МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РФ

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курсовая работа на тему:

**«Педагогические условия развития детей с нарушением слуха в условиях школы интерната I-II вида»**

Работу выполнила студентка IV курса

Заочного обучения кафедры СКД

Ильмухаметова Алина

Проверила: Салахатдинова Л. Н.

Казань 2016

Содержание:

**Введение**……………………………………………………………………..……3

**Глава 1**.Теоретико-методологические особенности работы с детьми с нарушением слуха………………………………………………………….……..4

**§1.** Характеристика и психофизические особенности детей с нарушениями слуха………………………………………………………………………….…….5

**§2.** Методы и приемы работы с детьми с нарушением слуха, рекомендуемые педагогам и специалистам общеобразовательных учреждений………..…….10

**Глава 2** **.** Особенности детей с нарушением слуха…………………………....15

**§1**. Структура и методика работы в ГБОУ «Казанской школе-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ".....................................................................16

**§2**. Особенности образовательного процесса ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ ".…………………………....19

**Заключение**……………………………………………………………………...20

**Список использованной литературы**………………………………………..22

**Ведение.**

Речевое общение — существенный компонент окружающей среды и обязательное условие развития слышащего ребенка. Если ребенок лишен слуха, речь окружающих не оказывает воздействия на ход его развития в такой форме и в такой мере, как на слышащего. Слышащий ребенок шести месяцев уже различно реагирует на интонацию обращенной к нему речи, а глухой ребенок не воспринимает и поэтому не различает интонации. Крик и плач слышащего ребенка при разных обстоятельствах различны по интонации, крик и плач глухого сипловаты, монотонны, лишены характерных для слышащего модуляций (Ф.Ф. Pay, 1950). Общение со взрослыми даже на самой ранней ступени развития оказывается у глухого

ребенка менее дифференцированным как из-за того, что ребенок не воспринимает интонаций взрослого и не может правильно реагировать на них, так и из-за того, что взрослому трудно понимать жалобы и желания глухого ребенка.

Степень развития речи зависит, в большой степени, от тех педагогических условий, в какие ребенок с нарушением слуха был поставлен после возникновения слухового дефекта. Если для ребенка, только что потерявшего слух, создаются специальные педагогические условия в детском саду или дома, если его рано обеспечивают звукоусиливающей аппаратурой, обучают чтению с губ, исправляют ошибки, допускаемые им в речи, ведут беседы на доступном ему словаре, то речь его, естественно, развивается
лучше.

Существенным ресурсом оптимизации развития потенциала детей-инвалидов является использование педагогических возможностей и технологий социально-культурной деятельности. **[150] c.**

Педагогические условия и поддержка в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья относятся к числу наиболее актуальных и востребованных сфер общественной практике СКД.

 **Актуальность** проблемы: теоретическое обоснование процесса формирования развития у детей с ограниченными возможностями в условиях коррекционной школы–интерната I-II вида посредством педагоги-

ческих условий.

 **Цель** данной курсовой работы ознакомиться с педагогическими условиями развития детей с нарушением слуха в ГБОУ «Казанской школе-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ ".

 **Объектом** являются педагогические условия развития в школе-интернат.

 **Предметом** исследования являются педагогические условия развития при работе с детьми с ограниченными возможностями.

**Глава 1.** **Теоретико-методологические особенности работы с детьми с нарушением слуха.**

 В настоящее время проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха приобретают все большую актуальность. На сегодняшний день процессы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, инклюзированных в общеобразовательные учреждения расширяются. Учащиеся, владеющие самостоятельной речью, при наличии небольших аграмматизмов и недостатков в произношении могут обучаться в общеобразовательной школе (классе). Условия обучения в общеобразовательной школе отличаются от специальной. Это сложные акустические условия в помещении класса, большая количественная наполняемость класса, постоянная работа на уроке в режиме полилога и значительного речевого материала, разнообразного по лексическим, грамматическим, фонетическим и фонематическим признакам. Детям с нарушениями слуха, обучающимся в общеобразовательных классах, для общения с окружающими и успешного обучения необходимо обязательное постоянное использование слухового аппарата, специальная систематическая коррекционная работа с сурдопедагогом и логопедом. Такое совместное – сурдопедагогическое и логопедическое – воздействие позволяет повысить эффективность коррекционной работы. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) и логопед совместно планируют и отрабатывают на занятиях лексические, грамматические темы, обеспечивая, таким образом, наиболее полное усвоение материала ребенком. Содержание занятий является вариативным в зависимости от речевого развития детей, их возраста, условий детского сада или школы, в которой они обучаются. Развитие слухового восприятия у таких детей – одна из важнейших составляющих успешности их обучения и не ограничивается только занятиями в школе. Эта работа проводится и дома, в семье и организуется учителем. В течение всех лет обучения необходимы медицинская профилактика и лечебные мероприятия (включающие специфическую медикаментозную, физиотерапию, специальную лечебную физкультуру и др.). **[155] c.**

 Психолого-педагогическая коррекционная работа с такими детьми в общеобразовательных учреждениях строится с учетом тех проблем, которые вызывают разрушение слуха.

**§1. Характеристика и психофизические особенности детей с нарушениями слуха.**

 *Выделяют две основные группы детей с недостатками слуха*:

1. *Глухие* – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети без речи – рано оглохшие, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория – дети с речью – позднооглохшие, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.
2. *Слабослышащие* – дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. Состояние слуха слабослышащих детей достаточно разнообразно: от небольшого нарушения восприятия и понимания шепотной речи до резкого ограничения восприятия и понимания речи разговорной громкости. **[378] c.**

 В зависимости от состояния речи выделены две категории слабослышащих детей:

* слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи);
* слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи (владеют развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении). **[276] c.**

 Существует медицинская классификация нарушений слуха, в которой выделяются I, II, III и IV степени снижения слуха (тугоухости) и глухота.

 Следует понимать, что нарушение слуха – это не просто количественное снижение возможности слухового восприятия, а качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы, влияющие на всё психическое развитие ребенка. Это объясняется ролью слуха в развитии человека.

 Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

 Психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром. В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными.

 Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

* несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления;
* преобладание письменной речи над устной;
* недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
* изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития через некоторое время после рождения или после потери слуха и ускорение в последующие периоды при адекватных условиях обучения и воспитания.

 Таким образом, нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы. При работе с детьми, имеющими нарушения слуха, педагогу необходимо знать и учитывать характерные для них особенности познавательной и личностной сферы. **[114] c.**

1. **Особенности познавательной сферы.**

*Особенности внимания.*

* сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов;
* меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. У слышащего школьника в течение занятия/урока происходит смена анализаторов – при чтении ведущий зрительный анализатор, при объяснении материала – слуховой. У ребенка с нарушением слуха такой смены нет – постоянно задействованы оба анализатора;
* низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
* трудности в распределении внимания: школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

*Особенности памяти*.

* образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
* уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

*Особенности мышления.*

* у детей с нарушениями слуха в начальной школе возможно преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим;
* уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи плохо слышащего учащегося.

**2. Особенности личностной сферы.**

*Особенности развития эмоциональной сферы.*

* Плохо слышащий ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им;
* ребенок с нарушением слуха не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления очень долго, и в подростковом возрасте это проявляется особенно ярко.

*Межличностные отношения.*

* для плохослышащего ученика педагог играет значительную роль в формировании межличностных отношений (в формировании оценки одноклассников и самооценки) на протяжении длительного времени, вплоть до старших классов;
* у неслышащих и слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых;
* возможно проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны учителя и одноклассников;
* приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками;
* “неагрессивная агрессивность” – использование ребенком с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постукать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности.

*Особенности коммуникации с окружающими людьми.*

* плохо слышащему ребенку воспринимать речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего;
* нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;
* при ответе на вопрос: “Все ли понятно?” ребенок с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он его не понял;
* ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;
* испытывает значительные трудности в ситуации диалога;
* у ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

 Своевременно организованная медицинская коррекция нарушенного слуха и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих детей. **[150] c.**

**§2. Методы и приемы работы с детьми с нарушением слуха, рекомендуемые педагогам и специалистам общеобразовательных учреждений***.*

 Наибольшей спецификой в обучении детей с нарушениями слуха отличаются методы и приемы, направленные на формирование речи и изучения языка. Вопрос формирования и совершенствования всех сторон речи у детей с нарушением слуха является одним из важнейших в инклюзивной практике. Развитие речи детей с нарушениями слуха имеет ряд особенностей в связи с ее затрудненным, неполноценным восприятием на слух.

 Особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний.

1. Недостаточное овладение звуковым составом слова.

2. Ограниченность словарного запаса.

3. Непонимание переносного смысла выражения. **[219] c.**

 Первостепенное значение для таких детей приобретает зрительное восприятие речи, при этом наиболее доступной формой речи является – письменная. Чтение и анализ прочитанного текста в значительной степени способствуют компенсации недостаточной речевой практики, влияют на развитие и совершенствование устной и письменной речи, обогащают словарный запас.

Развитие речи детей с нарушениями слуха проводится по нескольким направлениям:

– лексическо-семантический уровень (слово);

– синтаксический уровень (словосочетания и предложения);

– уровень текста.

*Лексико-семантический уровень.*

 В процессе обучения ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательном учреждении происходит значительное, но недостаточное расширение и пополнение словарного запаса. Одним из основных условий успешного формирования лексического запаса речи является то, как в процессе обучения раскрывается значение слова ребенком. Необходимо использовать различные методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных. Такие методы и приемы можно разделить на группы: наглядные, вербальные и смешанные.

*Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи:*

* использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
* демонстрация слайдов, учебных фильмов;
* демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

*Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи:*

* подбор синонимов, антонимов;
* перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами;
* подбор определений;
* морфологический анализ структуры слова (благодарить - благо дарить);
* подбор к родовому понятию видовых (морские дары – рыбы, мидии, осьминоги, морские ежи и т.д.);
* негативные определения (беспорядок – нет порядка);
* тавтологические толкования (деревянная игрушка – игрушка построенная из дерева);
* опора на контекст – незнакомое слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова (не удержалась – девочка не удержалась и съела конфету).

 Смешанные приемы для расширения лексического запаса речи используются при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень – подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима – поздняя осень (вербальный прием).

*Синтаксический уровень.*

 **а)** Употребление диалогических форм речи:

Упражнения в употреблении диалогических форм речи играют большую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов слабослышащих детей с окружающими людьми. Чтобы научить учащихся словесному общению, необходимо совершенствовать умение слушать и понимать диалогическую речь, ставить перед детьми цель – запомнить содержание того или иного разговора, реплики, вопроса и ответа на него. Эта задача достаточно сложная для слабослышащих детей, и реализация ее требует определенной последовательности: повторение реплик учителя или одноклассников на уроке (“Повтори, что я сказала”; “Повтори, что сказал (имя одноклассника)”);

повторение того, что было сказано вчера (“Что сказал папа?”; “Что ответила мама”?; “О чем говорила твоя сестра”?);

 Запоминание и повторение того, что будет говорить то или иное лицо (“Запомни, о чем будет завтра говорить брат”; “Запомни, о чем утром будет спрашивать отец”; “Запомни свой ответ”);

создание наглядных или словесных ситуаций, которые побуждали бы учащихся к тем или иным высказываниям: Где мел? Где губка? и т.п. Вопросы учащихся обязательно должны быть мотивированы необходимостью выполнить это или иное задание (мел нужен для того, чтобы записать задание; губка - чтобы вытереть доску);

 Придумывание реплики к заданной ситуации, например: «Что бы ты сделал, если бы произошла такая-то ситуация? Что бы ты ответила, если б тебе сказали так?». Наряду с другими формами речи диалогу, начиная с 1-ого класса и кончая старшими, должно быть, уделено максимальное внимание.

 **б)** Описательно-повествовательная речь.

Развитие описательно-повествовательной речи происходит в единстве со всем процессом формирования речи: обогащением ее лексикой и овладением грамматическими формами. В описательно-повествовательной речи используются наиболее сложные языковые средства. Развитие описательно-повествовательных форм речи требует применения различных методических приемов:

- подбор картинок, иллюстраций к предложению;

- подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, к описанию весны);

- самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям;

- описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц, сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам;

- составление рассказов по серии картинок;

- составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки.

*Уровень текста.*

 Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста, является правильная организация чтения. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания слабослышащими детьми читаемого текста.

 Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых происходит как формирование сознательности чтения, так и выработка активного отношения учащихся к читаемому тексту:

 **а)** Вступительная беседа с предъявлением наглядного материала с целью мотивации к чтению, выявления уровня владения представленной в тексте темой, активизации словаря по теме, так как понимание темы — одно из условий осмысленного чтения, правильного изложения содержания прочитанного;

 **б)** Самостоятельное чтение текста.

 **в)** Проверка усвоения содержания прочитанного в целом. Используются ответы на вопросы по прочитанному тексту, демонстрация основных событий текста, поиск предложений в тексте по заданию учителя;

 **г)** Подробный анализ текста всего рассказа. Например, делят текст на части, составляют план, выбирают из текста слова и выражения, которые относятся к характеристике героя рассказа (к описанию внешности, поступков героев, их внутренних качеств), происходящего явления и т.п.;

 **д)** Устный пересказ и изложение в письменной форме содержания прочитанного.

 Успешное обучение ребенка с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении зависит не только от “багажа знаний”, но и от умения общаться: слушать и понимать речь, моделировать коммуникативную ситуацию в соответствии с определенными целями и задачами, ориентироваться на партнера, последовательно излагать свои мысли. Развитие слухового восприятия у таких детей – одна из важнейших составляющих успешности их обучения. Поэтому необходимо предусмотреть подключение к целенаправленной и систематической работе с такими детьми логопеда дошкольного учреждения/школы.

**Глава 2. Особенности детей с нарушением слуха**

 Мировое сообщество, разделяющее идеи гуманизма, милосердия, сострадания обращает внимание на проблемы успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей с нарушенной слуховой функцией.

 Практика показывает, что отсутствие слуха приводит к отставанию глухих от своих слышащих сверстников в области зрительного, тактильно – двигательного восприятия, зрительно-двигательных представлений.

 Глухота, снижение слуха, по определению Л. С. Выготского – это первичный, органический дефект, а его следствием является отсутствие у детей речи. Поскольку речь детей не может самостоятельно развиваться, они становятся глухонемыми, что возводит преграду между ними и окружающими, изолирует их от мира и чрезвычайно сужает культурное пространство.

 У глухих детей особенно отстает развитие словесно-логического мышления, то есть связи между предметами, признаками, действиями и их словесными обозначениями длительное время не формируются. Наиболее сложна для глухих детей логическая переработка текста, построение умозаключений на основе сведений, предъявляемых в речевой форме.

 Социальное развитие ребенка является многогранным процессом, предполагающим присвоение культурных и нравственных ценностей общества, формирование личностных качеств, определяющих взаимоотношения с другими людьми и взрослыми, осознание своего места в обществе.

 Для детей с нарушением слуха овладение социальными нормами поведения и опытом является неотъемлемой частью коррекционного процесса. Процесс социализации у детей с нарушением слуха значительно осложняется в связи с недоразвитием или отсутствием речи, и как следствие нарушение социальных контактов ребенка с окружающим миром. [2] с.

**§1. Структура работы ГБСКОУ «Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат 1-2 вида им. Е.Г. Ласточкиной»**

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I- II вида им. Е.Г. Ласточкиной».

 Школа состоит в виде учебно-воспитательного комплекса, состоящего из дошкольного отделения, самой школы-интерната и филиала профессионального училища. В настоящее время обучение детей с нарушением слуха начинается с трехлетнего возраста, когда они поступают в дошкольное отделение, попадая в добрые, по-матерински заботливые руки педагогов. Здесь они живут в обстановке тепла и уюта и делают свои первые шаги по дороге в мир знаний, свои первые открытия в стране звуков и слов.

 В дошкольном отделении созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей: современное двухэтажное здание на ул. Космонавтов, большие, светлые, прекрасно оборудованные помещения групп, спален, зал для музыкальных занятий. Процесс обучения неслышащих дошколят ведется по специальным программам с использованием современной звукоусиливающей аппаратуры и новейших компьютерных технологий. В результате коррекционно-педагогической работы развитие детей с нарушением слуха постепенно приближается к развитию слышащих детей, создает базу для их дальнейшего обучения в школе.

 Благодаря ежедневному кропотливому труду опытных педагогов дети за 10 лет получают основное среднее образование, а за 12 лет – полное среднее. Педагогический коллектив видит свою главную задачу в социально-психологической реабилитации и обеспечении личностного развития воспитанников для их успешной социализации и полноценной интеграции в общество.

 Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе практических и теоретических исследований, новейших достижений в области современной сурдопедагогики, сурдопсихологии, аудиологии и слухопротезирования. Школа активно сотрудничает с Академией управления «ТИСБИ» (успешно закончившие школу учащиеся продолжают там обучение), с кафедрой коррекционной педагогики Института развития образования Республики Татарстан. На базе школы ежегодно проводятся республиканские и городские семинары для учителей коррекционных школ.

 Успешно решаются в школе-интернате вопросы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся. Старшеклассники параллельно с учебой в школе овладевают профессиями: столяр резной мебели, штукатур-маляр, мастер художественной вышивки и дизайна, швея, художник-оформитель, пекарь-кондитер.

 Многие глухие дети очень талантливы. Имея определенные трудности в выражении своих чувств посредством слова, они стремятся выразить свои эмоции, свое восприятие мира с помощью других видов искусства. С огромным интересом занимаются они в театральной школе-студии «Обыкновенное чудо», хореографическом ансамбле «Ласточки», студии жестово-мимической песни «Колибри», в кружке по обучению игре на фортепьяно, студии резьбы по дереву. Самые одаренные ребята принимают участие в межрегиональных, всероссийских фестивалях творчества детей-инвалидов и занимают там призовые места. Невозможно без слез восхищения видеть выступления этих детей-артистов. А какие литературные салоны, Пушкинские балы, вечера романсов ставятся на сцене школьного актового зала педагогами школы!

 Учащиеся школы-интернат увлекаются и спортом. Школа славится своими спортивными победами. Сборные команды школы по футболу, борьбе, шашкам и шахматам – призеры соревнований России и Республики Татарстан.

 Из стен Казанской школы-интерната вышло около 4 тысяч выпускников. Часть из них успешно реализовала себя в различных отраслях народного хозяйства, педагогической деятельности, сфере искусств, в профессиональном спорте.

 Каждый год в ее стенах появляется «стайка шустрых птенчиков», чтобы через несколько лет, возмужав и окрепнув, выпорхнуть из родного «ласточкиного гнезда» в огромный мир, мир надежд и мечтаний, мир, устремленный в будущее. Впереди у коллектива масса задумок, идей, далеко идущих планов. Одним из проектов школы является создание центра социальной поддержки для детей с нарушением слуха с оказанием психологической и сурдопедагогической реабилитации, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и врожденных наклонностей, смог реализовать себя как личность.

**§2. Особенности образовательного процесса ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ОВЗ ".**

 Основным видом деятельности компании является Среднее (полное) общее образование.

 Образовательный процесс в школе-интернате I, II вида осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами двух ступеней основного общего образования. Специфика образовательного процесса – преодоление недостатков психического и речевого развития воспитанников, затрудняющих усвоение основных наук, через использование специальных средств (звукоусиливающей аппаратуры) и методов обучения. На всех занятиях организуются условия для ведения активной речевой практики, развития слуховой функции, создания слухоречевой среды на основе остаточного слуха с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

 Обучающиеся 1 – 7 классов отделения глухих детей занимаются по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, а начиная с 8 класса – по модифицированным программам, составленным на основе программ для общеобразовательных школ.

 В отделении слабослышащих детей обучение ведется по специализированным программам для образовательных учреждений II вида с 1 по 5 класс, начиная с 6-го класса – по программам общеобразовательных школ, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании содержания.

 Специальные (коррекционные) занятия по развитию слухового восприятия (РСВ) проводятся в соответствии с требованиями разноуровневых программ, составленных по результатам комплексного обследования обучающихся учителями-дефектологами, психологами, психиатром.

 Для обучения приобретены учебники, наглядно – дидактические материалы, оборудована классная комната. Разработаны модифицированные учебные программы на основе программ для общеобразовательных школ по всем учебным предметам.

 Педагоги - дефектологи проводят индивидуальные занятия по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые по разным причинам не могут посещать дошкольные учреждения и находятся в вынужденной изоляции.

 Для детей с нарушениями слуха «родным языком» стал язык жестов.

В школе-интернате введены часы занятий «жестовая речь», работает кружок «жестовой песни», проводятся занятия по изучению жестовой речи для педагогов-предметников и родителей. На массовых мероприятиях (общешкольные линейки, открытые занятия, праздники, родительские собрания) работает педагог – переводчик.

**Заключение**

 Таким образом, хочется сделать вывод, если у ребенка заметна положительная динамика во включении в школьную жизнь, неосвоение программы не является препятствием к дальнейшему обучению в данном учреждении в выбранной форме образования; важно, чтобы в течение следующего года эта задолженность была ликвидирована хотя бы частично. Другое дело, что, не освоив программы текущего уровня образования, ребенок не сможет продолжить образование в государственных учреждениях следующего уровня, хотя сможет в дальнейшем получить профессиональную подготовку и работать. Однако при поступлении в школу и интеграции ребенка в условиях начальной школы решаются совсем иные задачи. А вот успешность промежуточной аттестации никак не сказывается на возможности продолжать обучение: ведь система оценок, форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно в уставных и других локальных документах учреждения и не обусловливают законодательно продолжение обучения (пункта 10 статьи 50 Закона РФ «Об образовании»). Поэтому из «промежуточной» неуспеваемости ребенка (четвертной, полугодовой) не может быть сделано никаких «оргвыводов», связанных с возможностью или невозможностью ребенка продолжать обучение в прежних условиях. Четко регламентированы нормативными актами только порядок и условия итоговой аттестации (сдача экзаменов в IX и XI классах). **[250] c.**

 Таким образом, обучение ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в любом случае требует от педагов специальных усилий и компетенций в создании условий для его образовательной и социальной интеграции.

**Список используемой литературы:**

1. Борякова Н.Ю. «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии». М.:АСТ; Астель, 2008. – [2] с.
2. Зикеев А. Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. — М., 1976. развитие способностей у глухих детей в процессе обучения / Под ред. Т.В. Розановой. — М., 1991. — [114] , [150] c.
3. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб., 2005. – [155] c.
4. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. М., 2004. — [219] c.
5. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушениями слуха. М.: Владос, 2003. — [276] c.
6. Соловьева И.М. и др. (под редакцией) Психология глухих людей – М.,1971. — [378] c.
7. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: учеб. пособие: пер. с нем. М.: Академия, 2003. — [250] c.