СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………………..3

1 Теоретические основы изучения проблемы коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте …………………………………………………6

1.1 Сущность и характеристика видов агрессивного поведения в подростковой среде………………………………………………..………………………..6

1.2 Особенности социально-педагогической профилактики агрессий среди подростков ……………………………………………………………………..15

2 Методические основы изучения социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения в подростковой среде………………………………………………………………………………...28

2.1 Опыт экспериментального изучения социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков…………………………………28

2.2 Условия эффективности социально-педагогической профилактики агрессивного поведения в подростковой среде…………..………………………..35

Заключение………………………………………………………………………53

Список литературы…………………………………………………………….58

**Введение**

**Актуальность исследования**. Агрессивность и агрессивное поведение в нашем мире вызывают серьезное беспокойство. В современной жизни они являются едва ли не одними из самых важных и широко обсуждаемых проблем. Ни для кого не секрет, что агрессивность и насилие, угрожающие сегодня всему обществу, набирают все большую мощь и, несомненно, не могут оставить равнодушными ни одного человека.

Дестабилизация экономики, спад производства, снижение жизненного уровня в стране, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулировавших отношения личности с обществом, – всё это болезненно переживается населением России, отражаясь на его социальном самочувствии. Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие. Тяжёлое экономическое положение страны привело наше общество к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам, к значительному увеличению уровня распространённости и многообразия форм аморальных поступков, преступности и других видов отклоняющегося поведения. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам.

Проблема агрессивности подростков затрагивает все общество в целом, вызывала и вызывает глубокое беспокойство среди родителей, психологов, педагогов, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Так как, во-первых, агрессия является неотъемлемой частью динамической характеристики активности и адаптивности человека. Во-вторых, личность в социальном плане должна обладать определенной степенью агрессивности. В норме она может оказываться социально приемлемым и даже необходимым качеством. В противном случае, это приводит к ведомости, конформности, подавленности, пассивности поведения, особенно в подростковом возрасте.

Тема исследования актуальна, так как в настоящее время агрессивность не обусловлена только возрастными и физиологическими особенностями, а является повсеместной и неотъемлемой частью поведения. Это связанно с тем, что исследования и многочисленные наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в подростковом возрасте, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека.

В зарубежной психологии проблемой агрессивности занимались А. Бандура, А. Басс, К. Бютнер, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм и др. В отечественной науке проблему агрессии в той или иной степени затрагивают в своих исследованиях П.П. Блонский, Г.Э. Бреслав, Л.С. Выготский, Л.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захаров, С.Л. Колосова, Р.В. Овчарова, Н.М. Платонова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Л. М. Семенюк, И.А. Фурманов и др.

Из вышеизложенного, можно выявить противоречие между теоретической разработанностью проблемы подростковой агрессивности и недостаточностью практических разработок по коррекции агрессивности у подростков.

**Проблема исследования**: каковы психолого-педагогические особенности коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте. Решение данной проблемы составляет **цель нашего исследования**.

**Объект исследования** – агрессивность в подростковом возрасте

**Предмет исследования** – процесс коррекции агрессивного поведения в подростковом возрасте

**Гипотеза исследования**: процесс коррекции агрессивности у подростков будет эффективным, при соблюдении следующих условий: изучении причин агрессивного поведения подростков; своевременной коррекционной работы с использованием интерактивных методов, привлечении специалистов: классного руководителя, психолога, инспектора ПДН.

На основе поставленной гипотезы можно сформулировать **задачи исследования:**

1. Определить сущность и содержание понятия «агрессивность».
2. Рассмотреть особенности подростковой агрессивности.
3. Провести диагностику агрессивности у подростков.
4. Разработать программу коррекции агрессивности подростков.

**Методы исследования**: наблюдение, тест Басса – Дарки, графическую методику М. А. Панфиловой «Кактус», Фрайбургский многофакторный личностный опросник.

**База исследования**: МБОУ «СОШ № 55», г. Чебоксары

**Курсовая работа** состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы.

**1 Теоретические основы изучения социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков**

**1.1 Сущность и характеристика видов агрессивного поведения в подростковой среде**

Существует множество теоретических направлений, с позиции которых изучаются природа и происхождение агрессивных действий. Например, Берковиц обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии состоит в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий [5,34].

Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешенных проблем.

Таким образом, при изучении агрессивного поведения человека мы сразу же сталкиваемся с серьезной и противоречивой задачей: как найти выразительное и пригодное определение основного понятия. Конечно, ответ зависит от выбора определения агрессии, согласно одному из которых, предложенному Бассом, агрессии – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [18,61].

Второе определение, предложенное Берковицем и Фешбахом, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям [5,40].

И, наконец, третья точка зрения, высказанная Зильманном, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [18,62].

В настоящее время большинством принимается следующее определение: агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. В данном определении термин агрессия предполагает действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве. К сожалению, введение критерия намеренного причинения ущерба порождает немало серьезных трудностей. Во-первых, вопрос в том, что мы подразумеваем, говоря, что один человек намерен навредить другому. Обычное объяснение таково, что агрессор по своей воле оскорбил жертву, и это вызывает много немаловажных вопросов, по поводу которых не прекращаются философские дискуссии, и в особенности среди специалистов по философии науки [7,18].

Во-вторых, как утверждают многие известные ученые (Басс, Бандура), намерения – это личные, скрытые, недоступные прямому наблюдению замыслы. О них можно судить по условиям, которые предшествовали или следовали за обсуждаемыми актами агрессии. Итак, учитывая все вышеприведенные соображения, весьма важно определять агрессию не только как поведение, причиняющее вред или ущерб другим, но и как любые действия, имеющие целью достижение подобных негативных последствий [3,28].

Э. Фромм определяет агрессию как причинение ущерба не только живому, но и любому неживому объекту. Агрессивное поведение человека является, прежде всего, реакцией на физический и психический дискомфорт, стрессы, фрустрации (фрустрация – психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми или субъективно так воспринимаемыми препятствиями, возникающими на пути к достижению цели. Проявляется в виде гаммы эмоций). Кроме того, агрессивное поведение может выступать в качестве средства достижения какой-либо цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения [57,43].

В словаре А. В. Петровского говориться, что слово «агрессия» обозначает насильственное нарушение прав другого лица и оскорбительные действия или обращение с другими людьми, равно как и дерзкое, ассертивное поведение. В этом определении представлены весьма разнообразные действия, но все они обозначаются словом «агрессия» [43,12].

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность – это относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения [18,27].

Агрессивность, по Р. С. Немову, понимается как враждебность – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. Агрессивность – это поведение в отношении окружающих, характеризующееся выраженной направленностью и причинение им неприятностей или на несение ущерба, вреда [18,38].

Агрессивное поведение – действия, имеющие целью причинения морального или физического ущерба другим. Агрессия есть результат искаженного процесса социализации, злоупотребление родителями наказаниями, жестокое отношение к детям. Агрессивная ориентация проявляется в действиях, направленных против личности, оскорбления, изнасилования, убийства. Существует связь между объективной ситуацией и агрессивным поведением человека и действие опосредующих причин: готовность к агрессии (злость, гнев) и интерпретация, для себя данной ситуации.

Индивидуальные детерминанты агрессии имеют постоянный характер, они устойчивы. Человек склонен «тиражировать» удачные модели поведения, что впоследствии закрепляется в довольно устойчивые черты личности, поэтому склонных к насилию лиц редко удается переделать с помощью широко используемых средств: усиления мер, увеличение срока наказания и т.д. Агрессия для них является средством достижения целей, а потому вполне приемлема. Она глубоко укоренилась в их личностной структуре и как модель поведения чрезвычайно устраивает, поэтому вряд ли они с готовностью откажутся отвечать ударом на удар. Ключом к решению этой проблемы может быть психотерапия, направленная на повышение уровня уверенности в себе, формирование более зрелого взгляда на жизнь и отношения с другими людьми.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие [14,19]:

- Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

- Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

- Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

- Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

- Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Из форм враждебных реакций отмечаются:

- Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

- Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Такая классификация имеет практическую значимость, поскольку позволяет более четко увидеть в каждой конкретной ситуации преимущественный вид агрессивного поведения ребенка и найти наиболее приемлемые способы коррекции.

Итак, проявления агрессии различны: от прямого физического воздействия (применения силы), словесных оскорблений и запугивания оппонента грядущими неприятностями до косвенных замечаний и скрытых попыток осуществить принудительное управление поведением другого человека. Известны проявления агрессии, переходящие в болезненное состояние, неподдающиеся социализации. Но известны и такие поступки и действия, которые одними участниками группового конфликта интерпретируются как проявления агрессии, а другими – как активность, настойчивость и последовательность в достижении целей.

А. К. Осницкий дает краткую классификацию проявлений агрессии [38,62]:

1. Болезненные проявления агрессии (неуправляемые вспышки ярости. гнева, разрушительного возбуждения);

2. Физические, словесные и другие виды агрессии, связанные с усвоением норм и правил, неприемлемых для всего общества (как правило, это бывает связано с особенностями социализации, с закреплением норм антиобщественного поведения);

З. Различные виды агрессии, связанные с недостаточной усвоенностью норм и правил поведения в обществе или с недостаточной сформированностью собственных средств самоуправления в действиях и поступках (недостаточная обученность и воспитанность);

4. Все виды действий, которые одними наблюдателями интерпретируются как агрессивные (вызывают у них подозрение в посягательстве на чьи – то права, попытке причинить вред), а у других наблюдателей связываются с проявлениями активности, настойчивости.

Под другим углом зрения М. Раггер рассматривает агрессивность как один из факторов происхождения антиобщественного поведения, обозначая ее связь с другими факторами: такими как тяжелая обстановка в семье, многодетность, отставание в усвоении школьных знаний, неблагоприятная школьная атмосфера, стиль воспитания в семье, стиль воспитания и преподавания в школе. Именно агрессивное поведение приводит к возникновению конфликтов во взаимоотношениях между людьми и неконструктивным способам их разрешения [42,493].

Г. Фигдор, член международной и немецкой психоаналитической ассоциации, считает, что агрессивность является обычным феноменом взаимоотношений между людьми, составная их часть [42,501].

В. Клайн в своих трудах отмечал, что в агрессивности есть и «здоровые черты». Так лидерам и победителям присущи настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий [42,361].

Г. С. Хоманс утверждает, что агрессивное поведение может вызвать ситуация, связанная со стремлением к установлению справедливости. Автор справедливо указывает на тот факт, что в ситуации несправедливости человек испытывает гнев (скрытый или явный), возмущение и т.д. [42,524].

Проявления агрессии в их активной форме определяются в первую очередь условиями воспитания, условиями социализации. Р. С. Сирс, Е. Е. Маккоби, К. Левин в своем исследовании выявили два главных фактора, определяющих возможное развитие агрессивности в поведении ребенка: снисходительность (под ней понимают степень готовности родителей и воспитателей прощать проступки, понимать и принимать ребенка) и строгость наказания родителями агрессивных проявлений ребенка. По поводу первого фактора можно встретить согласие у многих авторов. Г. Эберлейн, например, определяет агрессивность как отчаяние ребенка, который ищет признания и любви. По поводу второго фактора мнения не столь однозначны: одни авторы считают строгость наказания одной из причин агрессивности, другие – приводят примеры того, как в разных культурах строгость наказания приводит к разным последствиям [42,427].

Дефицит любви составляет фон, на котором легче проявиться агрессивности. Агрессивное поведение окружающих индуцирует ответную агрессивную реакцию ребенка и взрослых. Но все-таки, если задуматься, сама агрессивность применительно к человеку – свидетельство ограниченности средств, которыми располагает ребенок (и взрослый) для преодоления затруднений и неприятных для себя ситуаций. Агрессивность и ее проявления нередко являются защитными реакциями ребенка в конфликтной ситуации, стремлением утвердиться любой ценой.

Теория Бандуры предполагает, что формирование агрессивности у детей происходит посредством наблюдения и взаимодействия с другими людьми. Результаты исследования подтвердили большинство предположений Бандуры. Дети показали достоверное подражание увиденной модели поведения взрослых в их отсутствие [3,61].

На возникновение агрессивных проявлений часто оказывают влияние следующие факторы:

1) наказание (если рассмотреть особенности родительских наказаний, то установлено, что отцы предпочитают физические наказания, а матери – другие (психологические, непрямые) способы воздействия на своих детей, более частые и сильные наказания воспитывают у детей большее сопротивление и большие агрессивные проявления);

2) оценка другими людьми (оценка степени агрессивности самого наблюдателя);

3) намеренность агрессии (эмоциональная реакция на планируемое насилие);

4) восприятие агрессии (чрезмерное увлечение видео-, аудио-, теле-просмотрами);

5) желание возмездия (ответная реакция на неприемлемое проведение с точки зрения ребенка) [15,107].

В структурированном виде, по мнению Г. Э. Бреслава, агрессия проявляется в виде агрессивного поведения или агрессивных действий. Это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию. Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувств собственной ценности, самооценки; уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения какой-либо значимой цели; способа психологической разрядки; способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждения [22,101].

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент заключает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Наконец, волевой компонент – это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность. Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться. Все они связаны с физиологическими свойствами личности [18,61].

Американские ученые Медник и Мойлер утверждают, что гены играют важнейшую роль в формировании агрессивного поведения, нежели окружающая обстановка. Для подтверждения этого они проанализировали степень наследуемости детьми черт своих биологических и приемных родителей. Если приемный ребенок больше похож на своих биологических родителей, то мы имеем дело с проявлением биологических детерминант. Большее же сходство между ребенком и его приемными родителями является свидетельством влияния окружающей среды (например, научения). Изучив судебные дела отцов (приемных и не приемных) и их сыновей, исследователи выяснили, что мальчики, имеющие осужденных биологических отцов, скорее всего сами будут осуждены за нарушение закона. В конце своего исследования ученые стали придавать большую значимость роли социального фактора. Мойер приходит к заключению, что «… человек, унаследовавший сильную агрессивность, в фрустрационной и стрессовой ситуации будет склонен к проявлению гнева и враждебности. С другой стороны, если этот же человек будет окружен любовью и в значительной степени защищен от жестокости и насилия, а так же не будет часто провоцироваться на агрессию, он вряд ли будет склонен к агрессивному поведению».

Психогенетические данные убедительно свидетельствуют о том, что генетические особенности вносят существенный вклад в межиндивидуальные различия в агрессивности. При этом нельзя не согласиться с мнением, высказанным, в частности, Х. Г. Бруннером, о том, что концепция одного «гена агрессии» нереалистична. Как показывают проведенные исследования, на «склонность» к агрессии могут влиять многие гены и сложные взаимодействия между ними. Это влияние, по-видимому, опосредствовано главным образом особенностями эмоциональной реактивности, и способностью контролировать свои импульсы. Следует подчеркнуть, что на разных этапах развития и в разных группах лиц в сложную иерархическую систему индивидуально-психологических и ситуационных факторов, определяющих вероятность агрессивных действий, включены, очевидно, различные биологические (в том числе генетические) и психологические процессы. Кроме того, средовые факторы объясняют не менее половины межиндивидуальных различий по агрессивности как онтогенетически устойчивой характеристике. Что касается отдельных агрессивных действий, то, как подчеркивают большинство исследователей, социальный контекст играет определяющую роль в их возникновении не только у здоровых лиц, но и при патологических состояниях. Тем не менее, учитывая, что генетические различия вносят существенный вклад в формирование склонности к агрессивному поведению, со временем, когда индивидуальная генетическая диагностика станет доступной, генетические данные можно будет использовать для оценки индивидуальной реактивности на различные средовые воздействия, провоцирующие агрессию, а значит – и для прогноза и профилактики агрессии [1,112].

**1.2 Особенности социально-педагогической профилактики агресии среди подростков**

Повышенная агрессивность подростков является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. В последние десятилетия серьезную тревогу общественности вызывает значительный рост детской преступности, асоциального поведения, агрессивности и жестокости подростков. И число детей с таким поведением стремительно растет.

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Возрастные кризисы, связанные с появлением новых потребностей, часто сопровождаются ростом естественной агрессивности.

Подростковый период онтогенеза – это остро протекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития. В психолого-педагогической литературе стало традиционным обозначать этот возраст в терминах «трудный», «критический», «конфликтный». В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок [31,47].

Подросток придает особое значение общению. В общении со сверстниками он расширяет границы своих знаний, развивается в умственном отношении, делясь своими знаниями и демонстрируя освоенные способы умственной деятельности. Общаясь со сверстниками, подросток постигает разные формы взаимодействия человека с человеком, учится рефлексии на возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания и эмоционального проявления. Именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса в отрочестве.

Подросток учится осмысливать свои конформные и негативные реакции на предлагаемые ситуации, отстаивать право на самостоятельный выбор возможного поведения, учится подавлять импульсивные действия.

Еще одна характеристика ребенка в этом возрасте – личная нестабильность. В нем борются противоположные черты и устремления, определяя противоречивость характера и поведения. Настроение колеблется между невероятным оптимизмом и мрачным пессимизмом. Ребенок впитывает образцы и эталоны «взрослости» и подравнивает их под себя. Ему хочется, чтобы окружающие относились не как к маленькому, а как к взрослому человеку. Не встречал такого отношения к себе, ребенок становится трудновоспитуемым. Иногда, стремясь к самостоятельности, он «отпихивает от себя людей». Он яростно пытается оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых, потому что хочет жить чем-то своим [53,14].

Усложняются отношения подростка со сверстниками, наблюдается тенденция выделиться среди окружающих, утвердить свое «Я», не быть «заурядным». Подросток постоянно пытается испробовать, чего он может добиться. Отсюда часто негативное противопоставление себя другим. В результате ребенок нередко оскорбляет окружающих людей только потому, что хочет испытать собственную независимость.

Недостающая уверенность в себе не только заставляет подростка всеми средств подчеркивать свою взрослость во внешнем плане, но и рождает повышенную чувствительность к ее недооценке. Это часто вызывает грубость агрессивность по отношению к старшим, повышенный критицизм игнорирование советов и требований учителей и родителей. Агрессия подростка по отношению к взрослым часто имеет своей целью определение границ дозволенного в поведении и носит демонстративный характер. Она может выражаться в нарочитом нарушении тишины, возражении старшим, порче общественного имущества. При этом молодые люди внимательно наблюдают за поведением взрослых и немедленно реагируют на него. Значительное обострение обстановки наступает, когда старшие гневливо требуют «призвать хулиганов к порядку».

Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. В подростковых объединениях в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно формируются свои кодексы чести. Здесь пристально контролируется то, как каждый отстаивает свою честь, как осуществляются отношения с точки зрения равенства и свободы каждого. При всей ориентации на утверждение себя среди сверстников подростки отличаются крайним конформизмом в подростковой группе. Один зависит от всех, стремится к сверстникам и подчас готов выполнить то, на что его подталкивает группа. Группа создает чувство «Мы», которое поддерживает подростка и укрепляет его внутренние позиции, И именно эта группа может оттолкнуть его, от чего подросток либо замкнется в себе, либо станет реагировать на мир агрессивно.

Наиболее полную картину сущности агрессивного поведения подростков, как пишет Л. М. Семенюк, дает анализ его мотиваций. Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п. Агрессивное поведение детей подросткового возраста, связанное с этими эмоциями и чувствами, выражается в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, убийствах, отчасти в изнасиловании, в повреждении или уничтожении имущества [50,16].

Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять, разумеется, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит или не знает иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз. То есть в подростковой среде в силу сложности противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавал объективные предпосылки для проявления агрессивности.

Феномен подростковой агрессивности уникален по своей структуре и развивается на почве целого комплекса физиологических и психологических изменений, происходящих в организме подростка. К психофизиологическим основам агрессивного поведения подростков можно отнести смену гормонального фона и возрастной кризис развития. Высказываются мнения, что осознание образа собственного «Я» не успевает за реальным ростом физической силы; также на предыдущем уровне развития остаются модели общения со сверстниками, зачастую допускающие использование физической силы. Как следствие выступает неоправданное ее применение в выяснении отношений [39,27].

К социальным детерминантам можно отнести, в частности, типичную подростковую реакцию группирования с последующей расстановкой статусов в группе и постоянной необходимостью поддерживать их.

Бандура и Уолтерс провели ряд исследований по изучению особенностей агрессивных детей. Они выяснили, что агрессивные мальчики мало времени проводят со своими отцами. Они предпочитают проводить время либо в одиночестве, либо в компании сверстников. Агрессивные мальчики в большей степени противятся ласковому отношению к ним, У них развивается сильная тревожность по поводу зависимости, что заставляет их активно сопротивляется вовлеченности в тесную зависимость. Эмоциональная зависимость от отцов значительно слабее у агрессивных мальчиков. Чаще всего они обращались за помощью к отцу по мелким вопросам, касающимся вождения либо ремонта автомашины, но крайне редко искали помощи и совета по личным вопросам. Родители агрессивных подростков не часто настаивают на том, чтобы их сыновья общались с ними, и, следовательно, не вызывают сильной реакции тревожности. Их попытки создать зависимость более часто проявляется в виде совета, и агрессивная тревожность подростков, таким образом, проявляется, в основном, в их нежелании принять помощь или совет от родителей. Их нежелание может выражаться по разному. Одна из форм такого выражения, причем наиболее распространенная, заключается в полном отрицании всякой помощи, которая может означать для подростка попадание в зависимое положение. Они настаивают на том, что могут сами справиться с ситуацией, и игнорируют любую помощь, другой формой сопротивления является тщательно оберегаемое уединение, которое служит защитой от близости с окружающими [3,51].

В науке осуществлялись попытки типологии по раскрытию причин агрессивности подростков. При этом одни исследователи полагают, что необходимо базироваться на психодинамических различиях, другие берут за основу их особенности психосоциального развития.

Примером такой типологии являются:

Первая группа – подростки с психопатическими чертами характера.

Вторая группа – дети с задержкой умственного развития.

Третья группа – подростки, не имеющие патологических отклонений, но не правильно воспитанные, безнравственные [19,185].

На основе наблюдений западными психологами выделяют четыре группы определенного типа поведения подростков. Разделены условно.

Первая группа характеризуются устойчивым комплексом у подростков аномальных и аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому время препровождению, деформации ценностей и отношений. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитета – являются типичными особенностями этих детей. Они эгоистичны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, драчливы. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями и ценностями. Обладая более широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроений, лживость, раздражительность. У детей извращено представление о мужестве, о товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляться у них ситуативно, в основном против тех, кто слабее.

Третью группу подростков характеризует конфликт между деформированными позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Они отличаются односторонностью интересов, притворством, лживостью. Эти дети апатичные не стремятся к достижению успеха. В их поведении преобладает косвенная и вербальная агрессия.

В четвертую группу входят подростки, которые отличаются слабодеформированными потребностями, но, в то же время, у них наблюдается отсутствие определенных интересов и весьма ограничен круг общения. Они безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Для этих детей характерно трусливость, мнительность. В их поведении преобладает вербальная агрессия и негативизм.

Агрессивное поведение подростков может быть спровоцировано определенными личностными особенностями. Среди них: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; слабая саморегуляция; низкая самооценка; нарушения в отношениях со сверстниками [22,100].

Предрасположенность к агрессивному поведению может быть связана с типом темперамента ребенка. Менее склонны к активной агрессии меланхолики. Возможный для него вид агрессии – пассивный, агрессивность направленная не на других, а на себя. Не склонны к активной агрессии и флегматики. Их нервная система уравновешена. Чтобы добиться агрессивного поведения от флегматика, надо систематически доводить его. Сангвиник по природе не агрессивен и предпочитает решать проблемные и ситуации миром. Типичный сангвиник сначала убедится, что мирный путь решения проблемы, и только потом прибегнет к агрессии. Агрессивное поведение для него будет осознанной необходимостью. Естественной склонностью к активной агрессии обладают холерики вследствие крайней эмоциональной неуравновешенности. Они раздражительны, вспыльчивы, конфликтны,  их легко вывести из себя.

Агрессия подростков обладает рядом особенностей:

1. Жертвами агрессии становятся близкие люди – родные, друзья и пр. Это своего рода феномен «самоотрицания», поскольку такие действия направлены на разрыв кровных связей – жизненной основы существования человека.

2. Далеко не все агрессивные дети воспитываются в неблагополучных семьях, многие, наоборот, имеют весьма состоятельных и заботливых родителей.

3. Агрессия часто возникает без реального повода [26,84].

Отечественные психологи выделяют несколько групп агрессивных подростков.

Импульсивно-демонстративный тип. Главная цель – обратить на себя внимание. Такие подростки ярко выражают эмоции – кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи, поведение направлено на получение эмоционального отклика от других, добившись внимания, успокаиваются и прекращают вызывающие действия.

Нормативно-инструментальный тип включает подростков, для которых использование агрессии в общении со сверстниками норма. Агрессивные действия выступают средством достижения цели. Положительные эмоции они испытывают после достижения результата, а не в момент агрессивных действий.

Целенаправленно-враждебный тип – подростки, для которых нанесение вреда выступает как самоцель. Их агрессивные действия не имеют видимой цели. Они испытывают удовольствие от процесса, отличаются жестокостью и хладнокровием. Обычно выбирается одна постоянная жертва – подростки более слабые, не способные ответить тем же. Чувство вины или раскаяния отсутствует. Нормы и правила поведения открыто игнорируются. Отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчет. Это крайний вариант, но он существует.

Наравне с тем, что учеными подчеркивается снижение уровня агрессивности к старшему подростковому возрасту, отмечается также, что во внешнем проявлении агрессивности происходят качественные сдвиги в сторону вербальных форм агрессии. Так в работе М. Л. Мельниковой было обнаружено, что подростки с просоциальными формами поведения проявляют агрессию в скрытой (косвенной) форме и через негативизм. Бурминской Т.В. было обнаружено, что к 14-15 годам на первое место выходит вербальная форма агрессии и негативизм, а выраженность физической агрессии снижается [32,261].

Согласно И. В. Бойко на увеличение интенсивности агрессивности наибольшее влияние оказывают следующие факторы: общее социальное неблагополучие, включающее в себя плохие семейные взаимоотношения, отсутствие одного или двух родителей, алкоголизм, конфликтность в семье, авторитарные методы воспитания с элементами насилия, влияние малых отрицательных групп улицы, приводящее к увлечению наркоманией, токсикоманией, алкоголем, раннему вступлению в половую связь. Отметим, что данные факторы редко существуют один от другого, обычно они множественны и сложным образом взаимодействуют между собой, предопределяя агрессивное поведение подростков [55,217].

Таким образом, проблема подростковой агрессии является сложным социально-психологическим явлением, для изучения которого применяется множество различных подходов. На основе обобщения российского и зарубежного опыта по изучению проблемы подростковой агрессивности можно выявить, что агрессивность рассматривается как личностное свойство, основу которого составляет направленность личности, определяющее систему отношений личности к себе, другим, труду и обществу в целом.

Резко негативная реакция учителей и родителей на подобное поведение зачастую не только не уменьшает агрессивности подростков, но, напротив, усиливает ее, поскольку служит косвенным доказательством силы и независимости последних.

Задача школьного психолога и педагога – расширить поведенческий репертуар подростка, научить его управлять проявлениями своих эмоций, сдерживать их, но и в то же время в приемлемых формах своевременно отреагировать негативные эмоции, видеть и понимать чувства других людей. Сделать это можно во время психологических тренингов, в ходе которых моделируются сложные, конфликтные, фрустрирующие ситуации [37,82].

Коррекционная работа по преодолению агрессивных тенденций в поведении подростков строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики, осуществлять которую необходимо по двум основным направлениям:

1) определение имеющегося уровня агрессивных тенденций у подростков, а также наиболее типичных форм агрессивного поведения, применяемых ими для преодоления трудных (фрустрирующих) ситуаций;

2) выявление основных факторов, обуславливающих возникновение и проявление агрессивности в поведении подростков [29,27].

Для выявления наличия агрессивных тенденций в поведении подростков используются различные методы, такие, как наблюдение, беседа, экспертные опросы педагогов, родителей, сверстников, различные проективные техники и рисуночные тесты.

Как указывает А. К. Осницкий, психолого-педагогическая помощь по преодолению и профилактике агрессивности в поведении подростков прежде всего должна быть направлена на те факторы развития личности и характеристики среды, которые в этом возрасте могут стать ее основными причинами [38,62].

Так, если в основе агрессивного поведения подростков лежат те или иные нарушения в эмоционально-волевой или нравственной сферах, то коррекционные мероприятия в первую очередь должны быть направлены на преодоление этих нарушений.

Если основной причиной возникновения и проявления агрессивности в поведении подростков являются недостатки семейного воспитания, то ведущим направлением психолого-педагогической коррекции должна стать работа с родителями агрессивного подростка. Основными задачами этой работы являются: гармонизация имеющихся межличностных отношений; обогащение и переориентация совместного эмоционального опыта родителей и ребенка; коррекция имеющихся взглядов, установок, позиций родителей по отношению к ребенку; выработка эффективного стиля взаимодействия с детьми, а также коррекция отдельных характерологических особенностей родителей, обуславливающих выбор тактики воспитания ребенка.

Работа психолога с родителями агрессивного подростка осуществляется в виде бесед, лекций, разнообразных тренинговых групповых занятий. При умелом руководстве психолога тренинговая группа превращается в своего рода группу взаимопомощи и поддержки.

Нередко коррекционная работа по преодолению того или иного личностного нарушения у ребенка осложняется отсутствием у родителей элементарных психолого-педагогических знаний. Поэтому в целях коррекции и профилактики агрессивности в поведении подростков необходимо осуществление психологического и педагогического просвещения родителей [14,31].

Особую роль в возникновении и проявлении агрессивных тенденций в поведении подростков играют трудности в межличностных отношениях со сверстниками. Как мы уже отмечали, агрессивность подростков в этом случае может выступать как способ самоутверждения, попытка занять определенный статус в значимой для него группе либо как эмоциональная реакция на неуверенность в себе, тревожность, чувство одиночества.

В связи с этим особую значимость приобретает работа по гармонизации межличностных отношений в коллективе сверстников, созданию условий для расширения и углубления межличностных связей, удовлетворения статусных притязаний подростков, их потребностей в самовыражении и самоутверждении. В первую очередь эта работа должна проводиться в ученическом коллективе.

Основными задачами коррекционной работы с агрессивными подростками являются: обучение приемам регулирования эмоционального состояния, начиная от дыхательных упражнений до более сложных форм аутогенной тренировки, а также формирование и закрепление альтернативных способов поведения в ситуациях, провоцирующих агрессию, с помощью демонстрации моделей такого поведения и проигрывания критических и конфликтных ситуаций [14,38].

Большую трудность в проведении коррекционных мероприятий представляет отсутствие личной заинтересованности подростков в изменении собственного поведения. В целях преодоления этого сопротивления И. А. Фурманов рекомендует обсуждение с подростком возрастных проблем, личностных трудностей, возникающих во взаимоотношениях с окружающими, и предложение оказания психологической помощи в их разрешении путем устранения основных препятствий, мешающих достижению целей [57,38].

После получения согласия самого подростка коррекционную работу необходимо строить поэтапно, последовательно осуществляя следующие задачи: расширение информации подростка о собственной личности и проблеме агрессивного поведения; осознание и оценка собственного поведения и его последствий, как для самого подростка, так и для окружающих его людей; формирование и закрепление осознанного намерения изменить собственное нежелательное поведение и укрепление уверенности подростка в собственной способности сделать это; поиск и обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию; формирование и закрепление уверенности подростка в способности предотвратить рецидив агрессивного поведения в любых условиях.

Как видно из предшествующего обзора проблемы становления агрессивного поведения, коррекционная работа требует деятельности педагога и психолога не только с самим подростком, но и изучения и иногда и работы с его социальным окружением.

**Выводы по первой главе.** Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессивность – это относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие: физическая агрессия (нападение), косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению, негативизм. Из форм враждебных реакций отмечаются: обида, подозрительность.

На возникновение агрессивных проявлений часто оказывают влияние следующие факторы: наказание; оценка другими людьми; намеренность агрессии; восприятие агрессии; желание возмездия.

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент заключает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Наконец, волевой компонент – это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность. Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться.

Феномен подростковой агрессивности уникален по своей структуре и развивается на почве целого комплекса физиологических и психологических изменений, происходящих в организме подростка. К психофизиологическим основам агрессивного поведения подростков можно отнести смену гормонального фона и возрастной кризис развития. Высказываются мнения, что осознание образа собственного «Я» не успевает за реальным ростом физической силы; также на предыдущем уровне развития остаются модели общения со сверстниками, зачастую допускающие использование физической силы. Как следствие выступает неоправданное ее применение в выяснении отношений. К социальным детерминантам можно отнести, в частности, типичную подростковую реакцию группирования с последующей расстановкой статусов в группе и постоянной необходимостью поддерживать их.

Агрессивное поведение подростков может быть спровоцировано определенными личностными особенностями. Среди них: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; слабая саморегуляция; низкая самооценка; нарушения в отношениях со сверстниками, а также тип темперамента.

Резко негативная реакция учителей и родителей на подобное поведение зачастую не только не уменьшает агрессивности подростков, но, напротив, усиливает ее, поскольку служит косвенным доказательством силы и независимости последних.

Задача школьного психолога и педагога – расширить поведенческий репертуар подростка, научить его управлять проявлениями своих эмоций, сдерживать их, но и в то же время в приемлемых формах своевременно отреагировать негативные эмоции, видеть и понимать чувства других людей.

**2** **Методические основы социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения в подростковой среде**

**2.1 Опыт экспериментального изучения социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков**

Опытно-экспериментальная работа по изучению агрессивности в подростковом возрасте проводилась в МБОУ в 9 «В» классе «СОШ № 55» г. Чебоксары.

Нами использовались следующие методы исследования: наблюдение, тест Басса – Дарки, графическую методику М. А. Панфиловой «Кактус», Фрайбургский многофакторный личностный опросник.

Наблюдение – это целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Наблюдение позволяет получить большое количество данных и взглянуть на ситуацию в целом. Недостатком данного метода является субъективность наблюдателя и зависимость данных от состояния и установок наблюдателя.

Для получения большей объективности наблюдения мы завели на каждого подростка карточку наблюдения, в которой отмечали агрессивные реакции:

- часто теряет контроль над собой;

- часто спорит, ругается со всеми;

- часто отказывается выполнять правила;

- часто специально раздражает людей;

- часто винит других в своих ошибках;

- часто сердится и отказывается сделать что-либо;

- часто завистлив, мстителен;

- чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, которые нередко раздражают его.

По результатам наблюдения мы выявили, что Юрий А., Владимир А., Виктор Е., Вениамин И., Анна И., Максим М., Алексей П., Екатерина Т. выражают агрессивные реакции.

Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус» заключается в том, что подросткам предлагается нарисовать кактус, таким, каким они его себе представляют, после того, как дети нарисовали кактус, задается 6 вопросов.

Результаты, полученные в ходе проведения данной методики, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты выявления агрессивности подростков по методике «Кактус»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Агрессивность | Тревожность | Стремление выделиться | Стремление занять место в классе |
| 1 | Юрий А. | защитная | присутствует | присутствует |   |
| 2 | Владимир А. | защитная | присутствует |   |   |
| 3 | Роман А. | выраженная | присутствует |   |   |
| 4 | Аркадий В. | выраженная | присутствует |   | присутствует |
| 5 | Юлия В. |  |   | присутствует | присутствует |
| 6 | Ярослава В. |  | присутствует | присутствует | присутствует |
| 7 | Надежда В. | аутоагрессия | незначительная |   | присутствует |
| 8 | Виктория В. |  |   |   | присутствует |
| 9 | Виктор Е. | выраженная | присутствует | присутствует | присутствует |
| 10 | Андрей Ж. |  | незначительная | неуверенность в себе |   |
| 11 | Дарья З. |  | незначительная |   |   |
| 12 | Вениамин И. | защита «Я» |   | присутствует |   |
| 13 | Анна И. |  |   |   |   |
| 14 | Марина И. | аутоагрессия | присутствует |   |   |
| 15 | Оксана И. |  |   |   |   |
| 16 | Димитрий И. | выраженная |   | присутствует | присутствует |
| 17 | Алла М. |  | присутствует | присутствует | присутствует |
| 18 | Мария М. |  | незначительная | присутствует |   |
| 19 | Максим М. | защитная |   | присутствует |   |
| 20 | Светлана М. | выраженная |   |   | присутствует |
| 21 | Елена О. |  | незначительная | присутствует |   |
| 22 | Алексей П. | выраженная | присутствует |   | присутствует |
| 23 | Дина С. | выраженная | выраженная |   |   |
| 24 | Яна С. |  | незначительная |   |   |
| 25 | Екатерина Т. | выраженная | присутствует |   |   |
| 26 | Вера Т. | вербальная | незначительная | присутствует | выраженное |
| 27 | Валентина Т. | вербальная | незначительная | присутствует | выраженное |

Для большей наглядности, представим полученные результаты в виде диаграммы (см. Рис. 1).

Рисунок 1 – Результаты по методике «Кактус»

Исходя из данных, представленных в таблице 1 и на рисунке 1, видим, что 59% респондентов проявляют агрессивные реакции, 41% – испытывают тревожность, 44% хотят выделиться и 44% стремятся занять место в классе, что также достигается с помощью агрессии в подростковой среде.

Опросник агрессивности Басса – Дарки предназначен для выявления уровня агрессивности респондентов. Опросник состоит из 75 утверждений. Результаты диагностики по тесту Басса – Дарки зафиксированы в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни агрессивного поведения подростков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Показатели |
| Физическая | Косвенная  | Раздражение | Негативизм | Обида | Подозрительность | Вербальная | Чувство вины | Индекс агрессивности | Индекс враждебности |
| 1 | Юрий А. | 7 | 5 | 7 | 3 | 6 | 7 | 10 | 7 | 24 | 13 |
| 2 | Владимир А. | 9 | 8 | 9 | 4 | 4 | 8 | 13 | 7 | 31 | 12 |
| 3 | Роман А. | 4 | 6 | 5 | 3 | 6 | 5 | 7 | 5 | 16 | 11 |
| 4 | Аркадий В. | 7 | 7 | 4 | 4 | 3 | 8 | 9 | 4 | 20 | 11 |
| 5 | Юлия В. | 8 | 5 | 8 | 4 | 3 | 7 | 8 | 5 | 24 | 10 |
| 6 | Ярослава В. | 5 | 7 | 7 | 0 | 5 | 5 | 5 | 6 | 17 | 10 |
| 7 | Надежда В. | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 7 | 5 | 12 | 10 |
| 8 | Виктория В. | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 7 | 7 | 13 | 6 |
| 9 | Виктор Е. | 10 | 9 | 6 | 5 | 6 | 8 | 13 | 8 | 29 | 15 |
| 10 | Андрей Ж. | 7 | 6 | 5 | 3 | 2 | 7 | 10 | 8 | 22 | 9 |
| 11 | Дарья З. | 6 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 12 | 5 | 24 | 7 |
| 12 | Вениамин И. | 8 | 7 | 4 | 4 | 3 | 7 | 11 | 2 | 23 | 10 |
| 13 | Анна И. | 9 | 6 | 6 | 3 | 3 | 8 | 11 | 5 | 26 | 11 |
| 14 | Марина И. | 8 | 6 | 3 | 3 | 4 | 5 | 8 | 4 | 19 | 9 |
| 15 | Оксана И. | 6 | 5 | 6 | 4 | 3 | 6 | 7 | 6 | 19 | 9 |
| 16 | Димитрий И. | 8 | 6 | 6 | 3 | 4 | 5 | 10 | 7 | 24 | 9 |
| 17 | Алла М. | 8 | 7 | 6 | 2 | 3 | 5 | 7 | 7 | 20 | 8 |
| 18 | Мария М. | 5 | 6 | 3 | 4 | 5 | 3 | 10 | 5 | 18 | 8 |
| 19 | Максим М. | 8 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 8 | 6 | 20 | 7 |
| 20 | Светлана М. | 9 | 3 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 23 | 12 |
| 21 | Елена О. | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 6 | 5 | 6 | 10 | 9 |
| 22 | Алексей П. | 8 | 8 | 7 | 4 | 5 | 7 | 10 | 6 | 25 | 12 |
| 23 | Дина С. | 8 | 3 | 7 | 3 | 3 | 6 | 8 | 7 | 23 | 9 |
| 24 | Яна С. | 9 | 5 | 8 | 3 | 3 | 6 | 7 | 9 | 24 | 9 |
| 25 | Екатерина Т. | 10 | 6 | 6 | 5 | 5 | 9 | 10 | 7 | 26 | 14 |
| 26 | Вера Т. | 7 | 6 | 6 | 3 | 2 | 5 | 8 | 6 | 21 | 7 |
| 27 | Валентина Т. | 6 | 3 | 7 | 3 | 2 | 6 | 11 | 7 | 24 | 8 |

Для большей наглядности, представим полученные результаты в виде диаграммы (см. Рис. 2).

Рисунок 2 – Результаты по тесту Басса – Дарки

В результате анализа полученных данных высокий уровень физической агрессии зафиксирован у 67% – 18 человек; косвенной агрессии – 30% – 8 человек; склонности к раздражению зафиксирован у 33% – 9 человек; негативизма наблюдается у 48% – 13 человек; обиды у 33% – 9 человек; подозрительности – 37% – 10 человек; вербальной агрессии у 48% – 13 человек; чувства вины – 45% – 12 человек.

Средний уровень физической агрессии зафиксирован у 26% – 7 человек; косвенной агрессии у 56% – 15 человек; склонности к раздражению – 63% – 17 человек; негативизма – 37% – 10 человек; обиды выявлен у 44% – 12 человек; подозрительности – 63% – 17 человек; вербальной агрессии – 52% – 14 человек; чувства вины – 52% – 14 человек.

Низкий уровень физической агрессии выявлен у 7% – 2 человек; косвенной агрессии – 15% – 4 человек; склонности к раздражению у 4% – 1 человека; негативизма у 15% – 4 человек; обиды – 15% – 4 человек; подозрительности и вербальной агрессии не выявлен; чувства вины – 4% – 1 человека.

Анализ показал, что только 4 человека из всех испытуемых склонны к проявлению агрессивного поведения: Владимир А. (ИА) – 31; (ИВ) – 12, Виктор Е. (ИА) – 29; (ИВ) – 15, Анна И. (ИА) – 26; (ИВ) – 11, Екатерина Т. (ИА) – 26; (ИВ) – 14.

Данные, полученные при обследовании, совпадают с данными, полученными в ходе наблюдения, и данными учителя, который выделил тех же школьников по субъективному критерию.

Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.

Результаты диагностики по тесту FPI зафиксированы в таблице 3.

Таблица 3 – Психологические особенности подростков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Ф.И. | Показатели |
| невротичность | Спонтанная агрессивность | депрессивность | раздражительность  | общительность | уравновешенность | Реактивная агрессивность | застенчивость | открытость | Экстраверсия - интроверсия | Эмоциональная лабильность |
| 1 | Юрий А. | 8 | 5 | 7 | 7 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 |
| 2 | Владимир А. | 9 | 9 | 7 | 9 | 5 | 6 | 9 | 5 | 4 | 6 | 8 |
| 3 | Роман А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 7 | 6 |
| 4 | Аркадий В. | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 7 |
| 5 | Юлия В. | 8 | 5 | 7 | 7 | 6 | 4 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 |
| 6 | Ярослава В. | 7 | 5 | 8 | 7 | 2 | 4 | 4 | 6 | 8 | 4 | 7 |
| 7 | Надежда В. | 7 | 7 | 8 | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 6 | 4 | 7 |
| 8 | Виктория В. | 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 8 | 6 | 6 | 8 | 4 | 4 |
| 9 | Виктор Е. | 6 | 8 | 6 | 9 | 9 | 5 | 9 | 5 | 5 | 9 | 7 |
| 10 | Андрей Ж. | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 6 |
| 11 | Дарья З. | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 8 | 3 | 8 | 6 | 3 |
| 12 | Вениамин И. | 4 | 7 | 3 | 7 | 9 | 8 | 8 | 5 | 9 | 9 | 4 |
| 13 | Анна И. | 7 | 8 | 6 | 7 | 9 | 6 | 8 | 5 | 3 | 9 | 6 |
| 14 | Марина И. | 7 | 7 | 8 | 6 | 4 | 8 | 6 | 6 | 9 | 7 | 7 |
| 15 | Оксана И. | 4 | 1 | 4 | 5 | 9 | 4 | 7 | 5 | 5 | 6 | 4 |
| 16 | Димитрий И. | 6 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 |
| 17 | Алла М. | 7 | 7 | 6 | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 8 | 8 | 8 |
| 18 | Мария М. | 4 | 4 | 4 | 6 | 8 | 6 | 5 | 6 | 8 | 8 | 5 |
| 19 | Максим М. | 6 | 7 | 6 | 9 | 4 | 8 | 9 | 7 | 9 | 8 | 7 |
| 20 | Светлана М. | 8 | 6 | 7 | 7 | 5 | 7 | 9 | 5 | 7 | 6 | 6 |
| 21 | Елена О. | 4 | 1 | 6 | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 | 4 | 3 | 6 |
| 22 | Алексей П. | 9 | 9 | 9 | 9 | 4 | 6 | 9 | 7 | 6 | 9 | 8 |
| 23 | Дина С. | 5 | 1 | 4 | 5 | 8 | 5 | 7 | 1 | 3 | 6 | 3 |
| 24 | Яна С. | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 9 | 9 | 6 | 7 | 8 |
| 25 | Екатерина Т. | 8 | 8 | 7 | 8 | 6 | 5 | 9 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| 26 | Вера Т. | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 2 |
| 27 | Валентина Т. | 4 | 4 | 6 | 7 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 9 | 4 |

Для большей наглядности, представим полученные результаты в виде диаграммы (см. Рис. 3).

Рисунок 3 – Результаты по тесту FPI

Анализ таблицы 3 и выделение психологических особенностей агрессивных подростков, осуществлялся по критерию «высокий индекс агрессивности». Для получения общей информации об уровнях развития психологических особенностях подростков нашей выборки, сначала анализировались данные по всей выборки испытуемых. В результате высокий уровень невротичности отмечен у 48% учащихся – 13 человек; спонтанной агрессивности у 44% – 12 человек; депрессивности выявлен у 37% – 10 человек; раздражительности выявлен у 56% – 15 человек; общительности – 33% – 9 человек; уравновешенности – 30% – 8 человек; реактивной агрессивности отмечен у 59% – 16 человек; застенчивости – 26% – 7 человек; открытости у 52% – 14 человек; экстраверсии выявлен у 52% – 14 человека; эмоциональной лабильности наблюдается у 44% – 12 человек.

Средний уровень по невротичности у 52% – 14 человек; спонтанной агрессивности – 44% – 12 человек; депрессивности выявлен у 59% – 16 человек; раздражительности – 37% – 10 человек; общительности у 63% – 17 человек; уравновешенности отмечен у 63% – 17 человек; реактивной агрессивности – 41% – 11 человек; застенчивости наблюдается у 67% – 18 человек; открытости – 41% – 11 человек; экстраверсии-интроверсии отмечен у 44% – 12 человек; эмоциональной лабильности – 44% – 12 человек.

Низкий уровень по шкале невротичности не выявлен, по спонтанной агрессивности отмечен у 11% – 3 человек; депрессивности – 4% – 1 человека; раздражительности наблюдается у 7% – 2 человека; общительности у 4% – 1 человек; уравновешенности отмечен у 7% – 2 человека; реактивной агрессивности не выявлен, застенчивости у 7% – 2 человека; открытости наблюдается у 7% – 2 человек; интроверсии – 4% –1 человек; эмоциональной лабильности у 11% – 3 человека.

При анализе таблицы 3 нами были выявлены подростки с высоким уровнем по шкалам «спонтанная агрессивность», «раздражительность», «реактивная агрессивность»: Юрий А., Владимир А., Виктор Е., Вениамин И., Анна И., Максим М., Алексей П., Яна С., Екатерина Т.

В ходе проведенной диагностики мы пришли к выводу о необходимости проведения коррекционной работы с подростками.

**2.2 Условия эффективности социально-педагогической профилактики агрессивного поведения в подростковой среде**

Проведенная нами экспериментальная работа позволила нам выявить условия эффективности социально – педагогической профилактики агрессивного поведения подростков. К ним относятся следующие условия:

Первое условие эффективности социально- педагогической профилактики девиантного поведения подростковявляется знание о сущности агрессивного поведения в подрастковом возрасте. Необходимо ориентироваться в видах агрессивного поведения , в причинах их возникновения.

Второе условие – составление программы социально – педагогической профилактики девиантного поведения. Цель данной программы – минимизировать проявления агрессивного поведения у подростков, формируя способность направлять агрессивно окрашенные эмоциональные вспышки в социально – полезном направлении, способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе межличностного взаимодействия.

Данная программа составлена для подростков 12-15 лет. Программа коррекции агрессивного поведения подростков предназначена для расширения базовых социальных умений детей с агрессивным поведением.

Задачи психокоррекционной работы с агрессивными подростками:

1) знакомство подростков с особенностями агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы» с агрессией;

2) снижение уровня агрессивности;

3) снижение эмоционального напряжения, тревожности;

4) развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;

5) обучение эффективным способам общения;

6) коррекция личностной, эмоциональной сфер подростка;

7) коррекция поведения с помощью ролевых игр;

8) формирование у подростков моральных представлений;

9) обучение ауторелаксации.

Психокоррекционная программа разработана на основе работ следующих авторов: И. В. Дубровиной, Р. В. Овчаровой, В. В. Петрусинского, К. Рудестама, Л. М.Семенюка.

Психологу важно при работе с агрессивными детьми занять безоценочную позицию: не делать оценочных замечаний, поскольку такие замечания не способствуют установлению контакта с подростком.

В целях проведения успешной коррекции агрессивного поведения подростков применялись следующие принципы:

- уважительное отношение к личности подростка;

- уважительное отношение к внутреннему миру подростка;

- безоценочное восприятие личности подростка;

- оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.

Разработанная программа коррекции агрессии у подростков включает в себя следующие направления: работа с родителями и работа с подростками.

Направление 1. Работа с родителями.

Цель программы: корректировка семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов и родителей.

Основные задачи работы психолога с родителями:

1) изучить семейную атмосферу подростка, его взаимоотношения с семьей;

2) переключить внимание взрослого с фиксации на негативном поведении подростка на собственные неконтролируемые негативные эмоциональные состояния, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей;

3) помочь родителям овладеть приёмами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.

4) психолого-педагогическое просвещение родителей.

С целью терапии семейных отношений и улучшения микроклимата в семье были предусмотрены родительские собрания, содержащие лекции и тренинги, встречи за круглым столом, встречи со специалистами (психологом, наркологом, врачом терапевтом, инспектором ПДН), индивидуальные работы с родителями.

Родительские собрания проводились по следующим темам: «Семейная атмосфера» (цель: рассказать о том как семейная атмосфера влияет на развитие моральных качеств ребёнка), «Грубость и непонимание в семье» (цель: рассказать о причинах возникновения грубости и не понимания в семье, способы их преодоления), «Супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребёнка» (цель: рассказать о том, как супружеские конфликты влияют на эмоциональное состояние ребёнка), «Поощрения и наказания в семье» (цель: рассказать о значении наказания и поощрения в семье), «Детско-родительские конфликты: их профилактика и разрешение» (цель: ознакомление родителей с причинами возникновения детско-родительских конфликтов, пути преодоления их), «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» (цель: рассказать о роли семьи в развитии моральных качеств подростка), «Роль семейных традиций в воспитании подростков» (цель: рассказать о роли семейных традиций в воспитании детей), «Формирование правосознания у подростков» (цель: ознакомить с особенностями ознакомления подростков в семье с основными правами и обязанностями граждан, правилами поведения в общественных местах).

Программа встреч родителей со специалистами: встреча с психологом («Овладение языком «Я – высказывания», «Рецепты избавления от гнева», «Приёмы саморегуляции эмоционального состояния», «Что нужно и важно знать родителям при установлении границ дозволенного», «Семейные ценности»); встреча с наркологом («Когда и как говорить «нет»); встреча с терапевтом («Здоровый образ жизни»); встреча с инспектором ПДН («Закон и ответственность»), встреча с социальным педагогом («Круг общения», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»).

Направление 2. Работа с подростком.

Программа коррекции агрессивного поведения подростков рассчитана на 10 занятий по 50 минут, которые проводились один раз в неделю.

1 занятие.

Цель: проигрывание внутриличностных конфликтов, изучение самоот-ношения, обучение позитивной оценки и принятие собственных негативных качеств.

1 упражнение «Давайте познакомимся».

Педагог говорит: «давайте познакомимся», все должны называть себя по имени.

Игра: «Снежный ком». Группа встает в круг, и первый называет свое имя. Второй называет имя первого и свое. Третий имя первого, второго и свое. Вместе с именем можно изобразить свой любимый жест, назвать свой любимый напиток, личностное качество (вариант - начинающееся на первую букву имени), хобби и т.п.

2 упражнение «Мои качества».

Психолог просит назвать положительные и отрицательные качества на первую букву своего имени. Каждый называет по одному качеству и передает ход другому по кругу.

Необходимое время: 10–15 минут. После окончания упражнения об-суждение: легко или трудно было найти качества, какие положительные или отрицательные качества быстрее приходили на ум и т.д.

3 упражнение «Тайландский бокс».

Два человека на ринге с завязанными глазами сражаются мешками, набитыми мягкими тряпками. Возможны и различны варианты: можно одному дать колокольчик, а другому мешок - он бьет на звук, человек с колокольчиком уклоняется, можно дать мешки обоим участникам, и ввести двух посредников - они направляют своих игроков короткими командами.

2 занятие.

Цель: Снижение агрессии посредством привлечения внимания к другим ребятам, обучения пониманию положительного, и отрицательного отношения друг к другу.

1 упражнение «Клоуны ругаются».

Психолог просит подростков представить, что они являются клоунами. Эти клоуны ругаются друг на друга «овощами и фруктами». Затем правила несколько изменились и теперь подросткам надо было называть друг друга ласково цветами, при этом интонирование должно быть адекватным.

2 упражнение «Баллы на пальцах».

Люди стоят в парах и по счету «три» оба на пальцах выкидывают степень доверия или уровень отношений: от абсолютного недоверия (один палец) до абсолютного доверия (пять пальцев). Затем пары меняются.

3 упражнение «Прощание».

Вначале упражнения педагог и подростки говорят о разных формах прощания реально существующих и шуточных. Затем подросткам предлагается выдумать свои необычные способы прощания и попрощаться ими.

3 занятие.

Цель: Подростки учатся делать друг другу приятное, меняя свои установки о том, что агрессией и негативным поведением можно добиться внимания или расположения других.

1 упражнение «Фотоаппарат».

Группа делится на пары. Первый в паре становится фотографом, второй фотоаппаратом. Фотоаппарат закрывает глаза, фотограф подводит его к интересному месту в помещении, и слегка нажимая на его голову «делает снимки» (Фотоаппарат на секунду открывает глаза, а потом закрывает опять). Потом фотоаппарат должен угадать, в каком месте «сделаны снимки». Затем роли меняются. На самом деле упражнение имеет скрытый подтекст, о котором говорится на последующем обсуждении. Наиболее важные моменты следующие: кто, из фотографов как вел за собой свой фотоаппарат, предупреждал ли об опасностях, думал ли о напарнике или только, о себе. Насколько фотоаппарату было комфортно со своим фотографом, насколько он доверял ему. Кому приятнее было быть фотографом (то есть ведущим), кому фотоаппаратом (то есть ведомым) и т. д.

2 упражнение «Лабиринт».

Команда выходит из кабинета. Ведущий расставляет пять стульев по одной линии в шахматном порядке. Команда заходит. Ведущий предлагает выбрать капитана команды.

Капитан, с завязанными глазами, должен будет пройти между стульями. За любое касание стула или другого игрока налагается штраф в 10 секунд. Команда должна помогать своему капитану, подсказывая ему, куда идти.

3 упражнение «Ящик с «обидками».

Подросток комкает куски газеты в шары и кидает их в стену. Они падают, оставаясь на полу, а он продолжает комкать все новые куски газеты и кидать в стену до тех пор, пока не устанет. Если его обидели, то ему можно посоветовать сопровождать каждый бросок словами, адресованными обидчику.

Когда подросток устанет и немного успокоится, можно вместе с ним собрать бумажные комки и сложить их до следующего раза, объясняя ему, что он всегда может ими воспользоваться наедине в своей комнате, когда снова почувствует сильное напряжение и желание злиться.

4 занятие.

Цель: Снижение агрессии посредством повышения самооценки у тревожных подростков и посредством повышения уровня коммуникативных способностей.

1 упражнение «Волшебные заросли».

Каждый участник пытается проникнуть в центр круга, образованными тесно прижатыми «волшебными водорослями» - всеми остальными участниками. «Водоросли» понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения. Водящий должен самыми добрыми словами и нежными движеньями уговорить «водорослей» пропустить его в центр круга. Затем, по окончании игры, обсуждается, когда и при каких условиях водоросли расступились, а при каких нет.

2 упражнение «Рисуем».

Ведущий предлагает нарисовать доброе животное, которое могло бы защитить всех людей от всего плохого, и написать (рассказать в кругу), какими добрыми качествами оно наделено.

3 упражнение «Кто позвал, узнай!»

Водящий отходит в дальний угол комнаты, отворачивается и закрывает глаза. Дается инструкция: по очереди называют водящего по имени разными интонациями, а он должен отгадать, кто к нему обратился и как ( нежно, грубо, зло и т.д.) После упражнения обсуждаются чувства, возникшие при том или ином оклике.

5 занятие.

Цель: Снижение агрессии посредством повышения самооценки у тревожных подростков и посредством повышения уровня коммуникативных способностей.

1 упражнение «Корабль».

Дети делают корабль, встав так, чтобы один из участников уместился в середине. Ведущий объясняет, что корабль сначала плывет в солнечную хорошую погоду, но вот он попадает в шторм, а тот, кто в середине капитан корабля и он не боится шторма. На зло бури и молниям он должен крикнуть «Я сильный и смелый капитан, я не боюсь бури!».

2 упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мерятся».

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, все сидят напротив друг друга, на небольшом расстоянии (вытянутой руки). Ведущий говорит: «Закройте глаза, протяните друг к другу руки, познакомьтесь одними руками. Продемонстрируйте добрые отношение. Опустите руки.

Снова вытяните, ваши руки ссорятся. Опустите, а теперь они мирятся, вы расстаетесь друзьями. После этого обсуждаются ощущения детей в ходе игры.

3 упражнение «Пара ласковых».

Группа в кругу. Одному завязывают глаза. Ведущий (или сосед) показывает на кого-то рукой и просит вылить на него всю злость. После потока «высказываний» человеку развязывают глаза. Он видит свою «жертву» и извиняется перед ней. Мол, был несдержан. «Сорвалось». Интересный эффект, когда показывают человеку на его самого.

6 занятие.

Цель: Снижение агрессии посредством повышения самооценки у тревожных подростков и посредством повышения уровня коммуникативных способностей.

1 упражнение «То, что я люблю делать».

Все стоят в кругу, водящий средствами пантомимы показывает то, что он любит больше всего делать. Остальные отгадывают, и так по кругу. Какие животные нравятся водящему, какие он любит подарки, его любимое время года и т.д.

2 упражнение «Обзывалки».

Придумывается конфликт, и в ходе конфликта надо вместо обзывательств говорить имя, растение, город, и т.д.

3 упражнение «Мотивы агрессивного поведения»

Психолог говорит детям: «Каждый из вас часто видит последствие своей агрессии, но не всегда понимает ее мотивы, т.е. не может объяснить причины ее вызвавшие. Наши истинные мотивы или намерения часто скрываются от нас. Когда вы найдете причину вашей агрессии, определите цель, которой она служит, ты, наконец, научишься понимать ее природу. Сейчас мы попытаемся разобраться с этой проблемой. Разбейтесь на пары и сядьте друг напротив друга.

Попытайтесь мысленно вернуться к галерее «негативных» образов. Вы можете обращаться к любому персонажу. Определите, что не нравиться в этом человеке и проговорить это вслух вашему партнеру напротив, будто это тот самый человек.

Итак, перед вами человек, который вас раздражает, на которого вы злы и обижены. Начинайте фразу со слов «В этом человеке мне не нравиться ...» то-то и то-то и заканчивайте на свое усмотрение словами «и потому я злюсь на него», «и потому мне хочется обругать его», «и потому мне хочется ударить его» и т.д. После того, как произнесете фразу, передайте слово партнеру, затем он вам и так произносим фразы поочередно.

После завершения упражнения обсуждаются трудности в выполнении упражнения, каким персонажам труднее всего было выражать свои чувства, легко ли было найти то, что вызывает гнев и агрессию. Затем группа делиться чувствами, возникшими в процессе упражнения».

7 занятие.

Цель: Снижение агрессии посредством повышения самооценки у тревожных подростков и посредством повышения уровня коммуникативных способностей.

1 упражнение «Волшебный ящик».

В центр круга ставится ящик (или то, что его напоминает), подростки должны по очереди подойти к нему и что-то из него вынуть, показав какое-нибудь упражнение или игру с вытащенным предметом. А окружающие должны догадаться, что он делает или что это за игра.

2 упражнение «Походка».

Предлагается пройтись так, как в их представлении ходит:

• маленькая девочка в хорошем настроении;

• старик;

• уставший мужчина и т.д.

Так же, подростки могут сами выбрать себе персонаж, а другие будут отгадывать, кого он изображает.

3 упражнение «Рисунок».

Подросток должен нарисовать портрет человека, к которому испытывает агрессию. Потом подписать его корявыми буквами, порвать и выбросить.

8 занятие.

Цель: Снижение агрессии посредством повышения самооценки у тревожных подростков и посредством повышения уровня коммуникативных способностей.

1 упражнение «Калаж».

Берется некоторое количество журналов и газет. Предлагается вырезать разных людей и приклеить на лист ватмана, но так, что бы в одной группе были люди исключительно добрые, веселые и улыбчивые, а в другой грустные, ссорящиеся, злые люди. Необходимо придумать историю про этих людей. Почему одни злые, а другие добрые.

2 упражнение «Игрушка».

Упражнение выполняется в парах. Одному из пары дается любая вещь, а другой очень хочет ее получить. Важно что бы обладатель вещи смог представить ту вещь, которую он держит самой, самой любимой. В задачу другого входит упросить напарника дать вещь попользоваться. Как только хозяин вещи отдает ее просящему, игра прерывается, и у хозяина спрашивают, почему он отдал вещь.

3 упражнение «Я–мотивация».

Группа делиться на тройки или четверки и рассаживается в кружки. Расстояние между микрогруппами должно быть не менее 1,5-2 метров. Участникам дается инструкция: в группе выберете того, кто будет начинать упражнение. В кругу последовательно Вам необходимо обмениваться предложениями. Начинать фразу нужно с определенных слов, которые сейчас будут названы. Упражнение будет состоять из трех серий, начинать или заканчивать которые необходимо только по команде.

Серия 1. Я никогда ...

Серия 2. Я хочу, но, наверное, не смогу ...

Серия 3. Если я действительно захочу, то ...

Необходимое время: 5–10 минут на каждую серию.

9 занятие.

Цель: Снижение агрессии посредством повышения самооценки у тревожных подростков и посредством повышения уровня коммуникативных способностей.

1 упражнение «Мы играем в приключенья!»

Предлагается придумать этюд, выбрать актеров, а затем проиграть его перед остальной аудиторией. Все внимательно смотрят и пытаются проследить, на сколько у «актеров» получилось сыграть правдоподобней. Затем проходит беседа, насколько было сложно героя этюда.

2 упражнение «Сказка».

Ведущий. У каждого из нас есть свой «дракон». Это наши недостатки, с которыми мы миримся. Однажды каждый решается убить своего дракона но вместо одной головы вырастают три, и мы живём со своим драконом и миримся с ним, отравляя жизнь себе и близким людям.

Ребятам предлагается нарисовать своего дракона и назвать его в целом и каждую голову в отдельности. После этого им надо придумать сказку о том, как они победят своего дракона. На написание истории подросткам даётся 30 минут.

Обсуждение. Ведущий говорит о том, что для борьбы с драконом почти всем нужны помощники, друзья. Друзья очень важны в жизни. Способность находить друзей зависит от того, на сколько мы умеем видеть хорошее в окружающих нас людях.

10 занятие.

Цель – самостоятельный контроль подростка самого себя (ощущения себя взрослым, повышение самооценки, внимательность по отношению к своим поступкам и действиям, самоанализ и самокритика негативного поведения и со своей стороны и со стороны взрослых).

1 упражнение «Итоги – каким бы я хотел быть и какой сейчас».

Предлагается нарисовать себя какой он есть сейчас, и каким бы хотел стать. После показа рисунков в кругу с каждым участником обсуждается (а ребята помогают советами – как стать лучше) какие шаги нужно предпринять, что бы соответствовать своему образу, какие ему присущи черты, и как в себе их развить.

После этого каждый рисует для себя поэтапную «дорожку – лестницу» к вершине своего совершенства, изображая себя на каждом этапе восхождения (какие качества он прибавляет себе с каждой ступенькой и какие поступки совершает, что бы быть лучше.)

2 упражнение «Новая визитка».

Ведущий предлагает сделать новую визитную карточку. Подведение итогов занятий. Заключительное слово ведущего.

После реализации данной программы была проведена повторная диагностика подростков с использованием такого же диагностического инструментария, что и в констатирующем эксперименте.

Используя карточки наблюдения, в которой отмечали агрессивные реакции, мы выявили, что Юрий А., Виктор Е., Максим М., Алексей П., Яна С., Екатерина Т. выражают агрессивные реакции.

Результаты, полученные в ходе проведения графической методики М. А. Панфиловой «Кактус», представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты выявления агрессивности подростков по методике «Кактус»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Агрессивность | Тревожность | Стремление выделиться | Стремление занять место в классе |
| 1 | Юрий А. |  | присутствует | присутствует |   |
| 2 | Владимир А. | защитная | присутствует |   |   |
| 3 | Роман А. |  | присутствует |   |   |
| 4 | Аркадий В. | присутствует |  |   | присутствует |
| 5 | Юлия В. |  |   | присутствует |  |
| 6 | Ярослава В. |  | присутствует | присутствует | присутствует |
| 7 | Надежда В. | аутоагрессия |  |   | присутствует |
| 8 | Виктория В. |  |   |   |  |
| 9 | Виктор Е. | присутствует | присутствует | присутствует | присутствует |
| 10 | Андрей Ж. |  |  |  |   |
| 11 | Дарья З. |  |  |   |   |
| 12 | Вениамин И. | защита «Я» |   | присутствует |   |
| 13 | Анна И. |  |   |   |   |
| 14 | Марина И. |  | присутствует |   |   |
| 15 | Оксана И. |  |   |   |   |
| 16 | Димитрий И. | присутствует |   | присутствует | присутствует |
| 17 | Алла М. |  | присутствует |  | присутствует |
| 18 | Мария М. |  |  |  |   |
| 19 | Максим М. | защитная |   | присутствует |   |
| 20 | Светлана М. | присутствует |   |   | присутствует |
| 21 | Елена О. |  |  | присутствует |   |
| 22 | Алексей П. |  | присутствует |   | присутствует |
| 23 | Дина С. | присутствует | присутствует |   |   |
| 24 | Яна С. |  |  |   |   |
| 25 | Екатерина Т. | присутствует | присутствует |   |   |
| 26 | Вера Т. |  |  |  |  |
| 27 | Валентина Т. |  |  | присутствует |  |

Для большей наглядности, представим полученные результаты в виде диаграммы (см. Рис. 4).

Рисунок 4 – Результаты по методике «Кактус»

Исходя из данных, представленных в таблице 4 и на рисунке 4, видим, что 37% (первоначально 59%) респондентов проявляют агрессивные реакции, 37% (первоначально 41%) – испытывают тревожность, 33% (первоначально 44%) хотят выделиться и 29% (первоначально 44%) стремятся занять место в классе, что также достигается с помощью агрессии в подростковой среде.

Результаты диагностики по тесту Басса – Дарки зафиксированы в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни агрессивного поведения подростков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Показатели |
| Физическая | Косвенная  | Раздражение | Негативизм | Обида | Подозрительность | Вербальная | Чувство вины | Индекс агрессивности | Индекс враждебности |
| 1 | Юрий А. | 6 | 4 | 7 | 3 | 5 | 7 | 9 | 5 | 22 | 12 |
| 2 | Владимир А. | 8 | 7 | 8 | 3 | 4 | 7 | 10 | 5 | 26 | 11 |
| 3 | Роман А. | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 7 | 4 | 15 | 9 |
| 4 | Аркадий В. | 6 | 7 | 4 | 4 | 3 | 8 | 8 | 4 | 18 | 11 |
| 5 | Юлия В. | 7 | 4 | 7 | 3 | 3 | 7 | 6 | 5 | 20 | 10 |
| 6 | Ярослава В. | 4 | 7 | 6 | 0 | 4 | 4 | 5 | 5 | 15 | 8 |
| 7 | Надежда В. | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | 11 | 10 |
| 8 | Виктория В. | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 6 | 7 | 12 | 6 |
| 9 | Виктор Е. | 8 | 8 | 6 | 4 | 5 | 7 | 10 | 6 | 24 | 12 |
| 10 | Андрей Ж. | 6 | 6 | 5 | 3 | 2 | 6 | 9 | 6 | 20 | 8 |
| 11 | Дарья З. | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 10 | 5 | 20 | 7 |
| 12 | Вениамин И. | 8 | 7 | 3 | 3 | 3 | 7 | 9 | 2 | 20 | 10 |
| 13 | Анна И. | 8 | 5 | 6 | 3 | 3 | 7 | 9 | 5 | 23 | 10 |
| 14 | Марина И. | 8 | 6 | 3 | 3 | 4 | 5 | 8 | 4 | 19 | 9 |
| 15 | Оксана И. | 5 | 4 | 6 | 4 | 3 | 6 | 6 | 5 | 17 | 9 |
| 16 | Димитрий И. | 7 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 9 | 7 | 21 | 8 |
| 17 | Алла М. | 8 | 6 | 6 | 2 | 3 | 5 | 5 | 7 | 19 | 8 |
| 18 | Мария М. | 4 | 6 | 3 | 3 | 5 | 3 | 9 | 3 | 16 | 8 |
| 19 | Максим М. | 8 | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 8 | 6 | 20 | 6 |
| 20 | Светлана М. | 8 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 8 | 19 | 10 |
| 21 | Елена О. | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | 6 | 8 | 9 |
| 22 | Алексей П. | 8 | 7 | 6 | 4 | 4 | 5 | 8 | 6 | 22 | 9 |
| 23 | Дина С. | 7 | 3 | 7 | 3 | 3 | 6 | 8 | 7 | 22 | 9 |
| 24 | Яна С. | 7 | 4 | 7 | 2 | 3 | 5 | 5 | 7 | 19 | 8 |
| 25 | Екатерина Т. | 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 7 | 21 | 14 |
| 26 | Вера Т. | 5 | 6 | 6 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 16 | 7 |
| 27 | Валентина Т. | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 8 | 5 | 18 | 7 |

Для большей наглядности, представим полученные результаты в виде диаграммы (см. Рис. 5).

Рисунок 5 – Результаты по тесту Басса – Дарки

Исходя из полученных в ходе повторной диагностики данных, можем констатировать снижение уровня агрессивности в группе испытуемых. Так высокий уровень индекса агрессивности зафиксирован у 4% испытуемых (первоначально у 15%), средний уровень у 74% (первоначально у 70%), низкий уровень у 22% (первоначально у 15%). Высокий уровень индекса враждебности зафиксирован у 19% (первоначально у 33%), средний уровень у 81% (первоначально у 67%), респондентов с низким уровнем индекса враждебности не оказалось.

Анализ показал, что только Владимир А., склонен к проявлению агрессивного поведения. Также есть подростки с высоким индексом враждебности: Юрий А., Виктор Е., Екатерина Т.

Данные, полученные при обследовании, совпадают с данными, полученными в ходе наблюдения, и данными учителя, который выделил тех же школьников по субъективному критерию.

Результаты диагностики по тесту FPI зафиксированы в таблице 6.

Таблица 6 – Психологические особенности подростков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Ф.И. | Показатели |
| невротичность | Спонтанная агрессивность | депрессивность | раздражительность  | общительность | уравновешенность | Реактивная агрессивность | застенчивость | открытость | Экстраверсия - интроверсия | Эмоциональная лабильность |
| 1 | Юрий А. | 7 | 4 | 6 | 6 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 6 | 8 |
| 2 | Владимир А. | 8 | 8 | 7 | 8 | 5 | 6 | 8 | 5 | 5 | 6 | 8 |
| 3 | Роман А. | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 9 | 7 | 6 |
| 4 | Аркадий В. | 4 | 5 | 6 | 6 | 8 | 6 | 5 | 5 | 8 | 8 | 7 |
| 5 | Юлия В. | 7 | 4 | 6 | 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 9 | 6 | 6 |
| 6 | Ярослава В. | 6 | 5 | 8 | 6 | 4 | 4 | 3 | 5 | 8 | 4 | 7 |
| 7 | Надежда В. | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 7 |
| 8 | Виктория В. | 5 | 5 | 4 | 3 | 6 | 8 | 5 | 6 | 8 | 4 | 4 |
| 9 | Виктор Е. | 5 | 6 | 5 | 7 | 9 | 6 | 8 | 5 | 6 | 9 | 7 |
| 10 | Андрей Ж. | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 9 | 6 | 6 | 8 | 8 | 6 |
| 11 | Дарья З. | 3 | 4 | 3 | 4 | 7 | 6 | 8 | 3 | 8 | 6 | 3 |
| 12 | Вениамин И. | 4 | 7 | 2 | 7 | 9 | 8 | 7 | 5 | 9 | 9 | 4 |
| 13 | Анна И. | 6 | 7 | 6 | 5 | 9 | 7 | 8 | 5 | 4 | 9 | 6 |
| 14 | Марина И. | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 8 | 5 | 5 | 9 | 7 | 7 |
| 15 | Оксана И. | 3 | 1 | 4 | 4 | 9 | 5 | 7 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| 16 | Димитрий И. | 6 | 5 | 6 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 |
| 17 | Алла М. | 6 | 7 | 5 | 6 | 8 | 8 | 7 | 6 | 9 | 8 | 8 |
| 18 | Мария М. | 4 | 3 | 3 | 6 | 9 | 7 | 3 | 7 | 8 | 8 | 5 |
| 19 | Максим М. | 5 | 7 | 6 | 7 | 4 | 8 | 9 | 7 | 9 | 8 | 7 |
| 20 | Светлана М. | 6 | 4 | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 5 | 7 | 6 | 6 |
| 21 | Елена О. | 3 | 1 | 6 | 3 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 6 |
| 22 | Алексей П. | 9 | 7 | 7 | 7 | 4 | 6 | 8 | 7 | 6 | 9 | 8 |
| 23 | Дина С. | 4 | 1 | 3 | 3 | 9 | 6 | 7 | 1 | 4 | 6 | 3 |
| 24 | Яна С. | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 6 | 7 | 8 |
| 25 | Екатерина Т. | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 9 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 26 | Вера Т. | 4 | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 2 |
| 27 | Валентина Т. | 4 | 3 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 9 | 4 |

Для получения общей информации об уровнях развития психологических особенностях подростков нашей выборки, сначала анализировались данные по всей выборки испытуемых. В результате высокий уровень невротичности отмечен у 29% (первоначально у 48%) учащихся; спонтанной агрессивности у 37% (первоначально у 44%); депрессивности выявлен у 30% (первоначально у 37%); раздражительности выявлен у 37% (первоначально у 56%); общительности – 56% (первоначально у 33%); уравновешенности – 44% (первоначально у 30%); реактивной агрессивности отмечен у 52% (первоначально у 59%); застенчивости – 19% (первоначально 26%); открытости у 67% (первоначально у 52%); экстраверсии выявлен у 52% (первоначально у 52%); эмоциональной лабильности наблюдается у 44% (первоначально у 44%).

Средний уровень по невротичности у 59% (первоначально 52%); спонтанной агрессивности – 44% (первоначально 44%); депрессивности выявлен у 52% (первоначально 59%); раздражительности – 48% (первоначально 37%); общительности у 44% (первоначально 63%); уравновешенности отмечен у 56% (первоначально 63%); реактивной агрессивности – 41% (первоначально 41%); застенчивости наблюдается у 74% (первоначально 67%); открытости – 33% (первоначально 41%); экстраверсии-интроверсии отмечен у 44% (первоначально 44%); эмоциональной лабильности – 44% (первоначально 44%).

Низкий уровень по шкале невротичности 12% (первоначально 0%), по спонтанной агрессивности отмечен у 19% (первоначально 11%); депрессивности – 19% (первоначально 4%); раздражительности наблюдается у 15% (первоначально 7%); общительности не выявлено (первоначально 4%); уравновешенности не выявлено (первоначально 7%); реактивной агрессивности 7% (первоначально не выявлено), застенчивости у 7% (первоначально 7%); открытости не выявлено (первоначально 7%); интроверсии – 4% (первоначально 4%); эмоциональной лабильности у 11% (первоначально 11%).

При анализе таблицы 3 нами были выявлены подростки с высоким уровнем по шкалам «спонтанная агрессивность», «раздражительность», «реактивная агрессивность»: Владимир А., Виктор Е., Вениамин И., Анна И., Максим М., Алексей П., Яна С., Екатерина Т.

Таким образом, данные контрольного эксперимента доказывают результативность коррекционной программы. Но для достижения больших результатов необходима длительная, планомерная, совместная с родителями и специалистами работа.

**Выводы по 2 главе**. Опытно-экспериментальная работа по изучению агрессивности в подростковом возрасте проводилась в МБОУ в 9 «В» классе «СОШ № 55» г. Чебоксары. Нами использовались следующие методы исследования: наблюдение, тест Басса – Дарки, графическую методику М. А. Панфиловой «Кактус», Фрайбургский многофакторный личностный опросник.

Данные констатирующего эксперимента позволили выявить детей с агрессивными реакция: Юрий А., Владимир А., Виктор Е., Вениамин И., Анна И., Максим М., Алексей П., Яна С., Екатерина Т.

Нами была проведена коррекционная работа как с родителями (с привлечением специалистов), так и с подростками (10 коррекционных занятий).

После проведения коррекционной работы нами была проведена повторная диагностика, которая дала следующие результаты. Высокий уровень индекса агрессивности зафиксирован у 4% испытуемых (первоначально у 15%), средний уровень у 74% (первоначально у 70%), низкий уровень у 22% (первоначально у 15%). Высокий уровень индекса враждебности зафиксирован у 19% (первоначально у 33%), средний уровень у 81% (первоначально у 67%), респондентов с низким уровнем индекса враждебности не оказалось. Анализ показал, что только Владимир А., склонен к проявлению агрессивного поведения. Также есть подростки с высоким индексом враждебности: Юрий А., Виктор Е., Екатерина Т.

Высокий уровень невротичности отмечен у 29% (первоначально у 48%) учащихся; спонтанной агрессивности у 37% (первоначально у 44%); депрессивности выявлен у 30% (первоначально у 37%); раздражительности выявлен у 37% (первоначально у 56%); общительности – 56% (первоначально у 33%); уравновешенности – 44% (первоначально у 30%); реактивной агрессивности отмечен у 52% (первоначально у 59%); застенчивости – 19% (первоначально 26%); открытости у 67% (первоначально у 52%); экстраверсии выявлен у 52% (первоначально у 52%); эмоциональной лабильности наблюдается у 44% (первоначально у 44%).

Средний уровень по невротичности у 59% (первоначально 52%); спонтанной агрессивности – 44% (первоначально 44%); депрессивности выявлен у 52% (первоначально 59%); раздражительности – 48% (первоначально 37%); общительности у 44% (первоначально 63%); уравновешенности отмечен у 56% (первоначально 63%); реактивной агрессивности – 41% (первоначально 41%); застенчивости наблюдается у 74% (первоначально 67%); открытости – 33% (первоначально 41%); экстраверсии-интроверсии отмечен у 44% (первоначально 44%); эмоциональной лабильности – 44% (первоначально 44%).

Низкий уровень по шкале невротичности 12% (первоначально 0%), по спонтанной агрессивности отмечен у 19% (первоначально 11%); депрессивности – 19% (первоначально 4%); раздражительности наблюдается у 15% (первоначально 7%); общительности не выявлено (первоначально 4%); уравновешенности не выявлено (первоначально 7%); реактивной агрессивности 7% (первоначально не выявлено), застенчивости у 7% (первоначально 7%); открытости не выявлено (первоначально 7%); интроверсии – 4% (первоначально 4%); эмоциональной лабильности у 11% (первоначально 11%).

При анализе таблицы 3 нами были выявлены подростки с высоким уровнем по шкалам «спонтанная агрессивность», «раздражительность», «реактивная агрессивность»: Владимир А., Виктор Е., Вениамин И., Анна И., Максим М., Алексей П., Яна С., Екатерина Т.

Таким образом, данные контрольного эксперимента доказывают результативность коррекционной программы. Но для достижения больших результатов необходима длительная, планомерная, совместная с родителями и специалистами работа.

**Заключение**

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессивность – это относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие: физическая агрессия (нападение), косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению, негативизм. Из форм враждебных реакций отмечаются: обида, подозрительность.

На возникновение агрессивных проявлений часто оказывают влияние следующие факторы: наказание; оценка другими людьми; намеренность агрессии; восприятие агрессии; желание возмездия.

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент заключает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой легкое возникновение отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости. Наконец, волевой компонент – это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность. Степень выраженности компонентов в этой триаде может варьироваться.

Феномен подростковой агрессивности уникален по своей структуре и развивается на почве целого комплекса физиологических и психологических изменений, происходящих в организме подростка. К психофизиологическим основам агрессивного поведения подростков можно отнести смену гормонального фона и возрастной кризис развития. Высказываются мнения, что осознание образа собственного «Я» не успевает за реальным ростом физической силы; также на предыдущем уровне развития остаются модели общения со сверстниками, зачастую допускающие использование физической силы. Как следствие выступает неоправданное ее применение в выяснении отношений. К социальным детерминантам можно отнести, в частности, типичную подростковую реакцию группирования с последующей расстановкой статусов в группе и постоянной необходимостью поддерживать их.

Агрессивное поведение подростков может быть спровоцировано определенными личностными особенностями. Среди них: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; слабая саморегуляция; низкая самооценка; нарушения в отношениях со сверстниками, а также тип темперамента.

Резко негативная реакция учителей и родителей на подобное поведение зачастую не только не уменьшает агрессивности подростков, но, напротив, усиливает ее, поскольку служит косвенным доказательством силы и независимости последних.

Задача школьного психолога и педагога – расширить поведенческий репертуар подростка, научить его управлять проявлениями своих эмоций, сдерживать их, но и в то же время в приемлемых формах своевременно отреагировать негативные эмоции, видеть и понимать чувства других людей.

Опытно-экспериментальная работа по изучению агрессивности в подростковом возрасте проводилась в МБОУ в 9 «В» классе «СОШ № 55» г. Чебоксары. Нами использовались следующие методы исследования: наблюдение, тест Басса – Дарки, графическую методику М. А. Панфиловой «Кактус», Фрайбургский многофакторный личностный опросник.

Данные констатирующего эксперимента позволили выявить детей с агрессивными реакция: Юрий А., Владимир А., Виктор Е., Вениамин И., Анна И., Максим М., Алексей П., Яна С., Екатерина Т.

Нами была проведена коррекционная работа как с родителями (с привлечением специалистов), так и с подростками (10 коррекционных занятий).

После проведения коррекционной работы нами была проведена повторная диагностика, которая дала следующие результаты. Высокий уровень индекса агрессивности зафиксирован у 4% испытуемых (первоначально у 15%), средний уровень у 74% (первоначально у 70%), низкий уровень у 22% (первоначально у 15%). Высокий уровень индекса враждебности зафиксирован у 19% (первоначально у 33%), средний уровень у 81% (первоначально у 67%), респондентов с низким уровнем индекса враждебности не оказалось. Анализ показал, что только Владимир А., склонен к проявлению агрессивного поведения. Также есть подростки с высоким индексом враждебности: Юрий А., Виктор Е., Екатерина Т.

Высокий уровень невротичности отмечен у 29% (первоначально у 48%) учащихся; спонтанной агрессивности у 37% (первоначально у 44%); депрессивности выявлен у 30% (первоначально у 37%); раздражительности выявлен у 37% (первоначально у 56%); общительности – 56% (первоначально у 33%); уравновешенности – 44% (первоначально у 30%); реактивной агрессивности отмечен у 52% (первоначально у 59%); застенчивости – 19% (первоначально 26%); открытости у 67% (первоначально у 52%); экстраверсии выявлен у 52% (первоначально у 52%); эмоциональной лабильности наблюдается у 44% (первоначально у 44%).

Средний уровень по невротичности у 59% (первоначально 52%); спонтанной агрессивности – 44% (первоначально 44%); депрессивности выявлен у 52% (первоначально 59%); раздражительности – 48% (первоначально 37%); общительности у 44% (первоначально 63%); уравновешенности отмечен у 56% (первоначально 63%); реактивной агрессивности – 41% (первоначально 41%); застенчивости наблюдается у 74% (первоначально 67%); открытости – 33% (первоначально 41%); экстраверсии-интроверсии отмечен у 44% (первоначально 44%); эмоциональной лабильности – 44% (первоначально 44%).

Низкий уровень по шкале невротичности 12% (первоначально 0%), по спонтанной агрессивности отмечен у 19% (первоначально 11%); депрессивности – 19% (первоначально 4%); раздражительности наблюдается у 15% (первоначально 7%); общительности не выявлено (первоначально 4%); уравновешенности не выявлено (первоначально 7%); реактивной агрессивности 7% (первоначально не выявлено), застенчивости у 7% (первоначально 7%); открытости не выявлено (первоначально 7%); интроверсии – 4% (первоначально 4%); эмоциональной лабильности у 11% (первоначально 11%).

При анализе таблицы 3 нами были выявлены подростки с высоким уровнем по шкалам «спонтанная агрессивность», «раздражительность», «реактивная агрессивность»: Владимир А., Виктор Е., Вениамин И., Анна И., Максим М., Алексей П., Яна С., Екатерина Т.

Таким образом, данные контрольного эксперимента доказывают результативность коррекционной программы. Но для достижения больших результатов необходима длительная, планомерная, совместная с родителями и специалистами работа.

**Список литературы**

1. Алфимова, М. В. Психогенетика агрессивности / М. В. Алфимова, В. И. Трубников // Вопросы психологии. – 2011. – №6. – С.112-118.
2. Артамонова, А. А. Агрессивное поведение подростков как предпосылка правонарушений / А. А. Артамонова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». – 2012. – №1. – С. 53-58.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия : Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – Москва : Просвещение, 2011. – 520 с.
4. Бахирева, Г. В. Причинный комплекс агрессивного поведения несовершеннолетних / Г. В. Бахирева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3. – С. 185-188.
5. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2013. – 510 с.
6. Бисалиев, Р. В. К вопросу об актуальности изучения проблемы агрессивного поведения у детей и подростков / Р. В. Бисалиев, Т. Н. Зубкова, В. С. Кальной, А. А. Миронова // Фундаментальные исследования. – 2012. – №1. – С. 76-77.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 2014. – 816 с.
8. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 336 с.
9. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. – Москва: Педагогика, 2011. – 142 с.
10. Волкова, Е. В. Скажем «нет» агрессии! / Е. В. Волкова // Психологическая газета. – 2013. – № 5. – С. 17-21.
11. Волкова, Л. А. Причины криминально-агрессивного поведения подростков / Л. А. Волкова // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №8. – С. 70-72.
12. Воробьева, К. А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей / К. А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2013. – №2. – С. 117-123.
13. Гозман, Л. Д. Психология эмоциональных отношений / Л. Д. Гозман. – Москва : Просвещение, 2014. – 462 с.
14. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учеб.–методич. комплекс / Е. В. Гребенкин. – Ростов на-Дону : Феникс, 2014. – 160 с.
15. Гуляева, К. Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и её коррекция / К. Ю. Гуляева // Омский научный вестник. – 2014. – №3. – С. 107-110.
16. Дроздов, А. Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации / А. Ю. Дроздов // СоцИс. – 2013. – № 4. – С.31-34.
17. Дубинин, С. Н. Агрессия как стратегия адаптации девиантных подростков / С. Н. Дубинин // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №4. – С. 41-44.
18. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С. Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2012. – № 1. – С. 60-71.
19. Журавлев, Д. Подростковая агрессивность – психологическая закономерность или социальный феномен? / Д. Журавлев // Народное образование. – 2014. – №2. – С.185-192.
20. Змановская, Е. В. Девиантология : Учебное пособие для вузов / Е. А. Змановская. – Москва : Академия, 2013. – 288 с.
21. Иванова, Е. А. Гендерные различия в проявлении агрессивности у детей подросткового возраста / Е. А. Иванова // Сибирский психологический журнал. – 2012. – №21. – С. 85 - 88.
22. Кадыржанова, Ж. Е. Условия и факторы возникновения агрессивного поведения в подростковом возрасте / Ж. Е. Кадыржанова // Вестник ВЭГУ. – 2012. – №1. – С. 99-103.
23. Кернберг, О. Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях / О. Ф. Кернберг. – Москва : Наука, 2011. – 521 с.
24. Коваленко, И. Л. К решению проблемы агрессивного поведения детей и молодежи / И.Л. Коваленко // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2014. – №2. – С. 51-52.
25. Козловская, Н. В. Проблема психологической адаптации агрессивных подростков в группе сверстников / Н. В. Козловская // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2012. – №59. – С. 104-112.
26. Кузнецова, С. О. Психологические особенности агрессивности в подростковом возрасте / С. О. Кузнецова // Вестник славянских культур. – 2013. – №4. – С. 84-90.
27. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 256 с.
28. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – Москва : Наука, 2011. – 430 с.
29. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. – Москва : Генезис, 2013. – 68 с.
30. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 531 с.
31. Манова, М. В. К вопросу о социально-психологических особенностях и проблемах подросткового возраста / М. В. Манова // Вестник гуманитарного института ТГУ. – 2012. – №1. – С. 47-53.
32. Мироненко, Т. И. Агрессия как естественный фактор социальной адаптации подростков / Т. И. Мироненко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №6. – С. 260-266.
33. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. – Москва: «Когито-Центр», 2012. – 181 с.
34. Нотова, С. В. Проблемы эмоционального стресса и агрессивности: теории возникновения и методики их изучения / С. В. Нотова, Е. С. Петросиенко // Вестник Оренбургского гос. университета. – 2014. – №1. – С. 87-90.
35. Нравственность. Агрессия. Справедливость / Под ред. А. М. Матюшкина. – Москва : Психология, 2012. – 421 с.
36. Нурмухаметова, И. Ф. Понимание агрессивности и возрастная динамика её проявлений / И. Ф. Нурмухаметова, С. И. Галяутдинова // Вестник Башкирского университета. – 2011. – №4. – С. 26-29.
37. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : Учебное пособие для студ. психол. фак. университетов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2013. – 448 с.
38. Осницкий, А. К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. – 2011. – №3. – С.61-67.
39. Поликаркина, М. С. К проблеме специфики проявления агрессивности и становления «Образа Я» в подростковом возрасте / М. С. Поликаркина // Вестник ОрГУ. – 2011. – №2. – С. 296-301.
40. Пономарева, М. А. Проявления различных форм агрессии у девиантных подростков / М. А. Пономарева // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – №3. – С. 125-130.
41. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И. В. Дубровиной. – Екатеринбург : Деловая книга, 2014. – 128 с.
42. Психология человеческой агрессивности : Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченок. – Минск : Харвест, 2011. – 656 с.
43. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 2013. – 494 с.
44. Пстрог, Д. Насилие и агрессия как общественные явления, возникающие в школьной среде / Д. Пстрог // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №4. – С. 141-149.
45. Рахматшаева, В. Агрессивны – потому что несчастны / В. Рахматшаева // Семья и школа. – 2011. – №10. – С. 20-22.
46. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. – 347 с.
47. Романко, О. А. Особенности формирования агрессивности в подростковом возрасте / О. А. Романко // Психология обучения. – 2012. – №9. – С. 53-63.
48. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т. Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 2011. – №1. – С. 81-87.
49. Самусенко, И. Л. К решению проблемы агрессивного поведения детей и молодежи / И. Л. Самусенко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – №9. – С. 73-79.
50. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : Учебное пособие / Л. М. Семенюк. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2013. – 206 с.
51. Соловьева, С. Л. Агрессивное поведение и агрессивность как свойство личности / С. Л. Соловьева // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. – 2011. – №3-4. – С.13-20.
52. Сторожук, С. И. Основы психолого-педагогической коррекции агрессивных подростков / С. И. Сторожук // Преподаватель XXI век. – 2011. – №1. – С. 173-177.
53. Фельдштейн, Д. И. Психология воспитания подростка / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Посвещение, 2013. – 48 с.
54. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии : Научно-методические рекомендации / Под ред. Н. М. Платоновой. – Санкт-Петербург : Речь, 2013. – 320 с.
55. Фортова, Л. К. Причины агрессии в подростковом возрасте / Л. К. Фортова, А. Н. Баринова // Вестник Владимирского юридического института. – 2012. – №3. – С. 217-218.
56. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва : Республика, 2014. – 447 с.
57. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск, 2013. – 381 с.
58. Холличер, В. Человек и агрессия / В. Холличер. – Москва : Психология, 2013. – 129 с.
59. Цыренов, В. Ц. Агрессивное поведение молодежи как социально–педагогическая проблема / В. Ц. Цыренов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – №1. – С. 49-53.
60. Черкесова, Д. У. Проявление агрессивных форм поведения у трудных подростков / Д. У. Черкесова, Д. Р. Гаджибаева // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2013. – №3. – С. 93-97.
61. Чижова, И. Н. Рефлексивность и агрессивное поведение просоциальных и делинквентных подростков / И. Н. Чижова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №2. – С. 139-145.
62. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль : Академия развития, 2011. – 214 с.
63. Шабалин, О. М. Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности / О. М. Шабалин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №2. – С. 33-35.
64. Шестакова, Е. Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Образование и наука. – 2013. – №7. – С. 51-66.
65. Шестакова, Е. Г. Личностные предпосылки агрессии / Е. Г. Шестакова, Л. Я. Дорфман // Мир психологии. – 2011. – №1. – С. 211 – 225.

**Приложение А**

**Графическая методика «Кактус»**

*Цель:* исследование эмоционально-личностной сферы ребенка.

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием цветных карандашей восьми «люшеровских» цветов, тогда при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

*Инструкция:* «На листе бумаги нарисуй кактус – таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

*Обработка данных.* При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

* пространственное положение
* размер рисунка
* характеристики линий
* сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

* характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
* характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
* характеристика иголок (размер, расположение, количество)

*Интерпретация результатов*: по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

* Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
* Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.
* Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.
* Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.
* Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.
* Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
* Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.
* Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.
* Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.
* Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
* Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.
* Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.
* Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравиться, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

**Приложение Б**

**ОПРОСНИК АГРЕССИВНОСТИ БАССА — ДАРКИ**

**Инструкция.**

Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

**Вопросы.**

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться
14. благоприятными обстоятельствами.
15. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.
16. Я часто бываю не согласен с людьми.
17. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
18. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
19. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
20. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
21. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
22. Меня немного огорчает моя судьба.
23. Я думаю, что многие люди не любят меня.
24. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
25. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
26. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
27. Я не способен на грубые шутки.
28. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.
29. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
30. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
31. Довольно многие люди завидуют мне.
32. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
33. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
34. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
35. От злости я иногда бываю мрачен.
36. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
37. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
38. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
39. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
40. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
41. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
42. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
43. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
44. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
45. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
46. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
47. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
48. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
49. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
50. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
51. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
52. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
53. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
54. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
55. Неудачи огорчают меня.
56. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
57. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
58. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
59. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
60. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
61. Я ругаюсь со злости.
62. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
63. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
64. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
65. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
66. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
67. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
68. Я часто думаю, что жил неправильно.
69. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
70. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
71. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
72. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
73. В последнее время я стал занудой.
74. В споре я часто повышаю голос. -
75. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
76. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

**Обработка результатов.**

*Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.*

1. Физическая агрессия: «да» - № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;

 «нет» - № 9,17,41.

1. Косвенная агрессия: «да» - № 2,18,34,42, 56, 63;

 «нет» - № 10, 26, 49.

1. Раздражение: «да» - № 3,19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;

 «нет» - № 11, 35, 69.

4. Негативизм: «да» - № 4, 12, 20, 23, 36.

5. Обида: «да» -№ 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58;

 «нет» -№ 44.

6. Подозрительность: «да» - № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;

 «нет» - № 65,70.

7. Вербальная агрессия: «да» - № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60. 71, 73;

 «нет» - № 39, 74, 75.

8. Угрызения совести, чувство вины: «да» - № 8.16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67.

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности; враждебность - общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

*Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:*

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

*Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой , так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7 .*

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс- минус 4 , а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

**Приложение В**

**МНОГОФАКТОРНЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК FPI. ФОРМА В (И.ФАРЕНБЕРГ, Х.ЗАРГ, Р.ГАМПЕЛ)**

Шкалы опросника сформированы на основе результатов факторного анализа и отражают совокупность взаимосвязанных факторов. Опросник предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения.

Опросник FPI содержит 12 шкал; форма В отличается от полной формы только в два раза меньшим числом вопросов. Общее количество вопросов в опроснике – 114. Один (первый) вопрос ни в одну из шкал не входит, так как имеет проверочный характер.

Исследование может проводиться индивидуально либо с группой испытуемых. В последнем случае необходимо, чтобы каждый из них имел не только персональный бланк ответного листа, но и отдельный опросник с инструкцией. Размещаться испытуемые должны так, чтобы не создавать помех друг другу в процессе работы. Психолог-исследователь кратко излагает цель исследования и правила работы с опросником. Важно при этом достичь положительного, заинтересованного отношения исследуемых к выполнению задания. Их внимание обращается на недопустимость взаимных консультаций по ответам в процессе работы и каких-либо обсуждений между собой.

После этих разъяснений психолог предлагает внимательно изучить инструкцию, отвечает на вопросы, если они возникли после ее изучения, и предлагает перейти к самостоятельной работе с опросником.

**Инструкция:**

«Предлагается ряд утверждений, каждое из которых подразумевает относящийся к вам вопрос о том, соответствует или не соответствует данное утверждение каким-то особенностям вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядам на жизнь и т.п. Если вы считаете, что такое соответствие имеет место, то дайте ответ «да», в противном случае – ответ «нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Ни в коем случае не следует стремиться своими ответами произвести на кого-то лучшее впечатление, так как ни один ответ не оценивается как хороший или плохой. Не надо долго размышлять над каждым вопросом. Старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки кажется вам ближе к истине. Вас не должно смущать, если некоторые из вопросов покажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению».

### ТЕСТ

1. Я внимательно прочел инструкцию и готов откровенно ответить на все вопросы анкеты.

2. По вечерам я предпочитаю развлекаться в веселой компании (гости, дискотека, кафе и т.п.).

3. Моему желанию познакомиться с кем-либо всегда мешает то, что мне трудно найти подходящую тему для разговора.

4. У меня часто болит голова.

5. Иногда я ощущаю стук в висках и пульсацию в области шеи.

6. Я быстро теряю самообладание, но и так же быстро беру себя в руки.

7. Бывает, что я смеюсь над неприличным анекдотом.

8. Я избегаю о чем-либо расспрашивать и предпочитаю узнавать то, что мне нужно, другим путем.

9. Я предпочитаю не входить в комнату, если не уверен, что мое появление пройдет незамеченным.

10. Могу так вспылить, что готов разбить все, что попадет под руку.

11. Чувствую себя неловко, если окружающие почему-то начинают обращать на меня внимание.

12. Я иногда чувствую, что сердце начинает работать с перебоями или начинает биться так, что, кажется, готово выскочить из груди.

13. Не думаю, что можно было бы простить обиду.

14. Не считаю, что на зло надо отвечать злом, и всегда следую этому.

15. Если я сидел, а потом резко встал, то у меня темнеет в глазах и кружится голова.
16. Я почти ежедневно думаю о том, насколько лучше была бы моя жизнь, если бы меня не преследовали неудачи.

17. В своих поступках я никогда не исхожу из того, что людям можно полностью доверять.

18. Могу прибегнуть к физической силе, если требуется отстоять свои интересы.
19. Легко могу развеселить самую скучную компанию.

20. Я легко смущаюсь.

21. Меня ничуть не обижает, если делаются замечания относительно моей работы или меня лично.

22. Нередко чувствую, как у меня немеют или холодеют руки и ноги.

23. Бываю неловким в общении с другими людьми.

24. Иногда без видимой причины чувствую себя подавленным, несчастным.

25. Иногда нет никакого желания чем-либо заняться.

26. Порой я чувствую, что мне не хватает воздуху, будто бы я выполнял очень тяжелую работу.

27. Мне кажется, что в своей жизни я очень многое делал неправильно.

28. Мне кажется, что другие нередко смеются надо мной.

29. Люблю такие задания, когда можно действовать без долгих размышлений.
30. Я считаю, что у меня предостаточно оснований быть не очень-то довольным своей судьбой.

31. Часто у меня нет аппетита.

32. В детстве я радовался, если родители или учителя наказывали других детей.
33. Обычно я решителен и действую быстро.

34. Я не всегда говорю правду.

35. С интересом наблюдаю, когда кто-то пытается выпутаться из неприятной истории.
36. Считаю, что все средства хороши, если надо настоять на своем.

37. То, что прошло, меня мало волнует.

38. Не могу представить ничего такого, что стоило бы доказывать кулаками.

39. Я не избегаю встреч с людьми, которые, как мне кажется, ищут ссоры со мной.
40. Иногда кажется, что я вообще ни на что не годен.

41. Мне кажется, что я постоянно нахожусь в каком-то напряжении и мне трудно расслабиться.

42. Нередко у меня возникают боли “под ложечкой” и различные неприятные ощущения в животе.

43. Если обидят моего друга, я стараюсь отомстить обидчику.

44. Бывало, я опаздывал к назначенному времени.

45. В моей жизни было так, что я почему-то позволил себе мучить животное.

46. При встрече со старым знакомым от радости я готов броситься ему на шею.
47. Когда я чего-то боюсь, у меня пересыхает во рту, дрожат руки и ноги.

48. Частенько у меня бывает такое настроение, что с удовольствием бы ничего не видел и не слышал.

49. Когда ложусь спать, то обычно засыпаю уже через несколько минут.

50. Мне доставляет удовольствие, как говорится, ткнуть носом других в их ошибки.
51. Иногда могу похвастаться.

52. Активно участвую в организации общественных мероприятий.

53. Нередко бывает так, что приходится смотреть в другую сторону, чтобы избежать нежелательной встречи.

54. В свое оправдание я иногда кое-что выдумывал.

55. Я почти всегда подвижен и активен.

56. Нередко сомневаюсь, действительно ли интересно моим собеседникам то, что я говорю.

57. Иногда вдруг чувствую, что весь покрываюсь потом.

58. Если сильно разозлюсь на кого-то, то могу его и ударить.

59. Меня мало волнует, что кто-то плохо ко мне относится.

60. Обычно мне трудно возражать моим знакомым.

61. Я волнуюсь и переживаю даже при мысли о возможной неудаче.

62. Я люблю не всех своих знакомых.

63. У меня бывают мысли, которых следовало бы стыдиться.

64. Не знаю почему, но иногда появляется желание испортить то, чем восхищаются.
65. Я предпочитаю заставить любого человека сделать то, что мне нужно, чем просить его об этом.

66. Я нередко беспокойно двигаю рукой или ногой.

67. Предпочитаю провести свободный вечер, занимаясь любимым делом, а не развлекаясь в веселой компании.

68. В компании я веду себя не так, как дома.

69. Иногда, не подумав, скажу такое, о чем лучше бы помолчать.

70. Боюсь стать центром внимания даже в знакомой компании.

71. Хороших знакомых у меня очень немного.

72. Иногда бывают такие периоды, когда яркий свет, яркие краски, сильный шум вызывают у меня болезненно неприятные ощущения, хотя я вижу, что на других людей это так не действует.

73. В компании у меня нередко возникает желание кого-нибудь обидеть или разозлить.
74. Иногда думаю, что лучше бы не родиться на свет, как только представлю себе, сколько всяких неприятностей, возможно, придется испытать в жизни.

75. Если кто-то меня серьезно обидит, то получит свое сполна.

76. Я не стесняюсь в выражениях, если меня выведут из себя.

77. Мне нравится так задать вопрос или так ответить, чтобы собеседник растерялся.
78. Бывало, откладывал то, что требовалось сделать немедленно.

79. Не люблю рассказывать анекдоты или забавные истории.

80. Повседневные трудности и заботы часто выводят меня из равновесия.

81. Не знаю, куда деться при встрече с человеком, который был в компании, где я вел себя неловко.

82. К сожалению, отношусь к людям, которые бурно реагируют даже на жизненные мелочи.

83. Я робею при выступлении перед большой аудиторией.

84. У меня довольно часто меняется настроение.

85. Я устаю быстрее, чем большинство окружающих меня людей.

86. Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом.

87. Мне докучают неприятные мысли, которые назойливо лезут в голову.

88. К сожалению, меня не понимают ни в семье, ни в кругу моих знакомых.

89. Если сегодня я посплю меньше обычного, то завтра не буду чувствовать себя отдохнувшим.

90. Стараюсь вести себя так, чтобы окружающие опасались вызвать мое неудовольствие.
91. Я уверен в своем будущем.

92. Иногда я оказывался причиной плохого настроения кого-нибудь из окружающих.
93. Я не прочь посмеяться над другими.

94. Я отношусь к людям, которые за словом в карман не лезут.

95. Я принадлежу к людям, которые ко всему относятся достаточно легко.

96. Подростком я проявлял интерес к запретным темам.

97. Иногда зачем-то причинял боль любимым людям.

98. У меня нередки конфликты с окружающими из-за их упрямства.

99. Часто испытываю угрызения совести в связи со своими поступками.

100. Я нередко бываю рассеянным.

101. Не помню, чтобы меня особенно опечалили неудачи человека, которого я не могу терпеть.

102. Часто я слишком быстро начинаю досадовать на других.

103. Иногда неожиданно для себя начинаю уверенно говорить о таких вещах, в которых на самом деле мало что смыслю.

104. Часто у меня такое настроение, что я готов взорваться по любому поводу.
105. Нередко чувствую себя вялым и усталым.

106. Я люблю беседовать с людьми и всегда готов поговорить и со знакомыми и с незнакомыми.

107. К сожалению, я зачастую слишком поспешно оцениваю других людей.

108. Утром я обычно встаю в хорошем настроении и нередко начинаю насвистывать или напевать.

109. Не чувствую себя уверенно в решении важных вопросов даже после длительных размышлений.

110. Получается так, что в споре я почему-то стараюсь говорить громче своего оппонента.

111. Разочарования не вызывают у меня сколь либо сильных и длительных переживаний.
112. Бывает, что я вдруг начинаю кусать губы или грызть ногти.

113. Наиболее счастливым я чувствую себя тогда, когда бываю один.
114. Иногда одолевает такая скука, что хочется, чтобы все перессорились друг с другом.

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

**Ключ к тесту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Шкалы** | **Название шкалы** | **Вопросов** | **Ответ «Да»** | **Ответ «Нет»** |
| I | Невротичность | 17 | 4, 5, 12, 15, 22, 26, 31, 41, 42, 57, 66, 72, 85, 86, 89, 105 | 49 |
| II | Спонтанная агрессивность | 13 | 32, 35, 45, 50, 64, 73, 77, 93, 97, 98, 103, 112, 114 | 99 |
| III | Депрессивность | 14 | 16, 24, 27, 28, 30, 40, 48, 56, 61, 74, 84, 87, 88, 100 |  |
| IV | Раздражительность | 11 | 6, 10, 58, 69, 76, 80, 82, 102, 104, 107, 110 |  |
| V | Общительность | 15 | 2, 19, 46, 52, 55, 94, 106 | 3, 8, 23, 53, 67, 71, 79, 113 |
| VI | Уравновешенность | 10 | 14, 21, 29, 37,38, 59, 91, 95, 108, 111 |  |
| VII | Реактивная агрессивность | 10 | 13, 17, 18, 36, 39, 43, 65, 75, 90, 98 |  |
| VIII | Застенчивость | 10 | 9, 11, 20, 47, 60, 70, 81, 83, 109 | 33 |
| IX | Открытость | 13 | 7, 25, 34, 44, 51, 54, 62, 63, 68, 78, 92, 96, 101 |  |
| X | Экстраверсия – интроверсия | 12 | 2, 29, 46, 51, 55, 76, 93, 95, 106, 110 | 20, 87 |
| XI | Эмоциональная лабильность | 14 | 24, 25, 40, 48, 80, 83, 84, 85, 87, 88, 102, 112, 113 | 59 |
| XII | Маскулинность – фемининность | 15 | 18, 29, 33, 50, 52, 58, 59, 65, 91, 104  | 16, 20, 31, 47, 84 |

**Перевод первичных оценок в стандартные**
**Первичная
оценка          Стандартная оценка
  I    II    III   IV    V    VI  VII  VIII IX   X    XI   XII**
0    1    1    1    1    1    1    1    1    1    1    1    1
1    1    1    3    3    1    1    3    3    1    1    2    1
2    4    3    4    4    1    2    4    5    1    1    3    1
3    4    4    4    5    1    3    5    6    2    2    4    1
4    5    5    5    6    2    4    6    6    3    3    4    1
5    5    5    6    7    2    5    7    7    3    4    5    2
6    6    7    6    7    3    6    8    7    4    4    6    3
7    7    8    7    8    4    8    9    9    5    6    7    5
8    7    8    7    8    4    8    9    9    5    6    7    5
9    8    8    8    9    5    9    9    9    6    7    8    6
10  8    9    8    9    5    9    9    9    8    8    8    8
11  8      9    8    9     6                     8    9    8    8
12  8       9    9            7                      9    9    9    9
13  9       9    9         8                      9         9    9
14  9       9          9                                9    9
15  9                                                            9
16  9
17  9

**Обработка и интерпретация результатов теста**

Анализ результатов следует начинать с просмотра всех ответных листов, заполненных исследуемыми, уточняя, какой ответ дан на первый вопрос. При отрицательном ответе, означающем нежелание испытуемого отвечать откровенно на поставленные вопросы, следует считать исследование несостоявшимся. При положительном ответе на первый вопрос, после обработки результатов исследования, внимательно изучается графическое изображение профиля личности, выделяются все высокие и низкие оценки. К низким относятся оценки в диапазоне 1-3 балла, к средним – 4–6 баллов, к высоким – 7–9 баллов.

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале IX, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в каждой шкале, глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.

Шкалы опросника I–IX являются основными, или базовыми, а X–XII – производными, интегрирующими. Производные шкалы составлены из вопросов основных шкал и обозначаются иногда не цифрами, а буквами Е, N и М соответственно.

**Шкала I (невротичность)** характеризует уровень невротизации личности. Высокие оценки соответствуют выраженному невротическому синдрому астенического типа со значительными психосоматическими нарушениями.

**Шкала II (спонтанная агрессивность)**позволяет выявить и оценить психопатизацию интротенсивного типа. Высокие оценки свидетельствуют о повышенном уровне психопатизации, создающем предпосылки для импульсивного поведения.

**Шкала III (депрессивность)**дает возможность диагностировать признаки, характерные для психопатологического депрессивного синдрома. Высокие оценки по шкале соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношениях к себе и к социальной среде.

**Шкала IV (раздражительность)** позволяет судить об эмоциональной устойчивости. Высокие оценки свидетельствуют о неустойчивом эмоциональном состоянии со склонностью к аффективному реагированию.

**Шкала V (общительность)** характеризует как потенциальные возможности, так и реальные проявления социальной активности. Высокие оценки позволяют говорить о наличии выраженной потребности в общении и постоянной готовности к удовлетворению этой потребности.

**Шкала VI (уравновешенность)**отражает устойчивость к стрессу. Высокие оценки свидетельствуют о хорошей защищенности к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, базирующейся на уверенности в себе, оптимистичности и активности.

**Шкала VII (реактивная агрессивность)** имеет целью выявить наличие признаков психопатизации экстратенсивного типа. Высокие оценки свидетельствуют о высоком уровне психопатизации, характеризующемся агрессивным отношением к социальному окружению и выраженным стремлением к доминированию.

**Шкала VIII (застенчивость)**отражает предрасположенность к стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации, протекающему по пассивно-оборонительному типу. Высокие оценки по шкале отражают наличие тревожности, скованности, неуверенности, следствием чего являются трудности в социальных контактах.

**Шкала IX (открытость)**позволяет характеризовать отношение к социальному окружению и уровень самокритичности. Высокие оценки свидетельствуют о стремлении к доверительно-откровенному взаимодействию с окружающими людьми при высоком уровне самокритичности. Оценки по данной шкале могут в той или иной мере способствовать анализу искренности ответов обследуемого при работе с данным опросником, что соответствует шкалам лжи других опросников.

**Шкала X (экстраверсия – интроверсия).** Высокие оценки по шкале соответствуют выраженной экстравертированности личности, низкие – выраженной интровертированности.

**Шкала XI (эмоциональная лабильность).** Высокие оценки указывают на неустойчивость эмоционального состояния, проявляющуюся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции. Низкие оценки могут характеризовать не только ‘высокую стабильность эмоционального состояния как такового, но и хорошее умение владеть собой.

**Шкала XII (маскулинность – фемининность).** Высокие оценки свидетельствуют о протекании психической деятельности преимущественно по мужскому типу, низкие – по женскому.