**МИНОБРНАУКИ отсутствии РОССИИ**

* + - * 1. **Главав Федеральное Нац государственное работать бюджетное психологических образовательное**
        2. **этапы учреждение предопределяет высшего иных профессионального педагогическом образования**
        3. **«Волгоградский добавить государственный подчеркнуть социально-педагогический которых университет»**
        4. **(ФГБОУ овладение ВПО «ВГСПУ»)**

**управляемый Факультет студенческого математики, напряженность информатики и которого физики**

**целевой Кафедра способов педагогики**

**ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ КАК ПЕДАГОГИЧСКАЯ ПРОБЛЕМА**

***идет Курсовая систему работа***

*заведения по рейтинга дисциплине «Педагогика»*

*характеристику направления 44.03.01 «Педагогическое факультетом образование»*

*ун профиль «Математикаопр»*

|  |  |
| --- | --- |
| **«Прошла защиту»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Исполнитель:**  Чернуха Людмила Николаевна  (гр. МИФ-МБz-31)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Преподаватели**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Научный руководитель:**  Романов Сергей Владимирович, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

мнений Волгоград — 2021

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………….. | 3 |
| Глава 1 Теоретические аспекты педагогической проблемы одаренных детей………………………………………………………………………… | 5 |
| 1.1 Сущность и виды одаренности у детей……………………………… | 5 |
| 1.2 Психологические особенности одаренных детей………………….. | 9 |
| Выводы по главе 1………………………………………………………… | 15 |
| Глава 2 Опытно-экспериментальное исследование психологических особенностей одаренных детей подросткового возраста………………. | 17 |
| 2.1 Организация и методы исследования………………………………… | 17 |
| 2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования………………… | 19 |
| 2.3 Разработка направлений взаимодействия и работы педагога с одаренными детьми……………………………………………………….. | 22 |
| Выводы по главе 2……………………………………………………….. | 23 |
| Заключение………………………………………………………………… | 25 |
| Список литературы………………………………………………………… | 27 |
| Приложения………………………………………………………………… | 29 |

**Введение**

Проблема работы с одаренными детьми у нас в стране в последние годы вызывает все более пристальное внимание как теоретиков, так и практиков образования. Осмысление процесса воспитания одаренных детей в настоящее время вызвано потребностями педагогической науки, социальными ожиданиями общества и государства. Усиление интереса к мировому опыту, тщательный анализ и обобщение достижений зарубежных коллег позволяет нашим практикам идти собственным путем. Сегодня важно ответить на следующие вопросы: в чем педагогическая сущность самого феномена общей одаренности детей школьного возраста? Каково современное состояние обучения одаренных детей и перспективы его развития в нашей стране?

Проблема выявления и поддержки одаренных детей в нашей стране остается актуальной на протяжении нескольких лет. Потребность в обществе в поиске и поддержке способных и одаренных детей связана с потребностью общества в людях нового поколения – творческих, изобретающих, меняющих мир к лучшему. Человек нового времени – это не только личность с высокой социальной активностью, но и способный действовать нестандартно, принимать рациональные решения в незнакомых ситуациях.

Современна система образования одной из приоритетных задач ставит перед собой ранее выявление, поддержку и развитие способных, одаренных и талантливых детей. В понимании большинства людей одаренным детям не требуется дополнительная помощь, поддержка и руководство со стороны взрослых, но на самом деле это не так. Личностные особенности, чувствительной к оценке деятельности, поведение, мышление таких детей отличается от обычных. И для того, чтобы выстроить результативный образовательный процесс и взаимодействие с такими детьми педагогу просто необходимо знать и учитывать все эти особенности.

Исследованием проблемы одаренности детей и подростков занимались такие авторы как В.А. Беккер, О.П. Гришакина, О.В. Заславская, Т.А. Климонтова, О.И. Кочурова, О.А. Синюк и др.

Анализ современных психолого-педагогических публикаций показывает, что тема одаренности остается одной из наиболее популярных – разрабатываются методики диагностики, рекомендации, педагоги делятся опытом работы с такими детьми. Но это лишь малая часть информации и опыта, которые требуются для решения тех психологических и педагогических проблем, с которыми сталкиваются учителя организуя работу с такими детьми.

Объект исследования: одаренность детей.

Предмет исследования: одарённые дети как педагогическая проблема.

Цель исследования: проанализировать психологические особенности детей подросткового возраста.

Исходя из цели, будут решаться следующие задачи исследования:

– изучить сущность и виды одаренности у детей;

– проанализировать психологические особенности одаренных детей;

– провести опытно-экспериментальное исследование психологических особенностей одаренных детей подросткового возраста;

– разработать направления взаимодействия и работы педагога с одаренными детьми.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и специальной литературы по теме исследования); эксперимент, сравнение, диагностика, анализ, интерпретация, качественная и количественная обработка данных.

Структура работы: данная курсовая работа состоит из введения, двух глав (разделенных на разделы), заключения, списка литературы и приложений.

**Глава 1 Теоретические аспекты педагогической проблемы одаренных детей**

**1.1 Сущность и виды одаренности у детей**

«Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)» [3, с. 31].

Ответить на вопрос есть ли у ребенка способности, одарен ли он можно только в ходе пролонгированного наблюдения за ним в процессе деятельности, воспитание и обучения. При этом важно помнить, что до младшего школьного возраста очень сложно отличить наученность от способностей и одаренностей. Начиная с младшего школьного возраста провести такую дифференцирую более реально. Таким образом ключевой проблемой ранней диагностики одаренных детей является сложность отличить реальное проявление признаков одаренностей от возрастных особенностей (например, формированного развития). Например, хорошая ориентация ребенка в окружающем мире, эрудированность ребенка не является доказательством устойчивой особенности на следующих возрастных этапах. Сигналами о наличии способностей и ранней одаренности у детей может служить и стремления ребенка к творчеству, самовыражению через творчество, но это опять такие не гарантия будущей одаренности [7, с. 9].

Ряд психолого-педагогических исследований также подтверждает тезис о том, что даже реально проявленная одаренность может с возрастом угаснуть, т.к. ее развитие не может 100% прогнозироваться. Одним из показателей одаренного ребенка является такая ситуация, когда ребенок обладает выдающимися способностями в каком-то одном виде деятельности и уровень этих способностей резко выше, чем у сверстников, но при это в других видах деятельности одаренный ребенок не отличается от других детей коллектива. Но к этой особенности стоит добавить и целый комплекс психолого-педагогических характеристик, которые отличают одаренных детей от детей условной нормы. К таким психолого-педагогическим характеристикам можно отнести высокий уровень любознательности и любопытства, стремлению к исследованию окружающего мира, экспериментированию.

Психофизиологические и медицинские исследования подтверждают высокую умственную активность одаренных детей повышенной биохимической и электрической активностью мозга.

«Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера. Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями» [16, с. 105].

Что заставляет взрослого обратить внимания на ребенка и задуматься о наличии у него способностей, одаренности или таланта? В первую очередь, чаще все это высокий уровень активного и пассивного словаря ребенка. Также такие дети строят сложные синтаксические конструкции, обладают навыками постановки вопросов.

Еще одним маркером одаренных детей является то, что они с удовольствием и интересом читают энциклопедии и словари, придумают собственные слова, которые, по их мнению, более точно выражают понятия, чувства и т.д., отдают предпочтение интеллектуальным играм с высоким уровнем сложности.

«Одаренных детей также отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи. У них также есть расположенность к четким схемам и классификациям. Например, они могут быть захвачены составлением каких-нибудь таблиц исторических фактов, дат, выписыванием в разной последовательности привлекших их внимание сведений. Педагогу, как и родителям, очень важно рассмотреть, увидеть искорки способностей и одаренностей, создать условия для поддержки и развития» [10, с. 34].

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующее.

1. «Художественная одаренность. «Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников» [6, с. 87].

2. «Общая интеллектуальная и академическая одаренность. Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. «Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и быстроте продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко» [5, с. 421].

3. Творческая одаренность. «Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность, является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано» [12, с. 83].

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

– отсутствие внимания условностям и авторитетам;

– большая независимость в суждениях;

– тонкое чувство юмора;

– отсутствие внимания к порядку и организации работы;

– яркий темперамент.

4. «Социальная одаренность. Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т.д.» [2, с. 55].

«Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности» [19, с. 2]. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общее черты: интеллект выше среднего; умение принимать решение; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями; ощущение цели, направления движения и др.

Таким образом, одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта. Перечисленные виды одаренности в данной работе проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

**1.2 Психологические особенности одаренных детей**

Несмотря на серьезные исследования в области одаренности, в настоящее время нет единой точки зрения на данный феномен. Существуют разные трактовки и концепции одаренности.

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

«В настоящее время выделяют целый ряд особенностей и сложностей развития одаренных детей и подростков. Далее приведем трудности развития одаренных:

1. Стремление к совершенству (перфекционизм).

2. Чувство неудовлетворенности.

3. Постановка нереалистичных целей.

4. Сверхчувствительность.

5. Потребность во внимании взрослых.

6. Нетерпимость» [12, с. 84].

«Сложные личнoстно-пoведенческие аспекты одаренного ребенка можно продолжить наличием у него таких качеств как эгоцентризм, неспособность принять точку зрения, взгляд другого человека, неприязнь к школе – в случае неинтересной образовательной программы, отсутствие культуры диалога, желание закончить мысль собеседника, стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если он делает ошибки или неправильно ставит ударение, стремление всегда быть правым в споре и др.» [8, с. 63].

Все вышеперечисленное нередко приводит к тому, что одаренные дети нередко имеют сложности во взаимоотношениях со сверстниками, основанные на не сформированности социальной рефлексии, неадекватной самооценке, недостаточно развитых коммуникативных навыков, трудностях в нахождении близких по духу друзей и др.

«Одарённые дети к своим возрастным проблемам имеют ещё и индивидуальные особенности, которые обнаруживаются в процессе различных видов деятельности:

– поиск ответов на собственные проблемы и вопросы, что определяет избирательность творческого научения;

– особая форма решения проблем – обнаружение скрытых, не заданных явно элементов и отношений, оригинальность в решении задач – непохожесть, нестандартность;

– неожиданность – оценочная функция всех сложных психологических структур,

– постановка вопросов приобретает структуру гипотез, что носит исследовательский характер» [14, с. 104].

Среди микрофакторов, влияющих на развитие одаренности, особое место занимает коллектив. Человек – существо биосоциальное. Он рождается, живет и умирает по законам биологии. Но человек живет в обществе, и поэтому его социальной сутью является личность. На всех этапах онтогенеза роль общения, коллектива чрезвычайно важны для развития личности. Особенно это актуально для подросткового возраста. О роли социума для становления личности неоднократно писали как в отечественной, так и в зарубежной психологии [4, с. 12].

В различных исследованиях рассматривается связь социальной идентификации с глубинной потребностью личности в признании со стороны других, в групповой защите, в самореализации, ожидании позитивной оценки со стороны референтных групп и общностей. «Отсутствие благополучных эмоциональных отношений в семье и в коллективе наносит эмоциональной сфере ребенка невосполнимый ущерб, делая ее во многих отношениях дефектной. Так как в этом случае не удовлетворяются базовые потребности: потребность ребенка в защищенности, в безусловном принятии близкими людьми, потребность в принадлежности к группе. Отсутствие сердечных, добрых отношений приводит к тому, что ребенок не приобретает опыт человечности, не осознает и не ощущает его ценность, не владеет этим типом отношений. Это может сказаться на его дальнейшей судьбе, когда сфера интеллектуальной деятельности – наука станет для него фактически убежищем, вытеснив из жизни все, в том числе и человеческое счастье. В результате у одаренного человека возникает склонность к эскапизму – бегству от «ненаучных» житейских проблем» [13, с. 91].

Перегруженная интеллектуально, но неразвитая психика требует отдыха, отсутствие же навыков общения затрудняет психическую разгрузку. Существуют различные понятия адаптации. Во многих определениях доминирует роль приспособления личности к среде, коллективу, деятельности.

«Американские психологи пишут, что в обычных классах школ, где не уделяется должного внимания талантам, одаренные дети могут находиться на одном из четырех уровней. «На первом уровне – выживания – ребенок лишь физически присутствует и отчаянно борется за самосохранение. Громадная психологическая энергия у него уходит на сохранение своего «я» во внешне враждебном окружении. На втором уровне – обороны – ребенок сохраняет самовосприятие, найдя собственную «нишу безопасности», тратя массу энергии на удержание своих позиций и отражение того, что воспринимается как угроза. На третьем уровне – уверенности – одаренный ребенок находит какой-то компромисс в преодолении общественного отчуждения и неприятия, направляя основную часть своей энергии на самоутверждение, развитие и учебу и лишь незначительную ее долю – на приспособление. Четвертый уровень – процветание – конечная цель для одаренных детей и их родителей. В таком психологическом климате одаренный ребенок может почти всю энергию отдавать творческим, продуктивным занятиям» [9, с. 78].

По мнению А.Г. Асмолова одаренных детей можно отнести к неадаптантам. Ученый предложил метафорическую модель, включающую три группы неадаптантов: аномалы, асоциалы, одаренные дети, которую он назвал «Бермудским треугольником», находящемся в «море» образования. Все эти дети относятся к группе риска [1, с. 683].

Вершины треугольника подвижны. Одаренные дети при неблагоприятных условиях могут перемещаться либо в группу асоциальных детей, либо в группу аномальных. «При этом дезадаптированные одаренные дети теряют свою уникальность. Одаренные дети обладают рядом особенностей, затрудняющих общение с окружающими людьми, а также адаптацию в коллективе сверстников. К таким особенностям относятся: стремление прервать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек» [11, с. 56].

«Стремление прервать собеседника может быть связано с высоким интеллектуальным развитием ребенка. Такие дети схватывают мысль на лету и стремятся продемонстрировать свое понимание» [5, с. 422]. Таким образом, «перебивающий» ответ связан с высокой скоростью восприятия у одаренных детей. Отмеченное поведение одаренного ребенка может быть также объяснено результатами современных исследований в области биохимических и биофизических процессов мозга. В соответствии с теорией, объясняющей телепатию – передачу мыслей на расстоянии, одаренный ребенок может воспринять мысль говорящего прежде, чем тот выразит ее словами. При этом ребенок полагает, что собеседник воспринимает и обрабатывает информацию с такой же скоростью. Привычка поправлять других может быть связана со стремлением установить истину, а также может быть объяснена желанием помочь говорящему исправить допущенную им ошибку.

Издевка, высмеивание окружающих могут быть связаны с неблагополучием одаренного ребенка в коллективе, который является для них источником боли и страдания. Одаренные дети стремятся отомстить обидчику, в качестве оружия они выбирают слово. При этом, обладая богатым словарным запасом и острым восприятием уязвимых сторон другого человека, они наносят болезненные удары противнику. Одаренные люди обладают особой чувствительностью, что делает их непохожими на других и зачастую вызывает непонимание, неприязненное отношение к ним [9].

К тому же одаренные люди, по мнению В.А. Петровского характеризуются неадаптивной активностью [15, с. 87]. Неадаптивная активность связана с тем, что одаренный человек не должен быть полностью адаптированным в социуме, он должен быть как бы частично адаптированным, иначе он не почувствует грядущих изменений. У него должен быть небольшой внутренний дискомфорт, который вызывает тревогу и, в соответствии с динамической теорией В.А. Дружинина, у него возрастает поисковая, творческая активность.

Как отмечает Э. Ландау, одаренность требует мужества []. Одаренный ребенок похож на бегуна на длинной дистанции, который бежит быстрее всех, далеко впереди. Но часто именно по этой причине (он отличается от других) его отвергает группа и он одинок. Возможны два пути в решении этой проблемы. Первый связан со стремлением ребенка отказаться от своей одаренности, чтобы стать как все и тогда он будет принят группой. Второй – быть мужественным, сохранить и развивать свою уникальность и двигаться вперед. Но в этом случае ему нужно помочь, чтобы он не отказался от своей одаренности. Одаренные люди интуитивно или сознательно чувствуют зарождающиеся изменения в культуре, в науке, становятся предвестниками этих изменений.

Итак, одаренные школьники представляют собой отдельную категорию дезадаптированных подростков в неоднородной образовательной среде школы. В психологической литературе исследуются следующие причины уязвимости одаренных детей: стремление к совершенству (перфекционизм); чувство неудовлетворенности; нереальные цели; гиперчувствительность; повышенная потребность во внимании взрослых, непереносимость. Очень серьезные проблемы возникают у одаренных детей с заниженной самооценкой: их поведение характеризуется нерешительностью, конформностью, крайней неуверенностью в себе, которые формируют чувство зависимости, препятствуют развитию инициативы и самостоятельности в действиях и суждениях.

«А.М. Прихожан отмечает следующие факторы уязвимости дезадаптированных одаренных подростков: невротизм, межличностная зависимость, внешние факторы, которые могут предрасполагать к тревожной реакции на стрессовые жизненные ситуации» [17, с. 34].

«Признаки дезадаптации одаренных подростков могут проявиться в результате так называемого «кризиса одаренности». Среди наиболее опасных из них – кризис, получивший в обиходе очень точное название – «звездная болезнь». В «звездном» самосознании одаренных учеников наряду с нарциссизмом возникает чувство величия, высокомерия и стойкого превосходства над другими, что провоцирует проблемы в общении со сверстниками и, как следствие, дезадаптация» [7, с. 9].

Таким образом, одаренным детям сложно адаптироваться в коллективе. Это связано как с психологическими особенностями одаренных учеников, так и с отношением общества к одаренной личности. Для успешной адаптации одаренных учеников в коллективе необходима их психологическая поддержка, воспитание у одаренных детей качеств, необходимых для успешного общения; а также создание условий в образовательном пространстве с учетом их особенностей и потребностей. Дезадаптированное поведение одаренных учеников чаще всего проявляется как девиантное поведение, основанное на гиперактивности. К специфическим характеристикам дезадаптированных одаренных подростков относятся: перфекционистские установки в виде нереально высоких стандартов активности и запрета на ошибки, недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, неуважительное отношение к «обычным» сверстникам.

**Выводы по главе 1**

Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта. Перечисленные виды одаренности в данной работе проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Одаренным детям сложно адаптироваться в коллективе. Это связано как с психологическими особенностями одаренных учеников, так и с отношением общества к одаренной личности. Для успешной адаптации одаренных учеников в коллективе необходима их психологическая поддержка, воспитание у одаренных детей качеств, необходимых для успешного общения; а также создание условий в образовательном пространстве с учетом их особенностей и потребностей. Дезадаптированное поведение одаренных учеников чаще всего проявляется как девиантное поведение, основанное на гиперактивности. К специфическим характеристикам дезадаптированных одаренных подростков относятся: перфекционистские установки в виде нереально высоких стандартов активности и запрета на ошибки, недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, неуважительное отношение к «обычным» сверстникам.

**Глава 2 Опытно-экспериментальное исследование психологических особенностей одаренных детей подросткового возраста**

**2.1 Организация и методы исследования**

База исследования: МБУ «Средняя школа №11» г. Москва.

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 15 учащихся в возрасте 15-17 лет. Выборка составила 10 юношей и 5 девушек. В связи с преобладающим количеством в выборке мальчиков, гендерный анализ результатов исследования нами не проводился. Также, в исследовании приняли участие 8 педагогов в возрасте от 25 до 35 лет. Анализу подвергалось лишь мнение педагогов относительно уровня одаренности учащихся подросткового возраста.

Эмпирическое исследование включало в себя следующие этапы:

1. На первом этапе исследования был произведен теоретический анализ литературы по проблеме, сбор фактического материала для исследования, была сформирована выборка, произведен выбор методик, сформирована структура исследования.

2. На втором этапе было проведено эмпирическое исследование и получены эмпирические данные, проведена систематизация полученных результатов.

3. На третьем этапе исследования был проведен анализ и интерпретация полученных результатов, количественная и качественная обработка результатов, были сформулированы выводы проведенного эмпирического исследования. На завершающем этапе исследования были предложены направления взаимодействия и работы педагога с одаренными детьми.

Цель эмпирического исследования: определить уровень одаренности учащихся подросткового возраста.

Методики исследования:

1. Первичная диагностика одаренности учителем (Приложение А).

Инструкция. Шкалы предназначены для того, чтобы педагог мог исследовать характеристики учащихся в когнитивной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

Обработка результатов:

Низкий уровень проявления одаренности – 0-5 баллов

Средний уровень проявления одаренности – 6-12 баллов

Высокий уровень проявления одаренности – 13-20 баллов

2. Методика оценки общей одаренности (Приложение Б)

Инструкция: внимательно изучите их и присвойте вашему ребенку оценку по каждому параметру, по следующей шкале:

5 – оцениваемая характеристика хорошо развита, четко выражена и часто проявляется в различных видах деятельности и поведения.

4 – черта заметно выражена, но проявляется она нерегулярно, в то же время обратное показывается очень редко.

3 – оцениваемые и противоположные свойства выражены нечетко, в проявлениях они редки, в поведении и деятельности они уравновешивают друг друга.

2 – свойство, противоположное оцениваемому, более выражено и проявляется чаще.

1 – противоположное оцениваемому качество четко выражено и часто проявляется, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 – нет информации для оценки этого качества (у меня ее нет).

Далее определяется уровень общей одаренности у учащихся подросткового возраста: 30-45 – высокий уровень, 15-29 – средний уровень, менее 15 баллов – низкий уровень.

**2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования**

С целью определения уровня одаренности у учащихся подросткового возраста с точки зрения педагогов, нами было проведено эмпирическое исследование, согласно которому были получены следующие результаты исследования (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Уровень одаренности у детей с точки зрения педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во детей | % детей |
| Высокий | 2 | 13 |
| Средний | 5 | 33 |
| Низкий | 8 | 54 |

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы (рисунок 2.1).

Рисунок 2.1 – Уровень одаренности у детей с точки зрения педагогов

Данные, представленные в таблице 2.1 и на рисунке 2.1 , указывают на то, что для учащихся подросткового возраста, в основном, по мнению педагогов, проявляется низкий уровень одаренности. Для детей со средним уровнем в основном, характерными являются такие показатели как этап формирования способностей и навыков у детей данной категории.

Исходя из результатов мы, видим, что лишь 15% учащихся указывают на то, что у них есть способности к проявлению навыков одаренности у детей. Эти показатели могут указывать на то, что дети данной категории демонстрируют способности, которые могут способствовать в будущем развитию высокого уровня таланта и гениальности.

Мнение педагогов может быть довольно субъективно и отражать слегка субъективное мнение относительно особенностей развития способностей учащихся подросткового возраста. По этой причине необходимо отметить, что есть необходимость в проведении более объективного мнения относительно данного вопроса.

Также было проведено исследованием, с самими учащимися, в рамках которого определялся общий уровень развития одаренности у учащихся подросткового возраста. В ходе исследования были получены следующие результаты исследования (таблица 2.2).

Таблица 2.2 – Уровень общей одаренности у учащихся подросткового возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во опр-х | % опр-х |
| Высокий | 3 | 20 |
| Средний | 6 | 40 |
| Низкий | 6 | 40 |

Для более полного анализа полученных данных, представим результаты исследования в виде диаграммы (рисунок 2.2).

Рисунок 2.2 – Уровень общей одаренности у учащихся подросткового возраста

Данные, представленные в таблице 2.2 и на рисунке 2.2, указывают на то, что для учащихся подросткового возраста, в основном, характерным является низкий и средний уровень развития общей одаренности. Об этом свидетельствуют около 40% респондентов в каждой группе. Видно, что есть необходимость в том, чтобы проводить работу с данными детьми по повышению уровня их академической подготовленности.

Лишь около 20% опрошенных респондентов указывают на то, что дети данной категории проявляют высокий уровень общей одаренности, которая позволяет ребенку проявлять высокий уровень способностей и отдельных качеств.

Мы определили, что мнение педагогов и объективные результаты различаются, что указывают на то, что есть субъективные проблемы в рамках построения системы отношения к диагностике одаренности учащихся подросткового возраста.

Таким образом, мы определили, что для учащихся подросткового возраста, в частности, характерным является низкий и средний уровень проявления общей одаренности и специальных способностей. Мы видим, что есть необходимости в проведении определенной работы с учащимися для повышения уровня их специальных способностей.

**2.3 Разработка направлений взаимодействия и работы педагога с одаренными детьми**

Педагоги должны быть готовы к тому, что одаренные ученики непоседливы и их очень тяжело вогнать в рамки, к таким детям надо найти подход, ибо ни одно утверждение или просьба не будут приняты детьми всерьёз. Для них должно быть всё обоснованно и иметь те или иные аргументы.

«В начальной школе практически все дети представляют собой одарённую личность это связано с тем, что дети имеют больше интеллектуальных способностей, нежели взрослый, они восприимчивы к обучению и могут проявлять себя в любом творческом деле. Исходя из этого, развитие одарённости должно начинаться уже в начальной школе. Очень важно создавать на уроках не только в начальной школе ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники должны самостоятельно на уроке справиться с несколькими мыслительными операциями. Следует ставить ребенка в положение исследователя, первооткрывателя, так ребёнок более плодотворно будет погружаться в дело» [9, с. 79].

Педагог, который ставит перед собой цель воспитать одарённого ученика должен постоянно самосовершенствоваться и работать над собой. Педагог не должен забывать и о возрастных возможностях каждого ученика. В ином случае, обучение одарённых детей практически ничем не будет отличаться от традиционного обучения.

Работая с одарёнными детьми, педагогам надо помнить, что крайности крайне нежелательны. Стоит понимать, что не стоит:

− возводить ребенка на пьедестал, подчеркивания его особые права,

−  применять публичное принижение достоинства или игнорирование.

«В школе у детей могут встречаться сложности из-за общения со сверстниками и учителями, чтобы избежать конфликтов стоит обращаться за помощью к педагогу-психологу. Психолог поможет адаптироваться одарённой личности и избежать самоизоляции от окружающих. Вне сомнений, что развивать одаренность учащихся стоит через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Это обеспечивает преемственность, помогающую развиваться детям гармонично, как в школе, так и дома. Самооценка, повышенная впечатлительность, независимость, соревновательность, лидерство это особенности личности одарённого ребёнка, на которые чаще всего не обращают внимания, а зря. Именно по этим особенностям проще всего выявить одарённого ребёнка» [13, с. 92].

Взаимодействие педагога с одаренным учеником является главным фактором всего обучения. Во время занятий педагоги чаще задают вопросы, чем сами говорят. Большой объем информации заменяется различными демонстрациями, опытами. Для учителей в первую очередь важно, не отвечать самим на свои же вопросы и не помогать решать задачи учащимся, это дает возможность более глубоко осмыслить материал и решить его с большим результатом. Учителям необходимо больше прислушиваться к ответам одарённых, принимать их, но не оценивать, показывая детям различными способами, что услышали их. Это помогает Одаренным детям коммуцировать с классом.

**Выводы по главе 2**

С целью определения уровня общей одаренности по мнению педагогов и объективному мнению относительно данной способности, было проведено эмпирическое исследование при помощи двух методик и в ходе исследования были получены следующие результаты:

– по мнению педагогов для учащихся подросткового возраста характерным является низкий уровень одаренности, а высокий проявляется лишь у 15% опрошенных;

– при проведении второй методики видно, что дети проявляют в основном низкий и средний уровень одаренности, а высокий проявляется в полной мере лишь у нескольких детей.

Для детей подросткового возраста, в частности, характерным является низкий и средний уровень проявления общей одаренности и специальных способностей. Мы видим, что есть необходимости в проведении определенной работы с детьми для повышения уровня их специальных способностей.

**Заключение**

Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта. Перечисленные виды одаренности в данной работе проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка. Одаренность являлась предметом исследований многих отечественных и зарубежных исследователей на разных этапах развития общества. Каждый исследователь изобретал собственные средства изучения данного феномена и определял основные предпосылки развития данных качеств у людей разного возраста. Было определено, что основными методами являются такие как эксперимент, тестирование и анализ деятельности детей.

Одаренным детям сложно адаптироваться в коллективе. Это связано как с психологическими особенностями одаренных учеников, так и с отношением общества к одаренной личности. Для успешной адаптации одаренных учеников в коллективе необходима их психологическая поддержка, воспитание у одаренных детей качеств, необходимых для успешного общения; а также создание условий в образовательном пространстве с учетом их особенностей и потребностей. Дезадаптированное поведение одаренных учеников чаще всего проявляется как девиантное поведение, основанное на гиперактивности. К специфическим характеристикам дезадаптированных одаренных подростков относятся: перфекционистские установки в виде нереально высоких стандартов активности и запрета на ошибки, недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, неуважительное отношение к «обычным» сверстникам.

С целью определения уровня общей одаренности по мнению педагогов и объективному мнению относительно данной способности, было проведено эмпирическое исследование при помощи двух методик и в ходе исследования были получены следующие результаты:

– по мнению педагогов для учащихся подросткового возраста характерным является низкий уровень одаренности, а высокий проявляется лишь у 15% опрошенных;

– при проведении второй методики видно, что дети проявляют в основном низкий и средний уровень одаренности, а высокий проявляется в полной мере лишь у нескольких детей.

Для детей подросткового возраста, в частности, характерным является низкий и средний уровень проявления общей одаренности и специальных способностей. Видно, что есть необходимости в проведении определенной работы с детьми для повышения уровня их специальных способностей.

Результаты исследования могут быть полезны специалистам и исследователям, которые строят свою деятельность в рамках определения особенностей одаренности, таланта и гениальности у учащихся подросткового возраста.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Одаренность и счастье личности // [Культурно-историческая психология и конструирование миров](http://psychlib.ru/mgppu/AKu-001/AKu.html) / А.Г. Асмолов; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – Разд. 5. – Гл. 12. – С. 683-685
2. Беккер В.А. Одарённость в детском возрасте / В.А. Беккер // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №3. – С. 54-57
3. Гришакина О.П. Мастер-класс «Учитель и одаренные дети» / О.П. Гришакина // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №1. – С. 28-32
4. Гусева Е.И. Диагностика одаренных детей / Е.И. Гусева, О.И. Мигович, Л.Ф. Тихомирова, Г.В. Хитрова // Ярославский педагогический вестник. - 2016. – №4. – С. 10-17.
5. Журба Н.Н. Педагогическая поддержка одаренных детей / Н.Н. Журба // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2010. – №1. – С. 421-424.
6. Заславская О.В. Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования. Региональная школа в инновационно-экспериментальном пространстве / О.В. Заславская // Народное образование. – №2 (1355) – М.: 2006. – 165 с.
7. Заславская О.В. Одаренные дети как научно-педагогическая проблема / О.В. Заславская, О.Е. Сальникова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №6. – С. 7-10.
8. Климонтова Т.А. Особенности внутреннего мира интеллектуально одаренных подростков / Т.А. Климонтова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №3. – С. 61-65
9. Кочурова О.И. Проект «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» / О.И. Кочурова, О.А. Синюк // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №5. – С. 77-81
10. Крылова А.С. Работа с одаренными детьми / А.С. Крылова // Проблемы педагогики. – 2015. – №10 (11). – С. 33-35.
11. Кушнарева Н.Ю. Развитие детской одаренности в условиях культуротворческой модели школы / Н.Ю. Кушнарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №2. – С. 54-61
12. Михалко М.И. Одаренные дети: реалии, перспективы / М.И. Михалко // Калининградский вестник образования. – 2019. – №1. – С. 82-85.
13. Овсиенко Л.В. О системе работы с одаренными детьми / Л.В. Овсиенко, А.А. Кайбияйнен // Высшее образование в России. – 2015. – №5. – С. 90-96.
14. Осипова С.Н. Проектная деятельность в работе с одаренными детьми / С.Н. Осипова // Интерактивная наука. – 2017. – №12. – С. 103-105.
15. Петровский А.В. Быть личностью / А.В. Петровский; худ. Л.А. Хачатрян. – Москва : Педагогика, 2000. – 110 с.
16. Ратнер Ф.Л. Проблемы и барьеры одаренных детей / Ф.Л. Ратнер, Р.Н. Губайдуллина // Вестник ТГПУ. – 2014. – №5 (146). – С. 105-109.
17. Сафронова Л.В. Одаренные дети: опыт эффективной педагогики / Л.В. Сафронова, В.И. Маркова, Т.П. Кочкина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №5. – С. 32-36.
18. Степанова О.П. Психологические проблемы одаренных детей / О.П. Степанова, А.А. Серебрякова // Инновационная наука. – 2016. – №3-3 (15). – С. 220-222.
19. Токарев О.А. Одаренные дети: трудности в общении / О.А. Токарев // Гаудеамус. – 2018. – №3 (37). – С. 1-3.
20. Федосов В.Н. Работа с одаренными детьми / В.Н. Федосов, Т.Э. Сырцева, О.М. Моргулева // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №3-1 – (12). – С. 11-15.

**Приложение А**

**Первичная диагностика одарённости детей педагогом**

*Инструкция.* Ниже приведены шкалы,которые предназначены для того,чтобы педагог могизучить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление какой-либо из характеристик.. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам **НЕ** суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно следующему описанию:

1 – если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики;

2 – если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;

3 – если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;

4 – если Вы наблюдаете эту характеристику почти всё время.

Шкала 1. Познавательные характеристики обучающегося.

1.Обладает довольно большим для этого возраста запасом слов, использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.

1234

1. Обладает обширным запасом по разнообразным темам (выходящих за пределы интересов детей это возраста).
   * 1. 2 3 4
2. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.
   * 1. 2 3 4
3. Легко «схватывает» причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задаёт много вопросов (в отличии от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать что лежит в основе явлений и действий людей.
   1. 2 3 4
4. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит.
   * 1. 2 3 4

*Подсчитайте число обведённых цифр по каждой колонке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Умножьте на соответствующий коэффициент* *1 2 3 4*

**Приложение Б**

**Методика оценки общей одаренности**

***Общая характеристика****.*Разработана автором и адресована родителям(может такжеприменяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

**Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

**5** - оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

**4** -свойство заметно выражено,но проявляется непостоянно,при этом ипротивоположное ему проявляется очень редко.

1. - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки,

в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

1. - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.
2. - четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

**О** -сведений для оценки данного качества нет(не имею).

**Любознательность (познавательная потребность***).*Жажду интеллектуальнойстимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам***.*Познание начинается с удивления тому,чтообыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию.** Способность представить результат решенияпроблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдаленных во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.