**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический**

**институт имени В.Г. Короленко»**

Факультет историко-лингвистический

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Кафедра Иностранных языков и удмуртской филологии

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕМ ЗВЕНЕ**

Курсовая работа

Ахметсафина Алена Алексеевна

Группа 453

Научный руководитель: кандидат

педагогических наук,

доцент кафедры иностранных языков и

удмуртской филологии,

Смирнова Марина Николаевна

Допущена к защите:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата и номер протокола заседания кафедры,

*подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты курсовой: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *оценка и подпись научного руководителя*

Глазов 2020

**Содержание**

Введение…………………………….…………………………………………….3

ГЛАВА I. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка ……………..5

1.1. Понятие ИКТ и возможности их использования на уроках иностранного языка ………………………………………………………………………..……..5

1.2. Дидактические функции и свойства современных ИКТ ……………….10

1.3. Методические приемы при работе с ИКТ на уроках иностранного языка …………………………………………………………………………………….18

Выводы по Главе I…………………………………………………………….....21

 ГЛАВА II. Опытно-экспериментальная работа по применению ИКТ на уроках иностранного языка…………………………………………………..…23

2.1. Констатирующий этап……………………………………………………...25

2.2. Формирующий этап…………………………………………………………27

2.3. Контрольный этап……………………………………………………….....31

Выводы по Главе II………………………………………………………………35

Заключение…………………………………………………………………….…37

Библиографический список……………………………………………………..39

Приложение 1…………………………………………………………….….…...42

Приложение 2……………………………………………………………….…....43

**Введение**

**Актуальность.** Сегодня педагогическая деятельность должна отвечать современным требованиям образовательного процесса. Обучение иностранному языку сводится к практическому владению им на уровнях повседневного общения и профессиональной сферы. Актуальность нашей работы заключается в том, что использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить уровень мотивации и познавательный интерес обучающихся к иностранному языку, а также применить технологию интерактивного обучения.

**Цель исследования.** Определение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в старшем звене.

**Объект исследования -** процесс обучения иностранному языку в старшем звене в средней школе на основе использования информационно-коммуникационных технологий

**Предмет исследования** - комплекс заданий на основе использования эффективных информационно-коммуникационных методик.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования, нами были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методическую, психологическую и педагогическую литературу по проблеме исследования;

2. Разработать содержание обучения на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

3. Разработать программу опытного обучения, направленную на использование ИКТ в процессе обучения и внедрить в учебный процесс в период прохождения пед. практики;

4. Разработать методический комплекс приемов и упражнений по работе над данным материалом;

**Новизна данного исследования** заключается в отборе современного практически значимого материала при помощи разработанного комплекса заданий и упражнений.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что теоретически разработано основное содержание обучения английскому языку в старшей школе с использованием ИКТ, исходя из определения, данного Г. К. Селевко и систематизированной научно-методической литературы по проблеме исследования.

**Практическая значимость** заключается в отборе и систематизации заданий и упражнений для методического комплекса, на основе которых проводится обучение, а также в разработке методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иноязычному общению, которые могут быть использованы на уроках английского языка.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. В работе использовано 20 источников.

**ГЛАВА I. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка**

* 1. **Понятие ИКТ и возможности их использования на уроках иностранного языка**

Информатизация российского образования является одним из тех важнейших механизмов, которые касаются всех основных направлений модернизации образовательной системы в целом. Основная задача информатизации состоит в эффективном использовании ряда ведущих преимуществ информационно-компьютерных технологий. Среди них:

1. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе деятельностного подхода во всех его звеньях в совокупности;
2. Индивидуализация процесса обучения с сохранением его целостности;
3. Развитие системного мышления за счет изменения процесса познания;
4. Возможность развития открытой системы образования, основанной на использовании телекоммуникационных и коммуникационных технологий;
5. Создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования [13, С. 55].

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [13, С. 56].

Информационные технологии (ИТ) представляют собой создаваемую прикладной информатикой совокупность систематических и массовых способов и приёмов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи, полиграфии, вычислительной техники и программного обеспечения.

Информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей. С позиций информационного подхода любая педагогическая технология может быть названа информационной, так как сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации. Когда компьютеры стали использоваться в образовании, появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» — ИКТ. [13, С. 58]

***Компьютерные технологии обучения*** — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, главным средством осуществления которых является компьютер.

Задачи огромного значения и объема по формированию информационной культуры учителей и обучающихся встают сегодня прежде всего перед педагогами и руководителями образовательных организаций. Для этого необходимо стремительно осваивать новые средства ИКТ, внедрять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс, организовывать непрерывное обучение школьников в новой образовательной среде.

В эпоху научно-технического прогресса и глобализации важно воспитать поколение, способное быстро и легко адаптироваться к качественно новому этапу развития современного общества. Использование информационных ресурсов в мировой практике определяет необходимость разработки определенных методических подходов к использованию ИКТ для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучающихся. Так, изучение и многообразное применение средств ИКТ помогает сформировать человека, умеющего думать и действовать самостоятельно, а не по признанным шаблонам. Он привык получать информацию из максимально большего числа источников, анализировать ее, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, самостоятельно и обдуманно принимать решения в сложных ситуациях. В процессе применения ИКТ происходит развитие личности обучаемого, подготовка его к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Кроме перечисленного следует также обратить внимание на следующие возможности применения средств ИКТ в учебном процессе:

1. Обратная связь между пользователем (будь то учитель или обучающиеся) и ИКТ в режиме реального времени;
2. Учебная информация об объектах или закономерностях процессов и явлений (реальных и виртуальных) визуализируется;
3. Архивное хранение огромного объема информации с возможностью ее передачи, а также легкий доступ пользователя к базе данных;
4. Автоматизация процессов вычислительной информационно-поисковой деятельности и легкость в обработке полученных результатов;
5. Компьютеризация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления процессом обучения и контроля за результатами усвоения образовательных программ.

Кроме того, использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения иностранному языку может быть одним из факторов преодоления психологического барьера, мешающего использовать иностранный язык как средство общения. ИКТ способны обеспечить высокое качество подачи материала и использовать при этом разные коммуникативные каналы (текстовый, графический, звуковой, сенсорный и т.д.). Современные ИКТ позволяют включить в процесс обучения дифференцированный подход, что, в свою очередь, создает условия для успешного обучения каждого обучающегося и влияет на повышение учебной мотивации. Применение интерактивных форм обучения предполагает наличие субъект-субъектных отношений. Главная действующая фигура – обучающийся; учитель – активный помощник, а его основная задача заключается в организации и стимулировании учебного процесса.

Многообразие образовательных средств ИКТ позволяет классифицировать их по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

* средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
* средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
* вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
* комплексные средства (дистанционные).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

* информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
* интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
* поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

* электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);
* электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символьные объекты: схемы, диаграммы);
* электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);
* электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
* электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

* урочные;
* внеурочные

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

* технология асинхронного режима связи – «offline»;
* технология синхронного режима связи – «online».

**1.2. Дидактические функции и свойства современных ИКТ**

Сегодня большая часть педагогов активно осваивает и применяет в процессе обучения иностранному языку информационно-коммуникационные технологии. Однако наряду с позитивными тенденциями в освоении современных ИКТ и построении процесса обучения иностранному языку на их основе, в некоторых случаях приходится говорить о нецелесообразном использовании ИКТ в образовательном процессе. Причиной такого узкого восприятия потенциала ИКТ на уроках иностранного языка может являться ограниченное видение дидактических свойств и функций современных ИКТ. Задача ИКТ состоит не в дублировании традиционных средств обучения для достижения одинаковых целей, а в обогащении образовательного процесса. Используя на уроках современные ИКТ, мы тем самым создаем реальные условия для развития у обучающихся дополнительных умений и стратегий в более высокой степени.

В этой связи изучение вопроса о дидактических свойствах и функциях ИКТ особенно актуально и необходимо, на наш взгляд, так как владение данными современными технологиями поможет учителям повысить эффективность учебного процесса.

Достаточно четко и полно описаны различия между дидактическими свойствами и функциями в работе Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и М.В. Моисеевой [9, С. 154]. Дидактические свойства современных ИКТ – ос­новные характеристики, признаки конкретных технологий, отличающие одни от других, существенные для дидактики (включая лингводидакти­ку) как в плане теории, так и в плане практики. Под *дидактическими функциями* современных ИКТ понимаются внешние проявления средств ИКТ, используемые в учебно-воспитательном процессе для реализации поставленных целей [9, С. 158].

В нашей исследовательской работе будут описаны 11 дидактических свойств современных ИКТ.

***Многоязычие и поликультурность информационных Интер­нет-ресурсов.*** Огромное количество информационных ресурсов на различных языках мира размещено в сети Интернет. И это количество стремительно увеличивается с каждым днем. Значительная часть данных ресурсов представлена на английском языке в разных его вариантах (британский, американский, канадский, новозеландский, австралийский, и т.п.), диалектах и социолектах. Более того, Интернет располагает поиском материала о разных культурных (этнических, социальных, религиозных, профессиональных и т.п.) группах страны изучаемого языка. Благодаря такому разнообразию материала возможна реализация принципа диалога культур, а также создание у обучающихся представления о языковом и культурном многообразии страны изучаемого языка и о культурном многообразии, что является нормой сосуществования культур в современном поликультурном мире.

***Многоуровневость информационных Интернет-ресурсов.*** Информационные материалы, размещенные в сети-Интернет, могут быть созданы как обычным ребенком, так и профессором университета; как для учебных целей, так и аутентичных ресурсов (для «носителей» языка и культуры). Разные источники содержат информацию, варьируемую разным уровнем языковой сложности и разной глубиной освещения культурных и социально значимых вопросов. Поэтому использовать данные ресурсы можно на всех этапах обучения. При этом остается важным соблюдение ряда критериев при отборе учебного материала такого рода. Так, преподаватель должен учитывать такие критерии как культурно-историческая сложность материала, источник информации, надежность, актуальность, культуросообразность и объективность информации.

***Разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов.*** В сети Интернет существуют информационные (текстовые, графиче­ские, аудиовизуальные) материалы, сетевые энциклопедии, электронные библиотеки, виртуальные туры по извест­ным музеям и галереям, Интернет-СМИ, Интернет-каталоги, Интернет- магазины и т.п. Применение в процессе обучения различных функциональных типов позволит сформировать у обучающихся умения работать с разными типами источников с целью извлечения необходимой информации, а также значительно обогатить их языковую и культурную практику.

***Мультимедийность ресурсов*** объясняется широким выбором форматов представления информации: текст, графика, цветные изображения, аудиофайлы, видеозаписи, анимация. Данные форматы приблизят учебный класс к языковой и социокультурной среде изучаемого языка.

***Гипертекстовая структура документов -*** это особая иерархическая связь между частями информации, создающая дополнительные возможности для свободной навигации по Интернет-документу, удобного перехода от одного раздела документа к другому, перехода на дополнительные ресурсы сети Интернет по освещаемой проблематике. Быстрая навигация по Интернет-ресурсам делает работу более быстрой и удобной.

***Возможность создания личной зоны пользователя.*** Пользователь сети Интернет имеют возможность создавать свою личную зону на различных социальных сервисах (блог, вики, подкасты) и в социальных сетях (VKontakte, Instagram, Facebook, Twitter, etc). Там можно разместить информацию по любой интересующей теме любого формата для всеобщего доступа, хранения и распространения. Более того, размещенный контент пользователя всегда можно редактировать (добавлять что-либо, изменять, удалять и т.п.). Такое свойство современных ИКТ поможет развить у обучающихся умения представлять себя, обозначать собственные интересы, выступать в качестве представителя своего класса, школы, города, страны, культуры и пр.

***Возможность организации синхронного и асинхронного общения.*** Использование ИКТ дает возможность для организации синхронного (чат, технология Skype, Zoom) и асинхронного (электронная почта, веб-форум, блог) общения между Интернет-пользователями. Данное дидактическое свойство мо­жет быть использовано в реализации телекоммуникационных проектов между российскими школьниками и студентами, а также с зарубежными сверстниками, когда обучающиеся во внеаудиторное время совместно работают над решением поставленной проблемы, используя при этом изучаемый язык в качестве средства общения.

***Возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль.*** *Информационно-методическое обеспечение учебной деятельности* представляет собой систему информации, обладающую методическими свойствами и необходимую для обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык». Учебные ресурсы сети Интернет вместе с информационно-справочными ресурсами могут являться информационно-методическим обеспечением учебного процесса. Кроме того, сетевое программное обеспече­ние (ПО) (ПО управления процессом Moodle, ПО по созданию сетевых языковых тестов Hot Potatoes) может быть использо­вано для организации управления учебной деятельностью и автомати­зированного контроля сформированности языковых навыков и развития речевых умений.

Дидактические свойства и функции современных ИКТ, проанализированные выше, способствуют, по нашему мнению, созданию информационной образовательной среды, в которой обучающиеся могут формировать языковые навыки, развивать речевые умения и межкультурную компетенцию. Обучение иностранному языку на основе ИКТ должно выступать не в качестве дополнительного, а альтернативного или аналогового варианта обучения. Значительное обогащение языковой и социокультурной практики возможно именно при использовании современных ИКТ.

Кроме того, современные информационно-коммуникационные технологии имеют дополнительные дидактические функции, повышающие результативность процесса обучения. К таким дидактическим функциям относятся:

* ***Выстраивание индивидуальной образовательной траектории.*** Психологические исследования Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других ученых раскрывают специфику развития и преобладания у обучающихся трех основных видов мышления: практически-действенный, наглядно-образный и словесно-теоретический. Каждый обучающийся по-своему воспринимает учебный материал. Преобладающий вид мышления обучающегося играет основную роль в определении стиля обучения как способа овладения информацией. Личностно-ориентированный подход строит образовательную модель, направленную на конкретного ученика с его индивидуальными способностями, особенностями восприятия, получения и овладения материалом, интересами и потребностями. Индивидуальная траектория достижения поставленной цели в учебном процессе выстраивают непосредственно обучающийся и учитель не только при помощи традиционных элементов обучения, но и с помощью дополнительного методического материала. К такому методическому материалу относятся альтернативные формы и методы обучения и овладения материалом. Также важными здесь являются альтернативные методы контроля, содержания обучения, сформированность необходимых компетенций до нужного уровня. Функция педагога заключается в обучении ученика реально оценить свои силы, возможности, знания, способности и интересы для выбора верного индивидуального пути обучения. Современные ИКТ создают дидактические уникальные условия для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучения языку. Так, обучающимся можно предоставить выбрать следующее:

а) работать индивидуально или в группе (например, развитие уме­ний письменной речи посредством блог-технологии для каждого ученика в отдельности, или вики-техноло­гии, когда над одним документом работает несколько обучающихся);

б) создавать «продукт» (например, текст) в письменной форме (на сервере вики- или блогов) или устной форме (на сервере подкастов);

в) контроль развития соответствующих умений осуществляется лишь преподавателем или преподавателем и одноклассниками (посред­ством обсуждения работы в микроблоге);

г) сроки проведения и представления результатов проекта и т.п.

Вариантов выстраивания индивидуальной образовательной траек­тории на основе использования ИКТ в обучении иностранному языку может быть много. Тем не менее, необходимо обратить внимание на необходимость соблюдения следующих условий при выстраивании данной траектории:

– желание обучающегося и способность педагога выстроить обра­зовательный процесс конкретного ученика по индивидуальной траектории;

– предоставление обучающемуся выбора в выстраивании индиви­дуальной образовательной траектории (различные формы и методы об­учения, содержание обучения и скорость освоения материала);

– разработка учебных материалов в соответствии с принципом из­быточности и альтернативного материала по изучаемой теме;

– способность преподавателя вести педагогические наблюдения за обучающимся и мониторинг самостоятельной учебной деятельности ученика или студента с целью внесения необходимых корректив.

* ***Реализация педагогической технологии «обучение в сотрудничестве».***Многочисленные работы Е.С. Полат и ее учеников позволили внедрить данную технологию в процесс обучения иностранному языку относительно недавно. «Обучение в сотрудничестве» предполагает создание условий для активной совместно-познавательной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. При этом участвовать должны как обучающиеся, так и сам учитель. Кратко охарактеризовать данную технологию можно участием абсолютно всех участников образовательного процесса, а также совместной деятельностью всех членов группы и ответственностью за свою работу.

Здесь важным условием является взаимозависимость участников совместной учебной деятельности. Эта зависимость может заключаться в следующем:

- единая цель проекта, где достижение цели возможно только при последовательном решении задач в ходе совместной деятельности всей группы;

- распределение материалов для изучения должно предоставлять каждому участнику проекта только ту часть информации, которая необходима для решения поставленной задачи;

- использование единого оборудования (Интернет-страницы);

- единые для всех участников группы поощрение и оценка.

Развивая виды речевой деятельности во внеаудиторное время с использованием педагогической технологии на основе современных ИКТ, обучающиеся формируют необходимые в современной жизни умения работать в команде и осуществлять совместную деятельность.

* ***Развитие умений самостоятельной учебной деятельности.***Информатизация современного общества требует от людей умения самостоятельно извлекать, получать, анализировать информацию, производить новую и распространять полученную. При самостоятельной учебной деятельности ученик является субъектом данной деятельности, осваивая предметные знания и умения и культурно-исторический опыт. При этом обучающийся включается в определение целей овладения иностранным языком и соотносит их со своими реальными интересами и потребностями, создает проект конечного результата продукта овладения иностранным языком, совместно с остальными участниками процесса отбирает наиболее приемлемые и эффективные формы и методы обучения. Кроме того, обучающийся следит за процессом и успешностью своего продвижения в овладении языком, оценивает возможности использования ИЯ в реальной деятельности, а также оценивает опыт своей учебной деятельности и самого себя.

Такие дидактические функции и свойства современных ИКТ определяют конкретную функцию педагога в учебном процессе. Он не только должен быть компетентен в области знаний и умений организации процесса обучения и учебного взаимодействия обучающихся посредством ИКТ, но и в координации и модерации учебного процесса. Учитель создает в данной ситуации педагогические и методические условия, чтобы обучающиеся научились:

– получать, извлекать, синтезировать, классифицировать, обоб­щать, создавать информацию;

– формулировать проблему и обозначать цель обучения (на кон­кретном этапе или в рамках конкретной темы, учебного раздела и т.п.);

– выбирать наиболее приемлемый вариант ее решения;

– работать над решением проблемы индивидуально или в группах, при этом распределяя обязанности и разделяя ответственность за выпол­нение обозначенного фронта работы;

– развивать умения общения и сотрудничества;

– развивать умения самостоятельной учебной деятельности;

– использовать иностранный язык как средство общения и средство ИКТ для удовлетворения познавательных потребностей и интересов;

– формировать способность к анализу своей учебной деятельности и ее результатов (рефлексия).

Таким образом, в силу своих дидактических свойств с помощью ИКТ можно значительно не просто развивать, а обогащать языковую и социокультурную практику обучающихся. Однако, современ­ные ИКТ обладают тремя дидактическими функциями, которые значи­тельно сложнее реализовать при традиционном обучении иностранному языку в учебной аудитории с использованием учебника: выстраивание индивидуальной образовательной траектории, реализация педагогиче­ской технологии «обучение в сотрудничестве» и развитие умений само­стоятельной учебной деятельности. Таким образом, необходимость использования ИКТ в обучении иностранному языку объясняется не только возможностью получения нужной информации на иностранном языке, но, главное, модернизацией самого процесса обучения языку и культуре. [18, С. 132]

**1.3. Методические приемы при работе с ИКТ на уроках иностранного языка**

Информационно-коммуникационные технологии могут использоваться на всех этапах урока в качестве предъявления нового материала, его закрепления или контроля полученных знаний. Любой страноведческий материал будет восприниматься лучше обучающимися при использовании наглядности. Так, знакомство с достопримечательностями страны должно сопровождаться их красочными изображениями. Нетрадиционные уроки («урок-путешествие», «урок-игра», ролевые игры и т.п.) привлекают обучающихся и мотивируют на учебную деятельность. Широкий выбор аудио- и видеоматериалов при знакомстве с реалиями, понятиями и фактами иностранной культуры становится возможным при использовании ИКТ.

Кроме того, картинки и фотографии следует использовать при изучении новых лексических единиц, осуществляя беспереводной метод представления лексики. Для того чтобы акцентировать внимание обучающихся на наиболее сложных и важных грамматических явлений изучаемого языка, можно использовать анимацию. С ее помощью обучающимся легче распознать и запомнить правила, исключения.

Игровые технологии могут быть отличным вариантом для активизации познавательной деятельности обучающихся. Например, игры-викторины «Своя игра», «Что? Где? Когда?» и пр. помогут завершить изучение большого раздела учебника, провести контроль полученных знаний. Данный контроль можно провести и другим способом – компьютерное тестирование. Оно имеет ряд преимуществ в сравнении с традиционными формами контроля:

- мгновенное получение результатов;

- объективность в оценке знаний;

- доступ к достоверной информации о владении обучающимися определенным набором навыков и умений;

- возможность соотнести полученные данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и при необходимости провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;

- наиболее интересный и современный вариант контроля знаний, повышающий познавательную активность и положительную мотивацию обучающихся.
Проводить тесты можно в режиме online, например, в Google-опросе. Учитель может создать как обычный тест с выбором ответа (результат будет оценен автоматической системой), так и сделать задания с развернутым ответом. При режиме offline могут быть использованы электронные или печатные варианты теста (проверочной работы). Оценку результатов осуществляет учитель с комментарием и работой над ошибками.

Работая над каждым видом речевой деятельности и аспектом языка, применять ИКТ нужно в соответствии с конкретными целями. Так, при обучении говорению, обучающимся можно предложить материал по конкретной тематике, связанной с изучаемой в УМК темой. Информационно-коммуникационные технологии дают обучающимся возможность совершить виртуальные путешествия по странам, городам, музеям, выставкам и т.д., чтобы рассказать об увиденном, описать картины, поделиться своими впечатлениями, убедить, доказать свою точку зрения. Здесь возможно также развитие навыков диалогической речи при парной работе.

Применение ИКТ в обучении письму придает данному процессу больший динамизм. Обучающиеся фиксируют свои высказывания и высказывания одноклассников, анализируют информацию и выписывают основное содержание из прочитанного, трансформируя материал. При работе с сочинениями они учатся работать с текстовыми редакторами, совершенствуют навыки работу на компьютере, а также осваивают электронные версии словарей (Cambridge Dictionary, Oxford Dictionary, etc), в которых читают определение слова на английском языке, а не просто его перевод.

Обучение чтению может быть построено на аутентичных статьях информационных агенств. Обучающиеся познакомятся с современной тематикой и лексикой газетных и журнальных статей, проанализируют различные точки зрения на одни и те же события.

Навыки аудирования также помогут развить аутентичные аудио- и видеоматериалы. Каждый обучающийся выполняет задания индивидуально, работая в своем темпе. Учитель может разнообразить выполнение заданий на аудирование, соблюдая все этапы работы с аудиотекстом. Как правило, аутентичная иностранная речь полна идиом и различных по сложности лексических выражений, а также грамматических и синтаксических конструкций. Работа над ними позволит развить целых ряд различных компетенций обучающихся.

Изучение темы традиционно заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Однако на завершающем этапе можно вовлечь обучающихся в проектную деятельность путем создания какого-либо мультимедийного проекта или «продукта». При создании презентаций обучающиеся систематизируют при обретенные знания и навыки, применяют их на практике, а также реализуют интеллектуальный потенциал и способности. В таком виде деятельности обучающимся важно почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей и собственную успешность. Так, особую популярность приобретает Веб-квест технология, ориентированная в первую очередь на обучающихся, вовлеченных в учебный процесс. Здесь педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, что мотивирует их к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности и контролирует ее. А «продуктом» веб-квеста как раз может выступать презентация, аудио- или видеоподкаст и т.п. Проектная деятельность и современные технологии являются дополнительным стимулом к развитию интереса обучающихся к изучению языка и культура изучаемой страны, а также могут использоваться во внеурочной деятельности.

При обучении аспектам языка вместе с УМК по иностранному языку можно использовать дополнительные аутентичные электронные учебники, пособия. Такие учебники содержат множество разнообразных заданий, помогающие обучающимся как можно глубже погрузиться в язык. Это могут быть учебники от издательств Oxford University Press, Cambridge University Press, Express Publishing, Macmillan Publishers, Pearson Longman. Учитель может организовать при помощи них и индивидуальную, и парную, и групповую работу. Задания отсюда можно выбрать как для поисково-исследовательского этапа урока, так и для практического. Использование подобных учебно-аутентичных материалов повысит эффективность обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, произведет погружение в естественную речевую среду на уроках иностранного языка, повысит мотивацию к изучению иностранного языка как учебного предмета.

**Выводы по Главе I**

Под термином «информационно-коммуникационные технологии» в данной научно-исследовательской работе понимались все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей с применением телекоммуникации. Также нами была представлена одна из классификаций информационно-коммуникационных технологий и приведены их конкретные примеры.

Кроме того, в данной главе были описаны и проанализированы дидактические функции и свойства ИКТ. Так, принимая во внимание все указанные в данной работе свойства и функции, можно обогатить языковую и социокультурную практику обучающихся. Однако, современные ИКТ обладают тремя дидактическими функциями, которые значительно сложнее реализовать при традиционном обучении иностранному языку в учебной аудитории с использованием учебника: выстраивание индивидуальной образовательной траектории, реализация педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» и развитие умений самостоятельной учебной деятельности. Таким образом, необходимость использования ИКТ в обучении иностранному языку объясняется не только возможностью получения нужной информации на иностранном языке, но, главное, модернизацией самого процесса обучения языку и культуре. Позднее, при проведении экспериментальной работы нами были учтены все дидактические функции и свойства ИКТ при внедрении их в процесс обучения, которые, на наш взгляд, являлись основополагающими в рамках исследования.

Информационно-коммуникационные технологии могут использоваться на всех этапах урока в качестве предъявления нового материала, его закрепления или контроля полученных знаний. Обучение всем видам речевой деятельности и аспектам языка возможно сделать интереснее, используя ИКТ. Поэтому нами были рассмотрены и отобраны наиболее эффективные, на наш взгляд, методы и приемы работы с современными ИКТ.

С помощью выявленных нами теоретических закономерностей можно создать представление как постепенно и качественно внедрить информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс, как систематизировать полученную информацию, составить алгоритм и наконец, практически реализовать идеальную модель, сложившуюся в результате проделанной работы.

**ГЛАВА II. Опытно-экспериментальная работа по применению ИКТ на уроках иностранного языка**

Для обоснования теоретических положений, выдвинутых в данной исследовательской работе, была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1». Реализация опытной работы проходила с участием обучающихся 10 «А» класса, которые ранее изучали английский язык с применением нескольких ИКТ на уроках.

Опытно-экспериментальная работа преследовала **цель** подтвердить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

В **задачи** опытной работы входило:

* Установить исходный уровень знаний обучающихся 10 «А» класса по теме «Present Simple and Present Progressive», а также уровень заинтересованности в изучении английского языка до внедрения современных информационно-коммуникационных технологий;
* Способствовать повышению заинтересованности и увеличению уровня знаний через различные методические приемы работы с ИКТ;
* Применить разработанный методический комплекс;
* Определить конечный уровень знаний обучающихся 10 «А» класса по теме «Present Simple and Present Progressive», а также уровень заинтересованности в изучении английского языка после внедрения современных ИКТ.

Решение данных задач позволило проверить эффективность достижения поставленной нами цели и определить условия выполнения опытно-экспериментальной работы. Специфика респондентов также повлияла на формирование условий опытно-экспериментальной работы.

Опытная работа выполнялась при следующих условиях:

1. Варьируемые условия:
* Использование выбранной методики;
1. Неварьируемые условия:
* Количество обучающихся группы;
* Одинаковый возраст обучающихся (16-17 лет);
* Схожий уровень знаний по заданной теме и уровень заинтересованности;
* Использование одного УМК;
* Изучение одной и той же темы во время проведения опытно-экспериментальной работы;
* Проведение уроков одним учителем.

 В соответствии с поставленной целью и выделенными задачами были определены основные методы проведения опытно-экспериментальной работы:

* Опыт;
* Наблюдение;
* Тестирование.

Опытная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

**2.1. Констатирующий этап**

**Цель**: проверка первоначального уровня знаний обучающихся по теме «Present Simple and Present Progressive», а также уровень заинтересованности в изучении английского языка до использования современных ИКТ на уроках английского языка. Для этого был разработан и проведен грамматический тест по данной теме (см. Приложение 1).

В качестве контроля были составлены различные вопросы по теме, которые обучающиеся уже проходили в рамках школьной программы. На данном этапе 12 обучающихся 10 «А» класса из экспериментальной группы приняли участие в опытно-экспериментальной работе. Контрольная группа обучающихся на данном этапе составила 13 человек. Результаты опытно-экспериментальной работы отображены в таблице 1 и таблице 2.

На основе проведенного теста были определены уровни знаний и заинтересованности обучающихся:

* **Низкий –** выполнено верно 59 % теста;
* **Средний –** выполнено верно 60-89 % теста;
* **Высокий –** выполнено верно 90-100 % теста

**Таблица 1**

**Результаты определения уровня знаний по теме «Present Simple and Present Progressive» у экспериментальной группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Ученик 1 | + |  |  |
| Ученик 2 | + |  |  |
| Ученик 3 | + |  |  |
| Ученик 4 | + |  |  |
| Ученик 5 |  | + |  |
| Ученик 6 | + |  |  |
| Ученик 7 | + |  |  |
| Ученик 8 |  | + |  |
| Ученик 9 | + |  |  |
| Ученик 10 | + |  |  |
| Ученик 11 | + |  |  |
| Ученик 12 |  | + |  |

Результаты теста показали, что из 12 обучающихся экспериментальной группы 10 «А» класса трое выполнили верно 60-79 % заданий, а остальные – менее 59 %. Основываясь на полученные результаты, можно сделать вывод о том, что преобладающий уровень знаний по грамматической теме в группе низкий, но также присутствует и средний уровень. Такие показатели можно объяснить тем, что данный материал по грамматике в УМК был пройден вскользь, недостаточно времени было уделено отработке данных времен на практике, в речевых ситуациях.

Также нами был определен уровень знаний по теме «Present Simple and Present Progressive» у контрольной группы обучающихся. Результаты теста отражены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Результаты определения уровня знаний по теме «Present Simple and Present Progressive» у контрольной группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Ученик 1 |  | + |  |
| Ученик 2 | + |  |  |
| Ученик 3 |  | + |  |
| Ученик 4 | + |  |  |
| Ученик 5 | + |  |  |
| Ученик 6 | + |  |  |
| Ученик 7 | + |  |  |
| Ученик 8 |  | + |  |
| Ученик 9 |  | + |  |
| Ученик 10 |  | + |  |
| Ученик 11 | + |  |  |
| Ученик 12 |  | + |  |
| Ученик 13 | + |  |  |

По результатам теста видно, что из 13 обучающихся контрольной группы 10 «А» класса 6 выполнили верно 60-79 % заданий, а остальные – менее 59 %. Это позволяет нам сделать вывод, что преобладающий уровень знаний по грамматической теме в группе немного ниже среднего. Однако, уровень знаний по данной теме в контрольной группе выше, чем в экспериментальной.

В учебном процессе необходимо уделять большое внимание формированию языковой компетенции обучающихся, всем аспектам языка и всем видам речевой деятельности. С этой целью, на следующем этапе нашего исследования, мы провели серию уроков с использованием соответствующих методов и приемов с применением современных информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.

**2.2. Формирующий этап**

**Цель**: разработать, апробировать методику работы с информационно-коммуникационными технологиями на уроках английского языка

Для решения поставленных задач исследования на данном этапе использовались следующие методы исследования:

- беседа с учителем иностранного языка по проблеме исследования;

- изучение учебно-планирующей документации для того, чтобы выяснить динамику развития;

 - изучение учебника по английскому языку на предмет наличия приемов и методов использования различных ИК-технологий на уроках иностранного языка;

 - проведение серии уроков английского языка с использованием разработанной методики;

При разработке программы опытного обучения использовались непосредственно те информационно-коммуникационные технологии, которые были доступны не только учителю, но и обучающимся. Далее мы подробно расскажем о них.

Занятия строились в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Для работы с обучающимися при помощи информационно-коммуникационных технологий были изучены методические материалы и пособия, а также Интернет-ресурсы. После проведенного тестирования обучающимся было объяснено, что использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий позволяют разнообразить урок, тренировать и задействовать все виды речевой деятельности, а также являются ценными источниками информации, так как дают доступ к аутентичным учебникам британских издательств.

Практическое исследование длилось в течение педагогической практики. Обучающиеся 10 «А» класса занимались по учебнику английского языка под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English». Учебник состоит из 4 разделов. В период практики мы работали с первым разделом «In harmony with yourself». Так как все задания по грамматике в данном разделе были посвящены работе с временами, за основу теста на констатирующем этапе были взяты Present Simple Tense и Present Continuous Tense.

Вводный и заключительный уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий предполагали проведение первичного теста для выявления уровня знаний обучающихся по данной грамматической теме и повторного контрольного теста для сбора и анализа полученных результатов после внедрения ИКТ в учебный процесс.

Уроки английского языка строились по требованиям ФГОС, и ИКТ применялись фактически на разных этапах урока, где они были необходимы. Более тщательное изучение данных английских времен проходило на занятиях при помощи электронных аутентичных учебников, а именно Oxford University Press, Oxford Practice Grammar, English Grammar and Vocabulary (Macmillan).

На протяжении всей опытно-экспериментальной работы некоторое время уделялось работе с временами. Для совместной работы учебники выводились на экран. Вместе с обучающимися отрабатывался грамматический материал, в тетрадях делались записи, а также специальные таблицы и конструкции для лучшего запоминания. Для промежуточного контроля освоения обучающимися полученных знаний материал распечатывался и раздавался. Разнообразие заданий в данных учебниках позволило глубже погрузиться в английский язык. У обучающихся начали появляться ассоциативные связи между грамматикой и коммуникацией, так как упражнения направлены также на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. На занятиях использовались разные формы работы: индивидуальная (для контроля), парная (для диалогов), групповая (для составления таблиц, кластеров, скриптов).

Стоит также отметить, что к некоторым издательствам были прикреплены аудиоматериалы, что позволило также потренировать навыки аудирования при помощи аутентичной английской речи. Как известно, аутентичная иностранная речь полна идиом и различных по сложности лексических выражений, а также грамматических и синтаксических конструкций. Работа с аудиотекстом проходила в три этапа (предтекстовый, текстовый, послетекстовый). Задания на снятие фонетических, лексических, грамматических трудностей разного уровня основывались на применении обучающимися своих гаджетов. Так, для решения лексических заданий обучающиеся должны были воспользоваться электронными словарями (Oxford Dictionary, Cambridge Dictionary). Преимущества использования аутентичных словарей очевидны. Вся информация дана на английском языке. Дефиниции слов даны соответственно также на английском языке, читая и анализируя их, обучающиеся значительно обогащают свой словарный запас, учатся правильно употреблять новую лексику. Обучающимся 10 «А» класса понравилось работать с электронными словарями из-за быстрого доступа и достоверной и обширной информации, содержащейся в них по каждому английскому слову.

Кроме того, для каждого занятия готовились презентации с использованием фото-, видео- и аудиоматериалов. УМК «Rainbow English» содержит большое количество лексики, которая должна быть в активном запасе у обучающихся. На запоминание различных фраз, идиом, коллокаций дается некоторое количество упражнений, но их недостаточно, чтобы обучающиеся смогли в столь краткие сроки их выучить. Для этого на уроках и использовался всевозможный наглядный материал, заготовленный в презентациях. Введение новой лексики по мере прохождения тем раздела осуществлялось беспереводным методом ее представления при помощи картинок и фотографий.

Также на одном из завершающих уроков нами был разработан и проведен веб-квест на тему «Holidays and celebrations in the U.К.». Данный веб-квест состоял из 4 этапов. Чтение текста (с соблюдением всех этапов работы с текстом), просмотр видео, ответы на вопросы по видео и создание презентации или подкаста об одном из праздников. Обучающиеся были поделены на 4 группы, у каждой группы были свои задания и тексты. Начать веб-квест было разрешено в классе. Также при чтении текстов обучающимся было дано дополнительное задание на закрепление времен Present и Simple Present Continuous. Хотя это не относилось к самому веб-квесту, но он дал возможность еще раз вспомнить и закрепить пройденный материал перед решением повторного теста. Данный формат урока был новым для обучающихся. Все были увлечены работой в группах, действовали быстро и активно.

На протяжении опытно-экспериментальной работы этапы урока были последовательны, логичны. Очередность этапов учебной работы на уроке вызвала повышенную активность обучающихся и способствовала их мотивации к изучению английского языка даже на старшем этапе обучения.

После проведения занятий с применением ИКТ и методических приемов работы с ними среди обучающихся 10 «А» класса был проведен устный опрос, по которому мы сделали вывод, что им понравилось работать в таком формате. Особый интерес у обучающихся вызвал тот факт, что при изучении материала использовались разные ИКТ, а также учитывались интересы обучающихся при их отборе. Все представленное выше было бы невозможно включить в учебный процесс без информационно-коммуникационных технологий.

**2.3. Контрольный этап**

На контрольном этапе, **целью** которого было определить степень эффективности апробированной методики и применения ИКТ и проанализировать результаты, нами были сформулированы следующие задачи:

1. провести повторный тест на определение уровня знаний обучающихся по теме «Present Simple Tense and Present Continuous Tense» после применения ИКТ;

3. сравнить данные, полученные в ходе проведения итогового диагностирования с первичными, и сделать выводы о целесообразности использования ИКТ и методических приемов работы с ними в процессе обучения иностранному языку.

Чтобы установить конечный уровень знаний по теме, нами был проведен тот же грамматический тест, который был дан обучающимся на формирующем этапе. На данном этапе участие в опытной работе приняли 12 обучающихся экспериментальной группы 10 «А» класса, а также 13 обучающихся контрольной группы. Результаты определения конечного уровня знаний по теме отображены в таблице 3 и таблице 4.

**Таблица 3**

**Результаты определения конечного уровня знаний по теме «Present Simple and Present Progressive» у экспериментальной группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Ученик 1 |  | + |  |
| Ученик 2 |  | + |  |
| Ученик 3 |  | + |  |
| Ученик 4 | + |  |  |
| Ученик 5 |  | + |  |
| Ученик 6 |  | + |  |
| Ученик 7 | + |  |  |
| Ученик 8 |  | + |  |
| Ученик 9 | + |  |  |
| Ученик 10 |  | + |  |
| Ученик 11 | + |  |  |
| Ученик 12 |  | + |  |

Результаты теста показали, что из 12 обучающихся экспериментальной группы 8 человек выполнили верно 60-89 % заданий, четверо – менее 59 %.

При сравнении результатов обеих самостоятельных работ в виде теста было отмечено, что уровень знаний обучающихся 10 «А» класса по теме «Present Simple and Present Progressive» после внедрения ИКТ в процесс обучения повысился.

Также нами был проведен тот же тест у контрольной группы обучающихся. Результаты теста отражены в таблице 4.

**Таблица 4**

**Результаты определения конечного уровня знаний по теме «Present Simple and Present Progressive» у контрольной группы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Ученик 1 |  | + |  |
| Ученик 2 | + |  |  |
| Ученик 3 |  | + |  |
| Ученик 4 | + |  |  |
| Ученик 5 | + |  |  |
| Ученик 6 |  | + |  |
| Ученик 7 | + |  |  |
| Ученик 8 |  | + |  |
| Ученик 9 | + |  |  |
| Ученик 10 |  | + |  |
| Ученик 11 | + |  |  |
| Ученик 12 |  | + |  |
| Ученик 13 |  | + |  |

По результатам теста видно, что из 13 обучающихся контрольной группы 10 «А» класса 7 выполнили верно 60-79 % заданий, а остальные – менее 59 %. Это позволяет нам сделать вывод, что уровень знаний по данной теме у контрольной группы обучающихся остался примерно на том же уровне, каким был на констатирующем этапе.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- Низкий уровень. При сравнении результатов теста мы видим, что на констатирующем и контрольном этапах опытной работы произошло сокращение низкого уровня знаний по теме среди обучающихся экспериментальной группы. В то время как уровень знаний обучающихся контрольной группы остался практически неизменным.

- Средний уровень. Результаты теста на констатирующем и контрольном этапах показали, что уровень знаний обучающихся экспериментальной группы по данной теме повысился на 41 %. Таким образом, большинство обучающихся экспериментальной группы достигли среднего уровня знаний. Уровень знаний обучающихся контрольной группы повысился лишь на 7 %.

- Высокий уровень. До опытной работы высокого уровня знаний по теме не наблюдалось ни у кого. На контрольном этапе также ни один обучающийся не достиг данного уровня. Скорее всего, это было связано с ограниченностью во времени.

**Таблица 5**

**Сопоставление результатов уровня знаний по теме «Present Simple and Present Progressive» обучающихся экспериментальной группы на уроках английского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности межкультурной компетенции\* | До опытной работы (констатирующий этап) | После опытной работы (контрольный этап) |
| Низкий | 75 % | 34 % |
| Средний | 25 % | 66 % |
| Высокий | 0 % | 0 % |

Для большей наглядности представим данные результатов уровня знаний обучающихся по теме в начале и в конце опытной работы на диаграмме (см. Приложение 2).

Мы считаем, что нужно продолжать работать в этом направлении, и в дальнейшем показатели могут улучшиться, только на следующую опытную работу потребуется большое количество времени.

Таким образом, результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы доказали, что уровень знаний обучающихся средней школы значительно повысится, если будет использоваться специально разработанные методические приемы работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.

**Выводы по Главе II**

С целью апробации разработанных нами методических приемов работы с современными информационно-коммуникационными технологиями нами было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1», Пермский край, в 10 «А» классе, проходившее в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Класс был условно поделен на две группы: экспериментальная и контрольная. На констатирующем этапе был определен первоначальный уровень знаний обучающихся по теме «Present Simple and Present Progressive». Результаты теста показали, что из 12 обучающихся экспериментальной группы трое выполнили верно 60-79 % заданий и остальные – менее 59 %. 6 обучающихся контрольной группы справились с тестом, достигнув среднего уровня, остальные же выполнили верно также менее 59 % теста.

В ходе формирующего этапа нами был разработаны и апробированы методические приемы работы с ИКТ, эффективные в обучении иностранному языку.

Следует отметить, что обучающимся понравилось работать с ИКТ. С некоторыми из них они были знакомы ранее, остальные технологии оказались для них новыми и более интересными. Особый интерес у обучающихся вызвал тот факт, что при изучении материала использовались разные ИКТ, а также учитывались их интересы при их отборе.

На контрольном этапе был повторно проведен тест, установлен уровень знаний по теме «Present Simple and Present Progressive». Результаты теста показали, что из 12 обучающихся экспериментальной группы восемь человек выполнили верно 60-89 % заданий. Уровень знаний обучающихся контрольной группы остался практически неизменным.

При сравнении результатов обеих самостоятельных работ в виде теста было отмечено, что уровень знаний обучающихся после внедрения ИКТ в процесс обучения повысился.

**Заключение**

 В первой главе нами были рассмотрены общие понятия, необходимые для понимания темы нашего исследования и обоснования её актуальности. Мы взяли за основу одно из определений информационно-коммуникационных технологий и привели основные положения по теме исследования, которые существуют в научной литературе в области образования. Также нами был изучен дидактические функции и свойства современных информационно-коммуникационных технологий, который повлиял на их отбор для исследования.

В настоящее время при изучении иностранного языка обучающийся главным образом должен овладеть не только языковой компетенцией, но еще коммуникативной. Современные ИКТ могут расширить возможности педагога обучить детей всем видам речевой деятельности и всем аспектам языка на более глубоком и осмысленном для обучающихся уровне.

Решение проблемы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий предполагает необходимость исследования отдельных составляющих данной компетенции с целью разработки эффективной методики овладения ею не только учителями, но и обучающимися. Для этого нами были рассмотрены и отобраны наиболее эффективные, на наш взгляд, методы и приемы работы с ИКТ и впоследствии описаны способы их применения в учебном процессе. В ходе исследования нами были учтены психологические и возрастные особенности обучающихся старшего звена, изучены и проанализированы имеющиеся научные труды по данной теме.

С помощью выявленных нами теоретических закономерностей можно создать представление как эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии при обучении в старшем звене, систематизировать полученную информацию, провести занятия с применением методических приемов работы с ИКТ, тем самым практически реализовав модель, сложившуюся в результате проделанной работы.

Практическая часть подтвердила выбранные нами приемы и методы использования ИКТ в процессе обучения. Результат проделанной работы подтвердил, что уровень знаний обучающихся экспериментальной группы значительно повысился, в сравнении с предыдущим. Если на констатирующем этапе из 12 обучающихся 9 показали низкий уровень знаний по теме, а 3 – средний уровень, то на контрольном этапе 8 из 12 обучающихся экспериментальной группы достигли среднего уровня. В то же время уровень знаний обучающихся контрольной группы остался практически неизменным.

Следует отметить, что обучающимся понравилось работать с ИКТ. С некоторыми из них они были знакомы ранее, остальные технологии оказались для них новыми и более интересными. Особый интерес у обучающихся вызвал тот факт, что при изучении материала использовались разные ИКТ, а также учитывались интересы самих обучающихся при их отборе. Эффективность использования ИКТ на уроках английского языка была нами доказана. Однако, изучение и применение ИКТ требует от учителя достаточно много времени, тем не менее, полученный результат будет стоить этих усилий.

**Библиографический список**

1. Бобылева, Л.И. О критериях отбора интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Л.И. Бобылева // Иностранные язык в вузе и школе. 2012. С. – 7-10. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36608175 (дата обращения: 04.10.2020)

2. Галустян О.В. Практика применения веб-квеста в обучении английскому языку // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-veb-kvesta-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku (дата обращения: 23.09.2020).

3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

4. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез [и др.] – М.: Высшая школа, 1982. - 373 с.

5. Евстигнеев, М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 9. - С. 2-9. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=27481947 (дата обращения: 21.10.2020)

6. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений/ А. В. Зубов, И. И. Зубова - М.: Издательский центр •Академия•, 2004. - 208 с.

7. Ильина, В.Ю. Веб-квест как одна из технологий организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе (опыт внедрения на компьютерных направлениях подготовки) [Электронный ресурс] / В.Ю. Ильина // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. – 167-170. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35130048 (дата обращения: 03.10.2020)

8. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко [и др.] – 3-е изд., стереотип. – Мн.: Выш. шк., 1997. – 522 с.

9. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.

10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения : учеб.-метод. пособие. М. : Академия, 2004.

11. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание).

 12. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика. – М., 2002. – 574 с. – (Б-ка филолога). – Библиог.: с. 503–520.

13. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2004. 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

14. Сысоев, П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. № 2. С. 2–9.

15. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с ис­пользованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.- метод. пособие. М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010.

16. Сысоев, В.П. Направления и перспективы информатизации языкового образования [Электронный ресурс] / В.П. Сысоев // Высшее образование в России. 2013. № 10. С. – 90-97. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=20745150

17. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Разработка авторских учебных Интернет-ре­сурсов по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. № 2. С. 8–16.

18. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции [Электронный ресурс] / П.В. Сысоев // Язык и культура. - 2012. - № 1. - С. 120-133. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17698017 (дата обращения: 15.09.2020)

19. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование // Иностранные языки в школе. 2006. № 4. С. 2–14.

20. Undibayeva, M.K. Methods of using one of the component web 2.0 - Wiki technology in teaching foreign language [Электронный ресурс] / M.K. Undibayeva // Знание. 2019. № 2-1 (66). С. – 53-65. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=37028045 (дата обращения: 14.11.2020)

**Приложение 1**

**Test**

**Задание 1. Ответить на вопросы.**

1. При помощи какого/каких вспомогательных глаголов образуются вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple?
2. Какое окончание имеет глагол в Present Simple при употреблении в третьем лице единственного числа?
3. Напишите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Present Simple.

**Задание 2. Выберите правильный ответ.**

1. We usually … a bus or a taxi early in the morning to get to work.
a) takes
b) take
c) are taking

2. Every day I … up, then … my teeth and … on my journey.
a) wake/ brush/ start
b) woke/ brush/ starting
c) waking/ brush/ start

3. When … the Sun rise? In the evening or in the morning?
a) do
b) are
c) does

4. They … tea now.
a) drinking
b) are drinking
c) are drinks

5. My sister seldom … our parents. She’s very busy and has no time at all.
a) visits
b) visit
c) is visiting
**Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в**Present Simple или Present Continuous**.**

1. My working day (to begin) at six o'clock.

2. The boys (to run) about in the garden now.
3. I (to leave) home at half past seven.

4. A young man (to drive) a car at the moment.
5. I (to take) a bus to the institute.

6. The old man (to walk) about the room.

7. The Earth (to go) round the sun.

**Задание 4. Постройте вопросы со следующими словами:**

1. does/what/up/get/she/time?

2. do/breakfast/does/what/she/before?

3. are/here/what/you/doing?

4. she/does/what/evening/do/the/in?

**Приложение 2**