**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет физико-математический**

**Кафедра информатики**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по дисциплине направлению подготовки (специальности)**

**«Теория и методика обучения информатике»**

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Информатика», «Иностранный язык»**

**Тема:**

**«**Организация и проведение различных форм внеклассной работы в школьном курсе информатики**»**

**Выполнил:**

студент 3 курса

физико-математического факультета

очной формы обучения

Гусева Полина Сергеевна

**Научный руководитель:**

к.ф.-м.н., доцент

Аносов Юрий Валентинович

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Орехово-Зуево, 2020.

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 5](#_Toc41924649)

[ГЛАВА 1. Теоретические основы внеклассной работы 7](#_Toc41924650)

[1.1. Внеклассная работа в образовательном процессе 7](#_Toc41924651)

[1.2. Цели и функции внеклассной работы 9](#_Toc41924652)

[1.3. Принципы внеклассной работы 12](#_Toc41924653)

[ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ 17](#_Toc41924654)

[2.1. Виды внеклассных работ по информатике 17](#_Toc41924655)

[2.2. Методика организации внеклассной деятельности по информатике 19](#_Toc41924656)

[2.3. Примерная программа факультативного курса по информатике для средней школы 26](#_Toc41924657)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 29](#_Toc41924658)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: 31](#_Toc41924659)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 32](#_Toc41924660)

[Приложение 1. 32](#_Toc41924661)

[«Тематический план факультативных занятий по информатике» 32](#_Toc41924662)

[Название тем 32](#_Toc41924663)

[Количество часов по теории 32](#_Toc41924664)

[Количество часов по практике 32](#_Toc41924665)

[Итого 32](#_Toc41924666)

[Тема 1. Правила безопасности в компьютерном классе 32](#_Toc41924667)

[1 32](#_Toc41924668)

[- 32](#_Toc41924669)

[1 32](#_Toc41924670)

[Тема 2. Компьютер и его периферийные устройства 32](#_Toc41924671)

[1 32](#_Toc41924672)

[1 32](#_Toc41924673)

[2 32](#_Toc41924674)

[Тема 3. Периферийные устройства ПК: мышь и клавиатура 32](#_Toc41924675)

[1 32](#_Toc41924676)

[1 32](#_Toc41924677)

[2 32](#_Toc41924678)

[Тема 4. Информация. Виды информации. Числовая и текстовая информация 32](#_Toc41924679)

[1 32](#_Toc41924680)

[1 32](#_Toc41924681)

[2 32](#_Toc41924682)

[Тема 5. Информация. Виды информации. Графическая, звуковая и видеоинформация 32](#_Toc41924683)

[1 32](#_Toc41924684)

[1 32](#_Toc41924685)

[2 32](#_Toc41924686)

[Тема 6. Рабочий стол Windows 33](#_Toc41924687)

[1 33](#_Toc41924688)

[1 33](#_Toc41924689)

[2 33](#_Toc41924690)

[Тема 7. Текстовый редактор Блокнот 33](#_Toc41924691)

[2 33](#_Toc41924692)

[1 33](#_Toc41924693)

[3 33](#_Toc41924694)

[Тема 8. Графический редактор Paint 33](#_Toc41924695)

[2 33](#_Toc41924696)

[1 33](#_Toc41924697)

[3 33](#_Toc41924698)

[Итого 33](#_Toc41924699)

[10 33](#_Toc41924700)

[7 33](#_Toc41924701)

[17 33](#_Toc41924702)

[Приложение 2. 33](#_Toc41924703)

[«Содержание учебного материала» 33](#_Toc41924704)

# ВВЕДЕНИЕ

В современном мире педагогическая специальность требует постоянного творческого поиска. В большей степени это относится к учителю информатики из-за постоянного изменения содержания и целей обучения, повышения уровня компьютерной грамотности учащихся.

Чрезвычайно важно создать условия для целевой активности школьников и их творчества.

Задача учителя состоит в том, чтобы развить перед учениками различные виды деятельности, отвечающие их интересам и возможностям. Одобрить самостоятельные поиски и креативность. Ученик должен иметь право выбора, самоутверждаться. Показывать свою индивидуальность.

Все это приводит к необходимости индивидуализации обучения информатике, одной из форм которой является внеклассная работа.

Внеклассная работа- это организация учителем различных видов деятельности школьников вне школьного времени, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности ребенка.

Будучи неотъемлемой частью воспитательной работы в школе, внеклассные мероприятия направлены на достижение общей цели образования и воспитания - усвоение ребенком социального опыта, необходимого для жизни в обществе, и формирование системы ценностей, утвержденной обществом.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что тема данной работы: «Организация и проведение различных форм внеклассной работы в школьном курсе информатики» является достаточно **актуальной**.

В качестве **объекта** исследования в данной работе выступают виды и формы внеклассных мероприятий по информатике.

**Предметом** исследования является «внеклассная работа» как одна форм социализации и развития ребенка.

**Методы исследования:**

* теоретические (изучение и анализ литературы, синтез, обобщение);
* эмпирические (сравнение, описание).

**Целью** данной работы является обосновать значимость внеклассных мероприятий, в том числе по информатике, и разработать примерную программу факультативного курса.

Для достижения поставленной в работе цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Выделить и раскрыть роль, структуру и функции внеурочной деятельности в целом;
2. Описать основные формы организации внеклассных работ по информатике;
3. Разработать и внедрить факультативную программу по информатике для учащихся среднего звена.

**Структура работы.**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной в процессе работы литературы и приложений.

**Во введении** аргументируется значимость выбранной темы, формулируется задачи и цели работы, определяется практическая актуальность работы.

**В первой главе** раскрываются теоретические основы внеклассной работы в образовательном процессе. Ее цели, функции и принципы.

**Вторая глава**, которая носит практический характер, посвящена особенностям внеклассной работы по информатике.

В данной главе осуществляется:

* Изучение видов внеклассной работы по предмету информатика;
* Ознакомление с методикой организации внеурочной деятельности;
* Разработка примерной программы факультативного курса по информатике для средней школы.

**В заключении** приводятся результаты проделанной работы, и определяется их соответствие поставленной в начале данной работы цели задачам.

Список литературы содержит **14** источников.

Общий объем работы (введение, две главы, заключение) составляет **26** страниц.

**Практическая значимость** данной курсовой работы заключается в том, что в ходе её выполнения разработана программы факультативных занятий по информатике для средних классов.

**Результатами** выполнения данной курсовой работы является изучение особенностей внеклассной работы в целом; как осуществляется внеурочная деятельность по предмету информатика; каких успехов и достижений с ее помощью можно добиться в развитии личности обучающегося.

# ГЛАВА 1. Теоретические основы внеклассной работы

## Внеклассная работа в образовательном процессе

Воспитание ответственного отношения к учебе, энтузиазма к учебе и интереса к науке осуществляется в основном на уроке. Но учитель ограничен школьной программой. Удовлетворение потребностей и интересов учащихся, развитие их способностей, поддержание сильного интереса к предмету чаще всего осуществляется посредством внеклассных занятий.

В условиях внедрения нового поколения ФГОС особое внимание при организации внешкольных мероприятий уделяется достижению личностных и метапредметных результатов.

Если в процессе изучения школьных дисциплин достигаются предметные результаты, то внеклассная работа играет огромную роль в достижении метапредметных, личностных результатов, поскольку ученик выбирает его исходя из своих интересов и мотивов.

**Личностные результаты** —способность учащихся к саморазвитию, наличие мотивации к учению и усвоению.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (Универсальные учебные действия).

Внеклассная работа основана на содержании базового образования, в сочетании с ним, что позволяет объединить процессы обучения, воспитания и развития, решая тем самым одну из чрезвычайно сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой работы учителя и ученика происходит развитие личности ребенка.

Достижение метапредметных и личностных результатов облегчается продуктивной организацией внеклассной работы в школе. Различные приемы, методы и формы работы с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Фактически, внеклассная работа расширяет пространство, в котором школьники могут формировать свою творческую и познавательную деятельность, реализовывать свои лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными базовым образованием. Во внеклассной деятельности ученик сам выбирает содержание и форму занятий.

Различные формы организации внеклассных занятий значительно повышают активность и выносливость детей, способствуют психологическому расслаблению, облегчают проблемные ситуации, что означает высокие результаты обучения и достижение метапредметного и личностного успеха.

Структура каждого урока должна строиться с учетом возраста и индивидуальных склонностей детей, их интересов, необходимости постоянной работы с наблюдаемыми предметами, разрядки и восстановления сил после учебного дня.

С введением нового ФГОС на внеклассные мероприятия выделяются 10 часов в неделю. Дети сами определяют, что они будут делать в это время. Например, это могут быть творческие занятия в кружках, спортивных секциях, художественном, детском театре, экскурсии и посещения музеев и выставок, реализация образовательных проектов и исследовательская деятельность.

Характеристики внеклассных мероприятий:

• свободное посещение;

• возможность для детей выбрать свою форму участия;

• активность и независимость;

• личностная значимость деятельности, творчество;

• личностная ориентация учителя;

• опора на ценностные отношения;

• общение со сверстниками и представителями разных возрастов;

• системный характер, предполагающий выбор методов, форм, средств организации.

Формы организации внеклассной работы – кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии.

При организации внеклассной работы учащимся школа использует возможности образовательных учреждений для дополнительного образования детей, культурные и спортивные организации.

В каникулы для продолжения внеклассных мероприятий могут быть использованы возможности организации отдыха и оздоровления детей, смены тематических лагерей, летние школы, созданные на базе общеобразовательных учреждений и учебных заведений для дополнительного образования детей.

Чтобы правильно организовать учебный процесс в современной школе, учебное заведение самостоятельно разрабатывает специальные рабочие программы для внеклассных занятий по различным направлениям. Эти программы являются неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Очевидно, есть два существенно разных способа организации внеклассных занятий: внутришкольный и интегративный.

Внутришкольный путь зависит от внутренних материальных, технических, кадровых и финансовых ресурсов школы. Другими словами, внеклассная работа проводится в здании школы самими учителями.

Интегративный путь основан на использовании внутренних ресурсов школы в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, общественными объединениями и организациями.

В то же время реализация обоих путей может сопровождаться участием родителей, волонтерских и студенческих движений, безвозмездной помощью общественных организаций и т.д.

## Цели и функции внеклассной работы

Будучи неотъемлемой частью воспитательной работы в школе, внеклассные мероприятия направлены на достижение общей цели образования и воспитания - осознание ребенком социального опыта, необходимого для жизни в обществе, и формирование системы ценностей, утвержденной обществом.

Внеклассная работа направлена на достижение следующих целей:

1. Формирование у ребенка позитивной самооценки, характеризующейся следующими особенностями: а) уверенность в доброжелательном отношении других людей к нему; б) идейностью в успешном овладении тем или иным видом деятельности; в) чувство собственного достоинства. Позитивная самооценка означает позитивное отношение ребенка к себе и объективность его самооценки, которая является основой для будущего развития личности ребенка.

Введение студентов в различные виды внеклассной деятельности расширяет их личный опыт, знание разнообразия человеческой деятельности и формирует полезные практические навыки.

2. Создание подходящих условий для накопления коллективного жизненного опыта, навыков сотрудничества. В силу своей особенности воспитательная работа не может служить такой положительной основой для формирования команды, как внеклассная деятельность. Здесь ученики вступают в многогранные отношения между собой.

В различных видах внеклассных занятий учащиеся не только показывают свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в команде. В то же время внеклассная работа пополняет опыт коллективного взаимодействия школьников в определенный момент, что в совокупности дает отличный образовательный результат.

3. Развитие потребности в продуктивной, социально-апробированной работе путем непосредственного знакомства с различными видами деятельности, создание в соответствии с индивидуальными наклонностями интереса к ним, необходимых навыков.

Во внеклассных мероприятиях существуют условия для развития навыков, включаемых в продуктивную, одобренную обществом деятельность и, при необходимости, для ее самостоятельной организации. Этот момент чрезвычайно важен в связи с увеличением числа подростков, ведущих асоциальный образ жизни (преступность, наркомания, алкоголизм и т.д.).

4. Организация моральных, эмоциональных, волевых элементов мировоззрения.

Во внеклассной работе моральные нормы поведения изучаются посредством овладения моральными концепциями. Эмоциональная сфера формируется через эстетические представления в творчестве.

5. Формирование познавательного интереса. Эта цель внеклассной деятельности показывает преемственность учебной и внеклассной работы, поскольку внеклассная деятельность связана с воспитательной работой на уроке и, в конечном счете, направлена ​​на повышение производительности образовательного процесса.

Воспитание интересов у учеников в процессе внеклассной работы связано с решением важной задачи - выбором профессии и их подготовкой к работе. Известно, что разнообразные формы внешкольной деятельности являются одной из основных причин формирования профессиональных интересов и профессиональной подготовленности школьников, они помогают им получить необходимые знания, навыки, проверить свои силы в той или иной сфере деятельности.

6. Образование свободного времени у учащихся. В настоящее время чрезвычайно важно увеличить время организованного педагогического воздействия, чтобы предотвратить негативные последствия детской заброшенности.

Установлена ​​связь между поведением студентов и тем, как они проводят свободное время. Педагогически брошенные ученики в большинстве случаев не участвуют в кружках, не выполняют общественных заданий и не знают о жизни класса и школы. С ростом свободного времени проблема культуры его потребления становится все более актуальной в обществе.

Существует мнение, что отстающие ученики не должны отвлекаться от учебного процесса. Это неправильно, поскольку именно им нужна помощь, чтобы продуктивно использовать свое свободное время.

Приведенные цели указывают на основные возможности и направления внеклассной работы по их достижению и носят характер общих положений. В реальной воспитательной работе они формируются в соответствии со спецификой класса, самого учителя, общешкольной внеклассной работы и т.д.

**Функции внеклассной работы**

Цели внеклассной деятельности указывают на ее функции - обучение, воспитание и развитие.

Образовательная функция внеклассной деятельности не имеет того же преимущества, что и в образовательной деятельности. Внеклассная работа является вторичной по отношению к более продуктивному осуществлению образовательных и развивающих функций и состоит не в организации системы научных знаний, образовательных навыков, а в обучении определенным поведенческим навыкам, коллективной жизни, навыкам общения и т.д.

Однако грамотное сочетание внеклассной и учебной работы создает большую гибкость всей системы воспитательной работы. Внеклассная работа может служить продуктивным инструментом для дифференциации обучения и образования при сохранении общей и обязательной учебной программы. Внеклассная работа может покрывать его недостатки, которые трудно устранить в рамках образовательной деятельности из-за большой нагрузки на обязательные занятия.

Главную роль во внеклассной работе играет развивающая функция, которая состоит в выявлении и развитии индивидуальных способностей, наклонностей и интересов учеников через включение их в нужную деятельность.

Основную роль во внеклассной деятельности играет развивающая функция, которая заключается в выявлении и развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов учащихся путем их включения в необходимую деятельность.

## Принципы внеклассной работы

Основываясь на свойствах внеклассной работы, мы называем основные требования к ней.

Внеклассная работа организована на основе общих принципов, составляющих исходные начала при формулировании ее направления, содержания, форм и методов.

**Принцип постановки задач** требует грамотного планирования учебных заданий, оценки достигнутых результатов, всестороннего анализа проделанной работы.

Отсутствие цели в организации и проведении внеклассных мероприятий создает формальность, которая нарушает отношения между учителем и учениками, в результате чего производительность внеклассных мероприятий может быть нулевой или иметь негативные последствия.

Перед началом необходимо указать ожидаемые результаты. Это помогает определить задачи таким образом, чтобы они помогли достичь общей цели - усвоения социального опыта и развития утвержденной системы ценностей.

Необходимо иметь определенную формулировку цели и образовательных задач каждого обозначенного события. В этом случае роль любого дела должна быть понятна ученикам.

Поскольку результаты в воспитательной работе часто задерживаются, анализ проделанной работы не всегда может быть точно выполнен только по внешним показателям.

Суть принципа взаимосвязи внеклассной работы с жизнью, работой, практикой заключается в том, что в процессе ее реализации организация школьной команды и каждого учащегося должна осуществляться под влиянием реальности, при активном участии в общественной жизни.

Поэтому внеклассная работа должна носить социально полезный характер.

**Принцип единства и целостности образовательного процесса** означает, прежде всего, органическую связь образовательной и внешкольной деятельности. Целостность этих аспектов педагогического процесса с учетом индивидуальных склонностей учащихся является основным условием повышения его продуктивности. Возможности таких связей объективно заложены в содержание внеклассных занятий.

Принцип единства и целостности образовательного процесса позволяет реализовать дидактические принципы научности, доступности и наглядности образования, связи теории и практики.

Этот принцип также требует преемственности между возрастными уровнями образовательного процесса (младшие, средние и старшие классы), а также с учетом уровня предыдущего развития и подготовленности учащихся.

**Принцип воспитания в коллективе и через команду** напрямую вытекает из целей обучения и воспитания, поскольку только в команде человек имеет возможность всесторонне развивать свои способности.

Внеклассная работа открывает огромные возможности для постоянного участия в разнообразной коллективной работе, которая должна проводиться с учетом законов организации коллектива и уровня развития, который уже достигнут.

Уровень формирования коллектива определяет характер лидерства со стороны учителя. Чем оно выше, тем больше независимости дается самим школьникам, тем важнее роль ученического самоуправления в команде.

Внеклассная работа от природы требует активности школьников и создает пространство для проявления их самостоятельности. Здесь они могут самостоятельно выбирать свою профессию, принимать участие в ее организации, определять пути и средства выполнения поставленной задачи.

Поэтому эта работа открывает большие ресурсы для реализации принципа развития активности и инициативы в процессе обучения.

Активность определяет органическую потребность обучающихся на всех этапах их развития, и учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы это доставляло удовольствие.

В свою очередь, воспитание может быть успешным только при условии, что оно использует все возможности ученика.

Внеклассные мероприятия в основном предназначены для школьников, чтобы развить навыки самостоятельной работы (самостоятельное решение сложных и нетипичных задач, подготовка и чтение отчетов и сообщений; работа над специальными, научно-популярными и справочниками, творческими проектами и т.д.). Школьники чувствуют себя независимыми, если идея внеклассного задания исходит от них и их реализация оставлена им. В то же время существует известный риск, поскольку обучающиеся могут выполнить задачу хуже, чем им хотелось бы. Но главное - победа - студенты проходят школу независимости. В то же время они должны быть защищены, будьте готовы помочь им, но это не должно быть заранее отрепетированным событием.

**Принцип учета возраста и индивидуальных особенностей во внешкольной работе** означает, что она должна строиться на основе сильных сторон и способностей, характерных для данного возраста, и способствовать дальнейшему развитию каждого учащегося.

Слабое внимание учеников этого возраста стимулирует поиск более ярких и эмоциональных форм работы с ними. Наиболее продуктивными являются те виды работ, в которых царит игровая активность. Интересы младших школьников еще не определены, и поэтому лишь некоторые участвуют во внеклассных мероприятиях. Эти ученики по-прежнему имеют низкий уровень коллективных связей, мало самостоятельности и уверенности в себе. Поэтому вся внешкольная работа должна осуществляться под руководством учителя.

Внеклассная работа с обучающимися среднего школьного возраста должна строиться с учетом уже имеющихся знаний, накопленного жизненного опыта. Школьникам этого возраста все любопытно, они ищут возможности проявить независимость и инициативу в своей работе, они хотят проверить свои силы в трудных ситуациях. Ученики уже занимаются в кружках, секциях, но подлежат самостоятельному выбору. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь каждому подростку найти такую ​​внешкольную деятельность, которая могла бы удовлетворить его интересы и помочь развить его склонности. Старшие школьники уже являются будущими студентами вузов и средних специальных учебных заведений, работниками различных отраслей и служб. Они достигают физической и моральной зрелости, во многом увеличиваются их способности к физической и умственной работе, что позволяет предъявлять к ним высокие требования.

Они сами чувствуют себя взрослыми, стараясь самостоятельно спланировать свое свободное время, найти полезные вещи. Юность - это время энергичного развития мировоззрения и моральных убеждений, в котором часто встречаются сомнения, страхи и разочарования. Желание и интерес к серьезным занятиям, выходящим за рамки учебного плана, могут быть насыщены созданием научных и образовательных обществ и кружков. В этом возрасте делается выбор жизненного пути, и поэтому активизация внеклассной работы по профориентации учащихся очень важна.

Несмотря на возрастные различия школьников, занятия, основанные на элементах компьютерной игры и имитации серьезной взрослой работы, успешны в любой возрастной группе. В воспитательной работе, помимо возраста, необходимо учитывать индивидуальные различия учеников: темперамент, характер, способности, интересы, привычки и вкусы, поэтому они требуют индивидуального подхода. Знание индивидуальных и возрастных особенностей школьников позволяет более глубоко использовать внеклассные занятия для их всестороннего развития.

**Принцип единства требовательности и уважения к личности** определяет отношения между учителями и учениками в процессе внеурочной деятельности, позволяет выявить те увлечения и интересы учеников, в которых их положительные качества более полно проявляются. На их основе учитель может добиться общей перестройки поведения и развития интересов учащихся, повышения их успеваемости и дисциплины.

В группах интересов, которые формируются в процессе внеклассной деятельности, педагогическая позиция учителя отличается от урока: он действует как опытный товарищ по отношению к студентам, обязан уважать интересы и мнения студентов, их независимость. В то же время школьники во внеклассной деятельности должны соблюдать правила поведения и установленный порядок, поскольку свобода выбора работы и добровольное участие в ней не должны приводить к распущенности. Требование, с другой стороны, означает контроль учителя над работой учащихся, необходимость подведения итогов их деятельности.

Внеклассная работа предоставляет большие возможности для решения образовательных задач, стоящих перед школой, воспитывает у учащихся характер, активность, самостоятельность.

Внеклассные мероприятия приносят большой успех и самому учителю. Во внеклассных мероприятиях большую роль играют контакты учителя с учениками.

При формировании внеклассной деятельности учитель должен постоянно находиться в творческом поиске, находить и создавать новые формы, отвечающие текущей ситуации в классе. Творчество учителя является основным условием продуктивной внеклассной деятельности.

# ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

## 2.1. Виды внеклассных работ по информатике

Школа использует такие виды внеклассных занятий, как кружок, конкурсы, факультативные занятия, организация классного уголка, час развлекательной информатики, олимпиады, экскурсии, проведение предметного урока, публикация газеты и т. Д. Рассмотрим отдельные типы их:

1. Кружок.

Начиная со 2 класса, создаются кружки для детей с большим интересом к информатике, которые регулярно проводятся с постоянным составом школьников параллельных классов. Кружки проводятся не более двух раз в неделю и имеют общую продолжительность не более 60 минут.

Занятия по творческим направлениям в кружках с использованием информационных технологий должны быть организованы не ранее, чем через час после уроков.

Какие могут быть кружки по информатики?

- «Компьютерный дизайнер»;

- "Игромания";

- «Молодой программист»;

- «Компьютер - художник» и т. д.

2. Факультативы.

Организованы для всего класса. Такие занятия нацелены на более глубокое приобретение знаний и навыков по материалам информатики. Проводятся один раз в неделю в компьютерном классе.

3. «Занимательная информатика».

Проводится для всего класса. Продолжительность этого вида внеклассной деятельности составляет 30 - 45 минут. Продолжительность зависит от возраста учеников. Этот урок может проводиться 1-2 раза в месяц. Работу можно планировать в игровой форме, но желательно использовать рисунки, красочные

плакаты для формирования эмоционального настроения у школьников.

4. Соревнования, олимпиады.

Для выявления лучшего ценителя информатики в классе проводятся тематические конкурсы. Тема такого конкурса, время его проведения обсуждаются заранее. Учитель организует работу, в которой объясняет и уточняет задачи и цели, чтобы учащиеся проявили интерес и желание участвовать.

Участия в олимпиадах имеют те же цели, что и соревнования. Олимпиады позволяют выбирать более способных учеников из параллельных классов, которые интересуются внешкольной информатикой. Олимпиады обычно проводятся в 3 этапа: школа, район, город.

5. Уголок современной информатики.

Внеклассные мероприятия в области компьютерных наук облегчаются наличием учебного уголка. В него можно помещать выпуски школьной газеты, вырезки из газетных журналов о новейших компьютерных технологиях и играх. Для организации контроля над такими заданиями в углу классной комнаты можно разместить таблицу результатов, в которую помещен список учеников класса и коробка или конверт с их ответами. По истечении определенного периода учитель проверяет конверты с ответами, оценивает работу в баллах и помещает результаты в таблицу. Ошибки анализируются либо после занятий, либо на внеклассных занятиях.

6. Выпуск тематических газет.

Если школьники уже достаточно освоили навыки работы на ПК, то выпуск газет должен быть создан в текстовом редакторе, а затем напечатан. В противном случае газета может быть настенной.

Следующие утверждения могут служить темами для выпусков: «Компьютер в жизни человека», «Как появился компьютер и из чего он состоит?», «Информация в жизни человека», «Интернет - никаких запретов», « Вирусы и антивирусы »и т. Д. Но газетные выпуски могут быть и посвящены не только темам информатики, но и жизни школы и класса. Номера могут выходить периодически. И поэтому более целесообразно выпускать газетные выпуски после изучения темы или раздела по информатике; по итогам мероприятия или к празднику.

Но, несмотря на такое разнообразие форм внеклассной деятельности в области компьютерных наук, основной ее целью является повышение интереса к изучению этого предмета и углубление знаний школьников.

## 2.2. Методика организации внеклассной деятельности по информатике

Существует специальная последовательность для организации и проведения внеклассных мероприятий, чтобы требования, указанные в первой главе, выполнялись на практике. Внеклассная работа может быть использована в индивидуальной и массовой работе. В этом виде работы есть много возможностей для творческой деятельности учителя по выбору формы, содержания и методов занятий. Но в методологии их реализации должны быть некоторые общие методы. Прежде всего, чтобы отследить ключевые этапы реализации образовательного мероприятия. Это исследование и постановка образовательных задач, организация и имитация будущих внеклассных мероприятий, практическая реализация модели и рассмотрение проведенного мероприятия.

1. Исследование и постановка учебных заданий.

Данный пункт создания мероприятия направлен на изучение характеристик каждого учащегося и класса в целом. Также на определение более важных задач для реализации успешного образовательного влияния. Целью этого этапа является объективная оценка педагогической деятельности, которая заключается в установлении ее положительных аспектов (лучших в ребенке, в коллективе), а также того, что необходимо исправить, разработать и подобрать для этого более значимые задачи.

Изучение воспитательных заданий осуществляется с использованием методики педагогического изучения, основным из которых в данном пункте является наблюдение. Благодаря методу наблюдения учитель накапливает информацию о самих школьниках и классах. Наиболее информативным методом исследования считается общение не только с учениками, но и с их родителями и учителями-предметниками.

В отдельных видах деятельности анализ работ ученика (рисунки, поделки, стихи, рассказы и т.д.) имеет большое значение. При изучении школьного коллектива метод социометрии считается информативным. С его помощью учитель узнает о популярности учеников, взаимоотношениях между учениками, наличии небольших групп в классе.

2. Организация и имитация внешкольных образовательных мероприятий

Этот пункт сводится к построению учителем модели той или иной формы работы. Даже с самым профессиональным учителем успех внеклассных занятий во многом зависит от предыдущей подготовки к мероприятиям. Поэтому, любой урок должен быть методически подготовлен, и должна быть создана модель для урока.

Учитель вовлекает школьников в планирование мероприятий. Во взрослом звене ученики могут выполнять эту работу как самостоятельно, так и под руководством учителя. Умение составить план внеклассной деятельности является элементом научной организации труда учителя и учеников в области внеклассной работы.

Результаты моделирования событий отображаются в плане внеклассной работы, который имеет следующую структуру:

1. Тема - название урока.

2. Цели и задачи мероприятия.

3. Материалы и техническая поддержка.

4. Формы проведения.

5. Места проведения.

6. План - краткий обзор мероприятия.

Название мероприятия отображает тему внеклассного занятия, которое должно точно отображать содержание и быть кратким, привлекательным.

Подготовку мероприятия нужно начинать не только с определения целей и задач, но и с выбора соответствующих методов и форм проведения, а также назначения места в системе образования. Это свидетельствует о едином подходе к воспитанию школьников. Поэтому важно заранее и в полной мере прояснить образовательные возможности назначенного мероприятия и установить взаимосвязь между запланированным уроком и другими, которые вместе составляют образовательную систему этой группы. При подготовке мероприятия важно учитывать предыдущую воспитательную работу в этом классе и ее эффективность.

Целью внеклассной работы является отражение развивающих, формирующих, воспитательных, корректирующих функций. Но функция обучения может быть реализована как одна из целей мероприятия. Очевидно, что только объяснение нового материала не может быть целью внеклассной деятельности. Задачи внеклассных работ должны быть конкретными и отражать содержание мероприятия. Чем точнее учитель сформулировал задачи и цели, тем более определенными будут представления учителя о желаемых результатах. В соответствии с целями, задачами, соответствующими функциями внешкольных мероприятий и результатами исследования устанавливается содержание, выбираются конкретные средства, методы и формы. Технические средства для внеклассного занятия включают в себя следующие инструменты: программное обеспечение, руководства, видео, информационные ресурсы, игрушки, музыку, литературу и т.д. Важно подготовить рабочее пространство для этой работы вовремя (ручки и карандаши, бумага, места для представителей жюри, зрителей и команд и т. д.). Основное место в подготовке внеклассной деятельности занимает отбор и подбор материала. Время подготовки материала зависит от характера внеклассной деятельности.

Эта подготовительная работа со школьниками иногда оказывается более значимой не только в воспитательном, но и в учебном процессе. Если подготовка материала не занимает много времени (например, экскурсия или поход в кинотеатр), учитель должен заранее ознакомиться с местом посещения. Формами внеклассных занятий могут быть викторина, экскурсия, олимпиада, соревнование и т.д. В этом случае форма мероприятия сочетается с названием в плане. Место проведения определяется требованиями к форме проведения внеклассной деятельности, материальной базе, количеству участников и т.д.

План действий включает в себя описание методов обучения, содержание и является последовательным, подробным представлением содержания или тезисным планом. При построении хода события необходимо учитывать как его структуру, так и продолжительность. Внеклассные занятия продолжительностью от 15 до 20 минут должны быть предназначены для учащихся начальной школы и до 1-2 часов для учащихся начальной и старшей школы.

Следует также отметить и такой важный момент при подготовке урока, как организационная работа. Учитель управляет ей и привлекает обучающихся. Педагог следит за тем, как распределяются задания, контролирует и помогает их выполнять. Задачи, требующие ответственности, могут быть даны группам учеников, классам. Для организации масштабных мероприятий рекомендуется создавать организационные комитеты или проводить конкурсы на лучшую подготовку. Преподаватель способствует развитию самостоятельности и ответственности среди школьников, а также формирует организационные навыки среди учащихся на основе инициативы учащихся.

Перед началом мероприятия объявления о предстоящем событии должны быть подготовлены и размещены заранее, а за день до события должны быть вывешены плакаты с надписями в виде напоминаний.

3. Практическая реализация модели

Практическая реализация модели мероприятия направлена на достижение запланированной внеклассной работы в педагогическом процессе.

Для того, чтобы поддержать внимание и интерес школьников, урок должен быть организованным. Многое зависит от подготовленности руководителя, его способности быть отличным организатором, эрудиции. Ведущий мероприятия обязан не только быть гибким и находчивым в непредвиденных ситуациях, но и уметь устанавливать контакт с аудиторией, организовывать их для себя. В сложных (не установленных) группах, независимо от возраста учащихся, учителя обычно сами проводят внеклассные мероприятия.

Школа должна уделять больше времени предметным неделям, которые должны быть связаны общей целью и идеей. Для эффективного осуществления внеклассных мероприятий на практике, разнообразных по своему содержанию и методам, следует соблюдать четыре основных этапа мероприятия.

a. Организационный момент (продолжительность 0,5-3 мин).

Педагогическая цель: подготовить школьников к внеклассной деятельности, вызывая тем самым положительные эмоции, интерес к ней.

Типичные ошибки: затяжные, дублирование начала урока.

Рекомендации: более эффективному отношению школьников к внеклассным занятиям способствуют развлекательные материалы на этом этапе: использование проблемного вопроса, загадок, игрового момента, перевода учащихся в другую комнату, звукозаписи и т.д.

б. Вводная часть мероприятия (1/5 - 1/3 времени от всего мероприятия).

Педагогическая цель: привлечь школьников к внеклассным занятиям. Преподаватель на этом этапе определяет, насколько его педагогический мониторинг совпадает с реальностью сравнительных возможностей учеников, их личностных качеств, уровня активности, осведомленности о теме мероприятия, заинтересованности и т.д.

На этом этапе учитель должен не только заинтересовать учащихся, но и определить, насколько мероприятие нуждается в корректировке.

Типичная ошибка - пренебрежение этой стадией из-за боязни учителя спонтанной реакции школьникам. Учитель переживает, что учащиеся скажут или сделают не то, что ожидается учителем. Вводную часть педагог основывает не на детской активности, а на собственной. Он исключает обратную связь, отводит школьникам роль инертных учеников и не придает значения чувственному настроению школьников.

Рекомендации: этот этап мероприятия может быть, в зависимости от содержания, вступительным разговором или разминкой. В первом случае используются наводящие вопросы, во втором- задания. Задания должны быть интересными и структурированными таким образом, чтобы предоставить преподавателю информацию о том, как ученики готовы воспринимать материал. На данном этапе мероприятия должны быть сформированы основные представления обучающихся о предстоящем мероприятии. Правила и критерии оценки также должны быть уточнены.

в. Основная часть мероприятия должна быть самой длинной по времени (1/3 всего урока).

Педагогическая цель: реализация основной цели мероприятия.

Типичные ошибки: создание учебной атмосферы урока, отсутствие наглядности, учительская деятельность с частичной или полной пассивностью учащихся.

Рекомендации: образовательный результат в осуществлении функций внешкольной деятельности будет выше, если учащиеся максимально вовлечены. При активации школьников на внеклассном уроке первое место занимает создание особой для этого события эмоциональной атмосферы, отличающейся от учебного урока.

Эффективность этого этапа возрастает, если учитель использует различные возможные методы формирования поведения: игра, упражнение, задание; если учитель включает в себя различные виды работ: творческий, трудовой, игровой и т. д.

г. Завершающий этап (1/4 - 1/5 времени проведения мероприятия).

Педагогическая цель: подготовить учащихся к практическому использованию приобретенных навыков во внеурочной жизни. Из этого следует, что заключительный этап дает учителю вероятность образовательного воздействия на ученика в другой среде.

Типичные ошибки: этот этап обычно игнорируется или сводится к типичным вопросам школьного урока: «Что вы узнали нового?», «Понравилось?».

Рекомендации: определенные задания в форме теста и в удобной, привлекательной для школьников форме (мини-викторина, кроссворд и т.д.) для определения основных результатов. Завершающий этап может быть использован учителем для развития инициативы учащихся на следующих внеклассных занятиях

4. Анализ события

Анализ мероприятия направлен на выявление проблемных и успешных моментов, выявление их причин и последствий. Этот этап важен для коррекции образовательных форм, задач, содержания и дальнейшего планирования внеклассных мероприятий.

Подведение итогов учебного урока является важным моментом, который учителя часто недооценивают. Здесь ответственна роль учителя, который должен сделать вывод, оценить недостатки и преимущества проделанной работы.

Правильный анализ урока позволяет создать условия для качественного планирования и улучшения всех внеклассных мероприятий в будущем. Педагогический анализ внеклассной деятельности, проводимой в школе, может осуществляться в соответствии со следующими аспектами:

1) наличие цели;

2) актуальность темы

3) направленность мероприятия;

4) научный характер и глубина содержания, соотношение возрастных характеристик учеников;

5) готовность обучающихся и преподавателей к работе, четкость и организация мероприятия.

Состояние и результаты внеклассных мероприятий должны регулярно обсуждаться в методических объединениях и педагогических советах. Учащиеся должны участвовать в полной оценке внеклассных мероприятий с использованием школьного радио, настенных газет и выставок.

## 2.3. Примерная программа факультативного курса по информатике для средней школы

В рамках адаптирующейся модели в школах нужно создавать условия для самореализации и саморазвития каждого ученика на основе его возможностей как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Правильное использование переменной части учебной программы и работа предметных кружков могут удовлетворить образовательные и культурные потребности учащихся, давая им право творчески применять знания.

Особенно важным в школьных условиях является формирование предметного кружка по информатике для младших подростков. Это объясняется тем, что, начиная с 10-го класса, изучение информатики начинается как обязательный предмет, но учебной нагрузки 1 час в неделю недостаточно для удовлетворения запросов ребенка в общении с компьютером, чтобы дать ему возможность проявить себя, заявить о себе. Поэтому группа по информатике, организованная по принципу добровольности, не регулируемая необходимостью ставить отметку, проходящая в непринужденной обстановке по сравнению с уроком, позволяет не только организовать досуг для детей, но и решить проблемы, интенсивно влияющий на развитие практических навыков работы с компьютером.

**Задачи** факультативного курса: познакомить учащихся 7-8 классов с основными понятиями информатики и обучить основам использования компьютера.

Вся внешкольная работа сводится, как правило, к решению следующих задач:

Раскрыть творческий потенциал и возможности любого ученика независимо от рейтингов по предмету. (Важно привить концепцию ПК как инструмента, необходимого практически в любой области человеческой деятельности.)

Увеличивать интерес, увлекать обучающихся предметом, прививать любовь к информатике через совместные действия.

Активизировать поисково-познавательную деятельность.

Учить работать в команде.

Уменьшите расстояние между учителем и учеником в общении.

Внеклассная работа по информатике в школе может проходить по четырем **направлениям**:

Кружки.

Индивидуальные занятия.

Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Декада информатики.

В результате изучения факультативного курса студенты **должны:**

***знать:***

Правила поведения в компьютерном классе и правила техники безопасности на уроках и перерывах

Определение компьютера и его внешних устройств

Типы компьютерной информации

Концепция рабочего стола Windows и его основные объекты

Назначение текстового редактора Блокнот

Редактор Paint

***Уметь:***

Применять знания по безопасности на уроках и перерывах

Выполнять основные операции с клавиатурой и мышью

Работа с различными типами информации

Включение и выключение компьютера, управление объектами Windows

Создавать .txt файлы с помощью простого редактора Блокнот и выполнять операции по обработке текста

Работа в графическом редакторе Paint: перемещаться по рабочему полю, выбирать инструменты; управлять атрибутами изображения, цветовой палитрой

***Иметь представление:***

Внешние компьютерные устройства

Работа на компьютере с различными типами информации

Блокнот и рисование текстовых и графических редакторов

Примерная факультативная программа по информатике предназначена для реализации государственных требований к минимальному содержанию и уровню подготовки выпускников средней школы.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Целью** данной работы являлось обосновать значимость внеклассных мероприятий, в том числе по информатике, и разработать примерную программу факультативного курса.

Внеклассные мероприятия дают возможность повысить познавательный интерес детей, как начальный этап большой и сложной работы по воспитанию глубокого интереса к занятиям и необходимости самообразования.

Кружковые и факультативные занятия способствуют формированию творческого воображения, исследовательских навыков у учащихся. Проведение олимпиад и конкурсов развивает интерес к предмету. И эти занятия помогают выявить у детей склонность к данному предмету и развитие их способностей. Занимательные задания по информатике реализуются в развитии навыков учащихся; при изучении материала, подлежащего сильному запоминанию.

Изучая или участвуя во внеклассных мероприятиях, дети узнают об окружающей действительности, фантазируют, у них есть возможность раскрыться и творчески проявить себя.

Внеклассная работа реализует практическую подготовку школьников к жизни. В настоящее время идет процесс информатизации общества и постоянного развития информационных технологий. В связи с этим каждый выпускник должен овладеть навыками работы на компьютере, но поскольку учебная программа не обеспечивает достаточно подробного изучения информатики, возникла потребность во внеклассных мероприятиях по этому предмету. Какую форму может принять этот вид деятельности в каждом конкретном случае, может решить только учитель и его ученики.

**При выполнении данной работы были решены следующие задачи:**

* Изучена роль внеклассной работы в целом;
* Рассмотрены основные виды внеурочной деятельности по информатике;
* Составлена примерная программы факультативного курса по информатике.

В первой главе данной работы были: изучены цели, функции и принципы внеклассной работы в школе.

Во второй главе было проведено исследование форм внеклассной работы по информатике, методики ее организации и составлен факультативный курс для средней школы.

По результатам данной работы можно сделать заключение о том, что:

1. работа выполнена в полном объёме;
2. проведено изучение всех необходимых материалов;
3. проведены все необходимые исследования;
4. разработка программы факультативного курса по информатике для средней школы проведена в полном объёме;
5. разработанный курс может быть рекомендован к практическому применению.

В процессе проделанной работы все задачи решены, поставленная цель достигнута.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики. — Минск: Высшая школа, 1998. — 431с.;
2. Воронин Ю.А. Компьютеризированные технологии в процессе подготовки учителя // Педагогика. — 2003. — № 8. — С.53-59.;
3. Воронин Ю.А. Компьютеризированные технологии в процессе подготовки учителя // Педагогика. — 2003. — № 8. — С.53-59.;
4. Гейн А.Г. и др. Основы информатики и вычислительной техники.10-11 кл. — М.: Просвещение, 1993. — 224 с.;
5. Гин АА. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. — 3-е изд. — М.: Вита-Пресс, 2001. — 88 с.;
6. Малев В.В., Малева А.А. Внеклассная работа по информатике: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. В 2-х ч. — Ч.П. Методика вне классной работы по информатике. — Воронеж: ВГПУ, 2002. — 128 с.;
7. Евсеев Г.А. Симонович С.В. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – Москва. 2003. С.182;
8. Маликов Р.Ф., Сулейманов Р.Р. Информатика классная и внеклассная: 2-е изд., перераб. и доп. Уфа. 2004. С.65;
9. Педагогика / В.А. Сластенин и др. — М.: Школа-Пресс, 1998. — 512 с.;
10. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/04/03/referat-po-teme-vneklassnaya-rabota-po-predmetu>;
11. <https://studfile.net/preview/7159666/page:3/>
12. <http://pichskool.68edu.ru/wp-content/doc/pologeniya/pologenie_o_fakultativach.pdf>
13. <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/files/evolyutsiya-shkolnoj-informatiki.pdf>
14. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodika_prepodavaniya_informatiki_153520.html>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**«Тематический план факультативных занятий по информатике»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название тем** | **Количество часов по теории** | **Количество часов по практике** | **Итого** |
| **Тема 1.** Правила безопасности в компьютерном классе | **1** | **-** | **1** |
| **Тема 2.** Компьютер и его периферийные устройства | **1** | **1** | **2** |
| **Тема 3.** Периферийные устройства ПК: мышь и клавиатура | **1** | **1** | **2** |
| **Тема 4.** Информация. Виды информации. Числовая и текстовая информация | **1** | **1** | **2** |
| **Тема 5.** Информация. Виды информации. Графическая, звуковая и видеоинформация | **1** | **1** | **2** |
| **Тема 6.** Рабочий стол Windows | **1** | **1** | **2** |
| **Тема 7.** Текстовый редактор Блокнот | **2** | **1** | **3** |
| **Тема 8.** Графический редактор Paint | **2** | **1** | **3** |
| **Итого** | **10** | **7** | **17** |

**Приложение 2.**

**«Содержание учебного материала»**

**Тема 1.** Правила безопасности в компьютерном классе

-Правила безопасности на уроке информатики.

-Правила поведения во время перемены.

-Техника безопасности на уроках.

**Тема 2.** Компьютер и его периферийные устройства

-Компьютер как устройство для работы с вычислениями.

-Периферийные устройства компьютера:

Клавиатура

Мышь

Монитор

Системный блок

**Практические занятия:**

1.Включение, выключение компьютера. Перезагрузка компьютера.

**Тема 3.** Периферийные устройства компьютера: мышь и клавиатура

-Мышь.

-Клавиатура.

-Группы клавиш:

Алфавитно-цифровые

Функциональные

Дополнительные

Курсорные

Служебные

**Практические занятия:**

2. Работа с текстом: набор текста и его редактирование

**Тема 4.** Информация. Виды информации. Числовая и текстовая информация

-Информация.

-Виды информации:

-Числовая информация (числа)

-Текстовая информация (буквы, слова, предложения, тексты)

**Практические занятия:**

3. Перевод текста с помощью таблицы кодировки ASCII

**Тема 5.** Информация. Виды информации. Графическая, звуковая,зрительная

-Информация.

-Виды информации:

-Графическая информация (картинки, рисунки, чертежи)

-Звуковая информация (музыка, речь, звуки)

-Зрительная (видеофильмы, мультфильмы, кинофильмы)

**Практические занятия:**

4. Работа с байтами

**Тема 6.** Рабочий стол Windows

-Объекты системы Windows:

-рабочий стол со значками;

-панель задач с кнопками и без них;

-кнопка Пуск со своим Главным меню;

-Управление объектами Windows с помощью мыши.

**Практические занятия:**

5. Основные операции с файлами

**Тема 7.** Текстовый редактор Блокнот

-Программа Блокнот.

-Открытие программы.

-Настройка страницы в программе Блокнот.

-Правка текста в программе Блокнот с помощью мыши и клавиатуры.

-Операции с выделенным текстом.

-Комплексный документ.

-Сохранение документа.

**Практические занятия:**

6. Работа с выделенным текстом

**Тема 8.** Графический редактор Paint

-Запуск графического редактора Paint.

-Окно программы Paint.

-Инструменты программы Paint.

-Работа с объектами.

-Сохранение рисунка.

**Практические занятия:**

7. Создание рисунка в графическом редакторе Paint