Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Глазовский государственный педагогический институт

имени В.Г. Короленко»
Факультет социальных коммуникаций и филологии

Кафедра русского языка и литературы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Русский язык и Английский язык

Курсовая работа

**Обучение лексической стороне иноязычной речи на среднем этапе обучения в школе**

Выполнил:

студент 4 курса

очной формы обучения

Чарыев Бегназар Мухамметназарович

Руководитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*оценка*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*дата, подпись руководителя*

Глазов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……………………………………………………………………………..3

ГЛАВА 1. Теоретические положения изучения лексического материала на среднем этапе обучения …………………………………………………………….5

* 1. Характеристика среднего этапа обучения лексической стороне иноязычной речи (лексических навыков)………………………………….………5
	2. Основные этапы обучения лексической стороне иноязычной речи на среднем этапе обучения …………………………………………….........................9
	3. Формирование практических лексических навыков иноязычной речи на среднем этапе обучения ……………………………………………………….…13

Выводы по первой главе ………………………………………………………….18

Глава 2. Практическая реализация исследования по обучению лексической стороне иноязычной речи на среднем этапе обучения в школе ……….………20

2.1 Формирование гипотезы и условий введения и закрепления лексического материала на среднем этапе обучения ……………………………………………20

2.2 Технология обучения лексической стороне иноязычной речи ……………24

Выводы по второй главе ………………………………………………………….30

Заключение …………………………………………………………………….…..32

Список литературы ……………………………………………….……………….34

**Введение**

Обучение иностранному языку - это в первую очередь обучение лексике. Знание лексических основ иностранного языка позволяет использовать его в общении. Лексические ресурсы играют важную роль в формировании и формулировании мыслей. Слова помогают нам называть вещи вокруг нас и передавать наши мысли. В процессе изучения иностранного языка происходит формирование, развитие и совершенствование лексических навыков. Они составляют прочную основу для развития языковых навыков.

К этой проблеме обращались ряд ученых, в частности Бабинская П.К., Миролюбов А.А., Рахманов И.В., которые ставят общие проблемы методики изучения иностранных языков [2, 17, 26], а также Бронская В.С., Бухбиндер В.А., Шамов А.Н. Проблемы развития лексических навыков рассматривали также [4, 5, 6, 30, 31], а Берман И.М., Опарина Е.А., Пассов Е.И., отдавали предпочтение коммуникативному способу обучения [3, 20, 21, 22, 23].

Актуальность исследования основывается на необходимости изучения лексического запаса с дальнейшим использованием словарного запаса иностранного языка в разных видах языковой деятельности, что с одной стороны помогает студенту овладеть иностранным языком как средством общения, а также обеспечивает восприятие и понимание текстов в процессе чтения, что способствует повышению общего уровня образования [16].

Целью данного исследования является определение специфики обучения лексической стороне иноязычной речи на уроке иностранного языка на среднем уровне обучения.

Основные задачи исследования:

  изучить теоретические основы иноязычной лексики на среднем этапе обучения;

  выделить основные этапы обучения лексической стороне иноязычной речи на среднем этапе обучения языку;

  сделать обзор и описание упражнений на развитие лексических навыков;

  проанализировать учебник английского учебника (Английский язык 5 класс, авторы - Кузовлев, Лапа, Костина).

  разработать задания по внедрению и закреплению лексического материала для обучения лексической стороне иностранного языка;

  проанализировать особенности закрепления лексического материала на среднем этапе обучения иностранному языку.

Объект исследования - лексический иноязычный материал в обучении иностранным языкам.

Предмет исследования - процесс обучения лексической стороне иностранного языка на среднем этапе обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней обобщены теоретические представления об уровнях и методиках обучения лексической стороне иноязычной речи на на уроке иностранного языка и выделены особенности закрепления лексического материала на основе УМК Student's book (стьюденс стьюдент бук) - **Английский язык 5 класс (Учебник Кузовлев, Лапа, Костина)** на среднем этапе обучения.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть непосредственно использованы для обучения школьников на основе этого предложения в общеобразовательной школе на среднем этапе.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. В работе использовано 37 источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

# **Характеристика среднего этапа обучения лексической**

# **стороне иноязычной речи (лексических навыков)**

Лексика - это основной компонент языка, отражающий его содержательную сторону. Освоение словарного запаса предполагает развитие языковых навыков. Ряд современных исследователей, занимающихся проблемами изучения лексики, указывают на определенные трудности в усвоении лексического материала [5, 7, 27, 28, 29, 33, 34, 36]. В отличие от грамматики и фонетики, система представляет собой определенный словарный запас, поэтому лексический материал представляет собой своего рода набор отдельных фактов, то есть серию единиц, не имеющих системы.

Говоря о словаре методологических терминов, можно сказать, что словарный запас, как основной строительный материал языка, требует постепенной и тщательной работы по формированию лексических навыков, которые могут стать сильными и устойчивыми, если работа над ними проводится совместно и осуществляется в системе [1, с. 15].

Усвоение лексического запаса в условиях обучения иностранному языку имеет фундаментальное значение. Как один из основных элементов вербального общения, он тесно связан с грамматикой и фонетикой. Однако при обучении различным аспектам языка особое внимание следует уделять лексической подготовке, поскольку для общения в первую очередь требуется словарный запас, а не грамматика.

Словарный запас - одна из важнейших частей изучения иностранного языка. Он отражает реальную и воображаемую реальность и придает утверждению конкретный смысл. С помощью слов объект мысли выражается и передается, и это определяет роль словарного запаса в обучении иностранным языкам. Без усвоения студентом лексического материала невозможно создать прочную языковую базу.

Прежде чем обсуждать преподавание лексической стороны языка, необходимо дать определение слову «лексика». Рис.1.

Рис. 1. Основные теоретические подходы к трактовке понятия «лексика»

 В этом исследовании предлагается использовать следующее определение словарного запаса: «Лексика - это набор слов и ассоциаций, которые похожи по функциям и образуют определенную систему. О согласованности словаря свидетельствует тот факт, что все его единицы в силу своих свойств содержатся в определенных лексических ассоциациях (семантические поля, группы, синонимические и паронимические цепочки, антонимические противоположности, гнезда словообразования), которые связаны между собой. Таким образом, лексические единицы существуют в нашей голове не хаотично и изолированно, а в тесной связи друг с другом в виде определенного словаря »[14, с.338].

Лексика состоит из лексических единиц, которые могут быть цельными и раздельными, рис. 2.

Рис. 2. Основные лексические единицы

На основе имеющейся лексики создаются возможности языкового мышления [13, с.210], которые могут быть представлены в виде навыков, рис. 3.

Рис. 3. Основные навыки, полученные в результате обучения иностранному языку по разделу лексика [25, с.40]

Целью обучения лексической стороне иностранного языка является развитие более продуктивных (говорение и письмо) и восприимчивых (чтение и аудирование) лексических навыков. Действия и операции, лежащие в основе каждого из них, составляют содержание обучения лексике, его психологическую составляющую. Рис. 4.

Рис. 4. Отличные характеристики продуктивного и рецептивного лексических навыков

Успех в усвоении слова зависит от способности обучаемого сначала наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления, во-вторых, чтобы угадать значение неизвестной лексической единицы по контексту или элементам словообразования; в-третьих, работать с разными словарями; в-четвертых, вести учебный словарь и выбирать удобную форму ввода; в-пятых, использовать вспомогательные средства и методики для запоминания слов [29, с.34].

Описанные выше умения и навыки составляют общепедагогический компонент содержания обучения лексической стороне языка. Лингвистическая составляющая содержания обучения лексической стороне языка представлена ​​лексическим минимумом, т.е., словами, словосочетаниями, фразеологическими единицами. Совместимость, частота, тематика, стилистическая нейтральность и навыки словообразования - вот критерии выбора лексического минимума.

В зависимости от типа речевой деятельности различают активный и пассивный речевой минимум. Наличие активного словарного запаса необходимо для развития навыков устной и письменной речи. Пассивный словарный запас состоит из слов, которые учащиеся должны понимать во время чтения и слушания. Количество лексических единиц, составляющих активный и пассивный лексический минимум, указано в программе иностранного языка для каждого уровня образования [18].

Работа над словарным запасом строится на определенных закономерностях и принципах, соблюдение которых является необходимым условием эффективности учебного процесса (рис. 5).

Формирование лексических навыков иностранного языка не происходит мгновенно, закрепление и автоматическое владение лексическими единицами требует тщательной и вдумчивой работы со стороны преподавателя.

# **Основные этапы обучения лексической стороне иноязычной**

# **речи на среднем этапе обучения**

При обучении лексической стороне языка учителю необходимо не только владеть различными приемами и методами, но и иметь представление об основных этапах работы с лексическим материалом.

Рис. 5. Классификация принципов работы над лексикой [27, с.90].

Целью первого этапа формирования лексических навыков является развитие у обучаемых рецептивных лексических навыков. Обучаемые должны уметь узнавать слово при написании, в чтении или по звучанию в аудировании, или по форме слова. Изначально слово изучается, как активное, а уже потом обучающимся сообщают все данные и сведения, которые необходимы для узнавания слова при чтении и слушании [27, с.90].

На первом этапе студентам необходимо научиться самостоятельно искать неизвестные слова в словаре, поскольку чтение - это такой процесс самостоятельной работы с книгой, который требует языковой оценки. Если это не помогает, необходимо использовать словарь. Если слово неоднозначно, ученик должен проверить данное значение в контексте.

Основная проблема первого уровня - введение и семантизация лексики, т.е., «раскрытие значения лексических единиц» [16, с.95].

Чтобы лексический навык имел воздействие, а учащиеся с ним работали, необходимо закладывать лексический материал в долговременную память. Однако этот процесс происходит не в форме случайного набора звуковых или графических комплексов, а скорее через систему связей, характерных для выбранного слова, фразы или языкового клише.

Семантизация словарного запаса, предлагаемого для усвоения - это только первый шаг к его усвоению. После объяснения новых слов для изучения следует их закрепление, что достигается выполнением специально разработанной серии лексических упражнений.

Ключевым звеном в формировании лексических навыков является обучение и создание прочных и гибких лексических связей. Цель тренинга - закрепить и расширить существующие связи между новыми лексическими единицами.

Исследователи также выделяют этапы формирования лексического навыка. А.Н. Щукин выделяет следующие уровни формирования лексических навыков [37, с.129]:

  восприятие слова (создание звукового образа);

  осведомленность о значении слова;

  имитация слова (изолированно или в предложении);

  обозначение для самостоятельного наименования предметов, определяемых словом;

  сочетание (употребление слов в разных фразах, использование слов в разных контекстах).

Знакомство и обучение можно ограничить работой над определенным лексическим материалом, но создание динамических лексических связей («говорение на языке») формируется в виде языковой деятельности.

На этапе первичного закрепления упражнения следует включить в общую систему упражнений, направленных на развитие навыков и умений использования лексического материала при аудировании, разговорной речи, чтении и письме.

Упражнения, позволяющие первично закрепить словарный запас, характеризуются следующими особенностями [8; с. 165]:

1) Они должны быть неотъемлемой частью объяснения и выполнять иллюстративные, разъясняющие и контролирующие функции.

2) Новые лексические единицы должны быть представлены в знакомой лексической среде и в уже освоенных грамматических формах и структурах.

3) Упражнения должны включать не только элементарные операции, но и сложные умственные действия, развивающие творческие способности обучаемых и позволяющие им использовать вновь введенный материал для языковой деятельности уже на этой фазе первичного закрепления, в основном для устных форм общения. - слушание и говорение.

Тип первичного подкрепления зависит от уровня подготовки. На продвинутых этапах работа становится более сложной и разнообразной. К подготовительным и языковым упражнениям добавляются общение и ролевые игры, увеличивается объем рецептивного словарного запаса [7, с.300].

Третий этап работы над лексикой - применение. Это связано с разговорной деятельностью. Здесь учащимся необходимо использовать новые слова в высказываниях в диалогической и монологической форме, чтобы понимать текст во время прослушивания и понимать новые слова при чтении текста. Следует отметить, что владение словом иностранного языка в большей степени зависит от типа закрепления и практики, а не от типа введения. И центральным звеном во всей работе по формированию лексических языковых навыков являются второй и третий этапы, то есть этапы формирования сильных и гибких лексических языковых навыков.

Лексические языковые навыки - это навыки интуитивного исправления формирования, использования и понимания лексики иностранного языка на основе лексических языковых связей между слуховыми, речево-моторными и графическими формами слова и его значения, а также связей между словами иностранного языка. Причина лексических ошибок в языке учащихся - несоответствие лексических систем иностранного и родного языка. Лексическая правильность языка определяется формированием лексических языковых навыков на иностранном языке.

Основными этапами работы над лексическим запасом являются: ознакомление с новым материалом, начальное закрепление, развитие навыков и умений использовать словарный запас в различных формах устного и письменного общения.

Целью всех этапов формирования лексического навыка является последовательное овладение лексикой при формировании навыков устной речи. Все этапы взаимосвязаны: в конце первого этапа прослеживаются элементы второго этапа - первичного закрепления, которое можно рассматривать как часть первого этапа, реализуя физиологический принцип мгновенного подкрепления временных первичных связей. В конце второго этапа появляются элементы третьего этапа - практически свободное воспроизведение лексического материала. Однако для более эффективного усвоения словарного запаса необходимо включать все этапы обучения, так как они составляют единое целое.

# **1.3 Формирование практических лексических навыков иноязычной речи на среднем этапе обучения**

После того, как этапы работы над лексическим материалом установлены, необходимо прибегнуть к выбору серии упражнений для развития лексических навыков и расширения смыслового поля учащихся. Е. Н. Соловова выделяет ряд субъективных факторов, расширяющих индивидуальное смысловое поле. Вначале слова нужно вводить в определенном контексте. Чем шире ассоциативные связи слова, тем выше процент запоминания и разнообразнее контекст употребления слова. Это подразумевает необходимость создания разных словосочетаний в разных контекстах. Возможно создание парадигматических связей слов как на формальной основе (с учетом особенностей звука, графической формы, грамматических особенностей), так и на смысловых связях на уровне контекста употребления в определенных ситуациях. Контекст можно расширить, подключив соседние семантические поля. Следующим фактором, влияющим на положительную динамику семантического поля, является проблема языкового отношения. Постоянное обновление выученной лексики и его максимальная ротация - последний фактор, приводящий к увеличению семантического поля [28, с.86].

Упражнения - важнейший инструмент обучения на каждом этапе изучения иностранного языка. Система словарных упражнений подразумевает определенную концепцию овладения словарным запасом. При разработке системы упражнений важно учитывать доступность упражнений для восприятия. Важной частью системы является введение лексических единиц: параллельно и с устным опережением. Важность системы упражнений заключается в том, что она позволяет организовать усвоение лексического материала в процессе обучения.

Знание методических особенностей упражнений, их видов и умение выбрать наиболее подходящие из них еще не гарантирует усвоения материала. Основные требования к системе подбора лексических упражнений показаны на рис. 6.

Как правило, различают упражнения для усвоения материала и его использования в устной речи. Для любого вида речевой деятельности как средства общения необходимы две категории упражнений, рис. 7.

Рис. 6. Основные требования к системе подбора лексических упражнений

Рис. 7. Классификация категорий лексических упражнений [24, с.58]

Лапидус Б.А. считает, что участие обучаемых в активизации языкового материала, а также реализация акта связного языка составляет сущность условных языковых упражнений [11, с.112]. Эта категория упражнений контролирует степень автоматизации словарного запаса и включает пошаговый переход к языковым упражнениям следующего уровня. Упражнения, которые мы относим к условно-речевым, являются самыми творческими и представляют собой набор стимулов и реакций.

Цель этого вида упражнений - образовательная. Данная категория упражнений учитывает специфику данного вида языковой деятельности и возникающие трудности в усвоении лексического материала у студентов. Условно-речевые упражнения можно охарактеризовать наличием репродуктивных элементов; условным коммуникативным характером; наличием воспитательных элементов и условной мотивацией при ведении устной языковой деятельности.

Языковые упражнения, тем не менее, являются самым важным этапом обучения. Эта категория упражнений решает проблемы, типичные для деятельности на естественном языке и предполагает включение лексических единиц в высказывание, беседу или ситуацию. Акцент на содержании передаваемой информации и активированной лексике - основная характеристика языковых упражнений.

Было много попыток классифицировать упражнения. В работе рассматриваются упражнения для обучения лексической стороне иноязычной речи. Лексическое упражнение можно описать как любое предложение, в котором, в зависимости от уровня знаний ученика, упор делается на обучение лексике.

При введении и закреплении лексического материала используются различные виды лексических упражнений, направленных на семантизацию [10, с.64], рис. 8.

Рис. 8. Виды лексических упражнений по Каратовой Н.

Одной из особенностей введения лексического материала на среднем этапе обучения является то, что необходимо вводить новое слово с обязательными комбинациями. При этом важно учитывать лексический контекст слов, относящихся к одной тематической группе.

Для обучения лексической стороне иностранного языка на средней фазе также можно выделить следующие типы упражнений. Упражнения на формирование рецептивного словарного запаса:

  упражнения на распознавание слова, среди других слов;

  определение слова по его составу / компонентам;

  упражнения на угадывание значения слова по контексту;

  упражнение на закрепление значения слова путем чтения специальных текстов [23, с.79].

Условные языковые упражнения также важны на этапе обучения, когда учитель определяет коммуникативную задачу, чтобы ученики могли использовать данный словарный запас. Такие упражнения проводятся на основе:

  упражнений: вопросы и ответы;

  угадывания значения слова исходя из его контекста;

  микродиалогов о ситуации;

  рифм, языковых игр;

  монологов по микроситуациям;

  упражнений, в которых каждый ученик добавляет собственное предложение, не меняя смысла [12, с.54].

Таким образом, очевидно, что типы и виды упражнений сильно различаются. Однако они должны быть сформированы в систему, которая не является продуктом какой-либо конкретной классификации, а организована в соответствии с определенной стратегией, общим подходом к обучению и спецификой единиц коммуникации (речевых актов). В процессе обучения рассматриваются конкретные условия обучения и, наконец, собственно объект обучения - человек.

**Выводы по первой главе**

Лексика - это основной компонент языка, отражающий его содержательную сторону. Освоение словарного запаса предполагает развитие языковых навыков. Усвоение словарного запаса в условиях обучения иностранному языку имеет фундаментальное значение. Как один из основных элементов вербального общения, он тесно связан с грамматикой и фонетикой. Однако при обучении различным аспектам языка особое внимание следует уделять лексической подготовке, поскольку для общения в первую очередь требуется словарный запас, а не грамматика.

Лексический запас - одна из самых важных частей изучения иностранного языка. Он отражает реальную и воображаемую реальность и придает утверждению конкретный смысл. Целью обучения лексической стороне иностранного языка является развитие более продуктивных (говорение и письмо) и восприимчивых (чтение и аудирование) лексических навыков.

При обучении лексической стороне языка учителю необходимо не только владеть различными приемами и методами, но и иметь представление об основных этапах работы с лексическим материалом.

Основными этапами работы над словарным запасом являются: ознакомление с новым материалом, начальное закрепление, развитие навыков и умений использовать словарный запас в различных формах устного и письменного общения.

Целью первого уровня формирования лексических навыков является развитие рецептивных лексических навыков обучаемого. На первом этапе учащимся необходимо научиться самостоятельно искать неизвестные слова в словаре.

Цель второго уровня - обучить и установить прочные и гибкие лексические связи. Цель тренинга - закрепить и расширить существующие связи между новыми лексическими единицами.

Третий этап развития словарного запаса - применение. Это связано с разговорной деятельностью. Здесь обучающиеся должны использовать новые слова в утверждениях и выражениях.

Целью всех этапов формирования лексического навыка является последовательное овладение словарным запасом при формировании навыков устной речи. Все этапы связаны друг с другом.

Для обучения лексической стороне иностранного языка на средней фазе также можно выделить следующие типы упражнений. Упражнения на формирование рецептивного словарного запаса:

* упражнения на распознавание слова, среди прочего;
* определение слова по его составу / компонентам;
* упражнения на угадывание значения слова в контексте;
* упражнение на закрепление значения слова путем чтения определенных текстов.

# **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

# **2.1 Формирование гипотезы и условий введения и закрепления лексического материала на среднем этапе обучения**

С целью реализации задачи исследования среди студентов группы ГГПИ было проведено экспериментальное обучение. Мы провели несколько занятий. После наших наблюдений мы пришли к выводу, что у обучаемых есть проблемы с усвоением лексической стороны иностранного языка. Мы сформулировали предпосылки для успешной работы по введению и закреплению лексического материала, а именно:

 • Лексический материал иностранного языка следует вводить постепенно, небольшими порциями.

 • Новый словарный запас следует вводить одновременно с практикой и тренировкой с использованием ранее изученного словарного запаса.

 • В обучении иностранному языку следует использовать инновационные формы и методы работы, а также нестандартные задания.

Для достижения этой цели можно предложить следующий алгоритм работы. Мы можем предложить комплекс задач на 5 уроков. На каждое занятие можно разработать отдельную ситуацию. При этом взять ситуации вполне знакомые обучающимся, т.е. те, в которых они сами неоднократно оказывались в реальной жизни. Ситуации могут быть такими: «At a sport school», «Sporting supertitions». На уроках можно вводить лексические единицы, определяющие различные виды спорта, спортивный инвентарь, спортсменов и места, где проводятся спортивные игры. Это повышает интерес обучающихся к общению на английском языке.

На последнем уроке учащиеся могут выполнить тестовую работу, которая должна состоять из нескольких заданий. Выполняя работу, учащиеся должны работать со словарным запасом, изученным в классе.

Во время изложения словарного запаса вы можете использовать различные наглядные пособия, чтобы приблизить учебную ситуацию к реальной. Групповые занятия должны проходить в свободной и непринужденной обстановке. Обучаемые выполняют задания, стимулирующие мышление на английском языке. На уроках учащиеся активно участвуют в процессе обучения, высказывают собственное мнение и обмениваются опытом. Для увеличения продолжительности речи каждого учащегося на занятиях необходимо создать условия для работы в парах и в группах. В режиме живого общения на занятиях вы можете обсуждать тему «спорт» и вести спонтанные диалоги. Групповая работа позволяет общаться на английском в неформальной обстановке. Такой метод введения занятий позволяет обучающимся освободиться от комплексов, психологических и языковых барьеров. Все это позволяет слушателям без колебаний применять свои знания в повседневной жизни при любых условиях и обстоятельствах.

Основные принципы этого эксперимента показаны на рис. 9

Рис. 9. Основные принципы реализации эксперимента

В начале исследования следует провести беседу с обучаемыми о том, как они знакомятся, изучают и как они хотели бы изучать иностранные слова. Предварительно среди обучающихся можно провести анкетирование.

Вопросы могут быть следующими:

Как вы запоминаете новые слова? Что вам в этом помогает?

Как учитель знакомит вас с новыми словами?

Как бы вы хотели изучать английские слова?

В ходе беседы можно выяснить, какие способы являются наиболее интересными для изучения иностранных слов для учащихся, какие игровые приемы обучения облегчают этот процесс.

В ходе исследования на уроках следует сделать попытку опробовать многообразие приёмов ознакомления и активизации лексического материала с целью выявления наиболее эффективных.

Для изучения можно взять следующий лексический материал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kinds of sport | Sports equipment | People in sport | Places in sport |
| Rugby  | Shuttlecock  | Coach  | Court  |
| Athletics  | Stick  | Fan | Circuit  |
| Motorcycling  | Puck  | Referee  | Course  |
| Snooker  | Helmet  | Umpire  | Pitch  |
| Boxing  | Ribbon  | Spectators  | Slope  |
| Table tennis  | Bat  | Linesman  | Track  |
| Gymnastics  | Belt  | Commentator  | Ring  |
| Archery  | Bow  |  | Sports hall |
| Hang gliding  | Arrows  |  |  |
| Rock climbing  | Cue  |  |  |

Таблица 2 - Лексический материал по теме «Sport»

Если вы изучаете культурную и бытовую тему «спорт» в рамках микротемы «В спортивной школе», вам необходимо ввести не только обычную лексику, но специальную по теме «Спорт» и «Спортивный инвентарь», например: to go in for sports, to attend a sports section, to win, to beat, to lose, to take part in sports competitions, championship, score. Тот же словарный запас можно использовать при проведении обсуждения в классе.

Чтобы урок был ближе к реальности, преподаватель может использовать различные наглядные пособия: макеты, картинки, карты.

На 1-м уроке вы можете воспроизвести ситуацию в спортивной школе «В спортивной школе». На этом уроке учитель может познакомить с новой лексикой для различных видов спортивных игр и спортивного инвентаря. Для ознакомления с новыми словами следует использовать картинки со спортивными играми и изображенными на них моделями спортивного инвентаря. Преподаватель выступает в роли тренера спортивной школы и проводит экскурсию. Педагог-тренер рассказывает, какие спортивные игры проводятся, какой спортивный инвентарь используется в той или другой игре, называет их по очереди, и аудитория повторяет за ним. На этом этапе урока обучение должно основываться на желании понять новое и неизвестное. После того, как аудитория произнесла новые слова, каждый из них должен выбрать спортивную секцию для занятий и рассказать о ней преподавателю-тренеру. Учитель поможет им выбрать разделы и упражнения, так как ученики не могут полностью усвоить новый лексический материал и его произношение.

На втором занятии учитель должен смоделировать ситуацию в спортивной школе. На этом уроке учитель может ввести новую лексику, обозначающую людей спорта и места проведения спортивных игр, а также ученики повторяют слова, которые они выучили ранее.

В этой ситуации обучающиеся сами выбирают спортивную должность и рассказывают другим о конкретном виде спорта, где проводятся курсы и какое спортивное оборудование используется. На уроке вы можете использовать словарный запас, который вы выучили на предыдущем уроке. Чтобы облегчить общение учащимся, нужно повесить на доске картинки - использовать подсказки и модели.

Чтобы закрепить новый лексический материал, вы можете выполнять упражнения на замену и преобразование.

Третий урок следует посвятить спортивному суеверию - («Sporting superstitions»).

На этом уроке упор следует сделать на работу с текстами и выполнение упражнений, так как основная задача работы с текстом - улучшить навыки чтения и понимания содержания английских текстов, а также расширить словарный запас и развить разговорные навыки.

Чтобы повторить и закрепить ранее выученную лексику в начале урока, стоит сделать «словесный штурм» («word storm»).

4-е занятие можно провести в формате обсуждения. Этот урок является последним, в котором воспроизводится и закрепляется весь лексический материал, изученный на предыдущих уроках.

В последнем 5-м уроке вы можете протестировать обучающихся. Обучающиеся обеих групп должны выполнять одни и те же задачи.

Поэтому, если вы учитесь с помощью дополнительных пособий, а не просто по учебнику, обучение обеспечит достижение желаемых результатов.

# **2.2 Технология обучения лексической стороне иноязычной речи**

Прежде всего, следует установить благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества, используя необычные методы ведения занятия. Слушатели должны активно принимать участие в беседе, делиться опытом, предлагать собственные идеи, а не просто быть пассивными наблюдателями.

Рассмотрим подробнее технологию проведения подобных занятий для обучения лексической стороне иноязычной речи.

Первое занятие можно посвятить разыгрыванию ситуации "At a sport school". Прежде всего, учитель должен узнать у учащихся, любят ли они спорт, делают ли зарядку по утрам, какой у них любимый вид спорта. Приведем возможные вопросы и ответы.

Например:

Teacher: Do you like sport?

Pupil: Yes, I do. / No, I don't.

Teacher: Did you do your morning exercises yesterday?

Pupil: Yes, I did. / No, I didn't.

Teacher: Do you prefer doing sport or watching sport?

Pupil: I prefer doing sport, because it helps me to keep fit.

Teacher: Is it important to take care of our health?

Pupil: Yes, it is.

Teacher: What is your favorite kind of sport?

Pupil: My favorite kind of sport is football/tennis/baseball.

Для отработки быстроты свободного общения целесообразно сначала повторить материал, изученный на предыдущих занятиях.

Затем импровизированный «учитель – тренер» приглашает обучающихся поступить в спортивное заведение:

"Welcome to a sport club. Here you will know about different kinds of sport: rugby, athletics, motorcycling, snooker, boxing, table tennis, gymnastics, archery, hang gliding, rock climbing.”

Затем учитель демонстрирует картинки видов спорта, повторяя слова:

- Motorcycling, snooker, rock climbing, table tennis…

Учащиеся повторяют за ним.

Затем обучающиеся должны повторить слова вслух и догадаться о значении слова. Если слово не было отгадано, то учитель сам должен дать русский перевод. Для первого закрепления звуковой формы слова необходимо повторять его вслух. На данном этапе учителю надо проверить, все учащиеся поняли значения слов.

После того, как учащиеся повторили за учителем новый лексический материал, учитель должен предложить им выбрать тот вид спорта, каким бы они хотели заниматься. Например:

- What kinds of sport would you like to do?

Каждый ученик выбирает свой вид спорта:

- I’d like to try myself in athletics/ rock climbing/ table tennis.

Большое значение имеет многократное повторение слова для осознанного запоминания. В этом случае идет обучение использованию английских слов в реальных, жизненных ситуациях, а не просто повтор слов за учителем. Поэтому роль учителя заключается в том, чтобы помочь правильно произнести и запомнить слова, а не выучить их наизусть.

Далее необходимо ввести новую лексику, обозначающую – спортивный инвентарь. После того, как каждый ученик выберет свою спортивную игру, учитель должен поинтересоваться, какой ему необходим спортивный инвентарь:

Teacher: All of you have chosen a sport. Think, what sports equipment do you need for it?

Pupils: Ball, gloves, boots, racquet…

Для презентации новой лексики преподаватель должен использовать макеты спортивного инвентаря.

Для закрепления нового лексического материала, обучаемые могут выполнить различные лексические задания. Например:

Вставь пропущенную букву:

R…gby, at…letics, motorc…cling, sno…ker, bo…ing, ta…le tenni…, g…mnastics, arch…ry, han… gl…ding, r…ck cl…mbing, h…lmet, bou, arro…s.

В ходе выполнения данного упражнения можно разделить учаихся на пары, чтобы они могли общаться друг с другом по изученной теме:

Pupil 1: Sport is very important for our life.

Pupil 2: You are right. My favourite subject at school is physical training. What's yours?

Pupil 1: I don't like physical training but I do morning exercises every day and I attend a sport school.

Pupil 2: I like football and snooker.

Pupil 1: I prefer tennis and gymnastics. What sports equipment do you need for exercise?

В завершении занятия обучающимся можно дать решить кроссворд.

- Look at the board. This is a crossword. Try to write the words on the theme “Sport” correctly.

Таким образом, занятие по ознакомлению и закреплению лексического материала с использованием наглядности, игровых моментов, упражнений может быть очень интересным для учащихся среднего звена. А использование на занятии разнообразных видов и приёмов, направленных на автоматизацию лексического материала, будет способствовать его усвоению.

На втором занятии преподаватель должен ввести новую лексику, обозначающую людей спорта и места проведения спортивных игр. Приведем возможные вопросы и ответы.

Teacher: Today at the lesson we are speaking about people and places of sport.

Teacher: Can you name people who work in sport?

Teacher: Can you name places of sport?

Pupils: Sportsmen, captain, players. (возможные ответы)

Pupils: Stadium, arena.

Для презентации нового лексического материала целесообразно использовать видео, заранее изучив новый лексический материал, написав слова на доске. Чтобы учащиеся поняли значение слов, учителю можно взять такой лексический материал: Referee, Linesman, Coach, Spectators, Commentator, Fans, Court, Circuit/track.

После того, как новые слова были отработаны – хором и индивидуально, можно предложить учащимся выполнить ряд других упражнений на лексику.

Помимо лексической стороны иноязычной речи таким образом можно отрабатывать и грамматическую сторону говорения.

Затем для отработки монологической речи, обучающимся можно дать карточки с названиями спортивных игр. Учащиеся, выступая представителями той или иной игры, должны объяснить значение слова, используя отработанный лексический материал по теме, а остальные должны отгадать значение слова.

Таким образом, занятие по закреплению лексического материала с использованием дидактического материала, игровых моментов, и нестандартных заданий будет способствовать достижению высоких результатов в усвоении лексики по изучаемой теме.

Третье занятие можно посвятить спортивным суевериям – «Sporting superstitions».

Слушатели должны разделиться на команды и на доске записать слова по памяти, по изученной на двух предыдущих занятиях теме. Чья команда написала больше правильных слов, та и будет победителем.

После объявления темы учитель должен спросить, какие спортивные суеверия обучающиеся знают.

Затем обучающимся следует поработать с текстом, прочитать его, перевести, выделить незнакомые слова или фразы, выполнить упражнения и ответить на вопросы.

Четвертое занятие должно стать завершающим. Занятие должно быть построено в формате обсуждения, так как иностранный язык усваивается именно в процессе общения. Это занятие проводится с целью обобщения изученного материала по теме «Sport», для развития коммуникативной компетенции обучающихся, для формирования навыков говорения, т.е., навыков диалогической и монологической речи и, в конечном итоге - для овладения лексической стороной иноязычной речи. Учитель должен подвести итог, а обучающиеся высказать свою точку зрения, что нового они узнали на уроке.

В ходе занятия – дискуссии активизируется творческая деятельность, тренируется и развивается их умение мыслить критически и объективно.

В конце каждого занятия учитель должен дать домашнее задание: записать изученную лексику в словарь. Запись новых слов позволяет окончательно закрепить в памяти обучаемых новую лексику.

Пятое занятие будет контрольным. На этом занятии проводился срез знаний. Можно дать такие задания:

1. Соотнесите слова с изображениями на картинке.
2. Проверьте, правильно ли даны названия к картинкам. Исправьте замеченные ошибки.
3. Опишите рисунки, используя приведенные слова.
4. Заполните пропуски в предложениях, используя указанные слова и словосочетания.
5. Подберите к исходным словам в левой колонке слова, которые могут быть с ними ассоциированы из правой.
6. Прочитайте список слов и составьте предложения.

Выполнение такой работы активизирует воображение обучаемых, заставляет вспоминать, ранее изученные слова, а также подбирать им соответствия. По результатам проведенной работы мы определенно увидим, что уровень знаний обучаемых повысится, а также повысится и мотивация обучающихся к изучению иностранного языка.

Итак, при обучении лексической стороне иноязычной речи следует придерживаться следующих рекомендаций:

* создать на занятиях дружескую и непринужденную атмосферу;
* применять и комбинировать различные способы, что позволит избежать однообразия на занятиях;
* использовать современные аутентичные материалы, которые дадут возможность обучаемым углубиться в познание страны и культуры изучаемого языка;
* применять на уроках упражнения игрового характера.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что использование различных приемов презентации и закрепление лексического материала, будет способствовать более эффективному усвоению лексических единиц и в конечном итоге - овладению лексической стороной иноязычной речи.

**Выводы по второй главе**

С целью реализации проблемы исследования среди обучаемых проводилось экспериментальное обучение. Было проведено несколько занятий. По результатам проведенного наблюдения мы пришли к выводу, что у обучающихся имеются проблемы с усвоением лексической стороны иностранного языка. Были сформулированы условия успешной работы по введению и закреплению лексического материала, а именно:

 • Лексический материал иностранного языка следует вводить постепенно, небольшими порциями.

 • Новый словарный запас следует вводить одновременно с практикой и тренировкой с использованием ранее изученного словарного запаса.

 • В обучении иностранному языку следует использовать инновационные формы и методы работы, а также нестандартные задания.

Для достижения этой цели был предложен определенный алгоритм работы - серия занятий по 5 уроков. Для каждого урока предлагалось разрабатывать разные ситуации. В то же время было предложено использовать ситуации, с которыми ученики хорошо были бы знакомы; т.е., такие, в которых они были неоднократно в реальной жизни. В начале исследования предлагается поговорить учащимися о том, как они хотели бы изучать иностранные слова. Предварительно среди обучающихся предложено провести анкетирование.

В ходе исследования в классе было предложено опробовать различные методы изучения и активации лексического материала, чтобы определить наиболее эффективные из них. Для того, чтобы занятия были ближе к реальности, учителю предлагалось использовать различные средства визуализации: макеты, картинки, карты.

Была разработана технология обучения лексической стороне иностранного языка. Использование такой технологии для обучения лексике поможет повысить уровень знаний учащихся и повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Предложены рекомендации по обучению лексической стороне иноязычной речи:

 • создать в классе дружескую и непринужденную атмосферу;

 • использовать и комбинировать разные методы, чтобы не было однообразия в классе;

 • использовать современные аутентичные материалы, которые позволят обучающимся познакомиться обычаями и культурой страны изучаемого языка;

 • использовать в классе игровые упражнения.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что использование различных приемов презентации и закрепление лексического материала, будет способствовать более эффективному усвоению лексических единиц и в конечном итоге - овладению лексической стороной иноязычной речи.

**Заключение**

Лексика в системе языковых средств является основным компонентом, несущим смысловые содержательные связи. Роль словарного запаса в изучении иностранного языка велика - это словарный запас, который передает актуальную тему мысли, поэтому проникает во все сферы жизни и помогает отражать не только реальную, но и воображаемую реальность. Невозможно создать прочную языковую базу для студентов без усвоения лексического материала.

Первая глава этой курсовой работы посвящена теоретическим принципам введения и закрепления лексического материала.

В рамках теоретического исследования мы рассмотрели основные понятия лексики и лексических навыков. Они обнаружили, что целью обучения лексической стороне языка является развитие продуктивных и рецептивных лексических навыков. Мы рассмотрели основные принципы работы над лексикой: дидактический принцип и методологический принципы, соблюдение которых необходимо для эффективного изучения лексического запаса. Были изучены и выделены основные этапы в формировании лексических навыков.

В ходе теоретического исследования было показано, что на среднем этапе обучения важными этапами в формировании лексических навыков являются этапы первичного закрепления и усвоения нового материала устной и письменной речи. В связи с тем, что уровни обучения являются единым целым, важно включать все уровни в процесс обучения, поскольку это определяет эффективное овладение словарным запасом. Также были рассмотрены и исследованы виды упражнений для обучения лексической стороне иноязычной речи на среднем этапе изучения языка.

Внедрение и закрепление лексического материала на среднем этапе обучения - важнейший и сложный аспект обучения иностранным языкам. Основная роль учителя - повысить эффективность обучения лексике. Для этого ему приходится использовать множество возможностей для введения, семантизации и закрепления лексического материала.

Во второй главе разработаны рекомендации по практическому применению различных методик обучения лексической стороне иноязычной речи на среднем этапе обучения. Исследование показало, что использование различных методов построения и закрепления лексического материала будет способствовать лучшему усвоению.

Подводя итог, можно сказать, что лексический аспект занимает одно из важнейших мест в процессе обучения иностранному языку и поэтому требует постоянного совершенствования методик работы над лексическим материалом.

# **Список использованной литературы**

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб: Златоуст,1999. – 324 с.
2. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.
3. Берман, И.М. Методика обучения английскому языку / И.М. Берман. – М.: Высшая школа, 1970. – 232 с.
4. Бронская, В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников / В.С. Бронская // Современные исследования социальных проблем. – 2011. - №4. – том 8.
5. Бухбиндер, В.А. Основы обучения лексике в средней школе (на материале немецкого языка) / В.А. Бухбиндер. – Киев: Зiрка, 1971. – 386 с.
6. Бухбиндер, В.А. Развитие лексических навыков устной речи / В.А. Бухбиндер // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках – Киев, 1980. – с.14 – 31.
7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
8. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
9. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов: Издательство ООО «Пилигрим» / Т.В. Жеребило. – Назрань, 2010. – 488 с.
10. Каратова, Н. Приемы семантизации английской лексики / Н. Каратова // Учитель. – 2005. - №5. – с.63 – 66.
11. Лапидус, Б.А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной устной речи и типологии упражнений / Б.А. Лапидус // ИЯШ. – 2006. - №4. – с.112–122.
12. Медведева, О.И. Из опыта работы над лексикой в VIII классе / О.И. Медведева // ИЯШ. – 1989. - №6. – с.54 – 59.
13. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
14. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб пособие для студ. пед. колледжей./ Под. ред. В.М.Филатова. – Серия профессиональное образование. – Ростов – н/Д.: «Феникс», 2004. – 416 с.
15. Миньяр–Белоручев, Р.К. Методический словарик. Толковый словарь терминов методики обучения языкам / Р.К. Миньяр–Белоручев. – М.: Высшая школа, 1996. – 240 с.
16. Миньяр–Белоручев, Р.К. Теория и методы перевода / Р.К. Миньяр–Белоручев. – М.: Московский Лицей, 1996. – 298 с.
17. Миролюбов, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / А.А. Миролюбов, И.В. Рахманов. – М.: Просвещение, 1967. – 503 с.
18. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы. / Москва: АСТ: Астрель, 2006. – 380 с.
19. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 2005. – 944 с.
20. Опарина, Е.А. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: Конспекты лекций / Е.Н. Опарина; РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2005. – 40 с.
21. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
22. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. — 276 с.
23. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
24. Пассов, Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматического навыка : учеб. пособие / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1978. – 168 с.
25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 285 с.
26. Рахманов, И.В. Обучение устной речи на иностранном языке / И.В. Рахманов. – М.: Высшая школа, 1980. – 120 с.
27. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
28. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
29. Филатов, В.М. Практикум по методике обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебно – методическая разработка для студентов педколледжей, пединститутов, педуниверситетов / В.М. Филатов. – Ростов н/Д: АНИОН, 2004. – 112 с.
30. Шамов, А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучающихся / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2007. - №4. – с.19 – 25.
31. Шамов, А.Н. Обучение лексической стороне речи и пути ее совершенствования в условиях средней школы / Шамов А.Н. // Педагогика. – 2011. - №4. – с.88 – 93.
32. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студ. пединститутов / С.Ф. Шатилов. – М.: Высшая школа, 1986. – 223 с.
33. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие / С.Ф. Шатилов. – Л.: Просвещение, 1977. – 295 с.
34. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы методики: Учебное пособие для студентов филологических факультетов.3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2002.
35. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич — Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1974. — 427с.
36. Шубин, Э.П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам / Э.П. Шубин. – М.: Учпедгиз, 1963. – 192с.
37. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высшая школа, 2010. – 349с.