Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Институт экономики и управления

Кафедра управления человеческими ресурсами

Направление «Психолого-педагогическое образование»

Профиль: педагогика и психология

инклюзивного образования

**Курсовая работа**

по дисциплине «Теория обучения и воспитания»

Тема: «Девиантное поведение подростка: причины, направления воспитательной работы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Обучающийся  группы №7100-440302Z |  | /Денисова О.С. |
|  |  |  |
| Научный руководитель  к.п.н., доцент |  | /Воронова О.В. |
|  |  |  |
| Зав. кафедрой  д.п.н., доцент |  | /Соловова Н.В. |
|  |  |

Работа защищена «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самара 2021

Тема: Девиантное поведение подростка: причины, направления

воспитательной работы

Содержание

Введение…………………………………………………………………….3

Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы изучения подростков с девиантным поведением.

1.1 Девиантное поведение: определение понятия………………………..5

1.2 Причины девиантного поведения подростков………………….…..11

Глава 2 Особенности воспитательной работы с подростками с девиантным поведением.

2.1 Классификация методов воспитания………………………..……..17

2.2 Система воспитательной работы с подростками с девиантным поведением (опыт работы А.С. Макаренко)………………………………….…28

Заключение…………………………………………………………..……32

Список литературы………………………………………………………36

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Интерес исследователей к девиантному поведению подростков является традиционным в истории науки и цивилизации, так как данная проблема тесно переплетается с проблемой социальной адаптации молодежи, которая является фактором стабильности общества и его развития. Актуальность проблемы состоит в том, что современная социальная ситуация привела молодое поколение к необходимости принять на себя ответственность за свое будущее. В то же время очень многие люди, в том числе молодого возраста, не готовы к преодолению возрастающего психоэмоционального напряжения, что приводит к возникновению различных форм саморазрушающего поведения: употреблению наркотиков, алкоголя, суицидам, побегам из дома и бродяжничеству, вандализму, сексуальным отклонениям и др. Анализ результатов психологических и криминологических исследований, проведенных в последние годы, свидетельствует о резкой криминализации в среде детей и подростков.

**Степень научной разработанности проблемы.** Анализ научной литературы, исследования **Ю.М. Антоняна, Е. Бафия, Л.И. Беляевой, И.А. Голосенко, Я.И. Гилинского, С.И. Дмитриевой, Г.Г Заиграева, Т.И. Заславской, В.К. Звирбуль, Е.В. Змановской, В.Н. Иванова, С.М. Иншакова, В.П. Казимирчука, Ю.А. Клейберга, Ю.М. Климова, В.Т. Кондрашенко, Э.В. Коробкиной, В.Н. Кудрявцева, А.И. Кравченко, М.С. Крутера, Б.М. Левина, Силласте Г.Г., A.M. Яковлева и др.** позволяет утверждать, что проблема девиантного поведения подростков - одна из актуальных проблем не только современного общества, но и психолого – педагогических проблем, т.к. отсутствие специальных знаний и навыков здорового образа жизни, а также современных социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения — родителей, педагогов — не позволяет им оказывать результативное воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. Подрастающее поколение оказывается психологически беспомощным, его связь со старшим поколением ослаблена.

**Поэтому в настоящее время необходимо исследовать проблему девиантного поведения подростков учитывая новые особенности его возникновения и, таким образом, предпринять адекватные современному периоду времени предупредительные меры.**

**В решении вопросов профилактики девиантного поведения становится вопрос поиска направлений воспитательной работы с подростками с девиантым поведением.**

**Объект исследования – девиантное поведение подростков.**

**Предмет исследования – направления воспитательной работы с подростками с девиантным поведением.**

**Цель исследования – проблема изучения направлений воспитательной работы с подростками с девиантным поведением.**

**Задачи исследования.**

**1. На основе теоретического анализа литературы по проблеме изучения подростков с девиантным поведением, конкретизировать сущность понятия «девиантное поведение».**

**2. Выявить причины девиантного поведения.**

**3. Представить классификацию методов воспитания.**

**4. Описать систему воспитательной работы с подростками с девиантным поведением.**

**Методы исследования – использован организационный метод (сравнительный способ).**

**Структура курсовой работы** соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы.

**ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**1.1 Девиантное поведение: определение понятия**

Поведение – это процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный ее индивидуальными особенностями и внутренней активностью, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

Основные признаки поведения:поведение социально по своей сути, т. е. оно формируется и реализуется в обществе, поведение имеет тесную связь с речевой регуляцией и целеполаганием.

Частные признаки поведения:уровень активности, эмоцио­нальная выразительность, динамичность, стабильность, произ­вольность, гибкость.

В целом нормальным считается поведение, которое соответс­твует принятым в конкретном обществе правилам.

Предметом изучения психологии девиантного поведения являются отклоняющиеся от разнообразных норм ситуационные реакции, психические состояния, а также развития личности, приводящие к дезадаптации человека в обществе и / или нарушению самоактуализации и принятия себя в силу выработанных неадекватных паттернов поведения. Для того чтобы оценить типы, формы и структуру девиантного (отклоняющегося) поведения, необходимо представлять, от каких именно норм общества они могут отклоняться. Норма— это явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частых суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его(К. К. Платонов).

Выделяют следующие нормы:

1) правовые;

2) нравственные;

3)эстетические.

Правовые нормы оформлены в виде свода законов и подразумевают наказание при их нарушении, нравственные и эстетические нормы не регламентированы столь строго, и при их несоблюдении возможно лишь общественное порицание.

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов.

В литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко за­меняется синонимом «девиантное» (лат. deviatio— отклонение) по­ведение.

Существует две точки зрения при рассмотрении понятия «де­виантное поведение». Первая — с позиции медицинской нормы на оси «здоровье — предболезнь — болезнь».Вторая *—* отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация — дезадаптация — изоляция».

Мы считаем, что более правильно учитывать обе точки зрения, поскольку по­нятие «отклоняющееся поведение» носит междисциплинарный характер и является предметом изучения психологии, медицины, педагогики, социологии.

Таким образом, девиантное поведениечеловека можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Диагностика девиантного поведения часто затруднена по причинам скорее субъективным, чем объективным. Это связано с тем, что попытки признания какого-либо поведения однозначно отклоняющимся и даже патологическим приводят к игнорированию основополагающего принципа диагностики девиантного поведения, нацеленного на учет реальности, окружающей человека действительности. Справедливо в связи с этим замечание Мак - Каги о том, что девиантное поведение — это не просто поведение, «отличающееся от норм или принятых в обществе стандартов», но и «не удовлетворяющее социальным ожиданиям». В свою очередь, социальные ожидания обусловлены понятиями социального положения человека, этнической и культурной принадлежности, возрастного диапазона, пола, профессии и пр.

Мы считаем, что условно можно выделить четыре основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, педагогический, клинический и психологический.

1. Социально-правовой подход.В его рамках выделяют социо-логическое и правовое направления.

Социологиярассматривает поведенческие девиации как соци­альные явления. Эти явления регулируются по нескольким осно­ваниям:

- в зависимости от масштаба — массовые и индивидуальные отклонения;

- по значению последствий — негативные и позитивные;

- по субъекту — отклонения отдельных лиц, неформальных групп (например, бандформирований), официальных структур, условных социальных групп (например, женский, мужской или подростковый алкоголизм);

- по объекту — экономические, бытовые, имущественные нарушения и др.;

- по длительности — единовременные и длительные;

- по типу нарушенной нормы — преступность, пьянство (ал­коголизм), наркомания, бродяжничество, проституция, хулиган­ство, коррупция, терроризм, деструктивные культы и др.

В правепод отклоняющимся поведением понимается все то, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Правонарушения подразделя­ются на:

- преступления;

- административные и гражданско-правовые нарушения;

- дисциплинарные проступки.

2.Педагогический подход.Педагогические классификации менее дифференцированы и нередко заимствованы из других дис­циплин.

Понятие «отклоняющееся поведение» часто отождествляет­ся с понятием «дезадаптация». Основные педагогические зада­чи — воспитание и обучение. Поэтому отклоняющееся поведение школьника может носить вид как школьной, так и социальной де­задаптации.

В структуру школьной дезадаптации включаются:

- неуспеваемость;

- нарушение взаимоотношений со сверстниками;

- эмоциональные нарушения;

- поведенческие отклонения в сочетании со школьной дезадап­тацией: нарушение дисциплины, прогулы, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь, употребление психоактивных веществ, бродяжничество, соверше­ние преступлений, зависимость от компьютерных игр, религиозных сект и др.

Достаточно сложен вопрос о видах отклоняющегося поведе­ния в раннем и дошкольном возрасте. Нередко приходится стал­киваться со следующими негативными поведенческими прояв­лениями, которые лучше рассматривать как вредные привычки: отказ от еды, непослушание, агрессивное поведение, мастурбация, гиперактивное поведение и др.

3. Психологический подход.В основу психологического под­хода положены социально-психологические различия между раз­личными видами отклоняющегося поведения.

При психологической классификации отклоняющегося пове­дения используются следующие критерии: вид нарушаемой нор­мы, психологические цели поведения и его мотивация, результаты данного поведения и причиняемый ими ущерб, индивидуально-стилевые характеристики поведения.

По Ю.А. Клейбергу,все девиации поведения подразделяются на:

- негативные (например, употребление наркотиков);

- позитивные (например, социальное творчество);

- социально-нейтральные (например, попрошайничество).

Ц.П. Короленко, Т.А. Донскихвыделили две группы поведен­ческих девиаций:

- нестандартное поведение (в виде нового мышления, новых идей, действий, выходящих за рамки социального поведения, что играет позитивную роль в историческом развитии общества — де­ятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, перво­открывателей в какой-либо области знаний и пр.). Данную группу сложно в полной мере отнести к отклоняющемуся поведению;

- деструктивное поведение, которое подразделяется на внеш­недеструктивное (направлено на нарушение социальных норм — правовых, морально-этических, культурных) — аддиктивное и антисоциальное; внутридеструктивное *—* суицидальное**,** конфор­мистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое.

По Е.В. Змановской*,* выделяются три группы отклоняющегося поведения:

- асоциальное (аморальное) поведение;

- антисоциальное (делинквентное) поведение;

- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Указанная классификация является относительной, условной и оправдана в целях научного анализа. Реально формы девиант­ного поведения сочетаются и пересекаются. В каждом конкретном случае — оно неповторимо и индивидуально.

4. Медицинский подход.Некоторые виды отклоняющегося поведения могут переходить с крайней границы нормы в болезнь и становиться предметом изучения медицины (пример: назначе­ние наркотических веществ в медицинских целях приводит к злоу­потреблению, т. е. психологической зависимости, перетекает в бо­лезнь с признаками физической зависимости, т. е. наркоманию).

Медицинская классификация поведенческих расстройств ос­нована на двух критериях — психопатологическом и возрастном.

МКБ-10 (международная классификация болезней 10-го пере­смотра) выделяет следующие поведенческие расстройства:

1) у взрослых:

***-*** F10—F19 — психические расстройства и рас­стройства поведения, связанные (вызванные) с употреблением психоактивных веществ:алкоголя, опиоидов, каннабиоидов, седа­тивных или снотворных веществ, кокаина, других стимуляторов, включая кофеин, галлюциногенов, табака, летучих растворителей, сочетанным употреблением наркотиков и других психоактивных веществ;

- F50—F59 *—* поведенческие синдромы, связанные с физиоло­гическими нарушениями и физическими факторами:расстройства приема пищи, расстройства сна неорганической природы, сексуаль­ные расстройства, необусловленные органическими нарушениями или болезнями, психические и поведенческие расстройства, связан­ные с послеродовым периодом, злоупотребление веществами, не вызывающими зависимости;

- F60—F69 — расстройства личности и поведения в зрелом возрасте:расстройства привычек и влечений (азартные игры, пиромания и др.), расстройства половой иденти­фикации (транссексуализм и др.), расстройство сексуального пред­почтения (фетишизм и др.).

2) у детей:

**-** F90—F99 — эмоциональные расстройства и рас­стройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подрост­ковом возрасте:гиперкинетические расстройства, расстройства поведения (ограниченные рамками семьи, несоциализированные, вызывающие оппозиционные расстройства и др.), смешанные рас­стройства поведения и эмоций (депрессивное расстройство и др.), расстройства социального функционирования (мутизм, расстрой­ство привязанности и др.), другие поведенческие и эмоциональ­ные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом воз­расте (энурез, энкопрез, заикание, поедание несъедобного, речь «взахлеб» и др.).

Любое поведенческое расстройство диагностируется при нали­чии нескольких характерных диагностических критериев, которые повторяются неоднократно и сохраняются не менее 6 месяцев.

Отклоняющееся поведение — междисциплинарное понятие, поэтому специалисты немедицинского профиля, занимающиеся проблемой девиаций, не должны выходить за рамки собственной компетенции. Однако они должны иметь представление о видах поведения, регулируемых медицинскими нормами.

**1.2 Причины девиантного поведения подростков**

Трудные подростки – это результат педагогической запущенности и неблагоприятной окружающей среды, они физически здоровы, но не воспитаны и не обучены. И как результат – реакции протеста, неповиновение, грубость, уход из дома из-за обиды. Трудные подростки возбудимы, агрессивны, склонны к воровству, бродяжничеству, сексуальным эксцессам, употреблению алкоголя и наркотиков.

По мнению З. Фрейда, люди по существу антисоциальны. В силу своей биологии они наделены эгоцентрическим влечением к поиску удовольствия, к разрушению. Эти влечения вступают в конфликт с требованиями социальной среды. Чтобы обеспечить выживание в обществе, люди сами должны контролировать или перенаправлять в другое русло свои влечения.

В. Я. Гиндикиным и В. А. Гурьевой описаны несколько типов неправильного воспитания, способствующих патохарактерологическому развитию личности, что является причинами девиантного поведения:

1. «Кумир семьи».Восхваление ребенка, культивирование в нем чувства исключительности, освобождение его от всех тягот, склонность к выполнению любой его прихоти, снятие ответственности за проступки;

2. Гиперопека. Чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности.

3. Гипоопека. Недостаточное внимание со стороны родителей, игнорирование целенаправленного воспитания.

4. Безнадзорность. Высокая степень гипоопеки.

5. «Золушка». Лишение ребенка ласки и внимания со стороны старших. Постоянное третирование ребенка, унижение, противопоставление другим детям, лишение удовольствий.

6. «Ежовые рукавицы». Систематическое избиение ребенка, диктаторское

отношение к нему, отсутствие тепла, сочувствия и поощрения.

7. Шизоидный тип поведения. Нелогичность коммуникации.

Чтобы обучить молодых людей новым формам преодоления жизненных проблем, новым стереотипам поведения, воспитать стрессоустойчивую личность, способную самостоятельно, эффек­тивно и ответственно строить свою жизнь, нужно самому обладать всеми этими качествами и демонстрировать их в процессе профес­сионального взаимодействия с молодежью.

По мнению Н. Вайзмана существуют подростки, отклонения в поведении которых является результатом аномалии развития организма.

Люди с отклоняющимся поведением могут иметь психические расстройства и быть психически больными, а могут быть душевно здоровыми.

В первом случае их поведенческая девиация имеет непосредственную связь с психической патологией, «вытекает» из нее и требует в основном психофармакологического лечения. Во- втором — базируется на

внутриличностном или межличностном конфликте, отражает какую-либо личностную «деформацию» и подразумевает необходимость коррекции с помощью методов психологического воздействия. Проблема изучения механизмов поведенческих отклонений становится значимой после того, как подобное поведение однозначно причислено к девиантному, определены его опознавательные клинические признаки и изучены индивидуально-психологические особенности девианта.

Факторы, способствующие формированию отклоняюще­гося поведения: социальные, биологические, психологические.

Социальные факторы.

Развернутое социологическое объяснение девиации впервые дал Э. Дюркгейм. Он считал, что основной причиной девиации является аномия(фр. anomie— отсутствие закона), т. е. «отсутствие регуляции», «безнормие». Аномия — это состояние дезор­ганизации общества (ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивы­ми). Это приводит к нарушению стабильности, неустойчивости, неоднородности социальных связей, порождает нарушения обще­ственного порядка, дезорганизует людей. Результат — появление различного рода девиаций.

Теория аномии получила дальнейшее развитие у Р. Мертона. Главной причиной девиаций он считал разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами осуществления этих целей. Он предложил типы поведения, которые, с его точки зрения, являются типами приспособления к обществу:

- конформность— соответствие и культурным целям, и средствам;

- инновация— предполагает согласие с целями, но отрицает социально одобряемые средства их достижения (результат — рэ­кет, спекуляция, шантаж и пр.);

- ритуализм— отрицание целей, но принятие одобряемых обществом средств их достижения (бюрократизм — полная абсо­лютизация формальных процедур);

- ретретизм— отрицание и целей, и средств (для лиц, ока­завшихся вне общества — бродяги, наркоманы, пьяницы и др.);

- бунт— предполагает отчуждение от господствующих це­лей и стандартов и формирование новых целей и средств.

Социальный антрополог Р. Линтон ввел понятия модальной и нормативной личности:

- нормативная личность— личность, черты которой лучше выражают данную культуру (идеал данной культуры).

- модальная личность— статистически более распростра­ненный тип отклоняющихся от идеала вариаций.

Таким образом, краткий обзор социальных теорий свидетель­ствует о том, что девиантное поведение — результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и кон­кретной личностью. С одной стороны, в самом обществе имеются серьезные причины для отклоняющегося поведения (социальная дезорганизация, социальное неравенство), а с другой стороны — индивидуальные особенности человека в процессе социализации его личности.

Биологические факторы.

Важным фактором, влияющим на поведение личности, явля­ются внутренние, биологические условия.

Биологические факторы включают:

- наследственно-генетические особенности;

- врожденные свойства индивида;

- импринтинг (запечатлевание на ранних этапах онтогенеза).

Биологические теории, объясняющие развитие девиантного поведения, появились одними из первых.

В конце ХIХ в. итальянский врач-психиатр Чезаре Ломброзосформулировал теорию, согласно которой существует прямая связь между преступным поведением и биологическими осо­бенностями человека. Он утверждал, что «криминальный тип» есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции.

Известный американский врач и психолог Уильям Х. Шелдон(1940) подчеркивал зависимость между типами темперамента (и поведения) и типами соматического строения человека.

Предпринимались попытки установления связи между деви­антным (делинквентным) поведением и наследственностью. Так, результаты генетических исследований, проведенные У. Пирсомв 60-е гг. ХХ в., позволили ему сделать вывод, что наличие лишней Υ-хромосомы у мужчин (кариотип — ХYY) определяет их пред­расположенность к криминальному поведению. Среди заклю­ченных такая аномалия встречается в 15 раз чаще, чем обычно. Дальнейшие исследования позволили предположить, что данная хромосомная аномалия вносит неспецифический вклад в разви­тие девиантого поведения через генетическую дезорганизацию и нарушения развития личности.

Другие биологические факторы — уровень гормонов (тесто­стерона, в частности), повреждения головного мозга, органиче­ские заболевания мозга, особенности нервной системы — так­же рассматриваются в качестве детерминант отклоняющегося поведения личности.

Психологические факторы.

Ограниченность теорий, приписывающих социальным и куль­турным процессам роль важнейших детерминант девиантного по­ведения, заключается в том, что на самом деле люди, живущие в одинаковых условиях, не развиваются единообразно. Поэтому просто невозможно не признать то обстоятельство, что индивиду­альные различия, появляющиеся на раннем этапе развития, опо­средуют влияние социального окружения.

А вот что пишут педагоги о проблемах молодежи в мире. Воспитание как педагогический процесс формирования личности. Современная цивилизация порождает кризисные явления в школьной среде. Тревожат антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у многих учащихся. Среди школьников распространены пессимизм, неверие в светлые жизненные перспективы. Во Франции, например, из 5 тыс. опрошенных подростков каждый второй заявил о разочаровании в таких ценностях, как гуманизм и прогресс. Из опрошенных в 1991 г. 12 тыс. японских школьников 39% увидели будущее в сером цвете, 15% — в черном.

Таким образом, всеми учеными признается влияние среды на формирование человека. Не совпадают лишь их взгляды на оценку степени влияния среды на формирование личности. Это связано с тем, что абстрактной среды не существует. Есть конкретный общественный строй, конкретное ближнее и дальнее окружение человека, конкретные условия жизни. Понятно, что человек достигает более высокого уровня развития в той среде, где созданы благоприятные условия.

**ГЛАВА 2 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**2.1 Классификация методов воспитания**

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. Человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Воспитание - это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей.

Воспитание – это навыки поведения, привитые школой, семьей, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Воспитание в широком социальном смысле нередко отождествляют с социализацией. Хотя логику их отношений можно было бы охарактеризовать как отношение целого к частному. Социализация представляет собой процесс социального развития человека в результате стихийных и организованных воздействий всей совокупности факторов общественного бытия. Воспитание большинством исследователей рассматривается как один из факторов развития человека, представляющий собой систему целенаправленных формирующих влияний, взаимодействий и взаимоотношений, осуществляемых в различных сферах социального бытия. Воспитание — это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание), оно выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации. Воспитание позволяет преодолеть или ослабить последствия отрицательных влияний на социализацию, придать ей гуманистическую ориентацию, привлечь научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики. Социальная среда может воздействовать непреднамеренно, стихийно, воспитатель же целенаправленно руководит развитием в условиях специально организованной воспитательной системы.

Термин воспитание имеет и узкое педагогическое значение — специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы. Деятельность педагогов в таком случае называется воспитательной работой.

Работа с трудными детьми или подростками обязательно предполагает педагогический процесс перевоспитания. Перевоспитание – это процесс предупреждения или преодоления различных отклонений в поведении ребенка или подростка.

Перевоспитание – это трудный процесс и для воспитанника, и для воспитателя, требующий много сил и терпения. Цель педагога в работе с трудными подростками состоит в том, чтобы помочь им «перешагнуть» через возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Перевоспитывать гораздо сложнее, чем воспитывать, потому что приходится ломать сложившиеся взгляды, привычки, черты характера и формировать новые, отличающиеся от прежних, непривычные для воспитуемых. Трудно перевоспитывать, если отрицательные черты имеют устойчивый характер. А.С. Макаренко учил: «Воспитывать надо так, чтобы ничего потом не пришлось переделывать».

Перевоспитание может дать положительные результаты в случае, если у человека появляется потребность в самоисправлении, он начинает осознавать необходимость в изменении образа жизни, привычек, поведения.

Таким образом, процесс и результаты человеческого развития детерминируются разнообразными факторами — как биологическими, так и социальными. Факторы развития и формирования личности действуют не изолированно, а в комплексе. При разных обстоятельствах различные факторы могут оказывать большее или меньшее влияние на развитие личности. Как считает большинство авторов, в системе факторов если не решающая, то ведущая роль принадлежит воспитанию.

Для перевоспитания используют как традиционные методы воспитания, так и метод взрыва – «мгновенное воздействие, переворачивающее все желания человека, все его стремления» (А.С. Макаренко).

Серьезный шаг к результативности в процессе перевоспитания - включение личности в процесс самовоспитания (самоперевоспитания и самокоррекции).

Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути, а воспитатель должен поверить в человека, проанализировать прошлое, настоящее и представить будущее воспитанника, не упрекая его прошлым.

Перед педагогом стоит вопрос: как изменить отношение подростка к труду и спорту? Что может стимулировать его на положительную деятельность, как отвернуть его от нравственно постыдных поступков? Как подвести подростка к процессу самовоспитания и самообразования? К этому процессу педагог готовится. Изучив воспитанника, нужно сосредоточить его внимание на психологической готовности к изменению своего поведения.

Цель педагога в работе с трудными подростками состоит в том, чтобы помочь им «перешагнуть» через возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Само по себе внешнее воспитательное воздействие не всегда ведет к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию, или же быть нейтральным. Только при условии, что воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние.

Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Указанный подход к трактовке развития личности получил название деятельностно - отношенческой концепции воспитания. Сущность этой концепции, как показано ранее, состоит в том, что только включая растущего человека в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом и умело стимулируя его активность (отношение) в этой деятельности, можно осуществлять его действенное воспитание. Без организации этой деятельности и формирования положительного отношения к ней воспитание невозможно. Именно в этом состоит глубинная сущность этого сложнейшего процесса.

В процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению самовоспитания.

Основными душевными факторами развития человека (подростка) являются самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

Самовоспитание — это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться.

Самообразование — это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Самообучение — это процесс получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

Самовоспитание — деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Самовоспитание предполагает использование таких приемов, как самообязательство (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества); самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь); осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач); самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).

К методам самовоспитания относятся:

1) самопознание - самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение;

2) самообладание - самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самоисповедь, самопринуждение;

3) самостимулирование - самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение.

В сложном и динамическом педагогическом процессе педагогу нужно решать множество задач по воспитанию и перевоспитанию подростка с девиантным поведением, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоничному развитию личности. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания.

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Метод воспитания — это способ достижения цели воспитания, способ получения результата.

Кроме понятия «метод воспитания» используется понятие «прием воспитания». Прием воспитания — частное выражение метода. В процессе практической деятельности метод делится на приемы, которые помогают в достижении целей воспитания. Таким образом, приемы относятся к методам как частное к общему.  Действия воспитателя организуются разными способами, потому что преследуются разные цели (цель определяет выбор метода); различное содержание деятельности; неодинаковы возраст воспитанников и их особенности и, наконец, профессиональные умения воспитателей также неодинаковы.

В целях облегчения практического использования методов воспитания целесообразно их классифицировать. Классификация методов — это построенная по определенному признаку система методов, способствующая выявлению в них общего и специфического, теоретического и практического. Классификация помогает упорядочить методы. В существующих классификациях за основу берется одна или несколько сторон воспитательного процесса.

Вот, некоторые из них.

Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин предлагают следующую классификацию:

- методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

- методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

Существуют и другие классификационные подходы. Задача воспитателя — выбрать наиболее логичные и эффективные методы для практического использования.

М.Е. Вайндорф – Сысоева и Л.П. Крившенко представляют группу методов, которые служат базой для различных классификаций. Это методы:

- убеждения;

- упражнения;

- поощрения;

- наказания;

- примера.

В практической реальной деятельности методы выступают в сложном гармоничном единстве, взаимно дополняя друг друга.

1. Метод убеждения.Убеждение — это один из способов влияния на личность, прием воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности.

Метод убеждения формирует взгляды воспитанника, мотивы поведения и действий. Задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь сформировать правильные убеждения. С помощью этого метода раскрываются нормы поведения, доказывается необходимость правильного поведения, показывается для личности значимость тех или иных норм поведения.

Приемыубеждения: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

А.С. Макаренко успешно использовал в воспитании «отсроченные» беседы (например касающиеся поступка воспитанника, но проводимые не сразу, а через некоторое время, чтобы он смог сам осознать совершенное).

2.Метод упражнения. Упражнение — многократное повторение какого-то действия для формирования устойчивого поведения. По определению А.С. Макаренко, воспитание есть не что иное, как упражнение в правильном поступке.

Упражнение — это «приучение». Различают упражнения прямые (открытая демонстрация той или иной поведенческой ситуации), косвенные («непрямая» природа упражнений), естественные (целесообразно, планомерно, толково организованная жизнедеятельность воспитанников) и искусственные (специально разработанные инсценировки, упражняющие человека).

Функцию упражнения выполняет и система поручений.

Алгоритм проведения упражнения: постановка задачи, выработка четкой программы, демонстрация образца, пробное выполнение действий, их корректировка, закрепление, анализ и оценка результатов, ориентация на повседневное использование.

3. Метод поощрения.Поощрение — способ выражения положительной оценки, закрепление и стимулирование формирования нравственного поведения. Такой метод является стимулирующим.

Поощрение относят к вспомогательному методу воспитания.

4. Метод наказания.Наказание — способ торможения негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поведения (а не личности), способ предъявления требований и принуждения следовать нормам, формирование чувства вины, раскаяния.

Наказание — средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. При его помощи воспитаннику помогают понять, что он делает неправильно и почему. Это очень серьезный метод воспитания.

Виды наказания:моральное порицание, лишение или ограничение каких-либо прав, словесное осуждение, ограничение участия в жизни коллектива, изменение отношения к воспитаннику, снижение оценки по поведению, исключение из школы.

Алгоритм проведения:анализ проступка и учет педагогической ситуации, выбор метода наказания, помощь провинившемуся, анализ и учет последствий взыскания.

За один проступок нельзя дважды наказывать. Нельзя торопиться с наказанием, пока нет уверенности в его справедливости. Если наказание не дает результата, оно становится бессмысленным. Недопустимо рукоприкладство и психическое насилие по отношению к воспитанникам.

Наказание не должно лишать ребенка заслуженной похвалы и награды, как он того заслуживает; быть «профилактикой», наказанием «на всякий случай»; запаздывать (за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения); унижать воспитанника; вредить физическому и психическому здоровью.

При определении меры наказания учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

5. Метод примера.Пример как метод воспитания — это способ предъявления образца как готовой программы поведения, способ самопознания.

Невозможно приучить воспитанника к порядку, если взрослый сам его не поддерживает.

Пример — самый трудный метод воспитания. Примеры бывают положительные и отрицательные. Формы проявления примеракак метода воспитания — личный пример, пример родителей, замечательных людей, сверстников, героев.

И.П. Подласый предлагает классифицировать их по форме предъявления как прямые (отличаются определенностью, конкретностью, точностью; предъявляются в решительном тоне) и косвенные (требование-совет, требование - доверие, требование - просьба, требование - намек, требование -одобрение; характеризуются тем, что действуют на сознание воспитанника).

Общий принцип выбора методов воспитания — гуманизм отношений

педагога к воспитанникам. Методы воспитания в свете гуманистического подхода — это не набор чисто профессиональных средств в руках людей, равнодушных к судьбе своих воспитанников, это живые отношения живых людей. Метод требует эластичности, гибкости, даже нежности —качества, которые придает ему воспитатель, имеют множество тончайших нюансов.

Выбор методов должен предполагать реальные условия для их осуществления. Нельзя ставить недостижимых в перспективе целей, когда для этого нет необходимых средств. Любое разумное и подготовленное действие педагога должно быть доведено до логического конца. В этом случае воспитанники обретают полезную привычку доводить начатое до конца.

Во всех педагогических руководствах неизменно подчеркивается значение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,- а также необходимость учета их личностных характеристик и возможностей. Личностные качества выражают очень важные для воспитания характеристики — направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы в деятельности и поведении. Ни возраст, ни индивидуальные особенности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного воспитания.

Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель: 1) хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников; 2) умел диагностировать реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации и др.; 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное его развитие; 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если это сделать вовремя не удалось, оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от сложившихся обстоятельств; 5) максимально опирался на активность самой личности; 6) помогал в выборе целей, методов и форм самовоспитания; 7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность. Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, обязывает воспитателя учитывать глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных связей.

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности и ближайшие перспективы. Чем меньше возраст, тем непосредственнее восприятие, тем больше ребенок доверяет своему воспитателю, тем легче подчиняется его авторитету.

**2.2 Система воспитательной работы с подростками с девиантным поведением (опыт работы А.С. Макаренко)**

В настоящее время в психолого-педагогической практике особое внимание уделяется работе с детьми девиантного поведения. Актуальность данной проблемы подтверждается фактами о том, что в России ежегодно наблюдается рост детской преступности, наркомании, отмечается увеличение численности детей, имеющих отклонения в поведении. По данным МВД РФ, каждый год подростками совершается 150 тысяч преступлений, поэтому вопрос о предупреждении асоциального поведения подрастающего поколения – один из главных в деятельности образовательных организаций. Обращение многих ученых к изучению и решению проблемы девиантного поведения детей и подростков представлено различных в отечественных теориях, в том числе: Я.И. Гилинского, B.C. Афанасьева, Б.М. Левина, М.Е. Поздняковой, В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского и др. Значительный вклад в развитие теории и методики воспитания детей с девиантным поведением внес выдающийся педагог Антон Семенович Макаренко.

По мнению А.С. Макаренко, неблагоприятное поведение, преступление ребенка связано с воздействием на него окружающей среды. «Трудные» дети – это педагогически запущенные дети, отличающиеся низким уровнем образованности и воспитанности. В результате многочисленных исследований, проведенных в области педагогики, психологии, социологии, были установлены основные причины отклонений в поведении ребенка. Прежде всего, к ним относятся: наследственная предрасположенность к девиантному поведению – алкоголизм, наркомания родителей; биологические причины: неравномерное половое созревание; нарушение работы центральной нервной системы; социальные причины: сложность школьных программ, неблагополучие семей, напряженность супружеских отношений, потеря авторитета родителей; воспитание детей в жестокой семье и др.

В результате перечисленных обстоятельств чаще всего формируются психологические причины: конфликт выбора роли; конфликт самооценки; конфликт со взрослыми; конфликт со сверстниками; неуспех ребенка в ведущей деятельности; личностный кризис.

В связи с этим при работе с «трудными» детьми необходимо учитывать все обстоятельства и создавать необходимые условия для полноценного воспитания и развития личности в целом. Гуманным, является целесообразно учить, развивать, воспитывать ребенка таким, какой он есть, а не стремиться переделать его качества.

Поскольку воспитание есть процесс социальный, то основной задачей школы является то, что необходимо предоставить каждому подростку, с учётом его психофизических возможностей, тот уровень воспитания и образования, который поможет найти своё место в жизни, развить свои потенциальные возможности, а, главное, создаст условия, чтобы не потеряться в обществе.

Воспитание ответственных детей и воспитание детей с отклонением в поведении не может осуществляться разными методами. Основные принципы воспитания основываются на уважении, искренности, открытости, принципиальности, коллективе, семье. Кроме основных принципов работы с «трудными» детьми А.С. Макаренко говорил о необходимости стиля работы с коллективом, в котором дети связаны общими дружескими, деловыми целями и это взаимодействие служит благоприятной средой для развития личности. Коллектив помогает каждому ребёнку адаптироваться в обществе, почувствовать себя его частью, принять новые социальные роли. Тон коллектива должен быть мажорным, не иметь характера постоянной бурливости, а также истерической напряженности. В свою очередь, признаком нормального общего тона является идея защищенности, то есть каждый воспитанник должен быть уверен, что в случае нужды он найдет защиту у любого старшего воспитанника. Переплетение интересов и взаимоотношений детей, конфликты и их разрешение стоят в центре системы Макаренко. При этом коллектив должен развиваться, ставить новые цели и поэтапно идти к ним, а каждый ребенок осознавать свой вклад в этот общий процесс. Антон Семёнович видел формирование коллектива через трудовое воспитание. Ребенок должен быть сознательно занят в течение всего рабочего дня и включен в трудовую деятельность. Исходя из воспитательных методик педагога, детей необходимо вовлекать в общественно-полезную деятельность, организованную с определенной целью, то есть когда поставлена цель и виден положительный результат, дети работают с большим интересом. Безусловно, учение А.С. Макаренко о трудовых технологиях в воспитании подрастающего поколения имеют большое значение и в наше время. Основная задача трудового воспитания в школе – дать учащимся общую трудовую подготовку в виде определённого минимума практических знаний, трудовых умений и навыков в области обслуживающего и технического труда, а также развить их производственные способности, воспитать навыки обшей трудовой культуры, что не позволит развиваться у детей различного рода девиациям. Следует учитывать, что Антон Семёнович Макаренко при работе с детьми девиантного поведения сформулировал принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка. Он заключается в том, что педагог должен видеть в ребенке, всё самое лучшее. Это и является тем плодом, который постепенно прорастает и формирует у ребенка те положительные качества, которые позволяют взглянуть на своё поведение с другой стороны. Как известно, разработанная А.С. Макаренко авторская методика воспитания, давала свои положительные результаты в 20-е годы прошлого столетия. Так, беспризорники и малолетние преступники не просто перевоспитывались, а становились выдающимися личностями. В наши дни применить методику Макаренко в чистом виде, конечно, нельзя, так как изменились и время, и дети. Однако идеи, о которых говорил А.С. Макаренко, такие, как: социальная адаптация, ответственность, товарищество, гуманность, любовь к труду, которые сейчас можно назвать современным «дефицитом», на наш взгляд, помогут добиться успеха в работе с «трудными» детьми. Таким образом, отдельного внимания в педагогической деятельности заслуживают дети с девиантным поведением. Их ни в коем случае нельзя изолировать от общества, а наоборот необходимо создавать благоприятный психологический климат и условия для комфортного общения и реализации как личности. Целесообразным является и включение «трудных» детей в работу музыкальных, танцевальных кружков, спортивных секций, в общественную жизнь школы, где они могут проявлять себя как творческие личности, быть инициативными и целеустремлёнными. Во многих образовательных организациях практикуются психологические консультации для родителей и детей, ведётся пропаганда здорового образа жизни.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью данной курсовой работы было  **изучение направлений воспитательной работы подростков с девиантным поведением.**

Девиантное поведениечеловека можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Анализ научной и педагогической литературы, сделанный в 1 главе нашего исследования, поможет педагогам разобраться с причинами делинквентного поведения подростков.

Основными причинами девиантного поведения подростков является педагогическая запущенность, которая приобретает такие формы как:

1. «Кумир семьи;

2. Гиперопека;

3. Гипоопека;

4. Безнадзорность;

5. «Золушка»;

6. «Ежовые рукавицы»;

7. Шизоидный тип поведения. Нелогичность коммуникации.

Факторы, способствующие формированию отклоняюще­гося поведения: социальные, биологические, психологические.

Таким образом, всеми учеными признается влияние среды на формирование человека. Не совпадают лишь их взгляды на оценку степени влияния среды на формирование личности. Это связано с тем, что абстрактной среды не существует. Есть конкретный общественный строй, конкретное ближнее и дальнее окружение человека, конкретные условия жизни. Понятно, что человек достигает более высокого уровня развития в той среде, где созданы благоприятные условия.

Современная цивилизация порождает кризисные явления в школьной среде. Тревожат антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у многих учащихся. Среди школьников распространены пессимизм, неверие в светлые жизненные перспективы. Во Франции, например, из 5 тыс. опрошенных подростков каждый второй заявил о разочаровании в таких ценностях, как гуманизм и прогресс. Из опрошенных в 1991 г. 12 тыс. японских школьников 39% увидели будущее в сером цвете, 15% — в черном.

Работы ученых помогли разобраться в том, что причинами девиантного поведения подростков являются не только психологические факторы, но и биологические, сюда же относится и наследственность. Самым важным фактором, на этапе взросления подростка, в воспитании большую роль играет семья, воспитание в семье. Семья прививает своему ребенку нравственное, трудовое воспитание, культурное наследие и отдает дань традициям. Немаловажную роль играет и физическое воспитание. Как заметил Зигмунд Фрейд, люди по существу антисоциальны, но еще, по мнению ученых, все же человек не рождается антисоциальным, а его тем или иным делает его окружение и общество, в котором он сначала растет, а затем живет.

Поэтому данная тема очень актуальна в современном мире и обществе.

Во второй главе мы представили особенности воспитательной работы с додростками с девиантным поведением, рассмотрели классификацию методов воспитания.

В результате изучения психолого – педагогической литература великих ученых – педагогов можно сделать вывод, что воспитание — это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание), оно выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации. Воспитание позволяет преодолеть или ослабить последствия отрицательных влияний на социализацию, придать ей гуманистическую ориентацию, привлечь научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики. Социальная среда может воздействовать непреднамеренно, стихийно, воспитатель же целенаправленно руководит развитием в условиях специально организованной воспитательной системы.

Работа с трудными детьми или подростками обязательно предполагает педагогический процесс перевоспитания.

Перевоспитывать гораздо сложнее, чем воспитывать, потому что приходится ломать сложившиеся взгляды, привычки, черты характера и формировать новые, отличающиеся от прежних, непривычные для воспитуемых. Трудно перевоспитывать, если отрицательные черты имеют устойчивый характер. А.С. Макаренко учил: «Воспитывать надо так, чтобы ничего потом не пришлось переделывать».

К процессу перевоспитания относится и самовоспитание и самообразование.

О результативности воспитания свидетельствуют ткаие показатели: сформированность у учащихся основ мировоззрения, умение оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом; усвоение ими норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе Правил для учащихся; общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении;

иниициатива и самодеятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие.

Далее нами была рассмотрена и изучена система воспитательной работы с подростками с девиантным поведением на опыте работы А.С. Макаренко.

Изучив систему воспитания выдающегося педагога Антона Семеновича Макаренко, можно отметить, что его вклад в работу с детьми девиантного поведения значителен для современного общества, поскольку его идеи, методы, взгляды, подходы, основные принципы, по нашему мнению, всегда будут применимы в образовательном процессе, в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Выбор методов воспитания не есть произвольный акт. Он подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условия ее решения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Методика воспитания, по меткому замечанию А. С. Макаренко, не допускает стереотипных решений и даже хорошего шаблона.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Новая редакция с поправками и основными федеральными законами ISBN: 978-5-392-34219-8 Страниц: 320 (Газетная). **Издательство:**[**Проспект**](https://www.labirint.ru/pubhouse/1447/)**, 2021 г.**

**2. Уголовный кодекс РФ по состоянию на 01.03.2021 с таблицей изменений и с путеводителем по судебной практике. ISBN: 978-5-392-33537-4. Страниц: 352 (Газетная). Издательство:**[**Проспект**](https://www.labirint.ru/pubhouse/1447/)**, 2021 г.**

3.Кодекс РФ об административных правонарушениях с изменениями и дополнениями на 01.02.2020 года. Издательство: [Эксмо-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/152/), 2021 г.. ISBN: 978-5-04-118514-5. Страниц: 976 (Газетная).

4. Семейный кодекс РФ по состоянию на 01.02.2021 с таблицей изменений и с путеводителем по судебной практикой. Текст Кодекса сверен с официальным источником и приводится по состоянию на 1 февраля 2021 года.

5. Конвенция о правах ребенка. Издательство: [Омега-Л](https://www.labirint.ru/pubhouse/600/), 2020 г.

6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**Книги, печатная периодика**

7. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с. ISBN 978-985-6739-88-3.

8. Александров Ю, Олешкевич В. Подростковая психология и мотивы девиантного поведения // Правозащитник. 1997. - № 1. - С. 81-95.

9. Андреев Н.А., Тараканов Ю.В. Асоциальное поведение несовершеннолетних Самара: Юрид. ин-т; Под ред. Горожанина А.В. Самара, 2001. - 153 С.

10. Антонов А.И, Лебедь O. Несовершеннолетние преступники: кто они? // Социологические исследования. 2003. - № 4. - С. 91-95.

11. Барденштейн JI.M. Некоторые социальные факторы риска противоправного поведения подростков. Социальные и правовые вопросы предупреждения правонарушений несовершеннолетних. М., 1993. - С.104-109.

12. Беляева Л.И. Зарождение и развитие в России практики предупреждения преступлений несовершеннолетних. Организационно-правовые проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. М., 1999. - 178 С.

13. Беляева Л.И. Отклоняющееся поведение как социальное явление: Несовершеннолетние правонарушители и учреждения для их исправления в

14. Бондаренко С. Виртуальные сетевые сообщества девиантного поведения // Право знать: история, теория. Практика. № 11-12.

15. БрееваЕ.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования // Социологические исследования. № 4. - 2004. - С.44-51.

16. Бурова Н.А. Девиантное поведение подростков: социальный аспект / Н.А. Бурова, А.Д. Доника // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №6–1. – С. 51.

17. Бурлаков В.Н., Волгарева И.В., Федорова Г.Г. Основы профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних: Учеб. пособие Рос. гос. пед. Ун-т им. А.И. Герцена. СПб.: Образование, 1992. - 77 С.

18. Вайндорф – Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт – Издат, 2004. 254 с. – (технология правильного ответа).

19. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. Пособие для студ.высш.учеб заведений/ Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 6-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2007. – 448 с. ISBN 978-5-7695-3827-8

20. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? М., 1992. - 156 С.

21. Герасимова О.И. Особенности формирования девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях // Российский следователь. -№4.-2005.-С. 25-27.

22. Демин В.П. Роль семьи и школы в формировании правосознания подрастающего поколения в современном обществе // Семья, здоровье, демография: материалы областного, в рамках международного Конгресса. Кн. 2.-Пенза, 2004. С. 9-17.

23. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Юрид. лит., 1981. - 159 С.

|  |  |
| --- | --- |
| 24. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Издательство Питер., Год выпуска 2019., |  |
|  |  |
| ISBN 978-5-4461-0835-0 |  |

2 6. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: Кн. для учителя / И.Ф. Козлов; сост. и автор вступ. статьи В.М. Коротов. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.

27. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социологические исследования. 2006. - № 1. - С. 103-112.

28. Лихторович С.И., Быкова О.В. Некоторые вопросы мотивации делинквентного поведения несовершеннолетних // Новое российское законодательство и практика его применения. Барнаул, 1997. - С. 157-159.

29. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах / Под ред. И.А. Каиров. – М.: Педагогика, 1977. – 395 с.

30. Макаренко А.С. Педагогическая поэма/Антон Семенович Макаренко. – Москва: Издательство АСТ, 2020 – 736 с. – (эксклюзив: Русская классика). ISBN 978-5-17-110459-7

31. Менделевия В.Д.. М50 Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. - 445 с. ISBN 5-9268-0387-Х

32. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2000.

33. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. ≪Образование и педагогика≫ / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр.и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. —463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание).

34. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. Учеб. Заведений/В.А. Сластёнин, И.Ф. исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 9-изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 576 с. ISBN 978-5-7695-5654-8

**35. Шарафутдинова Н.В. Психология девиантного поведения: Учебно-мето­дич. пособие. — М.: АРКТИ, 2019. — 208 с.**