**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**

**образования**

**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический**

**университет»**

**кафедра ПРАКТИЧЕСКОЙ психологии**

**Курсовая работа**

**ФАКТОРЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Работу выполнила:

студентка 2 курса заочного отделения

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология образования»

**Старкова Наталья Сергеевна**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

|  |  |
| --- | --- |
| «Допущена к защите»  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Дата защиты: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Руководитель:  доцент кафедры практической психологии, кандидат психологических наук  **Воронова Елена Юрьевна** |

Пермь

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ВИДЫ И ПРИЧИНЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

* 1. Основные виды асоциального поведения
  2. Причины асоциального поведения

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Физиологические особенности подросткового возраста

2.2. Психологические особенности подросткового возраста

ГЛАВА 3.ФАКТОРЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

В теоретической работе обычно 2 главы, в 1-й анализируют теоретические подходы к проблеме, во 2-й эмпирические исследования. Заканчивается теоретическая работа параграфом «Постановка проблемы», в котором обобщается текст глав и выдвигаются эмпирические гипотезы, цель и задачи будущего исследования.

**ВВЕДЕНИЕ**

Тема курсовой работы: Факторы асоциального поведения подростков.

Актуальность данного курсового исследования обусловлена тем, что Россия проходит этап экономического кризиса. В силу данного явления многие люди испытывают сложности с удовлетворением низших потребностей, исходя из теории А. Маслоу низшими являются физиологические потребности и потребности в защите и безопасности, следовательно при отсутствии удовлетворения потребностей происходит их фиксация, что само по себе является предиктором асоциального поведения личности.

В свою очередь родители испытывая напряжение, беспокойство, страх и тревогу связанные с неудовлетворенными потребностями, транслируют негативные эмоции своим детям, которые в свою очередь выдают депрессивные, агрессивные и субкультуральные девиации как наиболее чувствительные к эмоциональному фону.

Современная ситуация в обществе характеризуется изменениями прежнего уклада общественной жизни, сменой отношений, размытостью идеалов и образцов для подражания, неопределенностью жизненных перспектив. В связи с этим в обществе возникает напряженность, отмечается рост ассоциального поведения, особенно среди несовершеннолетних. В частности, наблюдается резкий рост бродяжничества, алкоголизации, наркомании и преступности среди подростков. Не каждый взрослый человек в период смены общественных отношений находит адекватный и эффективный способ взаимодействия с окружающей его социальной средой. Подросток же, имея ограниченный запас социального опыта, по большей части просто теряется среди множества вариантов и форм поведения. Резко уменьшилось количество людей, работающих с детьми, прекратили свое существование ученические организации, сократилось число детских клубов по месту жительства, внешкольных летних лагерей. Современный подросток в большинстве случаев предоставлен самому себе. Его интересы, проблемы мало заботят взрослых, занятых решением собственных трудностей. В результате многие подростки оказались в социальном вакууме.

Именно в подростковом возрасте наблюдается пик этих расстройств, определяемый психологическими особенностями подростка (возникшее противоречие потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями её осуществления выступает в качестве своеобразного конфликтообразующего фактора), поведением субъективной ценности, нравственного здоровья, влияние социальной среды. Из этого следует, что подростковый возраст является благодатной почвой для развития асоциальности.

Всплеск прагматической ориентации широких слоев населения, увеличение числа социально неблагополучных семей, рост жестокости и насилия в обществе, поток низкопробных произведений массовой культуры, незанятость подростков в свободное время, отсутствие планомерной организации досуга подростков привели к резкому росту контингента лиц подросткового возраста с отклоняющимся поведением.

Данные МВД России и Министерства социальной защиты России свидетельствуют, что в поле зрения государственных органов ежегодно попадает 150–200 тыс. таких детей и подростков.

Более того, не смотря на большое количество теоретических подходов к проблеме эмперических исследований различных форм и проявлений остается не до конца изученными факторами и психическими особенностями личности подростков с асоциальным поведением.

В связи с этим поставлена цель курсового исследования: выявить факторы асоциального поведения подростков. Для достижения обозначенной цели поставлен ряд задач:

1.Изучить причины формирования асоциального поведения.

2. Выявить психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.

3.Рассмотреть факторы асоциального поведения подростков.

Предмет работы: факторы асоциального поведения подростков.

Объект работы: Теории и концепции отечественных и зарубежных авторов по психологии асоциального поведения.

Гипотеза: главные новообразования подросткового возраста у асоциальным поведением, в связи с особенностями социально-психологических условий их развития. ????

Структура курсовой работы состоит из трёх глав, заключения и библиографического списка и приложения.

**ГЛАВА 1. ВИДЫ И ПРИЧИНЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

* 1. **Основные виды асоциального поведения**

Асоциальное поведение – поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом. Получается, что речь идет о нарушении правовых и нравственных норм, но ловушка заключается в том, что правовые нормы, даже если они и нарушаются, всегда четко прописаны и в каждом государстве существует единая система правовых норм. Нравственные нормы не писаны, а подразумеваются, они закреплены в традициях, обычаях, религии. То есть существует веер представлений о нравственных нормах, и их может быть столько, сколько носителей этих представлений. Похоже обстоит дело и с понятиями мораль – нравственность и асоциальное поведение. Все их знают, употребляют, но четкой разницы между ними невозможно найти ни в одной работе по этике, не говоря уже о том, что сами эти понятия также не имеют ясных определений. Мораль – это некое совмещение «Я» и «Ты», возможность диалога, единства. Общество обособляет, а мораль выступает своеобразной компенсацией за отчуждение. Это ценность, которая для каждого из нас имеет свою важность. К примеру, гедонистическая мораль, где основной принцип – наслаждение, эгоизм, не является социальной. Почему? Человек озабочен только собой и стремится получить максимум положительных эмоций и минимум отрицательных. Звучит заманчиво. А почему мы должны стремиться к отрицательным эмоциям? Подвох в том, что здесь имеет место озабоченность только собой, а интересы другого просто не принимаются в расчет. Отсюда базовое противоречие. Внутри своей морали человек сохраняет идеалы и ценности, а мораль выступает способом или формой их реализации. При взаимодействии с другими людьми, чьи интересы он вольно или невольно игнорирует, его поведение будет восприниматься как асоциальное. Ближе всего к понятию «асоциальное поведение» находится термин «отклоняющееся», т. е. ненормативное поведение, которое отклоняется от социальной нормы. Отклонение от нормы называется асоциальным прежде всего потому, что социальной является сама норма.

Попытки всесторонне исследовать проблему отклоняющегося поведения принимаются постоянно, о чем свидетельствует обширная библиография.

И. И. Блонский, Л. В. Занков, В. И. Куфаев, а затем и Л. С. Выготский, А. И. Леонтьев и огромная плеяда исследователей разработали базисные положения в теоретическом поле психологии, определили пути исследования для последующих поколений ученых.

В 60–70 гг. XX в. исследования дополнились: К. К. Платонов,

И. И. Фельдштейн, А. И. Кочетов, В. А. Крутецкий и др. предположили ряд интересных взглядов и дополнили теоретический фундамент. В конце 1980-х гг., когда началась социальная и политическая перестройка в России, проблема отклонений в поведении вновь обострилась. Появились исследования, где впервые за 70 лет факторно-причинный круг дополнился влиянием массовых психологических механизмов.

Анализ работ ведущих психологов показывает, что теоретические разработки затрагивают лишь часть возникающих вопросов. Так, в работах С. А. Бадмаева, Ю. А. Клейберга, С. А. Беличевой рассматривается вопросы отклоняющегося поведения подростков (с типом девиации «бродяжничество»), но не затронуты механизмы коррекции такого поведения.

Перечислим основные виды асоциального поведения. В подростковом возрасте наиболее распространены следующие виды асоциального поведения: уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

У детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

Характеристика основных видов асоциального поведения.

Побеги из дома и бродяжничество.

В последнее десятилетие наблюдается интенсивная исследовательская деятельность психологов, которые вычленяют из общей проблемы отклонений в поведении частные проблемы. В частности, резко обострилась проблема бродяжничества среди подростков.

Всплеск прагматической ориентации широких слоев населения, увеличение числа социально неблагополучных семей, рост жестокости и насилия в обществе, поток низкопробных произведений массовой культуры, незанятость подростков в свободное время, отсутствие планомерной организации досуга подростков привели к резкому росту контингента лиц подросткового возраста с отклоняющимся поведением. Такое явление наблюдается и в Коми-Пермяцком округе.

В 2007 г. были рассмотрены 20 дел несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы из дома. В результате рейдов в 2016 г. этом году выявлено 124 беспризорных и безнадзорных подростков. 95 % несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении. Исследования показывают, что многие подростки потеряли семейные и родственные связи, а также связи со школой [5].

Как показывают некоторые исследования, повторяющиеся побеги и бродяжничество преимущественно бывают в период с 7 до 16 лет, в основном у мальчиков. Это своеобразная форма выражения протеста или обиды на учителей, родителей. Иногда подобные побеги обусловлены страхом перед возможным физическим наказанием за совершенный неблаговидный поступок или плохую отметку. Значительно реже уходы из дома и бродяжничество возникают без очевидных мотивов. Как правило, такие дети не могут объяснить, почему сбежали из дома, почему поехали в тот или иной город. Уход из дома может быть вызван импульсивно возникшим неодолимым влечением.

При этом подростки рассказывают, что желание уехать приходит внезапно, без всяких раздумий.

Основные причины побегов подростков из дома: 1. Проблемы с родителями 63 %; 2. Без очевидных мотивов 36 %; 3.Проблемы в школе 1 %

Подростки ночуют на вокзалах, живут впроголодь, попрошайничают и воруют.

Стремление к бродяжничеству, как правило, возникает периодически и может быть связано с сезонными факторами (весна, лето, осень). Нередко подростки попадают в асоциальную или криминальную компанию и начинают употреблять алкоголь и наркотики.

Сексуальные отклонения. Сексопатологи выделяют патологические и непатологические девиации. Патологические девиации (извращения, перверзия, парафилии) рассматриваются как заболевания. Непатологические (сексуальные отклонения) являются понятием социально-психологическим, включающим в себя отклонения от социальных и моральны норм. Длительное время к сексуальным девиациям подходили только как к медицинской проблеме. При этом любое отклонение рассматривалось как психическое расстройство, а сама сексопатология как раздел психиатрии. Немалую роль в этом отношении сыграла монография Крафта Эбинга «Сексуальные психопатии», изданная в 1886 году. Широкое толкование автором таких понятий, как «сексуальная», «перверзная» психопатия, привели к тому, что в их рамки включалась не только (и не столько) патология характера, но и многочисленная группа сексуальных девиаций, которые «не совпадали» с традиционными понятиями морали и права, принятыми в конкретном обществе. Чрезмерная биологизация сексуальных отклонений неизбежно вела к камуфлированию социальных аспектов проблемы и ограничению коррекционных мер. [3]

Условно выделяют следующие периоды развития сексуальности: 1. парапубертатный (1-7 лет); 2. препубертатный (7-13 лет); 3. пубертатный (12-18 лет); 4. переходный (18-26 лет); 5. период зрелой сексуальности (26-55 лет); 6. инволюционный (55-70 лет). Наиболее бурным и неустойчивым из всех перечисленных периодов является пубертатный (подростковый). В это время формируется половое сознание, полоролевое поведение, психосексуальные ориентации. Сексуальная девиация (непатологическая и патологическая) могут проявляться в различных формах половой активности. Среди подростков наиболее часто встречается мастурбация, петтинг, орально-генитальные контакты, ранняя половая жизнь, промискуитет.

Страхи и навязчивости. Они характерны для детского возраста и пубертатного периода. Чаще всего это невротическая боязнь темноты, одиночества, разлуки с родителями и близкими, чрезмерное внимание к своему здоровью. В одних случаях эти страхи кратковременны (10-20 мин), довольно редки и обычно обусловлены какими-либо эмоционально значимыми ситуациями. Они легко проходят после успокаивающей беседы. В других случаях страхи могут иметь форму коротких приступов, возникающих довольно часто и имеющих относительно длительный период времени (1-1,5 мес.). Причиной таких приступов бывают затянувшиеся травмирующие психику ребенка ситуации (тяжелая болезнь родных и близких, трудноразрешимый конфликт в школе или в семье и др.). Нередко приступ страха сопровождается неприятными телесными ощущениями («останавливается сердце», «не хватает воздуха», «ком в горле»), двигательной суетливостью, плаксивостью и раздражительностью. При своевременном выявлении и принятии адекватных мер страхи постепенно проходят. В противном случае они переходят в затяжное течение (от нескольких месяцев до года и более) и тогда лечебные мероприятия не всегда приносят желаемые результаты.

Дисморфобии. Под ними понимают необоснованную убежденность в наличие у себя физических недостатков, неприятных для окружающих. Этот феномен встречается преимущественно у девочек. Нередко они находят дефекты в своем лице (крупный ли тонки нос, горбинка, слишком полные губы, некрасивая форма ушей, наличие прыщей и угрей и др.). Иногда это недостатки в фигуре (небольшой или слишком высокий рост, полные бедра, узкие плечи, чрезмерная худоба или полнота, тонкие ноги и т.д.). Мысли о своей воображаемой дефективности занимают центральное место в переживаниях подростка и определяют стереотип его поведения. Он часами может рассматривать себя в зеркале, находя все новые и новые недостатки. Подросток начинает уединяться, чтобы не быть предметом обсуждений, сторонится компании сверстников. В школе он старается сидеть на задней парте, очень неохотно выходит отвечать к доске, на переменах также стремится уединиться. [3]

Азартные игры. Ими увлекаются, прежде всего, подростки, развитие которых классифицировать как неблагополучное. В известном смысле само увлечение азартными играми может служить признаком личного неблагополучия, и поэтому оно не должно оставаться без внимания педагогов и родителей. Такое увлечение присуще тем подросткам, которые не могут самоутвердиться в других видах деятельности.

Граффити относятся к асоциальному поведению. По сравнению с другими видами вандализма и насильственными преступлениями граффити представляют собой мелкие, незначительные, относительно безопасные его проявления, но от них недалеко и до других антиобщественных действий.

**Проверила на АНТИПЛАГИАТ: Уникальность: 0.62%, а должна быть не менее 40%.**

* 1. **Причины асоциального поведения**

Причины асоциального поведения детей и подростков лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, но является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека. Среди причин асоциального поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и социальную активность самого человека. Все эти причины оказывают воздействие в прямой или косвенной форме, однако нет прямой зависимости между негативными последствиями и характером поведения ребенка.

Изучением асоциального поведения и причин его возникновения занимаются психологи, медики, социологи, правоохранительные службы.

Я. И. Гилинский определил норму поведения как сформировавшийся в процессе исторического развития предел, некую меру поведения, допустимую в данном обществе (как для конкретного человека, так и для группы людей).

Асоциальное поведение может возникнуть под воздействием ряда причин, о чем нам говорят социологи, занимающиеся проблемами его возникновения.

Так, например, по мнению Р. Мертона, первой причиной возникновения асоциального поведения является изменение социальных устоев общества, когда прежние нормы становятся вовсе не актуальными, а правила нового поведения еще не сформировались. Это происходит во время революций, войн, когда прежний мир со своими устоями и укладами перестает существовать.

Все, что было прежде, отвергается как неверное и не достойное продолжения или соблюдения. Человек теряется и просто не знает, как себя вести, у него теряется ориентир действий. Причинами асоциального поведения могут стать и общественные требования. Когда общество ставит перед человеком определенные цели, не давая ему возможности их достижения, или те средства, которые оно может предложить, слишком малы, человек начинает искать новые пути решения поставленных перед ним задач.

Второй причиной являются различные нормы поведения, свойственные разным культурам. В каждой культуре есть свои определенные особенности.

Правила и нормы складывались в процессе исторического развития и прочно усвоились носителями этой культуры. Попадая в новое общество и новую для себя среду, человек невольно теряется и не может соответствовать всем требованиям, предъявляемым другой культурой.

Я. И. Гилинский говорил о том, что причиной асоциального поведения может быть неудовлетворенность людей тем, что у одних есть больше возможностей, чем у других (социальное неравенство).

Для всех причин возникновения асоциального поведения свойственна одна закономерность, когда соединяются формы проявления девиации.

В качестве примера можно привести асоциального человека (хулигана, преступника), который под действием алкоголя начинает в большей степени проявлять отклоняющееся от нормы поведение. Поэтому Ю.А. Клейберг, Т.Р. Алимханова, А.В. Мисько выделяют причины возникновения асоциального поведения подростков: биологические, психологические и социальные.

Биологические. Выражается в физиологических особенностях подростка, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы).

Психологические. Заключается в особенностях темперамента, акцентуации характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им.

Социальные. Отражает взаимодействие подростка с социумом (семья, школа, другое окружение). Существуют разные точки зрения на то, как и в какой семье чаще вырастают дети, склонные к девиации. Л.С. Алексеева различает такие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная и асоциальная. Г.П. Бочкарева выделяет семью с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям, подавляют их волю. Имеются семьи, в которых нет эмоциональных контактов между ее членами, господствует безразличие к потребностям детей. Ребенок в таких ситуациях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни. Встречаются случаи развратных действий и сексуального насилия по отношению к детям. В таких семьях ребенок боится отходить ко сну, его нередко мучают ночные кошмары, энурез, нередки попытки суицида. В таких семьях у детей может рано пробудиться сексуальность или возникнуть половая индифферентность на всю жизнь. Возможны побеги из дома, вхождение в преступные группы, систематическое употребление спиртного и наркотиков. Американские ученые установили, что у значительного процента проституток были в детстве интимные связи с отцом. Следует отметить, что психологическая жестокость часто оказывается не менее вредной, чем физическая. При этом происходит нарушение структуры личности, чреватое асоциальным поведением в последующей самостоятельной жизни. Известны случаи убийств жестоких родителей подростками. Жестокость по отношению к ребенку подлежит моральному осуждению, а подчас и уголовному наказанию. Однако в силу сложности проблемы учителю желательно предварительно обсудить подобные факты со школьным психологом или психотерапевтом, чтобы не причинять ребенку большего вреда. К тому же сами насильники в семье в большинстве случаев нуждается в помощи медиков и психологов. Отношения матери и ребенка с первых дней и месяцев его жизни существенным образом влияет на будущий характер и судьбу детей. Особенно опасны авторитарность, жестокость, чрезмерное доминирование матери. Если у ребенка слабы тип нервной системы, это может привести к нервно-психическим заболеваниям, если сильный - к тяжким невосполнимым дефектам эмоциональной сферы, чувственной невосприимчивости детей, отсутствию эмпатии, проявлениями агрессивности, совершению правонарушений. Причина, влияющая на асоциальное поведение подростка, является система наказаний и поощрений, практикуемая в семье. Здесь нужны особенная осторожность, осмотрительность, чувство меры, интуиция. Как чрезмерная любовь, так и жестокость родителей одинаково опасны в воспитании ребенка. Порой, даже внешне благополучные семьи, если в них наблюдаются серьезные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях, по сути, являются неблагополучными. Так бывает в семьях, где не налажены взаимоотношения родителей друг с другом. В результате страдает не только воспитуемый ребенок, но и все общество в целом, т.е. первоначально личностная внутрисемейная проблема трансформируется в социальную. Причины, вызывающие семейное неблагополучие, подразделяются на: а) Социально-экономические, к которым можно отнести кризисы явления в экономической сфере, нарушение трудового уклада жизни семьи, безработицу, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы в связи с военными конфликтами или природными катаклизмами б) Социально-политические связанны с общим кризисом института семьи: увеличением числа разводов и количеством семей, где есть только один родитель (или опекун), несовершенством законодательства по вопросам семьи, ее поддержки и воспитания детей. в) Медико-психологические обусловлены генетической, физической и психической патологией. г) Психолого-педагогические связаны с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье. Немаловажной проблемой в семейном воспитании является отчуждение между родителями и ребенком, которое приводит к тому, что ребенок, будучи безнадзорным, уходит на улицу, подвержен влиянию таких же сверстников. Так происходит и при сверхзанятости родителей, когда на ребенка и его воспитание просто не хватает времени. В некоторых семьях наблюдается неприятие ребенка, его явное или скрытое эмоциональное отторжение родителями. Чрезмерность опеки, эффективность родителей, как и их тревожность и страх за детей, мешают их жизнерадостности и оптимизму, заражают детей таким же беспокойством и приводят к расстройствам нервной системы. Таким образом, во всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие, определяющими являются нарушения в межличностных отношениях. Другими словами, патогенными факторами чаще выступают не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а семейный психологический климат. Школа выступает институтом социализации подрастающего поколения, на протяжении всего взросления формирует личность. Часто встречаются учащиеся, которые не хотят идти в школу; не заинтересованы в получении знаний: прогуливающие, срывающие уроки. Отношение к учебному процессу, к школе в целом, к учителям и одноклассникам формируется еще в начальной школе. Опросы первоклассников подтверждают, что 98% детей приходят в школу и учатся первые недели с огромным желанием и удовольствием. Значит, что-то в школьной атмосфере не так, если отношение к школе у детей меняется. Происходит это по разным причинам. Например, ученик имеет пробелы в знаниях, так как проболел, не смог догнать товарищей, семья не помогла; как следствие он получил плохую оценку, не захотел (или не смог) ее исправить, стал «плохим» учеником; появилась обида, он начал получать замечания от учителей за разговоры на уроках, прогуливать их, основной отметкой становится «тройка» с чередующимися «двойками», по прошествии некоторого времени такого ученика называют «трудным». Другой школьник вступает в конфликт с учителем, плохо себя ведет, как следствие получает плохие оценки, не желает посещать школу (или в лучшем случае уроки этого преподавателя), в результате неуспеваемость по предмету, и вновь мы слышим - «трудный». Кто-то хорошо знает предмет, но его не спрашивают (учить ведь надо всех), не желают выслушать его точку зрения, у школьника пропадает стимул заниматься. Обида на учителей гасит энергию, и школьник попадает в разряд «трудных». Эти частности всегда связаны с комплексом других причин.

Социальные причины. Многочисленные статистические исследования показывают, что дети из низших социальных слоев более подвержены школьным неудачам. Бедность, плохие бытовые условия мешают развивать детям свои интеллектуальные возможности, сказывается разница между ценностями, принятыми в семье и близком окружении, и теми, что приняты в школе; доминируют установки соответствующего социального класса. С другой стороны, позиция родителей в отношении школы, интерес, который они испытывают к образованию своих детей, играет основополагающую роль в мотивах, побуждающих ребенка хорошо работать в классе.

Психологические причины. Они включают чувство уверенности в себе, физические и умственные недостатки ребенка, его собственный ритм, мотивацию, успехи и поражения, степень стабильности семейного очага, через которые он уже прошел. Часто школьные неуспехи - это признак глубокого душевного разлада самого подростка, зависимого от его отношений с родителями. Чувство уверенности, которое ребенок получает в семье, вероятно, одна из лучших гарантий школьных успехов.

Педагогические причины. А.С. Макаренко отмечал, что главными задачами педагога, воспитателя являются организация детского коллектива, развитие детских органов самоуправления, создание ближайших и дальних перспектив коллективного развития, мажорного тона в коллективе, т.е. обеспечение психологического комфорта всем детям и особенно трудновоспитуемым, так как неблагоприятный климат в школьном коллективе может быть одной из причин появления девиантного поведения. Причиной неблагоприятного климата может быть авторитарный педагогический стиль. У авторитарного учителя его воспитанники часто испытывают психологический дискомфорт, неудовлетворенность, они вынуждены искать товарищей на стороне, чтобы реализовать потребность в общении и самоутверждении. Авторитарный педагогически стиль приводит к деформации структуры формальных и неформальных отношений, в результате затрудняется процесс формирования коллектива, он утрачивает свои воспитательные возможности. Нечто подобное происходит и в классах с попустительским отношением учителя, где органы самоуправления фактически устраняются от выполнения своих обязанностей по сплочению коллектива. Без правильного педагогического руководства законы коллективной жизни в классе могут подменяться жестокими законами группового конформизма, направленного на подавление отдельной личности, а это в свою очередь является еще одной девиаций.

Субъективные причины. Каждый возрастной этап развития ребенка не сводится к чисто количественно измеряемым изменениям в сознании и поведении учащихся, а приводит к качественным переменам в психике. Поэтому дети подчас лучше понимают друг друга, чем их взрослые воспитатели. Дети далеко не всегда похожи на своих родителей. Решить проблему помогает чтение психологической и педагогической литературы и постоянное наблюдение за школьником. В противно случае возникают трудности в общении с ребенком. Психическое развитие имеет свои движущие силы. Саморазвитие происходит к преодолению внутренних противоречий личности. Чаще всего говорят о противоречии между имеющимся уровнем развития потребностей и реальными возможностями их удовлетворения. Движущие силы его психического развития связанны с возникновением и разрешением внутренних противоречий. Однако нельзя снимать со счетов важность социального и биологического факторов для психологического развития. Нужно учитывать возрастные особенности. Так, неудовлетворение потребности подростка быть или казаться взрослым, отношение к нему, как к ребенку, часто приводит к появлению и закреплению у него упрямства, капризности, грубости, порождает конфликты с воспитателями.

**Уникальность 0,39.**

**ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**2.1. Физиологические особенности подросткового возраста**

В подростковом возрасте происходит бурный рост, развитие и перестройка организма ребёнка. Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Даже абсолютно нормальные подростки в возрасте полового созревания испытывают мучительные переживания, которые обусловленным отличием уровня физиологического развития отличается от большинства сверстников. Как правило, следствие этих переживаний-снижение самооценки, так же у подростков происходит повышенный интерес к своей внешности-который так же определяет общий фон эмоционального состояния.

Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес ребёнка. Изменение роста и веса сопровождается изменением пропорций тела. Сначала до «взрослых» размеров дорастают голова, кисти рук и ступни, затем конечности- удлиняются руки и ноги- и в последнюю очередь туловище. Интенсивный рост скелета ,опережает развитие мускулатуры. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими, что в свою очередь вызывает стеснение своего тела и неуверенность в себе, подражание «взрослому поведению». В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, лёгких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны изменение артериального давления, повышенная утомляемость, перепады настроения; гормональная буря, подростку с трудом удаётся себя сдерживать, как следствие ярко выражена неуравновешенность. Эмоциональная нестабильность усиливает сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания. В организме происходят процессы структурных и функциональных изменений в центральной нервной системе и внутренних структурах головного мозга, что влечёт за собой повышенную возбудимость нервных центров коры головного мозга и ослабление процессов внутреннего торможения, что снижает саморегуляцию подростка.

Значительные изменения наблюдаются в органах дыхания и сердечно-сосудистой системе, что может привести к различным функциональным расстройствам (утомляемость, обмороки), ребёнок становится замкнутым, боится осуждения со стороны сверстников, ярко выражена неуверенность в себе.

Другими словами в подростковом возрасте происходит физиологические изменения, которые приводят к изменениям в поведении детей. Сокращается период активности доминирующего центра коры головного мозга. В результате этого внимание становится непродолжительным и неустойчивым. Ухудшается способность к дифференцированию.

Это приводит к ухудшению понимания излагаемого материала и усвоения информации. Увеличивается латентный (скрытый) период рефлекторных реакций. Замедляется реакция. Подкорковые процессы выходят из-под контроля коры головного мозга. Подростки не способны контролировать проявления как положительных, так и отрицательных эмоций. Низкая саморегуляция. Ослабляется деятельность второй сигнальной системы. Речь становится краткой, стереотипной, замедленной. В подростковом возрасте начинается половое развитие. Мальчики и девочки начинают относиться друг к другу иначе, чем прежде, - как к представителям другого пола. Для подростка становится очень важным, как к нему относятся другие, он начинает уделять большое внимание своей внешности. Происходит идентификация себя с представителями своего пола. Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще – как возраст полового созревания.

Уникальность 22% и опять ни одной ссылки на источники!

**2.2. Психологические особенности подросткового возраста**

Переживания в подростковом возрасте характеризуются напряжённостью, беспокойством, раздражительностью, возбудимостью. Внутренние противоречия проявляются в неустойчивости, эмоциональной сферы ребёнка.

Подростковый возраст - самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Процесс формирования «Образа Я» морали, взглядов на мир сопровождается сильными афферентными переживаниями.

Особого внимания заслуживает эмоциональный компонент самооценки подростка. Развитие самооценки подростка связано с анализом своих переживаний, связанных как с внешними, так и с внутренними стимулами: собственными мыслями, ожиданиями, установками. Впервые подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они не похожи на других людей, они уникальны и неповторимы. В силу этого у них возникает мысль, что никто не может их понять.

Подобные мысли являются весьма благоприятной почвой для появления повышенной тревожности и обостренного чувства одиночества, которые многие авторы рассматривают как две типичные особенности эмоциональной сферы подростка.

Типичными чертами подростка является также раздражительность и возбудимость. Сильные эмоциональные переживания, вызываемые школьной средой, например, плохими отношениями с учителями или одноклассниками, требуют затрат большого количества нервной энергии, которая восполняется обильным приёмом пищи после посещения школы. В подростковом возрасте в эмоциональной сфере происходит существенные сдвиги, которые определяются стремлением детей выглядеть взрослыми, занять определённое место в жизни, желанием самоутвердиться в глазах окружающих и в первую очередь сверстников референтной группы. В этот период даже мелкую опеку, излишний контроль, назойливую заботливость и стремление взрослых оказывать влияние подростки отвергают и сопротивляются им. Одним словом, самоутверждение и самовыражение и связанные с ними чувства являются главными в эмоциональной сфере личности подростка. Другим ведущим чувством у подростков выступает чувство товарищества, которое постепенно переходит в чувство любви, больше напоминает влюблённость. Однако самыми характерными качествами чувств подростков считаются их импульсивность, значительным изменениям в пубертатном периоде ученые дали название эндокринный шторм, скачок роста.

Основное психологическое новообразование в подростковом возрасте - формирование у подростка чувства взрослости, как субъективного переживания и отношения к себе как к взрослому. Физическое возмужание даёт подростку ощущение взрослости внутри себя, однако, его социальный статус в школе и семье не изменяется. Это приводит к борьбе за признание своих прав, самостоятельности и пр., что в свою очередь приводит к конфликту между взрослыми и подростками. Итог-кризис подросткового возраста. Суть подросткового кризиса составляет свойственные этому возрасту подростковые поведенческие реакции. К ним относятся: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками. Реакция эмансипация представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства. Реакция может проявляться в отказе от выполнения общепринятых норм, правил поведения, обесценивании нравственных и духовных идеалов старшего поколения.

Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путём лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры прогулы, уходы из школы и из дома, бродяжничество. Реакция группирования со сверстниками. Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает. Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка-более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность Л.С. Выгодский считает, что формирование самосознания составляет главный итог переходного возраста. Подросток начинает всматриваться в самого себя, открывает для себя своё «Я», стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности - самопознания. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а прежде всего, со сверстниками. Для подростка важно быть принятым и признанным в группе, коллективе, важно иметь друга. Таким образом, на развитие самооценки подростка значительно влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом.

Таким образом можно сделать вывод о том, что наиболее существенным в подростковом возрасте являются половое созревание. Показатели его и определяют границы подросткового периода. Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизических и психических отклонений. Подростковый возраст - самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Эмоциональные переживания в подростковом возрасте характеризуются напряжённостью, беспокойством, раздражительностью, возбудимостью.

Внутренние противоречие проявляются в неустойчивости, изменчивости эмоциональной сферы ребёнка. Отроческий кризис связан и с духовным ростом, и с изменением статуса ребёнка. Важным фактором, на возникновение кризиса влияющим, является рефлексия на внутренний мир и глубокая неудовлетворенность собой. Потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом-вот основное содержание отроческих переживаний. Нестабильный гормональный фон, физиологические изменения и психологические изменения можно назвать предпосылками формирования асоциального поведения у подростков.

Уникальность 5%.

**ГЛАВА 3.ФАКТОРЫ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Мы уже рассматривали, что человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека. Можно выделить основные факторы, обусловливающие асоциальное поведение несовершеннолетних.

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. Причем здесь речь идет, конечно, не о специальных генах, фатально обусловливающих асоциальное поведение, а лишь о тех факторах, которые наряду с социально-педагогической коррекцией требуют также и медицинской. К ним относятся:

* генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболеваний матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияния наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;
* психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;
* физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обусловливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера.

В каждый период развития ребенка, формируются некоторые психические качества, черты личности и характера. У подростка наблюдается два процесса развития психики: либо отчуждение от той социальной среды, где он живет, либо приобщение. Если в семье ребенок чувствует недостаток родительской ласки, любви, внимания, то защитным механизмом в этом случае будет выступать отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и холодность, повышенная уязвимость, обусловленные психическими заболеваниями выраженного или пограничного характера, отставанием или задержкой психического развития, разными психическими патологиями.

Характерологические подростковые реакции, такие как отказ, протест, группирование, являются, как правило, следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений.

В случае несформированности системы нравственных ценностей подростка сфера его интересов начинает принимать преимущественно корыстную, насильственную, паразитическую или потребительскую направленность. Для таких подростков характерен инфантилизм, примитивность в суждениях, преобладание развлекательных интересов. Эгоцентрическая позиция подростка с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам и правам другого человека приводит к «отрицательному лидерству», навязыванию физически более слабым сверстникам системы их «порабощения», браваде криминальным поведением, оправдыванию своих действий внешними обстоятельствами, низкой ответственности за свое поведение.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной не успешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит о их учебной дезадаптации. Учебная дезадаптация школьника проходит в своем развитии следующие стадии:

* учебной декомпенсации – состояния ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе;
* школьной дезадаптации – состояния ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий;
* социальной дезадаптации – состояния ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками;
* криминализации среды свободного времяпрепровождения. Так, например, отчисление из школы детей 15-летнего возраста, что позволяется законом «Об образовании», выбрасывает детей на улицу, где они не могут легально трудоустроиться. Принимая во внимание, что такие дети, как правило, из малообеспеченных семей, можно с уверенностью утверждать, что основные и реальные способы добывания средств существования у них будут носить криминальный характер.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

* дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;
* нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раз дельного проживания детей и родителей;
* асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями маломотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Жестоким обращением (оскорблением, пренебрежением) называют широкий спектр действий, наносящих вред ребенку со стороны людей, которые его опекают или заботятся о нем. Эти действия включают мучения, физическое, эмоциональное, сексуальное насилие, повторяющиеся неоправданные наказания или ограничения, влекущие физический ущерб для ребенка.

Жестокому обращению дети подвергаются в семье, на улице, в школе, детских домах, больницах и других детских учреждениях. Дети, которые подверглись таким действиям, лишены чувства безопасности, необходимого для их нормального развития. Это приводит к осознанию ребенком того, что он плохой, ненужный, нелюбимый. Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их объединяет одно – ущерб для здоровья ребенка или опасность для его жизни и социальной адаптации.

Тип реагирования детей и подростков на жестокое обращение зависит от возраста ребенка, черт его личности, социального опыта. Наряду с психическими реакциями (страх, нарушение сна, аппетита и пр.), наблюдаются различные формы нарушения поведения: повышение агрессивности, выраженная драчливость, жестокость или неуверенность в себе, робость, нарушение общения со сверстниками, снижение самооценки. Для детей и подростков, подвергшихся сексуальному насилию (или посягательству), характерно также и нарушение сексуального поведения: нарушение полоролевой идентификации, страх перед любыми видами проявления сексуальности и др. Важным представляется то, что большинство детей, переживших в детстве жестокое обращение (насилие) взрослых, склонны воспроизводить его, выступая уже в роли насильника и мучителя.

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. Часть из них пребывает в условиях стрессовых ситуаций с риском физического или психического насилия, ведущих к различным формам девиации; другие – вовлечены в преступную деятельность с формированием устойчивых форм делинквентного или криминального поведения.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям асоциального поведения. Неудивительно, что следствием равнодушия общества, например, к проблемам детского алкоголизма или проституции, являются пренебрежительное отношение ребенка к семье, школе, государству, безделье, бродяжничество, формирование молодежных банд, агрессивное отношение к другим людям, употребление спиртных напитков, наркотиков, кражи, драки, убийства, попытки суицида.

Таким образом, асоциальным поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия (социальные или микросоциальные), в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

**Уникальность 0,00!!!**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В проведённом нами исследовании были рассмотрены: особенности развития в подростковом возрасте.

Исходя из полученных результатов была поставлена цель курсового исследования: выявить факторы асоциального поведения подростков и выдвинута гипотеза о том, что главные новообразования подросткового возраста у асоциальным поведением, в связи с особенностями социально-психологических условий их развития будут сформированы не достаточно хорошо или деформированы, благодаря полученным данным можно говорить о том, что наша гипотеза подтвердилась.

Проанализировав понятие «асоциального поведения», рассмотрев его виды и причины возникновения, факторы асоциального поведения подростов, психологические и физиологические особенности пубертатного периода и новообразования подростков группы нормы, мы пришли к выводу, что главные новообразования у детей с асоциальным поведением предположительно будут отличаться от новообразований у детей группы норма. Так например «я-концепция» у подростков с асоциальным поведением предположительно будет искажена, ребёнок возможно будет агрессивен, обидчив, не уверен в себе, самооценка у подростов с асоциальным поведением предположительно будет неадекватной, рефлексивные способности у подростков с асоциальным поведением предположительно будет ниже нормы, самореализация у подростков с асоциальным поведением предположительно может иметь социально-полярные основания - от подвига до правонарушения, стремление к самостоятельности у подростков с асоциальным поведением предположительно будет выше нормы, отношение со сверстниками у подростков с асоциальным поведением нестабильно. Высока роль факторов способствующих асоциальному поведению, можно выделить 3 основных из них: биологический, социальный, личностные. Каждый из факторов по-своему влияет на формирование асоциального поведения. Данные выводы требуют дальнейшей эмперической проверки, на что может быть направлено наше исследование, в частности наименее изученные рефлексивные способности у подростков с асоциальным поведением.