**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«КАЛУЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ**

По педагогике

44.02.01 Дошкольное образование

Студент А.Ю.Катыкина

Оценка выполнения и защиты курсовой работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Калуга, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………...………...3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ…………………………………………….…………………6

* 1. Функции и типы современной семьи………………………………………..6
	2. Характеристика, особенности и проблематика современной семьи…….10

 ГЛАВА 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ……………………………………………………………………

2.1 Значения формирования представлений о семье в развитии детей дошкольного возраста…………………………………………………………….

2.2Методы работы по формированию представлений о семье у старших дошкольников. ………………………………………………………..…………..

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ …………………………………..

ВВЕДЕНИЕ

Семья — это группа людей, основанная на кровном родстве или заключении брака. Это маленькая группа члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и рождением детей. Современная семья выполняет одну из наиболее значимых общественных функций – воспитание детей. Для маленького ребенка, семья это не только люди, которые помогают ему, расти и развиваться, но и основная школа воспитания. Однако родители детей дошкольного возраста, часто озабочены сформированностью у детей навыков счета, чтения и письма, а о том, как у ребенка сформированы представления о семье, и какое это значение имеет для будущей взрослой жизни ребенка, зачастую не задумываются.

Родительская семья становиться источником социального наследования в первые годы жизни ребенка, прием следования образцу отношений собственных родителей первоначально происходит на уровне подсознания, благодаря механизмам подражания. В результате происходит запечатления образов родителей, братьев, сестер, усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимым взрослым, подражания их действиям, словам, чувствам, отождествления себя с близкими людьми. Именно поэтому родители играют очень важную роль в жизни.

В дошкольной педагогике семья рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное образовательное учреждение оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Ведь когда человек относится к семье как к важнейшей жизненной ценности и в создании ее крепкой и счастливой видит одну из главных задач своей жизни, то можно быть уверенным, что фундамент такой семьи прочен. И наоборот, если на семейную жизнь он смотрит как на явление обыденное, а на свои семейные обязанности как на нечто малозначащее, отягощающее, то тогда трудно ожидать, что внутренние силы самосохранения этой ячейки, ее фундамент будут крепки. Будущее такого семейного союза практически предопределено. Это или безрадостное, наполненное постоянными неурядицами сосуществование, или его распад.

Поэтому можно сказать, что цель данной курсовой работы- это изучение особенностей представлений об образе современной семьи у детей дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс формирования представлений о семье в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования- методика формирования представлений о семье у старших дошкольников в условиях детского сада.

Гипотеза: предполагаем, что представления старших дошкольников о положительной семье будут сформированы успешно, если ребенок через регулярную работу педагога будет получать представления о семейных традициях и ценностях.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования необходимо решить следующие задачи:

- Проанализировать научную, учебную и методическую литературу по данной проблеме;

- Изучить особенности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста;

-Выявить особенности восприятия ребенка старшего дошкольного возраста семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношения к членам семьи;

- Проанализировать методы работы по формированию представлений о семье в дошкольном учреждении;

-Использовать полученный результат на практике.

Через формирование «образа семьи» дошкольник усваивает жизненные ценности. Все это влияет на определенное отношение к людям, к окружающему миру в целом со стороны ребенка. «Образ семьи» влияет на построение детско-родительских отношений и оказывает влияние на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека, таким образом, тема можно считать более чем актуальной.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

* 1. **Функции и типы современной семьи**

Семья-это основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Первоначальную основу семейных отношений составляет брак. Брак-это исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности.

В социологии семья рассматривается одновременно и как малая социальная группа и важный социальный институт. Как социальный институт семья проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в жизненный цикл семьи. Исследователи семьи обычно выделяют следующие фазы этого цикла:

1. вступление в первый брак — образование семьи;
2. начало деторождения — рождение первого ребенка;
3. окончание деторождения — рождение последнего ребенка;
4. «пустое гнездо» — вступление в брак и выделение из родительской семьи последнего ребенка;
5. прекращение существования семьи — смерть одного из супругов.

На каждом из этапов семья обладает специфическими социальными и экономическими характеристиками. Под структурой семьи понимают не только ее количественную полноту, но и совокупность духовных, нравственно-психологических отношений между ее членами, в том числе отношения власти и авторитета. Со структурой семьи тесно связан порядок и уклад ее жизни, обычаи и традиции, взаимодействия с другими семьями и обществом в целом.

Совокупность всех функций, которые выполняет современная семья, можно свести к следующим:

1. репродуктивная (детородная) - воспроизводство потомства — главная функция семьи;
2. воспитательная — первичная социализация детей, их воспитание, поддержание воспроизводства культурных ценностей;
3. хозяйственно-бытовая - ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
4. экономическая - материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
5. функция первичного социального контроля — регламентация моральной ответственности в отношениях между членам и семьи:
6. духовно-нравственная - развитие личности каждого члена семьи;
7. социально-статусная - предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;
8. досуговая - организация рационального досуга, взаимообогащение интересов;
9. эмоциональная - оказание психологической поддержки членам семьи.

Каждую из перечисленных выше функций нужно соблюдать и помнить. Потому что в современном мире родители стали многое упускать в развитии и воспитании ребенка и все чаще начинают обращаться к технике и мало проводят времени с ребенком, что в итоге приводит к необратимым последствиям.

Так же семья делится на несколько типов и подтипов:

В зависимости от формы брака выделяют моногамную и полигамную семью:

1. моногамия — брак одного мужчины с одной женщиной в одно время:
2. полигамия — брак, предполагающий наличие нескольких партнеров в супружестве. Известны три формы полигамного брака:
3. групповой брак, когда несколько мужчин и несколько женщин одновременно находятся в супружеских отношениях (сегодня данная форма сохранилась только на Маркизских островах):
4. полиандрия (многомужество) - редко встречающаяся форма, имеет место в Южных штатах Индии, на Тибете;
5. полигиния (многоженство) - самая распространенная среди всех форм полигамного брака, существует в мусульманских странах.

Виды семей в зависимости от структуры родственных связей:

1. нуклеарная (простая), состоящая из родителей и их несовершеннолетних детей;
2. расширенная (сложная), представленная двумя и более поколениями семей.

Виды семей в зависимости от способов выбора семейного партнера:

1. эндогамные, предполагающие заключение брака между представителями одной и той же группы (клана, племени т.д.);
2. экзогамные, где брак внутри определенной узкой группы людей (например, между близкими родственниками, членами одного племени и т.д.) запрещается.

Виды семей в зависимости от местожительства супругов:

1. патрилокальные - молодые живут в семье мужа;
2. матрилокальные - в семье родителей жены;
3. неолокальные - поселяются отдельно от родителей.

Типы семей в зависимости от критерия семейной власти:

1. матриархат-власть в семье принадлежит женщине;
2. патриархат - во главе стоит мужчина;
3. демократическая семья, в которой соблюдается статусное равенство супругов (является наиболее распространенной в настоящее время).

 Но даже при всем этом в современном обществе наблюдаются процессы трансформации семьи как социального института, изменение некоторых ее функций, перераспределения семейных ролей. Семья утрачивает ведущие позиции в социализации индивидов, организации досуга и других важнейших функций. Вместе с тем в обществе появляются альтернативные формы брака, под которыми понимают системы брачных отношений, не получивших официального признания государства (и церкви), но допускаемые общественным мнением той или иной социальной среды.

* 1. **Характеристика современной семьи и ее особенности**

Институт семьи, в наши дни переносит массовый процесс изменений. Такое понятие, как традиционная семья, под гнетом новшеств, социальных изменений и движения прогресса техники и науки, изживает себя, допуская возможность существования иных структур семей в обществе. Современная социальная ситуация в российском обществе способствует тому, что проблема воспитания в семье отодвигается на второй план, уступая проблеме простого выживания детей и взрослых. Новые социально-экономические условия наложили значительный отпечаток на семью как институт воспитания детей. Современная семья характеризуется следующими особенностями.

Во-первых, она является нуклеарной, т. е. ее образует только семейное ядро: жена, муж, дети. Другие родственники, например родители супругов, входившие ранее в состав расширенной семьи, в нуклеарную семью не входят. Такая семья – превалирующая форма современной семейной жизни. 87 % населения развитых стран живет сегодня в нуклеарных семьях. Расширенная семья (семья с родственниками, состоящая из нескольких поколений) может существовать в следующих формах:

1. патрилокальная (молодые живут в семье мужа);
2. матрилокальная (молодые живут в семье жены);
3. неолокальная (молодые живут отдельно).

Во-вторых, современная семья является эгалитарной. Основу такой семьи составляет равноправный добровольный, свободный от принуждения, материальных расчетов, вмешательства или давления третьих лиц союз женщины и мужчины. В такой семье не ущемляются права и достоинство мужчины и женщины, обеспечивающие каждому из них равные возможности профессионального, интеллектуального и духовного роста.

В-третьих, семья сегодня является экзогамной (т. е. подчиняется запрету на браки близких родственников). Кроме того, люди современного общества продолжают более или менее придерживаться и норм эндогамии, которые ограничивают возможности их выбора. Такие факторы, как вероисповедание, расовая принадлежность, социальный класс и уровень образования определяют группу, внутри которой индивид предпочитает искать спутника жизни.

В-четвертых, современная семья является «симметричной» (работают муж и жена), характеризуется высокой степенью гибкости семейных ролей, что, в свою очередь, дает высокую адаптацию в условиях быстрых изменений в обществе. Жесткое разделение ролей по гендерному признаку уходит в прошлое. Оба супруга теперь выполняют и лидерские функции, и функции ведомых в зависимости от ситуации и компетенции в том или ином вопросе. Симметричное строение более характерно для семей образованных людей в обществе с высоким уровнем социально-экономического развития. «Несимметричность» отношений (например, карьера мужа имеет более важное значение, чем карьера жены) характерна для семей, состоящих из менее образованных супругов и в менее развитых обществах.

Таким образом, все это приводит к таким проблемам современной семьи, как:

1. Увеличивается количество неполных семей, в которых основные воспитательные функции выполняет мать.

2. Становится больше родителей, которые живут отдельно от ребенка по причине разводов и рождения детей вне брака.

3. Происходит уменьшение количества регистрации браков и рождаемости.: 1920 год – рождаемость в России в среднем 7, 5 детей на одну женщину, а в 2019 году – 1, 4.

4. Увеличивается количество семей, где воспитывается один ребенок.

5. Кризис отцов – снижается воспитательная роль отца в семье.

6. За счет разводов родителей происходит увеличение количества брошенных детей.

**ГЛАВА 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ**

**2.1 Значения формирования представлений о семье в развитии детей дошкольного возраста**

Формирование у дошкольника полноценного «образа семьи» совместными усилиями семьи и детского сада имеет позитивное значение для всех участников воспитательного процесса:

- для ребенка: определяет его эмоциональное самочувствие в семье, восприятие детско-родительских отношений; развивает рефлексию, позитивное отношение к членам семьи; содействует становлению качеств будущего семьянина;

- для родителей: появляется интерес и внимание к внутреннему миру ребенка, осознанное понимание внутрисемейных отношений; стимулирует потребность в самовоспитании и самообразовании;

- для педагогов дошкольного учреждения: содействует повышению квалификации, коммуникативной культуры посредством организации содержательного взаимодействия с семьей.

Семья и дошкольное учреждение – это социальные институты, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Детский сад имеет возможность обогащать, уточнять, обобщать, корректировать представления детей о семье, семейном укладе, формировать ценностные ориентации на основе приобщения к традиционному идеалу семьи, организовывать деятельность детей, в которой найдут выражение чувства малышей к родителям, другим членам семьи; косвенно воздействовать на содержание детского «образа семьи» через повышение психолого-педагогической культуры родителей. Поэтому возможности детского сада в большей степени реализуются в формировании ядерного уровня детского «образа семьи», т.е. содержательных категориях образа, их ценностной основы, что определяет осознанность детского образа.

Педагогика, в частности дошкольная педагогика, обобщая достижения социальных наук, создает модель социально одобряемой семьи и стремится к воплощению этого идеала в жизнь. Изучение педагогами теоретических основ необходимо для адекватного ознакомления дошкольников с таким сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья. Важнейшим компонентом педагогической деятельности является взаимодействие с семьями воспитанников, посредством которого возможно воздействие на ценностные ориентации и установки членов семьи в сторону нравственных идеалов семейности.

Задачи ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьей.

Нравственное воспитание:

- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношение к малышам, пожилым людям; умение помогать им;

- объяснение детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, нужно уметь слушать собеседника, не перебивать его;

- развитие волевых качества: умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.

Умственное воспитание:

- закрепление знания своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек;

- расширение представления о родственных отношениях; ознакомление с терминами родства: прабабушки, прадедушки;

- формирование представления о родословной как истории семьи и народной традиции.

У дошкольников преобладает потребительское отношение к родителям. В детском саду нередко приходится наблюдать, как вместо приветствия ребенок обращается к пришедшей за ним вечером маме: «А что ты мне купила? Что ты мне принесла?» Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом. Раньше малыша учили не только брать, но и отдавать, быть внимательным к близким, замечать их состояние, сострадать. Сегодня зачастую некому обратить на это внимание ребенка в силу занятости родителей, усталости и стрессовых состояний, сопровождающих современную жизнь, поэтому к решению этих проблем должны более активно подключаться образовательные учреждения.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Таким образом, компонент интеллектуального развития или умственного воспитания в условиях дошкольного образования предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни; о составе семьи, об отношениях родства; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать словами, обозначающими родство.

**2.2 Методы работы по формированию представлений о семье у старших дошкольников.**

Образ семьи - это отражение знаний о семье в сознании ребенка, то, что ребенок видит на примере собственной семьи. Первичное формирование образа семьи происходит через взаимоотношения в собственной семье, особенностей межличностных отношении, семейных ценностей, традиций, участия в семейных праздниках, участия в трудовой деятельности и т.д.

К концу старшего дошкольного возраста у детей появляется 2 образа семьи - один образ идеальной семьи, который складывается на основе художественной литературы, мультфильмов и т. п., а образ своей конкретной семьи - связан с ощущениями, которые ребенок получает в семье. То в каких условиях воспитывается ребенок, каков уклад его семьи является основой формирования ожиданий своей собственной будущей семьи, поэтому важно дать детям пример правильного поведения, хороших отношений между родителями. Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отно­шений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в боль­шей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Общими усилиями семьи и детского сада можно повли­ять на становление положительного образа семьи у детей дошколь­ного возраста. В дошкольном возрасте важно учитывать особенности детей: возрастные, индивидуальные. Кратко говоря об особенностях дошкольников следует отметить непроизвольное неустойчивое внимание, кратковременность интересов; игра выступает ведущим видом деятельности, определяя во многом развитие ребенка. Именно поэтому в работе с детьми следует применять игровые приемы, которые позволяют задать эмоциональный тон занятию и тем самым поддержать у детей интерес.

Формы работы воспитателя с детьми в данном направлении могут быть следующими:

-Индивидуальные и групповые беседы. Беседа - это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Этот метод при соблюдении определенных правил позволяет получить не менее надежную информацию, чем в наблюдениях, о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях. Искусство использования этого метода состоит в том, чтобы знать, как спрашивать, какие задавать вопросы, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам. Очень важно, чтобы беседа не превращалась в допрос, поскольку ее эффективность в этом случае очень низка.

-Составление рассказов, репортажей (вечер вопросов и ответов, репортаж с места работы, составление рассказов о любимой маме и др);

- Просмотр презентаций, видеофильмов;

-Игровая деятельность (дидактические игры, игровые тренинги, игровые занятия). Дидактическая игра - это многоплановое, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

-Познавательно-речевая деятельность (тематические занятия, чтение художественной литературы); Продуктивная деятельность (рисование на тему “Моя семья”, составление букета для мамы, изготовление открыток всем членам семьи и пр);

- Оформление родительского уголка. Родительский уголок в детском саду – это хороший метод общения с родителями. Для каждого педагога очень важно использовать любую возможность контакта с родителями. Ведь родители регулярно могут узнавать об успехах своих детей, получать информацию о проводимых занятиях и других мероприятиях, получать мудрые советы по воспитанию детей.

-Организация семейных праздников. Семейные праздники – особые дни в жизни ребенка, они несут заряд радости и эмоциональный подъем, обещает приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с друзьями. Цель проведения семейных праздников – подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к посильному участию в праздника.

-Семейный альбом. Создание альбома «Моя семья» - коллективно выбирается девиз семьи. Правило жизни, форма альбома (сердечко, раскладушка, книга, глобус, цветы и др.). Каждому члену семьи отводятся отдельные страницы, на которых помещаются фотографии, рисунки, ответы из интервью.

- Создание семейных музеев, которые являются эффективным средством познания системы ценностей конкретной семьи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея правомерно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленный на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и освоением культурного наследия не только своей семьи, но и общества в целом.

Принципы функционирования семейного музея: наглядность, доступность, достоверность, психологическая комфортность и безопасность деятельности в музейном пространстве, координация обучения и воспитания в условиях детского сада и семьи и др.

Таким образом, данные формы работы позволяют подвести детей к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи. Многообразие форм работы воспитателя по формированию образа семьи у детей дошкольного возраста позволяет выбрать оптимальные в зависимости от интересов детей и родителей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных семьях родители уделяют дошкольникам очень мало времени, не осознавая, того что малыш приобретает в семье, сохраняется в течение всей последующей жизни. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто не будет любить так сильно своего малыша, заботится о нем как родители. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Происходящий в наше время перелом отношений родителей и детей означает падение родительской опеки и замену ее опекой общества и государства, постепенную утрату семьей ее учебно-воспитательной роли и приобретение этой роли детским садом. Время, проводимое ребенком в семье, все более и более сокращается.

Работа в дошкольном учреждении обогащает, уточняет, обобщает, конкретизирует представления детей о семье и семейном укладе. Формирует ценностные ориентации на основе приобщения к традиционному идеалу семьи, организовывает деятельность детей, в которой проявляются чувства малышей к родителям, другим членам семьи. Косвенно воздействует на содержание образа семьи у дошкольников через повышение психолого-педагогической культуры родителей. Все это можно донести детям с помощью сказок, пословиц, поговорок, пестушек, загадок, игр и др.

Таким образом, в дошкольных учреждениях необходимо проводить работу по формированию представлений о семье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акчурин Т.Ф. Семья, семейные ценности и вопросы воспитания: сборник научно-методических материалов – М.: Федеральный институт развития образования, 2008 г.
2. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге 21 века СПб: Питер, 2008 г.
3. Кондратьева О.В., Серкова Е.С. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста – Тольятти, ТолВики, 2009г.
4. Демидова, Н. И. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе формирования «образа семьи» у старших дошкольников / Н. И. Демидова - Москва: Владос, 2004.
5. Дыбина, О. В. Приобщение детей к истокам семьи / О. В. Дыбина, Р. Е. Шнайдер - Москва: Просвещение, 2007.
6. .Репринцева, Г.И. Детско-родительские отношения в современной семье / Г.И. Репринцева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - 2010.
7. Сокольский А.Е. Основные функции молодой семьи в современных исследованиях, 2013 г.
8. Гришина, О.В. Репродуктивное поведение родителей и их детей в России / О.В,. 2008.
9. .Синягина, М.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / М.Ю. Синягина. - Москва: Академия, 2001. - 264 с.
10. .Смирнова, Е.О. Проблемы общения ребёнка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной // Вопросы психологии. - 2003