**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «МОЖГИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Т.К. БОРИСОВА»**

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

на тему: **Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения**

**Выполнила:**

Петухова Дарья Александровна,

Студентка 4 курса

**Специальность:**

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

**Научный руководитель:**

Чернышёва В.В

**Можга, 2020**

**Содержание**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc34856259)

[Глава 1 . ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ 5](#_Toc34856260)

[**1.1. Понятие и роль в формировании личности ребенка** 5](#_Toc34856261)

[**1.2. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС.** 8](#_Toc34856262)

[Глава 2 . ОСОБЕННОСТИ ДУХВОНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ 11](#_Toc34856263)

[ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 17](#_Toc34856264)

[БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 18](#_Toc34856265)

# **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Ведь дети, пришедшие сегодня за парты уже не те, что были 30, 20, даже 10 лет назад. Они более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. Если мы, сегодня, не обратим внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние наших школьников, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить.

В Законе РФ «Об образовании» духовно-нравственное воспитание рассматривается как важнейший приоритет государственной образовательной политики. Наличие воспитательного компонента в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах является знаковым. Воспитательный компонент включается в Стандарты **впервые** в истории отечественной системы образования.

Грядущие перемены в системе российского образования обязывают нас, учителей, быть готовыми к ним. Учителя начальных классов, зачастую, являются первопроходцами в перестройке образования – с них начался и путь в Новую школу.

**Объект:** духовно – нравственное воспитание младших школьников.

**Предмет:** особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

**Цель:** узнать особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1. Изучить научно-методическую литературу по данной теме;
2. Дать характеристику духовно – нравственному воспитанию младших школьников в условиях ФГОС;
3. Определить особенности духовно – нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

# **. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

## **1.1. Понятие и роль в формировании личности ребенка**

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.» «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести».

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека».

В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Определяющую роль в ее возникновении сыграла трудовая деятельность людей. Без взаимопомощи, без определенных обязанностей по отношению к роду человек не смог бы выстоять в борьбе с природой. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствует жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формирует личность в соответствии со своим идеалом. В отличие от права, которое также имеет дело с областью взаимоотношений людей, но опираясь на принуждение со стороны государства. Мораль поддерживается силой общественного мнения и обычно соблюдается в силу убеждения. При этом мораль оформляется в различных заповедях, принципах, предписывающих, как следует поступать. Из всего этого мы можем сделать вывод, что взрослому человеку порой трудно выбирать, как поступить в той или иной ситуации не «ударив лицом в грязь».

А что же говорить о детях? Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека».

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение – понятие весьма широкое и охватывает все стороны жизнедеятельности личности. Поэтому для раскрытия его нравственной сущности необходимо выделить какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Такой наименьшей единицей поведения может служить поступок.

Под поступком понимают какое-либо действие или состояние человека, но всякое действие или состояние становится поступком только при условии, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями, мотивами и намерениями личности. При этом нравственными должны быть как сами по себе действия или состояния, так и порождающие их мотивы, и цели. Таким образом, под поведением понимают совокупность поступков человека, выделяя при этом внешние действия и внутреннюю обусловленность поступков, то есть их мотивацию, переживание.

Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в ее общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Нравственная ценность личности заключается в ее готовности утверждать этические идеалы общества в избранной области деятельности.

Проанализировав этот вопрос, можно прийти к выводу, что основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

Привычное поведение формируют многократно повторенные действия. Оно стабильно позволяет человеку в одинаковых, похожих условиях действовать всегда так, как нужно.

## **1.2. Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС.**

Духовно-нравственное воспитание-это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. «Безнравственный человек- значит бессовестный» (К. Ушинский).

«Культура», «религия», «духовность», «нравственность», как базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания.

Понятием «культура» (в переводе с латинского- возделывание, воспитание, развитие) обозначается среда обитания человека. Традиционно культура делится на материальную и духовную. Если культура материальная включает в себя бытовую и производственную сферы, то духовная представлена идеологий, искусством и религией, утверждающими определенную систему духовных ценностей, социальных норм и отношений человека к Богу, миру, людям.

Понятием «духовность» традиционно обозначалось все, что относилось к душе, духу, Богу, церкви.

Само слово «религия» буквально переводится с латинского, как «святыня», «набожность», «благочестие» - жизнь, по совести. Для каждой общечеловеческой культуры именно религия являлась стержневым фактором.

«Нравственность» - жизнь по законам правды, чести, чистой совести.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

* нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма);
* нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
* нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
* нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В проекте Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих, инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, принятия духовных, социальных, семейных и других ценностей. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом об образовании, статья 9.

Наше общество переживает в настоящее время духовно – нравственный кризис. Российское государство лишилось идеологических, нравственных и духовных идеалов. И как следствие, совокупность ценностных установок во многом разрушительна с точки зрения развития личности, семьи, государства.

Вопрос нравственного воспитания настолько актуален, что это нашло отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании». Власти нужно заботиться о человеке не только как о существе материальном, но и в первую очередь как о существе духовном.

«Задача государства - дать людям ощущение мира в душе, обеспечить их нужды в духовном водительстве. Необходимо возвысить культуру и образование до осуществления ими высоких задач. Нет в мире ничего более важного, как напитать душу Светом, зажечь стремлением служить своему Отечеству». (Из выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в Москве в Храме Христа Спасителя 22 февраля 2012 года.)

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно- нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Таким образом, цель духовно-нравственного воспитания - это создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов. Развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

На современное образование возложена ответственейшая задача- воспитание многогранной личности, способной ориентироваться на духовно-значимые нормы и ценности. Литература - единственный предмет эстетического цикла, изучаемый с первого по одиннадцатый классы. Влияние литературы (литературного чтения в начальной школе) на формирование личности огромно.

«Чтение как источник духовного обогащения, не сводится к умению читать; этим умением оно только начинается. Чтение- это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»,- писал В.А. Сухомлинский. Читательская культура является одним из показателей духовного развития общества. Вот почему мне кажется на уроках литературного чтения у учителя есть больше возможностей коснуться души ребёнка. Безусловно, задача воспитания патриота, гражданина, человека решается школой на всех уроках и во внеурочной деятельности. Однако именно литература, как искусство слова формирует духовно-нравственные ценности человека и оказывает влияние на его отношение к людям, окружающему миру.

Воспитать - значит способствовать формированию духовно-зрячего. сердечного, отзывчивого, но вместе с тем цельного человека с твердой волей. А для этого нужно «пробудить» в нем душу как можно раньше, воспитать чуткость ко всему Божественному, волю к духовному совершенству, радость любви, вкус к доброте, милосердию.

# **. ОСОБЕННОСТИ ДУХВОНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Система духовно-нравственного воспитания в школе включает в себя и учебную деятельность, внеучебную и внешкольную.

Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

С этой целью следует использовать различные способы развития мотивации:

* Организовать образовательный процесс с учетом практической значимости подаваемого материала (четкое структурирование; логичное, яркое, контрастное выступление; ритмичное чередование видов деятельности; опора на возрастные, индивидуальные потребности);
* Чередовать различные виды деятельности, опираясь на возрастные, индивидуальные потребности;
* Использовать нетрадиционные формы обучения: соревнования, экскурсии, путешествия, спектакли, использую разные средства искусства, игры, коллективные работы, другие;
* Проектные методы обучения, изобразительная деятельность, прикладное творчество, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал;
* Культура общения: гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности и интересная, полная яркими событиями жизнь в классе;
* Предлагать детям проблемные ситуации. Очень помогает чувство юмора, создание ситуации успеха.

Ситуация успеха – эффективный стимул познавательной деятельности. Для стимулирования нужна более высокая оценка, которая приводит детей к противоречию – «действительно ли я такой». Правильный выход из данного противоречия зависит от мастерства педагога и знания детской психологии.

Итак, мотивация создает благоприятные условия для самореализации личности в условиях современного образования.

Существовала некогда пословица,

Что дети не живут, а жить готовятся.

Но вряд ли в жизни пригодится тот,

Кто, к ней готовясь, в детстве не живет.

Нужно помнить, что перед нами дети, ведущей деятельностью которых является **игровая** деятельность, которая способствует **укреплению и развитию партнерских отношений в коллективе, улучшению психологического климата в классе.**

**Поэтому нужно с ребятами часто играть.**

   Урок литературного чтения учит жизни в широком понимании слова, формирует опыт, развивает чувства. К тому же, книга обогащает человека духовно, воспитывает его эстетический вкус.

На уроках литературного чтения следует использовать следующие формы работы:

1. Подбирать в начале урока эпиграф, чтобы не столько удивить ученика, а настроить его на идейную волну урока, пробудить в нем душевные переживания.
2. Анализ текста – это основной вид работы на уроке литературы.

Наши дети учатся у героев полюбившихся произведений разным чувствам: радости и огорчению, восторгу и печали. Наблюдение над текстом, его внимательное прочтение, нужно для того, чтобы ребенок понял главное: зачем автор пишет свой рассказ, повесть, поэму. А, следовательно, прийти к выводу о том, в чем помогает герой разобраться читателю, чему учит данное произведение.

1. Рисование иллюстраций к прочитанному тексту, где ученики интерпретируют по-своему произведение, выражают свое эмоционально отношение к нему.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Поэтому я считаю, что внимание школьников надо обращать и  на  негативное  в  жизни  и  поведении  людей, анализировать  последствия  неправильных  поступков,  извлекать   
 правильные  выводы.  Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном.

В начальной школе закладываются основы познавательного интереса школьника к изучению им окружающего мира, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д.

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние. Поэтому приобщение ребенка к труду, самообслуживанию как на уроке, так и вне урока является еще одной составляющей нравственного воспитания школьников.

Естественно, что нравственное воспитание детей зависит и от личного примера педагога, его поведения, отношения к ученикам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета.  Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем.  Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно.  Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно.

Другим важным источником духовно - нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа, это внеурочная и внешкольная деятельность.

**Внеурочная деятельность.**

Планируя формирование основных культурных ценностей следует включить в свою работу проведение внеурочных воспитательных мероприятий, например:

* семейные праздники;
* коллективные творческие дела;
* интерактивные квесты;
* интеллектуальные викторины;
* конкурсы;
* диспуты;
* ток-шоу.

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики.

Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Это будет способствовать формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

**Семейное воспитание.**

Духовно-нравственное воспитание ребенка начинается в семье, и школа не заменяет, а усиливает этот процесс. Поэтому необходимо, соблюдая принцип преемственности и сотрудничества, устанавливать тесные взаимосвязи между семьей и школой.

Для этого можно провести:

* семейные праздники;
* использовать систему творческих домашних заданий, при выполнении которых ребенку будет необходима помощь родителей;
* приобщать родителей к участию во внеурочных школьных мероприятиях.

Также уделять внимание изучению уровня воспитательного потенциала семей школьников и содействовать духовно-нравственному и гражданскому воспитанию родителей. Для этого организовать тематические лекции, диспуты и семинары для родителей, использую [нестандартные формы проведения родительских собраний](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/publ/72-1-0-4241&sa=D&ust=1547588571212000).

# **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла в той или иной духовно-нравственной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации духовно-нравственных ценностей на практике.

Сегодня проблема формирования у школьников духовно-нравственного воспитания при построении деятельности, общения, поведения, основ мировоззрения, становится особенно актуальной.

Деятельность учителя должна быть направлена на то, чтобы обеспечить развитие у учащихся способностей ориентироваться, быть социально-адаптированными, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем.

# **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Рус. Яз.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второе поколение). – М.: Просвещение, 2010 г.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.02.2020 года. (ст.9).