитания и развития, составной частью которых он является. Он включает большое количество разнообразных связей и отношений множества факторов различного порядка и различной природы.

**Функции педагогического процесса**

**2.1. Образовательная функция**

Образовательная функция реализуется в процессе обучения в первую очередь. В какой-то степени ею обладает и внеклассная работа. Деятельность учреждений дополнительного образования ориентирована на освоение достижений общечеловеческой культуры в виде знаний, умений и навыков, опыта творчества и отношений. Основным результатом реализации образовательной функции педагогического процесса является действенность знаний, которая выражается в сознательном оперировании ими, в способности использовать старые знания для добычи новых, сформированность специальных и учебных умений и навыков.

Образовательная функция связана с формированием знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности. При этом выделяются общие знания и умения, необходимые каждому человеку и формируемые на каждом учебном предмете, и специальные, зависящие от специфики отдельных наук, учебных предметов.

Такими общими знаниями и умениями, в современных условиях связанных с понятием компетентности – как интегральной характеристики качества личности, определяющей ее способность (готовность) выполнять определенные виды деятельности, являются:

1. владение устной и письменной речью;

2. владение информационными технологиями в широком смысле как умения и навыки работать с информацией, а не только с компьютером;

3. способность к самообразованию и саморазвитию;

4. навыки сотрудничества, жизни в многокультурном обществе;

5. умения осуществлять выбор и принимать решения и др.[[11]](#footnote-11)

**2.2. Воспитательная функция**

Воспитательная функция целостного педагогического процесса проявляется во всем: в воспитательном пространстве, в котором происходит процесс взаимодействия с воспитанником, в личности педагогов и их профессионализма, в учебных планах и программах, формах, методах и средствах, которые используются в учебно-воспитательном процессе. Воспитывающий характер обучения - это закономерность, которая работает непреложно в любые времена и при любых условиях. Воспитательная функция является следствием содержания, форм и методов педагогического процесса, она осуществляется за счет специальной организации взаимоотношений субъектов этого процесса. Обучение воспитывает определенные взгляды, убеждения, отношения, качества личности. Формирование личности человека невозможно без усвоения системы морально-нравственных норм и требований. Воспитание является процессом всеобщим. Жизненное пространство, служащее средой для развития, формирования и реализации природного назначения человека, пропитано воспитанием. Воспитание - это процесс объективный. Оно не зависит от меры признания, от терминологических споров и прочих метаний. Это реалии человеческой жизни. Воспитание - это процесс многомерный. Оно тесно связано с социальной адаптацией индивида, с внутренней саморегуляцией каждого отдельного человека. Одновременно воспитание осуществляется с помощью педагогов, родителей, воспитателей. Воспитание отражает особенности конкретной исторической ситуации и государственной системы. Путь к успеху лежит через гуманистическую воспитательную систему.[[12]](#footnote-12)

**2.3. Развивающая функция**

Развивающая функция в педагогическом процессе выражается в качественных изменениях психической деятельности ребенка, в формировании у него определенных качеств и умений. Эта функция реализуется при организации учебно-воспитательного процесса и определяется акцентом на знания, умения и навыки или на формирование мотивации и познания у обучаемого. Выготским была разработана теория о зонах развития. Согласно этой теории, если воспитание дает ребенку то, что он уже знает и умеет делать сам, то оно находится до зоны актуального развития ребенка и его влияние на развитие незначительно. Воспитание идет синхронно с развитием воспитанника, только если он может сделать сегодня сам то, что мы ему предлагается, пытаясь воспитывать или обучать. Это и есть зона актуального развития. Воспитание значительно ускоряет развитие. Оно оказывает развивающее воздействие, если ребенок, при выполнении предложенной воспитательной или образовательной задачи, может сказать: «… я это могу сделать сегодня, но с определенными усилиями или помощью» - это зона ближайшего развития. Ориентация на зону ближайшего развития в педагогике является наиболее эффективной.[[13]](#footnote-13)

Московский учитель-новатор Лысенкова нашла практическое решение организации учебного процесса с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка. Ее подход был назван опережающим обучением. Смысл данного подхода в следующем: она начинала включать самые сложные темы за несколько академических часов до их изучения по учебному плану в конце каждого урока по данному учебному предмету, используя несколько минут урока. Практически все ученики овладевали сложным материалом. В результате положенную программу удавалось изучить за две с половиной - три четверти. Практически не оставалось учеников, которые бы не овладели программой. В результате такого подхода изменялось отношение к учению, появлялся интерес у детей с разными возможностями: сильный получает более сложные задания, слабый - не становится отстающим, он становится успешным, справляющимся. Учебно-воспитательный процесс таким образом организуется на высоком уровне развития обучающихся с опорой на зону его ближайшего развития и на достаточно гуманной основе. Воспитание может тормозить развитие по двум причинам: из-за слишком высокого уровня предъявляемых требований, из-за лишения ребенка возможностей проявления активности и инициативы (гиперопека). Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Таким образом, воспитание и обучение включаются в процесс развития ребенка, а не надстраиваются над ним.

Вывод: Самой главной чертой характеризующей педагогический процесс является целостность, которая подчеркивает подчиненность составляющих его процессов одной цели - образовательной, развивающей, воспитательной.

 Педагогический процесс выполняет следующие функции: воспитательную, образовательную, развивающую, социальную.

Образовательная:

 - реализуется, прежде всего, в процессе обучения;

 - во внеклассной работе;

 - в деятельности учреждений дополнительного образования.

Воспитательная (проявляется во всем):

 - в воспитательном пространстве, в котором происходит процесс взаимодействия преподавателя и воспитанника;

 - в личности и профессионализме педагога;

- в учебных планах и программах, формах, методах и средствах, используемых в учебно-воспитательном процессе.

Развивающая:

 Развитие в процессе воспитания выражается в качественных изменениях психической деятельности человека, в формировании у него новых качеств, новых умений.

Педагогический процесс обладает рядом свойств.

Свойствами педагогического процесса являются:

 - целостный педагогический процесс усиливает составляющие его процессы;

- целостный педагогический процесс создает возможности для проникновения методов обучения и воспитания;

- целостный педагогический процесс ведет к слиянию педагогического и ученического коллективов в единый общешкольный коллектив.

Социальная функция педагогического процесса проявляется практически во всем. В любом образовательном учреждении ученик оказывается в системе новых отношений, которые им осваиваются или отторгаются. Это меняет позицию индивида в семье, в среде сверстников, в самом учреждении. Часто эту функцию не выделяют в отдельную категорию, но она является неотъемлемой частью целостного педагогического процесса.[[14]](#footnote-14)

**Заключение**

Педагогический процесс - сложный, многокомпонентный процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание, имеющие свои имманентные свойства, не противоречащие его целостности и единству. Основные характеристики педагогического процесса - целостность, двусторонность, целенаправленность. Его функции (развивающая, образовательная, воспитательная) реализуются с учетом определенных закономерностей и в соответствии с системой принципов. Высшим этапом целостного педагогического процесса является самовоспитание и самообразование, а его результат - воспитанность как интегрированная особенность личности.

Для того, чтобы человеческое общество развивалось, оно должно передавать свой социальный опыт новым поколениям. Передача социального опыта может происходить по-разному. В первобытном обществе это осуществлялось в основном через имитацию, повторение, копирование поведения взрослых. В средние века такая передача осуществлялась чаще всего через зазубривание текстов. Со временем человечество пришло к убеждению, что механическое повторение или заучивание - не самые лучшие способы для передачи социального опыта. Наибольший эффект достигается при активном участии самого человека в этом процессе, при включении в его творческую деятельность, направленную на познание, освоение и преобразование окружающей действительности.

Самые главные характеристики педагогического процесса, как их понимает современная наука, - это целостность, системность, цикличность и технологичность. Под целостностью понимают неразрывное единство процессов воспитания, обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего, хотя наука их различает. Содержание обучения составляют в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности, идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено в первую очередь к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию. Поскольку, при всей близости, это специфические процессы, наука рассматривает их отдельно в теории воспитания и в дидактике. При этом целостность педагогического процесса, единство воспитания и обучения, является методологическим принципом, что особенно актуально в настоящих условиях.

Педагогический процесс и педагогическая система также составляют единство, поскольку процессы - это свойство систем. Можно сказать, что педагогические процессы - это последовательная смена состояний педагогической системы.

Рассматривать педагогический процесс системно значит выделить структурные компоненты системы и процесса и функциональные связи между ними. Это, напомним, помогает осознать специфику, сущность каждого компонента, их взаимодействие, изменение одного от изменения другого, например: от цели меняется содержание, обученность, состояние ученика меняет методы обучения и т.д.

Педагогический процесс - это целостный учебно-воспитательный процесс единства и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать следующий вывод:

Учителю надо ориентироваться не на отдельные принципы обучения, а на их систему, обеспечивая научно обоснованный выбор целей, отбор, содержания, методов и средств организации деятельности учащихся, создание благоприятных условий и анализ учебного и воспитательного процесса.

Учителю целесообразно рассматривать каждый принцип и их систему как рекомендации о воплощении в жизнь системы основных законов и стратегических целей, составляющих ядро современной концепции школьного образования (всестороннее гармоничное развитие личности, индивидуальности деятельностный и личностный подходы, единство обучения и воспитания, оптимизация учебного процесса.

Учитель должен видеть противоположные стороны, сопряженные, взаимодействующие элементы педагогического процесса (овладение знаниями и развитие, элементаризм и системность в знаниях, соотношение абстрактного и конкретного и т.д.) и умело регулировать их взаимодействие, опираясь на законы и принципы обучения и добиваясь гармоничного педагогического процесса.

**Список литературы**

1. Антюхова В.А. Педагогический процесс и среда //Материалы 41-й итоговой научной конференции. Хабаровск, 2005.

2. Батракова И.С. Теоретические основы организации педагогического процесса в современной школе. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2015.

3. Бархаев Б.П. Педагогика. - М., 2001.

4. Бордовская Н.Н., Реан А.А. Педагогика. - М., 2000.

5. Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2015.

6. Гмурман В.Е. Общие основы педагогики. М., 2007.

7. Данилов М.А. Педагогический процесс и его диалектика //Сов.педагогика.-2010. №7

8. Ильин B.C. О структуре педагогической теории // Педагогические основы комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу.-Волгоград, 2009.

9. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. - М.: Академия, 2008 - 224 с.

10. Левшин Л.А. Педагогика и современность.-М.,2004

11. Лёгенький Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система.-Харьков, 2009.

12. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014.

13. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. Учебное пособие.- М., 2003.

14. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2009. - 450 с.

15. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

16. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, И.В. Тумайкин. - М.: Дашков и К, 2014.

 17. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова . - М.: УЦ Перспектива, 2014

1. Левшин Л.А. Педагогика и современность.-М.,2004 [↑](#footnote-ref-1)
2. Гмурман В.Е. Общие основы педагогики. М., 2007. [↑](#footnote-ref-2)
3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. - М.: Академия, 2008 - 224 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Лёгенький Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система.-Харьков, 2009. [↑](#footnote-ref-4)
5. Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2015 [↑](#footnote-ref-5)
6. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова . - М.: УЦ Перспектива, 2014 [↑](#footnote-ref-6)
7. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. Учебное пособие.- М., 2003. [↑](#footnote-ref-7)
8. Ильин B.C. О структуре педагогической теории // Педагогические основы комплексного подхода к учебно-воспитательному про-цессу.-Волгоград, 2009. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. Батракова И.С. Теоретические основы организации педагогического процесса в современной школе. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2005. [↑](#footnote-ref-10)
11. Антюхова В.А. Педагогический процесс и среда //Материалы 41-й итоговой научной конференции. Хабаровск, 2005 [↑](#footnote-ref-11)
12. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с [↑](#footnote-ref-12)
13. Данилов М.А. Педагогический процесс и его диалектика //Сов.педагогика.-2010. №7 [↑](#footnote-ref-13)
14. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова . - М.: УЦ Перспектива, 2014 [↑](#footnote-ref-14)